KLASA: 602-01/20-01-08

UR. BROJ: 2109-34/20-01

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**OŠ DR. IVANA NOVAKA**

**MACINEC**

**ŠK. GOD. 2020./2021.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZREDNA NASTAVA** | | | | | | | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | | **D** | | **E** | **F** | **G** | | **H** | **I** |
| **IZBORNA NASTAVA** | | | | | | | | | | | |
| **RB** | **Reali-**  **zirano**  **da/ ne** | **ŠKOLSKI PREDMET** | **NOSITELJ (učitelj-ica)** | | **RAZRED** | **CILJEVI** | | | **NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode)** | **VRIJEME (broj sati ili mjeseci i sl.) I TROŠKOVI** | **VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA** |
| 1. |  | Vjeronauk | Dajana Mikulan Vidović | | 1.A  1.B  1.C | Upoznati i prihvatiti da je Bog čudesno stvorio svijet i ljude, otkriti Božju bezuvjetnu ljubav i Njegovu dobrotu Izgraditi osjećaj povjerenja prema Bogu, sebi, bližnjima, susresti Isusa Krista kao Spasitelja i bliskog prijatelja, Upoznati i usvojiti neke jednostavne molitve Bogu | | | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 2. |  | Vjeronauk | Zvonko Ladić | | 1.D | Upoznati i prihvatiti da je Bog čudesno stvorio svijet i ljude, otkriti Božju bezuvjetnu ljubav i Njegovu dobrotu Izgraditi osjećaj povjerenja prema Bogu, sebi, bližnjima, susresti Isusa Krista kao Spasitelja i bliskog prijatelja, Upoznati i usvojiti neke jednostavne molitve | | | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 3. |  | Vjeronauk | Dajana Mikulan Vidović | | 2.A  2. B  2.C  2.D | U susretu s Isusom uočiti što znači istinsko prijateljstvo i međusobna ljubav, razvijati duh prijateljstva i poštovanja u vjeronaučnoj i razrednoj zajednici te prihvaćati međusobne razlike, po Isusovom primjeru naučiti u svome životu opraštati, prihvaćati, ljubiti i moliti | | | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 4. |  | Vjeronauk | Zvonko Ladić | | 2. E | U susretu s Isusom uočiti što znači istinsko prijateljstvo i međusobna ljubav, razvijati duh prijateljstva i poštovanja u vjeronaučnoj i razrednoj zajednici te prihvaćati međusobne razlike, po Isusovom primjeru naučiti u svome životu opraštati, prihvaćati, ljubiti i moliti | | | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 5. |  | Vjeronauk | Dajana Mikulan Vidović | | 3.A  3.B | Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod i da ga vodi kroz kušnje, upoznati i osjetiti Božju naklonost, njegovu očinsku ljubav i praštanje, doživjeti i prihvatiti Isusovu ljubav i blizinu u sakramentima pokore i euharistije, naučiti Bogu zahvaljivati za druge ljude i za njegove darove, otvoriti se za praštanje i darivanje drugima | | | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 6. |  | Vjeronauk | Zvonko Ladić | | 3.C | Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod i da ga vodi kroz kušnje, upoznati i osjetiti Božju naklonost, njegovu očinsku ljubav i praštanje, doživjeti i prihvatiti Isusovu ljubav i blizinu u sakramen. pokore i euharistije, naučiti Bogu zahvaljivati za dr. ljude i za njegove darove, otvoriti se za praštanje i darivanje drugima | | | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 7. |  | Vjeronauk | Dajana Mikulan Vidović | | 4. A  4. B  4.D | U prirodi i drugim ljudima otkrivati Božje lice, upoznati Božje zapov. i trojstvo Boga Oca, Sina i Duha Sv., naučiti i osjetiti potrebu molitvom zahvalj. Bogu | | | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocj. prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kult. međusob. komun. |
| 8. |  | Vjeronauk | Zvonko Ladić | | 4.C  4.E | U prirodi i drugim ljudima otkrivati Božje lice, upoznati Božje zapov. i trojstvo Boga Oca, Sina i Duha Sv., naučiti i osjetiti potrebu molitvom zahvaljivati Bogu | | | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 9. |  | Engleski jezik | Ana Bahat | | 4.B  4.C  4.D | Osposobiti učenika za osnovnu usmenu komunikaciju na engl. jez., međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti pisanu komunikaciju; uvesti gram. sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engl. jeziku | | | Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati jezične vještine kod učenika; na satovima izborne nastave; plan i program prilagođen prema udžbeniku Happy Starting Points, OUP | 2 sata tjedno  70 sati godišnje | Opisno praćenje napretka učenika; brojčano ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |
| 10. |  | Njemački jezik | Kornelija Baksa | | 4.E | Razvijanje jezične svjesnosti, razvijanje vještine aktivnog slušanja kroz različite aktivnosti poput priča, pjesama, igara, razvijanje pravilnog izgovora, vokabulara i znanja, potrebne za jednostavnu i efikasnu komunik.,razvijanje komunik. kompetencija osposobljavajući učenike da koristi jezik u različitim kontekstima | | | Frontalni rad, radu u paru, rad u više manjih skupina, individualni rad, rad na postajama | 2 sata tjedno  70 sati godišnje | Učenici se vrednuju sustavnim praćenjem, brojčanim ocjenama i opisnim ocj. u vidu bilježaka o radu i napretku učenika u područjima koja su opisana pod kriterije ocjenjivanja, a provjeravaju usmenim i pisanim provjerama te ocjenjivanjem aktivnosti na satu i urednosti tj. točnosti u pisanju domaćih uradaka. |
| 11. |  | Informatika | Ivana Stuparić | | 1.D | - stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji  - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje)  - rješavanje problema računalom uporabom nekoga programskog jezika | | | rad na računalima (Windows, MS Office, online i dr. alati)  frontalni i individualni oblici rada, rad u paru i grupi, metode prikaza, samostalnih vježbi na računalu,  razgovora, obrade i sl. | tijekom nast. godine, 2 sata tjedno po razredu, 70 sati godišnje, troškove (projektor, laptop, računala, sitni inventar) pokriva škola | brojčano ocjenjivanje kroz usmene i pismene provjere znanja u drugom polugodištu  kao i kroz vrednovanje praktičnih radova i suradnje, vrednovanje putem opisnog ocjenjivanja, pohvale, savjeti učenicima koji nisu pokazali primjerenu razinu znanja |
| 12. |  | Informatika | Ivana Stuparić | | 2.A 2.B 2.C 2.D 2.E | - stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji  - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje)  - rješavanje problema računalom uporabom nekoga programskog jezika | | | rad na računalima (Windows, MS Office, online i dr. alati)  frontalni i individualni oblici rada, rad u paru i grupi, metode prikaza, samostalnih vježbi na računalu,  razgovora, obrade i sl. | tijekom nast. godine, 2 sata tjedno po razredu, 70 sati godišnje, troškove (projektor, laptop, računala, sitni inventar) pokriva škola | brojčano ocjenjivanje kroz usmene i pismene provjere znanja u drugom polugodištu  kao i kroz vrednovanje praktičnih radova i suradnje, vrednovanje putem opisnog ocjenjivanja, pohvale, savjeti učenicima koji nisu pokazali primjerenu razinu znanja |
| 13. |  | Informatika | Karlo Kocijan, Ivana Stuparić | | 3.A 3.B 3.C | - stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji  - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje)  - rješavanje problema računalom uporabom nekoga programskog jezika | | | rad na računalima (Windows, MS Office, online i dr. alati)  frontalni i individualni oblici rada, rad u paru i grupi, metode prikaza, samostalnih vježbi na računalu,  razgovora, obrade i sl. | tijekom nast. godine, 2 sata tjedno po razredu, 70 sati godišnje, troškove (projektor, laptop, računala, sitni inventar) pokriva škola | brojčano ocjenjivanje kroz usmene i pismene provjere znanja u drugom polugodištu  kao i kroz vrednovanje praktičnih radova i suradnje, vrednovanje putem opisnog ocjenjivanja, pohvale, savjeti učenicima koji nisu pokazali primjerenu razinu znanja |
| 14. |  | Informatika | Ivana Stuparić | | 4.A 4.B 4.D 4.E | - stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji  - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje)  - rješavanje problema računalom uporabom nekoga programskog jezika | | | rad na računalima (Windows, MS Office, online i dr. alati)  frontalni i individualni oblici rada, rad u paru i grupi, metode prikaza, samostalnih vježbi na računalu,  razgovora, obrade i sl. | tijekom nast. godine, 2 sata tjedno po razredu, 70 sati godišnje, troškove (projektor, laptop, računala, sitni inventar) pokriva škola | brojčano ocjenjivanje kroz usmene i pismene provjere znanja u drugom polugodištu  kao i kroz vrednovanje praktičnih radova i suradnje, vrednovanje putem opisnog ocjenjivanja, pohvale, savjeti učenicima koji nisu pokazali primjerenu razinu znanja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** | | | | | | | | |
| **RB** | **Realizi-rano**  **da/ne** | **ŠKOLSKI PREDMET ILI NAZIV AKTI-VNOSTI** | **NOSITELJ (učitelj-ica)** | **RAZRED** | **CILJEVI** | **NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode)** | **VRIJEME (broj sati ili mjeseci i sl.) I TROŠKOVI** | **VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA** |
| 1. |  | Mali kreativci | Dušanka Keresteš,  Jelena Gornik,  Sanja Tkalec  Zvonimir Sabol | 1.razredi | Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje radnih navika potrebnih u svakodnevnom životu. Razvijati urednost,samostalnost odgovornost i postupnost u radu. | Individualni, skupni i praktični rad  Razgovor,izlaganje, demonstracija, praktičan rad | 35 sati godišnje | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije, sposobnost u ostvarivanju predviđenih sadržaja |
| 2. |  | Mali kreativci | Snježana Baksa,  Jasna Murković, Branko Grabar, Vesna Perhoč, Ines Lesar | 2. razredi | OŠ HJ A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ B.2.3  Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.  OŠ HJ C.2.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  goo A.1.1.  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3.  Promiče kvalitetu života u razredu.  Razvijati interes i ljubav za književnost, poticati učenike na razvoj izražajnih sposobnosti, spontanost, otvorenost i kreativnost te osjećaj zajedništva.  Međusobna suradnja učenika i učiteljice kroz čitanje, vježbe interpretacije i osmišljavanje scenskih nastupa.  Obilježavanje važnih datuma vezanih uz zaštitu prirode i razvijanje osjećaja odgovornosti za čistoću našeg planeta.  Razvijanje kreativnih sposobnosti i interesa za likovno stvaralaštvo.  Potaknuti učenike da pokretom izraze osjećaje, dočaraju priču, šire pozitivnu energiju. Kreativno osmišljavanje plesnih pokreta.  Utjecati na pravilan rast i razvoj, poticati zdrav način provođenja slobodnog vremena te razvijati natjecateljski duh. | -individualni, grupni i frontalni rad  - vježbe čitanja, interpretacije i osmišljavanje scenskih nastupa  - promatranje, istraživanje, izrada plakata  - uređenje učionice i razvijanje smisla za lijepo  - uvježbavanje jednostavnih i složenih plesnih pokreta  - osmišljavanje koreografije  - sportske igre, susreti i natjecanja u učionici | 35 sati godišnje, jedan sat tjedno | - praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine  - usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika  - nastup djece na školskim priredbama i zajedničkim druženjima roditelja i djece |
| 3. |  | Mali kreativci | Anka Zlatarek,  Paulina Mikolaj-Blagus,  Vanesa Novak | 3. razredi | OŠ HJ A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ B.2.3  Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.  OŠ HJ C.2.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  goo A.1.1.  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3.  Promiče kvalitetu života u razredu.  Razvijati interes i ljubav za književnost, poticati učenike na razvoj izražajnih sposobnosti, spontanost, otvorenost i kreativnost te osjećaj zajedništva.  Međusobna suradnja učenika i učiteljice kroz čitanje, vježbe interpretacije i osmišljavanje scenskih nastupa.  Obilježavanje važnih datuma vezanih uz zaštitu prirode i razvijanje osjećaja odgovornosti za čistoću našeg planeta.  Razvijanje kreativnih sposobnosti i interesa za likovno stvaralaštvo.  Potaknuti učenike da pokretom izraze osjećaje, dočaraju priču, šire pozitivnu energiju. Kreativno osmišljavanje plesnih pokreta.  Utjecati na pravilan rast i razvoj, poticati zdrav način provođenja slobodnog vremena te razvijati natjecateljski duh. | -individualni, grupni i frontalni rad  - vježbe čitanja, interpretacije i osmišljavanje scenskih nastupa  - promatranje, istraživanje, izrada plakata  - uređenje učionice i razvijanje smisla za lijepo  - uvježbavanje jednostavnih i složenih plesnih pokreta  - osmišljavanje koreografije  - sportske igre, susreti i natjecanja u učionici | 35 sati godišnje, jedan sat tjedno | - praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine  - usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika  - nastup djece na školskim priredbama i zajedničkim druženjima roditelja i djece |
| 4. |  | Integrirana skupina | Bernarda Novak,  Željka Jakovljev,  Spomenka Mavriček,  Darinka Kirić | 4. razredi | Razvijati interes i ljubav za književnost, poticati učenike na razvoj izražajnih sposobnosti, spontanost, otvorenost i kreativnost te osjećaj zajedništva.  Međusobna suradnja učenika i učiteljice kroz čitanje, vježbe interpretacije i osmišljavanje scenskih nastupa.  Obilježavanje važnih datuma vezanih uz zaštitu prirode i razvijanje osjećaja odgovornosti za čistoću našeg planeta.  Razvijanje kreativnih sposobnosti i interesa za likovno stvaralaštvo.  Potaknuti učenike da pokretom izraze osjećaje, dočaraju priču, šire pozitivnu energiju. Kreativno osmišljavanje plesnih pokreta.  Utjecati na pravilan rast i razvoj, poticati zdrav način provođenja slobodnog vremena te razvijati natjecateljski duh. | individualni, grupni i frontalni rad  - vježbe čitanja, interpretacije i osmišljavanje scenskih nastupa  - promatranje, istraživanje, izrada plakata  - uređenje učionice i razvijanje smisla za lijepo  - uvježbavanje jednostavnih i složenih plesnih pokreta  - osmišljavanje koreografije  - sportske igre, natjecanja na igralištu | 1 sat tjedno/35 godišnje | - praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine  - usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika  - nastup djece na školskim priredbama i zajedničkim druženjima roditelja i djece |
| 5. |  | Glazbena radionica | Igor Pergar | 4.c razred | Steći i razvijati osjećaj za prepoznavanje i korektnu reprodukciju ritma i melodije određenih skladbi, razvijati i proširivati djetetov opseg glasa, poticati senzibilitet improvizacije, razvijati slušnu koncentraciju te utjecati na formiranje glazbenog ukusa, redovito i kvalitetno sudjelovanje na školskim priredbama. U nastavu uključiti grupu instrumentalnog sastava (blok-flauta, udaraljke) | Ispitati - provjeriti kod učenika interes za projekt, utvrditi glasovne mogućnosti učenika,provjeriti opseg glasa, utvrditi stabilnost intoniranja. Njegovati skupno pjevanje i skupno muziciranje | Rad se odvija tijekom šk. god. redovitim probama 1 tjedno (ukupno 35 sati) te dodatnim probama prije nastupa. | Vrednuje se učenikov interes, zalaganje te nastupi na školskim priredbama, pred roditeljima |
| 6. |  | Mali zbor | Gabrijel Kovačić | 4. razred | Steći i razvijati osjećaj za prepoznavanje i korektnu reprodukciju ritma i melodije određenih skladbi, razvijati i proširivati djetetov opseg glasa, poticati senzibilitet improvizacije, razvijati slušnu koncentraciju te utjecati na formiranje glazbenog ukusa, redovito i kvalitetno sudjelovanje na školskim priredbama. U nastavu uključiti grupu instrumentalnog sastava (blok-flauta, udaraljke) | Ispitati - provjeriti kod učenika interes za projekt, utvrditi glasovne mogućnosti učenika,provjeriti opseg glasa, utvrditi stabilnost intoniranja. Njegovati skupno pjevanje i skupno muziciranje | Rad se odvija tijekom šk. god. redovitim probama 1 tjedno (ukupno 35 sati) te dodatnim probama prije nastupa. | Vrednuje se učenikov interes, zalaganje te nastupi na školskim priredbama, pred roditeljima |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **D O O P** | | | | | | |
| **RB** | **Realizi-rano**  **da/ ne** | **ŠKOLSKI PREDMET** | **NOSITELJ (učitelj-ica)** | **RAZRED** | **CILJEVI** | **NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode)** | **VRIJEME (broj sati ili mjeseci i sl.) I TROŠKOVI** | **VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA** |
| 1. |  | Hrvatski jezik | Dušanka Keresteš | 1.A | Pomoć u svladavanju gradiva, vježbanje čitanja, pisanja, komunikacijskih vještina, jezičnih sadržaja i izražavanja | Čitati, prepisivati, pisati, pričati, odgovarati na pitanja, provoditi jezične igre  Individualni pristup učeniku | 17 sati godišnje | Praćenje učenika tijekom godine  Sigurnije čitanje, pravilnije i točnije pisanje i snalaženje u hrvatskom jeziku |
| 2. |  | Matematika | Dušanka Keresteš | 1.A | Pomoć učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redovni nastavni program, kako bi mogli svladati predviđeno gradivo u redovnoj nastavi, poboljšati razumijevanje matematičkog znanja u rješavanju zadataka zadanih riječima, uspješnije praćenje redovne nastave i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu | Individualni pristup svakom učeniku | 18 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom cijele školske godine |
| 3. |  | Hrvatski jezik | Sanja Tkalec | 1.B | Pomoć u svladavanju gradiva, vježbanje čitanja, pisanja, komunikacijskih vještina, jezičnih sadržaja i izražavanja | Čitati, prepisivati, pisati, pričati, odgovarati na pitanja, provoditi jezične igre  Individualni pristup učeniku | 17 sati godišnje | Praćenje učenika tijekom godine  Sigurnije čitanje, pravilnije i točnije pisanje i snalaženje u hrvatskom jeziku |
| 4. |  | Matematika | Sanja Tkalec | 1.B | Pomoć učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redovni nastavni program, kako bi mogli svladati predviđeno gradivo u redovnoj nastavi, poboljšati razumijevanje matematičkog znanja u rješavanju zadataka zadanih riječima, uspješnije praćenje redovne nastave i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu | Individualni pristup svakom učeniku | 18 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom cijele školske godine |
| 5. |  | Hrvatski jezik | Jelena Gornik | 1.C | Pomoć u svladavanju gradiva, vježbanje čitanja, pisanja, komunikacijskih vještina, jezičnih sadržaja i izražavanja | Čitati, prepisivati, pisati, pričati, odgovarati na pitanja, provoditi jezične igre  Individualni pristup učeniku | 17 sati godišnje | Praćenje učenika tijekom godine  Sigurnije čitanje, pravilnije i točnije pisanje i snalaženje u hrvatskom jeziku |
| 6. |  | Matematika | Jelena Gornik | 1.C | Pomoć učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redovni nastavni program, kako bi mogli svladati predviđeno gradivo u redovnoj nastavi, poboljšati razumijevanje matematičkog znanja u rješavanju zadataka zadanih riječima, uspješnije praćenje redovne nastave i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu | Individualni pristup svakom učeniku | 18 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom cijele školske godine |
| 7. |  | Hrvatski jezik | Zvonimir Sabol | 1.D | Pomoć u svladavanju gradiva, vježbanje čitanja, pisanja, komunikacijskih vještina, jezičnih sadržaja i izražavanja | Čitati, prepisivati, pisati, pričati, odgovarati na pitanja, provoditi jezične igre  Individualni pristup učeniku | 17 sati godišnje | Praćenje učenika tijekom godine  Sigurnije čitanje, pravilnije i točnije pisanje i snalaženje u hrvatskom jeziku |
| 8. |  | Matematika | Zvonimir Sabol | 1.D | Pomoć učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redovni nastavni program, kako bi mogli svladati predviđeno gradivo u redovnoj nastavi, poboljšati razumijevanje matematičkog znanja u rješavanju zadataka zadanih riječima, uspješnije praćenje redovne nastave i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu | Individualni pristup svakom učeniku | 18 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom cijele školske godine |
| 9. |  | Matematika | Ines Lesar | 2.a | Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene | Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku | 18 sati godišnje | Praćenje učenika tijekom godine  Bolje usvajanje i primjena matematičkih znanja |
| 10. |  | Hrvatski jezik | Ines Lesar | 2.a | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitanog, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika | Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom | 17 sati godišnje | Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine |
| 11. |  | Matematika | Jasna Murković | 2.b | Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene | Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku | 18 sati godišnje | Praćenje učenika tijekom godine  Bolje usvajanje i primjena matematičkih znanja |
| 12. |  | Hrvatski jezik | Jasna Murković | 2.b | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitanog, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika | Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom | 17 sati godišnje | Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine |
| 13. |  | Matematika | Branko Grabar | 2.c | Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene | Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku | 18 sati godišnje | Praćenje učenika tijekom godine  Bolje usvajanje i primjena matematičkih znanja |
| 14. |  | Hrvatski jezik | Branko Grabar | 2.c | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitanog, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika | Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom | 17 sati godišnje | Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine |
| 15. |  | Matematika | Snježana Baksa | 2.d | Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene | Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku | 18 sati godišnje | Praćenje učenika tijekom godine  Bolje usvajanje i primjena matematičkih znanja |
| 16. |  | Hrvatski jezik | Snježana Baksa | 2.d | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitanog, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika | Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom | 17 sati godišnje | Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine |
| 17. |  | Matematika | Vesna Perhoč | 2.e | Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene | Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku | 18 sati godišnje | Praćenje učenika tijekom godine  Bolje usvajanje i primjena matematičkih znanja |
| 18. |  | Hrvatski jezik | Vesna Perhoč | 2.e | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitanog, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika | Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom | 17 sati godišnje | Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine |
| 19. |  | Hrvatski jezik | Anka Zlatarek | 3.a | Uvježbavanje analitičko-sintetičkog čitanja i pisanja, kroz govorne vježbe usavršiti usmeno izražavanje učenika, bogaćenje i proširivanje rječnika, usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, razvoj komunikacijskih vještina, razvoj fine motorike, poticanje interesa za usvajanjem jezičnih sadržaja, razvoj radnih navika | Individualni pristup, korištenje slikovnog materijala, slaganje riječi i rečenica, traženje slova, jezične igre, čitanje i prepričavanje, pričanje o doživljajima i događajima iz neposredne učenikove okoline,postavljanje pitanja, davanje odgovora, pričanje po nizu slika | 17 sati | Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine |
| 20. |  | Matematika | Anka Zlatarek | 3.a | Pomoć u učenju i što uspješnijem svladavanju gradiva onim učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. putem individualnog pristupa omogućiti svakom učeniku da napreduje prema vlastitim sposobnostima, poraditi na upornosti, samostalnosti i urednosti u radu. | individualni pristup svakom učeniku uz didaktički oblikovani materijal i uporabu igre u nastavi matematike | 18 sati godišnje | kontinuirano bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine |
| 21. |  | Matematika | Paulina Mikolaj Blagus | 3.b | Pomoć u učenju i što uspješnijem svladavanju gradiva onim učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. putem individualnog pristupa omogućiti svakom učeniku da napreduje prema vlastitim sposobnostima, poraditi na upornosti, samostalnosti i urednosti u radu. | individualni pristup svakom učeniku uz didaktički oblikovani materijal i uporabu igre u nastavi matematike | 18 sati godišnje | kontinuirano bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine |
| 22. |  | Hrvatski jezik | Paulina Mikolaj Blagus | 3.a | Uvježbavanje analitičko-sintetičkog čitanja i pisanja, kroz govorne vježbe usavršiti usmeno izražavanje učenika, bogaćenje i proširivanje rječnika, usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, razvoj komunikacijskih vještina, razvoj fine motorike, poticanje interesa za usvajanjem jezičnih sadržaja, razvoj radnih navika | Individualni pristup, korištenje slikovnog materijala, slaganje riječi i rečenica, traženje slova, jezične igre, čitanje i prepričavanje, pričanje o doživljajima i događajima iz neposredne učenikove okoline,postavljanje pitanja, davanje odgovora, pričanje po nizu slika | 17 sati | Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine |
| 23. |  | Matematika | Vanesa Novak | 3.b | Pomoć u učenju i što uspješnijem svladavanju gradiva onim učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. putem individualnog pristupa omogućiti svakom učeniku da napreduje prema vlastitim sposobnostima, poraditi na upornosti, samostalnosti i urednosti u radu. | individualni pristup svakom učeniku uz didaktički oblikovani materijal i uporabu igre u nastavi matematike | 18 sati godišnje | kontinuirano bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine |
| 24. |  | Hrvatski jezik | Vanesa Novak | 3.a | Uvježbavanje analitičko-sintetičkog čitanja i pisanja, kroz govorne vježbe usavršiti usmeno izražavanje učenika, bogaćenje i proširivanje rječnika, usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, razvoj komunikacijskih vještina, razvoj fine motorike, poticanje interesa za usvajanjem jezičnih sadržaja, razvoj radnih navika | Individualni pristup, korištenje slikovnog materijala, slaganje riječi i rečenica, traženje slova, jezične igre, čitanje i prepričavanje, pričanje o doživljajima i događajima iz neposredne učenikove okoline, postavljanje pitanja, davanje odgovora, pričanje po nizu slika | 17 sati | Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine |
| 25. |  | Hrvatski jezik | Bernarda Novak | 4.a | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitanog, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika | Individualni pristup učenicima koristeći provjere čitanja, ispite razumijevanja pročitanoga, diktate, prijepise, odgovori na pitanja i sl. | Tijekom školske godine, 35 sati | sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine |
| 26. |  | Matematika | Željka Jakovljev | 4.b | Poticati učenike na rješav. matematičkih situacija iz svakodnevnog života. Rješ. matemat. problema prema sposobnostima uz konkretni materijal. Automatizirati osnovne računske radnje | individualni rad, rad u manjim skupinama, mat. igre | Tijekom nastavne godine, 35 sati | Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine. |
| 27. |  | Hrvatski jezik | Igor Pergar | 4.c | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitanog, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika | Individualni pristup učenicima koristeći provjere čitanja, ispite razumijevanja pročitanoga, diktate, prijepise, odgovori na pitanja i sl. | Tijekom školske godine, 18 sati | sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine |
| 28. |  | Matematika | Igor Pergar | 4.c | Poticati učenike na rješav. matematičkih situacija iz svakodnevnog života. Rješ. matemat. problema prema sposobnostima uz konkretni materijal. Automatizirati osnovne računske radnje | individualni rad, rad u manjim skupinama, mat. igre | Tijekom nastavne godine, 17 sati | Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine. |
| 29. |  | Matematika | Spomenka Mavriček | 4. d | Pomoć u svladavanju sadržaja iz matematike onim učenicima koji  ne mogu pratiti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.  Kroz individualni pristup omogućiti svakom učeniku da napreduje  prema vlastitim sposobnostima.  Poraditi na samostalnosti, urednosti i upornosti u radu.  Poticati motivaciju i interes | -individualni pristup učenicima, rad s konkretima, demonstracija, vježbe, matematičke igre, rad u paru | Tijekom nastavne godine, 35sati | - opisno praćenje napredovanja učenika tijekom cijele godine, bilježenje rezultata |
| 30. |  | Hrvatski jezik | Natalija Jezerinac | 1.a,b,c | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog usmenog izražavanja, razumijevanje pročitanog, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika. | Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, rad s konkretnim materijalom, učenje kroz igru. | Tijekom nastavne godine, 70 sati u svakom razredu | Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine. |
| 31. |  | Engleski jezik | Ana Bahat | 1.b | Usvojiti i uvježbati sadržaje engleskog jezika koje nisu uspjeli usvojiti u sklopu redovne nastave, razvijati pozitivan odnos prema radu i svojim obavezama, razvijati sve razvijanje vještine slušanja i govorenja. Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. | Individualni pristup učeniku, jezične igre, učenje kroz igru. | Tijekom nastavne godine, 18 sati | Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine. |
| 32. |  | Engleski jezik | Ana Bahat | 1.c | Usvojiti i uvježbati sadržaje engleskog jezika koje nisu uspjeli usvojiti u sklopu redovne nastave, razvijati pozitivan odnos prema radu i svojim obavezama, razvijati sve razvijanje vještine slušanja i govorenja. Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika | Individualni pristup učeniku, jezične igre, učenje kroz igru. | Tijekom nastavne godine, 17 sati | Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine. |
| 33. |  | Engleski jezik | Ana Bahat | 4.a | Usvojiti i uvježbati jezične i gramatičke sadržaje engleskog jezika koje nisu uspjeli usvojiti u sklopu redovne nastave, razvijati pozitivan odnos prema radu i svojim obavezama, razvijati sve 4 jezične vještine (slušanje, čitanje, pisanje, govorenje). Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. | Individualni pristup učeniku, jezične igre, učenje kroz igru. | Tijekom nastavne godine, 35 sati | Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **D O O D** | | | | | | |
| **RB** | **Realizi-rano**  **da/ne** | **ŠKOLSKI PREDMET** | **NOSITELJ**  **(učitelj-ica)** | **RAZRED** | **CILJEVI** | **NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode)** | **VRIJEME (broj sati ili mjeseci i sl.) I TROŠKOVI** | **VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA** |
| 1. |  | Priroda i društvo | Dušanka Keresteš | 1.a | Razvoj i poticanje interesa za okolinu, običaje, prirodne promjene. Uočavanje uzročno- posljedičnih veza u prirodi. | Istraživanje, uočavanje, promatranje  individualni, skupni i frontalni rad | 35 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom školske godine. Objavljivanje radova u dječjim časopisima i na web-stranicama škole. Sudjelovanje na natječajima. Samovrednovanje |
| 2. |  | Priroda i društvo | Sanja Tkalec | 1.b | Razvoj i poticanje interesa za okolinu, običaje, prirodne promjene. Uočavanje uzročno- posljedičnih veza u prirodi. | Istraživanje, uočavanje, promatranje  individualni, skupni i frontalni rad | 35 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom školske godine. Objavljivanje radova u dječjim časopisima i na web-stranicama škole. Sudjelovanje na natječajima. Samovrednovanje |
| 3. |  | Priroda i društvo | Jelena Gornik | 1.c | Razvoj i poticanje interesa za okolinu, običaje, prirodne promjene. Uočavanje uzročno- posljedičnih veza u prirodi. | Istraživanje, uočavanje, promatranje  individualni, skupni i frontalni rad | 35 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom školske godine. Objavljivanje radova u dječjim časopisima i na web-stranicama škole. Sudjelovanje na natječajima. Samovrednovanje |
| 4. |  | Hrvatski jezik | Zvonimir Sabol | 1.d | Poticanje učenika na samostalno usmeno i pismeno stvaranje priča i pjesama. Izrada učeničkih knjižica na različite teme.  Ponavljanje i proširivanje sadržaja gramatike i pravopisa prema interesima djece, razvijanje interesa za učenje jezika, čitanje i pisanje. | Individualni, skupni i frontalni rad. Istraživanje, uočavanje, promatranje. | 35 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom cijele školske godine  Sudjelovanje na natječajima.  Objavljivanje radova u dječjim časopisima i na web-stranicama. |
| 5. |  | Matematika | Ines Lesar | 2.A | Proširivanje i produbljivanje mat. sadržaja s učenicima koji pokazuju interes za rješavanje problemskih i logičkih zadataka, koji brzo uočavaju matematičke činjenice, lako primjenjuju matematička znanja i kritički zapažaju, osposobljavanje učenika za rješ. problemskih i složenijih zadat. iz svakodnev. života | individualni rad na satovima,rad u paru,povremena individualna natjecanja između učenika. | 35 sati godišnje | zadaci objektivnog tipa, međusobna individualna natjecanja, rješavanje postavljenih zadataka- usmeno, pismeno i praktično. |
| 6. |  | Matematika | Jasna Murković | 2.B | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i sposob. učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanje problema i interesa za matematiku | individualni rad na satovima,rad u paru,povremena individualna natjecanja između učenika. | 35 sati godišnje | zadaci objektivnog tipa, međusobna individualna natjecanja, rješavanje postavljenih zadataka- usmeno, pismeno i praktično. |
| 7. |  | Matematika | Snježana Baksa | 2. D | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i sposob. učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanje problema i interesa za matematiku | Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima tijekom cijele školske godine, učenje kroz igru,  metode razgovora, demonstracije | 35 sati godišnje | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja ( usmeno i pisano ), poticanje i usmena pohvala rada osnova za nastavak svladavanja sadržaja dodatne nastave matematike |
| 8. |  | Hrvatski jezik | Vesna Perhoč | 2.E | Poticanje učenika na samostalno usmeno i pismeno stvaranje priča i pjesama. Izrada učeničkih knjižica na različite teme.  Ponavljanje i proširivanje sadržaja gramatike i pravopisa prema interesima djece, razvijanje interesa za učenje jezika, čitanje i pisanje. | Individualni, skupni i frontalni rad. Istraživanje, uočavanje, promatranje. | 35 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom cijele školske godine  Sudjelovanje na natječajima.  Objavljivanje radova u dječjim časopisima i na web-stranicama. |
| 9. |  | Priroda i društvo | Anka Zlatarek | 3.a | Uočavanje uzročno-posljedičnih veza u prirodi. Razvoj i poticanje interesa za okolinu, običaje, prirodne promjene. | Individualni, skupni i frontalni rad. Istraživanje, uočavanje, promatranje, izvanučionička  nastava | 35 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom cijele školske godine  Sudjelovanje na natječajima.  Objavljivanje radova u dječjim časopisima i na web-stranicama. |
| 10. |  | Priroda i društvo | Paulina Mikolaj Blagus | 3.b | Uočavanje uzročno-posljedičnih veza u prirodi. Razvoj i poticanje interesa za okolinu, običaje, prirodne promjene. | Individualni, skupni i frontalni rad. Istraživanje, uočavanje, promatranje. | 35 sati godišnje | Praćenje tijekom godine Objavljivanje radova u dječjim časopisima i na web-stranicama škole |
| 11. |  | Priroda i društvo | Vanesa Novak | 3.c | Uočavanje uzročno-posljedičnih veza u prirodi. Razvoj i poticanje interesa za okolinu, običaje, prirodne promjene. | Individualni, skupni i frontalni rad. Istraživanje, uočavanje, promatranje. | 35 sati godišnje | Praćenje tijekom godine Objavljivanje radova u dječjim časopisima i na web-stranicama škole |
| 12. |  | Matematika | Bernarda Novak | 4.a | Kroz rješavanje mozgalica, logičkih zadataka, brojčanih križaljki, igranje strateških društvenih igara i slaganje različitih vrsta slagalica razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, vježbati divergentno mišljenje, vizualno poticati mišljenje, razvijati koncentraciju, strpljenje, ustrajnost. | individualizirani pristup, kroz igru, grupni rad, istraživačke aktivnosti | Tijekom školske godine (35 sati) -jedan sat tjedno | Kontinuirano praćenje tijekom cijele godine. Međusobna individualna natjecanja, rješavanje postavljenih zadataka- usmeno, pismeno i praktično. Klokan bez granica - sudjelovanje |
| 13. |  | Priroda i društvo | Željka Jakovljev | 4. b | Uočavanje uzročno-posljedičnih veza u prirodi. Razvoj i poticanje interesa za okolinu, običaje, prirodne promjene. | Individualni, skupni i frontalni rad. Istraživanje, uočavanje, promatranje. | 35 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom cijele školske godine  Sudjelovanje na natječajima. |
| 14. |  | Matematika | Igor Pergar | 4.C | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i sposob. učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanje problema i interesa za matematiku | Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima tijekom cijele školske godine, učenje kroz igru,  metode razgovora, demonstracije | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno. | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja ( usmeno i pisano ), poticanje i usmena pohvala rada osnova za nastavak svladavanja sadržaja dodatne nastave matematike. |
| 15. |  | Hrvatski jezik | Spomenka Mavriček | 4. d | . Poticanje učenika na samostalno usmeno i pismeno stvaranje priča i pjesama. Izrada učeničkih knjižica na različite teme.  Ponavljanje i proširivanje sadržaja gramatike i pravopisa prema interesima djece, razvijanje interesa za učenje jezika, čitanje i pisanje za učenje jezika, čitanje i pisanje | Individualni, skupni i frontalni rad. Istraživanje, uočavanje, promatranje. | Tijekom školske godine (35 sati) -jedan sat tjedno | . Kontinuirano praćenje učenika tijekom cijele školske godine  Sudjelovanje na natječajima.  Objavljivanje radova u dječjim časopisima i na web-stranicama |
| 16. |  | Hrvatski jezik | Darinka Kirić | 4.e | Poticanje učenika na samostalno usmeno i pismeno stvaranje priča i pjesama. Izrada učeničkih knjižica na različite teme.  Ponavljanje i proširivanje sadržaja gramatike i pravopisa prema interesima djece, razvijanje interesa za učenje jezika, čitanje i pisanje. | Individualni, skupni i frontalni rad. Istraživanje, uočavanje, promatranje. | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje | Kontinuirano praćenje učenika tijekom cijele školske godine  Sudjelovanje na natječajima.  Objavljivanje radova u dječjim časopisima i na web-stranicama. |
| 17. |  | Njemački jezik | Laura Trstenjak | 3.b | Razvijanje jezičnih kompetencija u njemačkom jeziku, upoznavanje kulture naroda iz njemačkog jezičnog područja i razvijanje interkulturalnosti između hrvatske i njemačke kulture. | Učenje kroz igru i projektnu nastavu, pon. i učvršćivanje sadržaja iz redovite nastave i primjena znanja u izradi plakata, igara i didakt. pomagala, učenje pjesmica. | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno u okviru 35 sati godišnje | Praćenje napredovanja kroz redovito praćenje na redovnoj nastavi te praćenje i ocjenjivanje zalaganja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** | | | | | | |
| **RB** | **Realizirano**  **da/ ne** | **ŠKOLSKI PREDMET ILI NAZIV AKTIVA. TJ. PROJEKTA** | **NOSITELJ (učiteljica)** | **RAZRED** | **CILJEVI** | **NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode)** | **VRIJEME (broj sati ili mjeseci i sl.) I TROŠKOVI** | **VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA** |
| 1. |  | PONAŠANJE ĐAKA U PROMETU i  POZDRAV JESENI | Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Gornik, Zvonimir Sabol | 1.a,1.b,1.c,1.d | Primjenjivati osnovna pravila ponašanja u prometu, uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život i rad ljudi. | Kretanje prometnicom poštujući prometne znakove i pravila na putu do/od škole, zaključivati, promatrati, bilježiti svoja zapažanja, prepoznati i imenovati jesenske plodove. | rujan | Individualno praćenje postignuća učenika, provjeravanje naučenog kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu |
|  | KAZALIŠNA ILI KINO PREDSTAVA  POSJET PEKARNICI  PJEŠAČENJE | Usvojiti pravila pristojnog ponašanja u javnim ustanovama, sudjelovanje u obilježavanju blagdana, razvijati pravilan odnos prema hrani, razvoj zdravstvenih navika. Briga o svojem tijelu. | Pristojno ponašanje u kinu ili kazalištu, povezivanje činjenica, donošenje zaključaka, crtanje, promatranje, uočavanje, kretanje u prirodi | Listopad  25 kn | Individualno praćenje napredovanja učenika, provjera naučenog kroz praktičnu primjenu |
|  | PONAŠANJE ĐAKA U PROMETU | Osposobiti se za sigurno kretanje prometnicom.  Razvijati pravilan odnos prema starijim osobama | Kretanje prometnicom poštujući prometne znakove i prometna pravila, organizirati roditeljski s djedovima i bakama, posjetiti dom za starije.  Izraditi poklon za stariju osobu. | Studeni  Potrošni materijal za izradu poklončića | Vrednovanje kroz izradu plakata i samoprocjenu te praćenje individualnog napretka djeteta. |
|  | ZIMA  IGRE NA SNIJEGU | Uočavati promjene u prirodi.  Razlikovati zimu od jeseni.  Promicati zdravlje i aktivan boravak u prirodi.  . | Promatrati i uočavati što se događa u prirodi s promjenom godišnjeg doba. Povezivanje i zaključivanje.  Igrati se na snijegu. | Siječanj | Individualno praćenje učenika, samovrednovanje, provjera naučenog kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu |
|  | FAŠNIČKA POVORKA  MJESTO U KOJEM ŽIVIM | Upoznati narodne običaje.  Znati nazive mjesta iz kojih učenici dolaze. | Istraživanje narodnih običaja u zavičaju, izrada maski i kostima.  Ispitati koliko poznajemo svoje mjesto. Upamtiti nazive mjesta. | veljača | Individualno praćenje učenika, vrednovanje kroz praktičan rad. |
|  | KAZALIŠNA ILI KINO PREDSTAVA  PRIRODA SE BUDI  VODE | Usvojiti pravila pristojnog ponašanja u kinu ili kazalištu.  Uočiti promjene u prirodi.  Imenovati vjesnike proljeća  Čuvati prirodu i brinuti o njoj. | Pristojno ponašanje u kinu ili kazalištu.  Promatrati i bilježiti promjene u prirodi, povezivanje činjenica i zaključivanje, izrada plakata/knjižica.  Pronaći proljetnice i imenovati ih.  Osvijestiti važnost voda i zaštite prirode. | Ožujak  20 kn | Provjera naučenog kroz prezentaciju učeničkih radova, praktičnu primjenu u svakodnevnom životu, samoprocjena i samovrednovanje napretka |
|  | ČISTOĆA OKOLIŠA  DAN ROMA | Obilježiti dan planeta Zemlje  Spoznati važnost čistoće okoliša  Obilježiti Dan Roma, osvijestiti važnost poštivanja nacionalnih običaja i blagdana | Razvijati pravilan odnos prema prirodi poštujući sva živa bića koja žive na planetu Zemlji, čišćenje i uređenje okoliša škole  Obilježavanje Dana Roma prigodnom priredbom i aktivnostima/radionicom | travanj | Individualno praćenje postignuća učenika, vrednovanje kroz praktičnu primjenu, sudjelovanje u aktivnostima |
|  | JEDNODNEVNI IZLET | Upoznati širi zavičaj | Zaključivati, promatrati, bilježiti svoja zapažanja | Svibanj  100 kn | Provjera naučenog kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu |
|  | SPORTSKI SUSRETI | Promicati zdravlje i aktivno bavljenje sportom. | Baviti se sporom, družiti se | lipanj | Vrednovanje kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu. |
| 2. |  | UPOZNAJEMO SVOJE MJESTO  UPOZNAJEM SVOJ ZAVIČAJ  POZDRAV JESENI |  | 2.a  2.b  2.c  2.d  2.e | Upoznati mjesto u kojem se nalazi škola.  Upoznati svoj zavičaj.  Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život i rad ljudi. | Zaključivati, promatrati, bilježiti svoja zapažanja. Prepoznati i imenovati jesenske plodove. | rujan | Praćenje tijekom godine Objavljivanje radova u dječjim časopisima i na web-stranicama škole |
|  | POSJET PEKARNICI  KAZALIŠNA PREDSTAVA  PJEŠAČENJE | Sudjelovanje u obilježavanju blagdana.  Usvojiti pravila pristojnog ponašanja za vrijeme predstave.  Aktivan boravak u prirodi. | Pristojno ponašanje u kazalištu. Povezivanje činjenica, donošenje zaključaka, crtanje, promatranje, uočavanje, kretanje u prirodi | listopad | Individualno praćenje napredovanja učenika, provjera naučenog kroz praktičnu primjenu |
|  | POSJET MJESNOM VATROGA-SNOM DRUŠTVU | Upoznati osnove protupožarne zaštite i gašenja požara. | Zaključivati, promatrati, bilježiti svoja zapažanja. | studeni | Provjera naučenog kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu |
|  | ZIMA IGRE NA SNIJEGU  BRIGA O PTICAMA STANARICA-MA | Zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Aktivan boravak u prirodi. | Promatrati i uočavati što se događa u prirodi s promjenom godišnjeg doba. Povezivanje i zaključivanje.  Igrati se na snijegu.  Napraviti kućicu za ptičice i hraniti ih. | siječanj | Individualno praćenje učenika, samovrednovanje, provjera naučenog kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu |
|  | FAŠNIK  POSJET ZDRAVSTVE-NOJ USTANOVI | Obilježiti Fašnik .  Osvijestiti važnost brige o zdravlju. | Istraživanje narodnih običaja u zavičaju, izrada maski i kostima. | veljača | Individualno praćenje učenika, samovrednovanje, provjera naučenog kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu |
|  | KINO PREDSTAVA  PROLJEĆE U ZAVIČAJU -VODE | Odgledati kino-predstavu.  Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život i rad ljudi. | Pristojno ponašanje u kinu ili kazalištu.  Promatrati i bilježiti promjene u prirodi, povezivanje činjenica i zaključivanje, izrada plakata/knjižica.  Pronaći proljetnice i imenovati ih.  Osvijest. važnost voda i zaštite prirode. | ožujak | Individualno praćenje učenika, samovrednovanje, provjera naučenog kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu |
|  | PROMET | Putovati vlakom. Usvojiti pravila ponašanja u prometu. | Pristojno ponašanje u sredstvima javnog prijevoza.  . | travanj | Provjera naučenog kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu  i kroz razgovor |
|  | JEDNODNE-VNI IZLET - VARAŽDIN | Upoznati širi zavičaj. | Zaključivati, promatrati, bilježiti svoja zapažanja. | svibanj | Provjera naučenog kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu |
|  | LJETO U ZAVIČAJU  DAN SPORTA | Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život i rad ljudi.  Promicati zdravlje i aktivno bavljenje sportom. | Zaključivati, promatrati, bilježiti svoja zapažanja.  Aktivno se baviti sportom. | lipanj | Provjera naučenog kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu.  Rezultate objaviti na webu škole. |
| 3. |  | Knjižnica  GOO – Ljudsko pravna i društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama **–** Upoznavanje s knjižnicom učenike 1. raz. | Knjižničarka u suradnji sa razrednim učiteljima | 1.raz. | Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posuđivanja knjiga u knjižnici. Upoznavanje s pravima i odgovornostima učenika kao člana školske knjižnice. | Posuđivanje i vračanje knjiga uz pomoć članske iskaznice. | Rujan  (8 sati)  Nema troškova | Promatranje ponašanja,međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice. |
|  |  | Knjižnica-KIP  GOO-Politička dimenzija,  Vlak u snijegu | Knjižničarka u suradnji sa razrednim učiteljima | 3.raz. | Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju. | Nakon gledanja filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika. Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata. Uočiti karakterist. predsjed. razreda dječjeg filma i usporediti s onima našeg predsjednika razreda | Siječanj  (8 sati)  Nema troškova | Ispitati pozitivne i negativne osobine likova  Izrada plakata. |
|  |  | Knjižnica  Korištenje enciklopedije | Knjižničarka u suradnji sa razrednim učiteljima | 3.raz. | Osposobiti učenika za služenje dječjim enciklopedijama razviti sposobnost služenja referentnom građom, razviti sposobnost pronalaska potrebne jedinice knjižnične građe u referentnoj zbirci, razviti svijest o važnosti čuvanja i posebne skrbi o građi u referentnoj zbirci, osamostaliti učenika za pronalazak potrebne informacije iz određene vrste građe u referentnoj zbirci. | Pronaći traženu informaciju u dječjoj enciklopediji - upoznati učenike sa skupinama knjižnične građe koja se svrstava u referentnu zbirku | Listopad  (8 sati)  Nema troškova | Učenici će znati služiti se enciklopedijom i pronaći traženu informaciju. |
|  |  | Knjižnica    Knjižnična građa-ref. zbirka (rječnik, pravopis) | Knjižničarka u suradnji sa razrednim učiteljima | 4.raz. | Osposobiti učenike za osnovno služenje raznim vrstama rječnika i školskim pravopisom razviti sposobnost služenja referentnom građom, osamostaliti učenika za pronalazak potrebne informacije iz određene vrste građe u referentnoj zbirci. | Pronaći traženu informaciju u rječniku i pravopisu, upoznati učenike sa skupinama knjižnične građe koja se svrstava u ref. zbirku, služenje u raznim izvorima znanja, povezivanje, uočavanje raznih načina na koje su informacije prezentirane u rječnicima i pravopisu | Siječanj  (8 sati)  Nema troškova | Učenici će znati služiti se rječnikom i pravopisom i pronaći traženu informaciju. |
|  |  | Knjižnica  Mediji-  Dječji časopisi | Knjižničarka u suradnji sa razrednim učiteljima | 2. raz. | Prepoznati i imenovati dječje časopise , razlikovati dječji tisak od dnevnog tiska i časopisa. Prepoznati rubriku i odrediti poučava li ili zabavlja.Razlikovati časopise prema vremenu izlaženja, poticanje čitanje dječjih časopisa. | Rješavanje nastavnih listića sa zadacima po grupama, izvjestitelj svake grupe prezentira pretražene informacije cijelom razredu. | Listopad  (8 sati)  Nema troškova | Ocjenjivanje sata – dojmovi. |
| 3. |  | ORIJENTACIJA U PROSTORU | Anka Zlatarek  Paulina Mikolaj Blagus  Tanja Sertić | 3.A  3.B  3.C | Odrediti glavne i sporedne strane svijeta i znati ih pronaći pomoću kompasa. Odrediti stajalište i obzor. | Odlazak u prirodu, uz promjenu stajališta zapaziti promjenu vidokruga, orijentirati se, služiti se kompasom, zapisivati i crtati svoj položaj; individualan pristup, grupni rad; izvorna stvarnost | rujan | Individualno praćenje napredovanja učenika, provjera naučenog kroz praktičnu primjenu. |
|  | PLAN MJESTA | Snalaziti se na planu mjesta - odrediti glavne i sporedne strane svijeta te odrediti položaj važnih građevina u mjestu u odnosu na stajalište. | Otići u središnji dio mjesta, odrediti stajalište, napraviti na papiru skicu važnih objekata i prometnica u mjestu te koristiti tu skicu za izradu plana mjesta. | rujan | Individualno praćenje rada učenika, formativno praćenje kroz praktični rad. |
|  | UREĐENJE OKOLIŠA ŠKOLE | Spoznati važnost čistoće okoliša. | Razvijati pravilan odnos prema prirodi poštujući sva živa bića koja žive na planetu Zemlji, čišćenje i uređenje okoliša škole | tijekom godine | Sudjelovanje u aktivnostima. |
|  | OLIMPIJSKI DAN | Promicati zdravlje i aktivno bavljenje sportom. | Baviti se sportom, poticati zajedništvo, prijateljstvo, poštivanje pravila. | rujan | Vrednovanje kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu. |
|  | PROMET;  POSJET PEKARNICI; MARODI d.o.o. | Utvrditi pravila ponašanja u prometu.  Sudjelovanje u obilježavanju blagdana i poticanje pravilnog odnosa prema hrani. | Vožnja autobusom do pekarnice, pješačenje do proizvodnog pogona Marodi d.o.o.. Pristojno ponašanje u sredstvima javnog prijevoza i ustanovama. | listopad | Provjera naučenog kroz razgovor i praktičnu primjenu u svakodnevnom životu. |
|  | Promjene u prirodi kroz godišnja doba  (Posjet „Medenom vrtu“) | Uočiti promjene u prirodi kroz određena godišnja doba i njihov utjecaj na život i rad ljudi | Odlazak u prirodu (livada, polje, šuma), promatranje i bilježenje vremenskih karakteristika, promjene na biljkama, aktivnosti životinja i rad ljudi. Individualni rad, grupni , u paru. Bilježenje u istraživačku bilježnicu. Izrada plakata. | tijekom godine  (10 kn) | Kontinuirano praćenje učenika individualnim pristupom. Vrednovanje izrađenih plakata i prezentacije kao i bilježaka u istraživačkoj bilježnici. |
|  | POSJET AZILU ZA NAPUŠTENE ŽIVOTINJE „PRIJATELJI“ ČAKOVEC | Osvijestiti važnost brige za životinje, upoznati se s načinom zbrinjavanja napuštenih životinja, saznati na koji način možemo pomoći. | Razgledati azil, upoznati se s načinom rada u azilu, saznati kako možemo pomoći. | studeni | Provjera naučenog kroz praktičnu primjenu. |
|  | KAZALIŠNA I KINO PREDSTAVA | Upoznati kulturne ustanove (kazalište i kino), usvojiti i osvijestiti pojmove kazalište, predstava, kino, glumci., uvježbatii pravila pristojnoga ponašanja . | Učenici će pogledati jednu kazališnu i jednu kino predstavu u obližnjim gradovima. Na satu će razgovarati o pogledanom, prepričavati, uspoređivati; individualni, grupni i frontalni rad. | tijekom godine | Praćenje učenika individualnim pristupom. Samoprocjena svoga rada. |
|  | VODE ZAVIČAJA | Upoznati i razlikovati vode tekućice od voda stajaćica, imenovati vode u zavičaju, izvor potoka Trnave, shvatiti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja. | Odlazak na izvor potoka Trnave, na ribnjak u Črečan, močvaru u okolici Gornjega Hrašćana, razgledavanje, fotografiranje i vođenje bilježaka individualno i grupno. | ožujak i travanj | Putem prezentacije, plakata. Procjena i samoprocjena uradaka. |
|  | OBILAZAK ŽUPANIJSKOG SREDIŠTA | Upoznati županijsko središte - Čakovec, Županiju, ured župana. Razumjeti značaj središta za život ljudi. | Posjetiti županijsko središte-Čakovec. Odlazak u Županiju - prostorija u kojoj se održavaju sastanci, razgovor sa županom; bilježenje podataka, fotografiranje | studeni | Prezentiranje bilježaka u istraživačkoj bilježnici. Vrednovanje putem kviza. |
|  | POSJET TVORNICI „CENTROMETAL“ | Upoznati gospodarstvene djelatnosti zavičaja. | Posjetiti tvornicu „Centrometal“, upoznati rad u tvornici i zanimanja ljudi. | studeni | Putem prezentacije i fotografija ponoviti naučeno, primjena naučenog u nastavi. |
|  | DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR | Razvijati svijest o Domovinskom ratu. | Gledanje video zapisa, fotografija, razgovor, paljenje svijeća. | studeni | Istraživati i prigodno obilježiti |
|  | IGRE NA SNIJEGU | Uočavati promjene u prirodi.  Razlikovati zimu od jeseni.  Promicati zdravlje i aktivan boravak u prirodi. | Promatrati i uočavati što se događa u prirodi s promjenom godišnjeg doba. Povezivanje i zaključivanje.  Igrati se na snijegu. | Siječanj | Individualno praćenje učenika, samovrednovanje, provjera naučenog kroz praktičnu primjenu u svakodnevnom životu. |
|  | FAŠNIČKA POVORKA | Obilježiti Fašnik. | Izraditi maske i kostime te se u njima prošetati kroz Macinec. | veljača | Samoprocjena svoga rada. |
|  | POSJET MUZEJU MEĐIMURJA -TERENSKA NASTAVA | Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti dvorca Zrinskih i njegov stalni postav, osvijestiti značenje kulturno-povijesnih spomenika, razvijanje interesa i potrebe učenika za posjećivanje kulturnih ustanova. | Obilazak Staroga grada i perivoja Zrinskih, razgledavanje muzejskih zbirki, kulturnih i povijesnih znamenitosti uz stručno vodstvo kustosa. Praćenje i bilježenje podataka. | ožujak | Putem bilježaka i fotografija ponoviti naučeno. Individualno praćenje. |
|  | ŠKOLA PLIVANJA | Obuka neplivača, usavršiti tehniku plivanja. | Rad po skupinama na Gradskim bazenima Čakovec prema programu učitelja plivanja. | tijekom godine prema programu učitelja plivanja. | Ispitivanje naučene vještine plivanja praktično u bazenima; podjela diploma zavisno od postignutog uspjeha. |
|  | JEDNODNEVNI IZLET - MEĐIMURJE | Upoznati izgled i posebnosti gornjeg i donjeg Međimurja, uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom i prirodnim uvjetima zavičaja. | Odlazak autobusom u donji i gornji dio Međimurja, razgledavanje znamenitosti, kulturno-povijesnih spomenika, uočiti zavičajne vode kao i prometnu povezanost, bilježenje u istraživačku bilježnicu, fotografiranje, iskustveno učenje. | svibanj, lipanj  cca 100 kn | Putem prezentacije i fotografija ponoviti naučeno, primjena naučenog u nastavi. |
|  | DAN SPORTA | Promicati zdravlje i aktivno bavljenje sportom. | Aktivno se baviti sportom. | lipanj | Rezultate objaviti na webu škole. |
|  | MESAP  LIBAR | Upoznati sajam knjiga.  Književni susret s književnikom. | Odlazak autobusom na sajam knjiga u Nedelišće.  Druženje s književnikom. | travanj 2020. | Vrednovanje usmenim putem kroz razgovor. |
|  | POSJET CARITASOVOM DJEČJEM DOMU „ANTUN BOGDAN“,ČAKOVEC | Razvijati pravilan odnos prema osobama s teškoćama u razvoju. | Pripremiti pitanja za razgovor. | prosinac | Primjena iskustvenog učenja u svakodnevnom životu, usmeno prezentiranje ostalim učenicima u razredu. Promatrati i zaključivati. |
|  | POSJET  KOVAČNICI | Upoznati staru kovačnicu u Gornjem Hrašćanu te stari zanat koji se tu razvijao, povezati gospodarstvene djelatnosti nekad i danas u zavičaju. | Posjet staroj kovačnici u Gornjem Hrašćanu, sudjelovanje u prezentaciji staroga zanata, pripremljena pitanja u vezi starih zanata, bilježenje u istraživačku bilježnicu. | veljača | Grupna prezentacija pomoću plakata.  Samoprocjena rada u grupi. |
|  | UVJETI ŽIVOTA | Spoznati postanak tla, naučiti razlikovati vrste tla prema boji i izgledu, odrediti plodnost tla po boji, razvijati svijest o važnosti tla za život ljudi i životinja, razvijati ekološku svijest i osobnu odgovornost. | Promatranje tla u okolici škole, pribavljane različitih  vrsta tla s područja naše domovine, promatranje nastavnih slika, fotografija, gledanje video zapisa. Tlo, izvođenje pokusa, rad na udžbeničkom materijalu, županijskoj karti i geografskoj karti Republike  Hrvatske, podaci s Interneta . | Predviđeni troškovi: pribor za izvođenje pokusa, nabava fotografija, plakata, flomasteri za izradu plakata.  Troškove snosi škola. | Opisno praćenje učeničkih postignuća i  interesa za rad, izvješćivanje , pripovijedanje, usmeno i  pismeno izražavanje analiza, fotografije, video zapis,  slikovni materijal , prezentacija radova. |
|  |  | Svjetski dan pješačenja/ Kazališna predstava / Dan kruha | Bernarda Novak, Željka Jakovljev, Igor Pergar, Spomenka Mavriček, Darinka Kirić | 4. A, B, C , D, E | Razvijati svijest o potrebi tjelesne aktivnosti./Zamijetiti osnovna obilježja i razlike kazališne predstave i proznoga teksta./ Razvijati i čuvati tradiciju izrade kruha i peciva. | Pješačenje u okolici škole do 3 km.  Gledanje kazališne predstave u školi.  Prigodnom svečanosti obilježiti Dan kruha. | Listopad  (30 kn) | Pješačiti, provoditi prometnu kulturu./ Pridržavati se pravila ponašanja za vrijeme kazališne predstave./ Sudjelovati u izradi i prezentaciji krušnih proizvoda. |
|  | Posjet stakleniku u Gornjem Hrašćanu | Upoznavanje s radom u stakleniku i načinom uzgoja biljaka | metode promatranja, razgovora, demonstracije | rujan | Izrada plakata i uzgoj sadnice. |
|  | Dan sjećanja na žrtvu Vukovara | Razvijati svijest o Domovinskom ratu. | metoda demonstracije, promatranje nastavnih fotografija, gledanje video zapisa | studeni | Istraživati i prigodno obilježiti. Pisanje pisama za učenike u Vukovaru. |
|  | Posjet bolnici ili staračkom domu/Dječji dom Antun Bogdan | Razvijati kulturu ponašanja u bolnici, staračkom domu, odnos prema starijim osobama. | Promatrati, zaključivati, primjerom pokazati poželjno ponašanje. | prosinac | Izrada plakata i prigodnih slika. |
|  | Fašnička povorka | Razvijati tradiciju obilježavanja fašnika. | Povorka po selu | veljača | Izraditi maske i kostime. Sudjelovati u povorci. |
|  | Svjetski dan Roma/ Dan planeta Zemlje | Upoznati romsku tradiciju. Razvijati ekološku svijest. | Zajedničko druženje učenika, priredba u razrednom odjelu. Uređenje okoliša škole i učionice. | travanj | Izrada plakata i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima na priredbi. Izrada plakata od prirodnih materijala. |
|  | Međunarodni dan muzeja / Dan sporta | Upoznati prošlost zavičaja. / Poticati zdravlje, pozitivan duh kroz bavljenje sportom. | Posjetiti muzej, istraživati prošlost zavičaja, sudjelovati u sportskim igrama. | svibanj | Grupna prezentacija pomoću plakata. Samoprocjena rada u grupi. |
|  | Škola u prirodi | Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti  Učenici će na terenu otkriti prirodna obilježja i posebnosti primorskog kraja, kulturno – povijesne spomenike, osnovne djelatnosti ljudi, te prometnu povezanost. Poticati kod učenika radost i želju istraživanja i upoznavanja novih krajolika. | Za vrijeme trajanja nastave učenici 4. razreda putovat će do odredišta autobusom u organizaciji odabrane agencije, a svakog dana će se odvijati aktivnost prema izrađenom programu, raznolikim metodama i oblicima rada. | Okvirno oko 1000 kn (Prijevoz, smještaj učenika, hrana, ulaz. za izlete, kulturne ustanove i dr. snose roditelji učenika i MZO) | Pratit će se rad i ponašanje učenika, a rezultati istraživanja i upoznavanja prezentirat će se nakon povratka. |
|  | Jednodnevni izlet po Međimurju | Učenici će na terenu otkriti prirodna obilježja i posebnosti međimurskog kraja, kulturno – povijesne spomenike, osnovne djelatnosti ljudi, te prometnu povezanost. Poticati kod učenika radost i želju istraživanja i upoznavanja novih krajolika. | Odlazak autobusom po Međimurju, razgledavanje znamenitosti, kulturno-povijesnih spomenika, upoznatii prometnu povezanost, bilježenje u istraživačku bilježnicu, fotografiranje. Iskustveno učenje. | Svibanj/lipanj 100 kn | Putem prezentacije i fotografija ponoviti naučeno, primjena naučenog u nastavi. |
|  | Međunarodna revija filmova za djecu i mlade (CZK Čakovec)/  Knjižnica i čitaonica Čakovec | Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture, osposobljavanje za komunikaciju s medijima kazalište i film, primanje ( recepcija ) kazališne predstave, filma -stvaranje čitateljskih navika. | metode promatranja, razgovora  skupni i individualni rad | Okvirno 30 kn, tj. cijena karte filmske projekcije  Tijekom nastavne god. | Usmeno i pismeno izvješće, razgovor o predstavi / filmu,  kako se ponašamo na javnom mjestu. |
|  | Posjet uzgajalištu konja Črečan  Posjet OPG Šardi (medarstvo) | Upoznavanje s radom na seoskom imanju; sudjelovanje u radionicama | metode promatranja, razgovora, demonstracije, igra | 20kn po djetetu;  listopad | Izrada plakata |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDI

Učitelji/ce: Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Gornik, Zvonimir Sabol

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | TEMA | HRVATSKI JEZIK | PRIRODA I DRUŠTVO | LIKOVNA KULTURA | GLAZBENA KULTURA | TZK |
| LISTOPAD | **Kazališna ili kino-predstava** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | OŠ LK A 1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i  odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja |
|  | OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |  | OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. |
|  | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. |  |  |  |
|  | OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. |  |  |  |
| Promjene u prirodi | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. | OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja |
|  | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. |  |  |  |
|  | OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. |  |  |  |
|  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. |  |  |  |
|  | OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  |  |  |
| SVIBANJ | Posjet pčelaru | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja |
|  | OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. |  |  |  |
|  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. |  |  |  |
|  |  | PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. |  |  |  |
|  |  | PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. |  |  |  |
|  |  | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  |  |  |
| RUJAN/LISTOPAD | Mjesto u kojem živim/ idem u školu | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja |
|  | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |  |  |
|  | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. |  |  |  |
|  | OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. |  |  |  |
|  |  | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  |  |  |
| LIPANJ | Igre u prirodi | OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. |  | OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja |
|  |  | PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. |  |  | OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre |
|  |  |  |  |  | OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. |
|  |  |  |  |  | OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. |
|  |  |  |  |  | OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
|  | Jednodnevni izlet | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja |
|  | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. |  |  |  |
|  | OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. |  |  |  |
|  |  | PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. |  |  |  |
|  |  | PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. |  |  |  |
|  |  | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMETNA NASTAVA** | | | | | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | | **G** | **H** | I |
| IZBORNA NASTAVA | | | | | | | | | |
| **RB** | **Reali-zirano**  **da/ ne** | **ŠKOLSKI PREDMET** | **NOSITELJ (učitelj-ica)** | **RA-ZRED** | **CILJEVI** | **NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode)** | | **VRIJEME (broj sati ili mjeseci i sl.) I TROŠKO-VI** | VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA |
| 1. |  | Vjeronauk | Klaudija Lovrenčić | 5.A  5.B | Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva; Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi Abraham, Izak i Jakov; Izgraditi interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | | 2 sata tjedno,  70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 2. |  | Vjeronauk | Zvonko Ladić | 5.C | Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva; Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi Abraham, Izak i Jakov; Izgraditi interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | | 2 sata tjedno,  70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 2. |  | Vjeronauk | Klaudija Lovrenčić | 6.A  6.B  6.C | Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama (ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja); Upoznati Boga koji u Starom zavjetu izbavlja svoj narod iz ropstva | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | | 2 sata tjedno,  70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 3. |  | Vjeronauk | Klaudija Lovrenčić | 7.A  7.B  7.C | Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstva svih kršćana; Otkriti tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u vječni život | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | | 2 sata tjedno,  70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 4. |  | Vjeronauk | Klaudija Lovrenčić | 8.A  8.B  8. C  8. D | Upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat; Otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnog smisla života | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | | 2 sata tjedno,  70 sati godišnje | Brojčano i opisno ocjenjivanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| 5. |  | Engleski jezik | Aneta Horvat | 5.B  6.B  6.C | Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku. | Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati jezične vještine učenika; na satovima izborne nastave; plan i program prilagođen udžbeniku Way to go 2 i 3, ŠK (rad u paru i skupini, individ. oblik rada, razgovor, imenovanje, čitanje, vj. izgovora, slušanje CD-a i gledanje DVD s tekstovima na eng., pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, igre) | | 2 sata tjedno  70 sati godišnje | Opisno praćenje napretka učenika; brojčano ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |
| 6. |  | Engleski jezik | Aneta Horvat | 7.c | Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku. | Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati jezične vještine učenika; na satovima izborne nastave; plan i program prilagođen udžbeniku Way to go 4, ŠK(Rad u paru i skupini, individ. oblik rada, razgovor, imenovanje, čitanje, vj. izgovora, slušanje CD-a i gledanje DVD s tekstovima na eng., pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, igre) | | 2 sata tjedno  70 sati godišnje | Opisno praćenje napretka učenika; brojčano ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |
| 7. |  | Engleski jezik | Aneta Horvat | 8.B | Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku. | Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati jezične vještine učenika; na satovima izborne nastave; plan i program prilagođen udžbeniku Project 4, OUP (rad u paru i skupini, individ. oblik rada, razgovor, imenovanje, čitanje, vj. izgovora, slušanje CD-a i gledanje DVD s tekstovima na eng., pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, igre) | | 2 sata tjedno  70 sati godišnje | Opisno praćenje napretka učenika; brojčano ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |
| 8. |  | Njemački jezik | Kornelija Baksa | 5.A | Poticati učenike na stjecanje pismene i komunikacijske vještine iz njemačkog jezika. Proširujemo elementima sociokulturne, interkulturalne čitalačke vještine. Istraživati običaje i kulturu većinskog broja učenika. Razvijati kreativnost uranjajući u kulturnu baštinu. Priprema učenika za različite smotre( pjevanje, scenske igre | Rad na tekstu, individualni pristup  Svi oblici rada po potrebi (razgovor,istraživanje, pisanje …) | | 2sata tjedno  70 sati godišnje | Provjera znanja nakon obrađenih,ponovljenih i uvježbanih sadržaja . Rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |
| 9. |  | Njemački jezik | Ana Jankaš | 6.A  7.A  7.B  8.A, 8.C, 8.D | Poticati učenike na stjecanje pismene i komunikacijske vještine iz njemačkog jezika. Proširujemo elementima sociokulturne, interkulturalne čitalačke vještine. Istraživati običaje i kulturu većinskog broja učenika. Razvijati kreativnost uranjajući u kulturnu baštinu. Priprema učenika za različite smotre( pjevanje, scenske igre | Rad na tekstu, individualni pristup  Svi oblici rada po potrebi (razgovor,istraživanje, pisanje …) | | 2sata tjedno po razredu,  70 sati godišnje | Provjera znanja nakon obrađenih,ponovljenih i uvježbanih sadržaja . Rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |
| 10. |  | Informatika | Josipa Strnišćak | 7.A  7.B  7.C | Računalno razmišljanje i programiranje, sigurnost pri radu na internetu, komunic. putem različitih medija, prikupljanje, , razumijevanje, obrada, i kritička ocjena prikupljenih informacija, multimedija, osnove obrazovanja građana e-društva, veća usmjerenost istraživanju, samoinicijativi, samostalnom donošenju pravih zaključaka na temelju prikupljanja, org. i analize podataka te njihova sinteza u informacije, | rad na računalima (Windows, MS Office, online i dr. alati)  frontalni i individualni oblici rada, rad u paru i grupi, metode prikaza, samostalnih vj.i na rač., razgovora, obrade i sl. | | tijekom nast. godine, 2 sata tjedno po razredu, 70 sati godišnje, troškove (projektor, laptop, računala, sitni inventar) pokriva škola. | brojčano ocjenjivanje kroz usmene provjere znanja kao i kroz vrednovanje praktičnih radova i suradnje, vrednovanje putem opisnog ocjenjivanja, pohvale, savjeti učenicima koji nisu pokazali primjerenu razinu znanja |
| 11. |  | Informatika | Josipa Strnišćak | 8.A | Upoznavanje osnova rada računala i proširivanje tih znanja, računalno razmišljanje i programiranje, sigurnost pri radu na internetu, komunic. putem različitih medija, prikupljanje, , razumijevanje, obrada i kritička ocjena prikupljenih informacija, multimedija, osnove obrazovanja građana e-društva, veća usmjerenost istraživanju, samoinicijativi, samostalnom donošenju pravih zaključaka na temelju prikupljanja, org. i analize podataka te njihova sinteza u informacije, baze (zbirke) podataka | rad na računalima (Windows, MS Office, online i dr. alati)  frontalni i individualni oblici rada, rad u paru i grupi, metode prikaza, samostalnih vj.i na rač., razgovora, obrade i sl. | | tijekom nast. godine, 2 sata tjedno po razredu, 70 sati godišnje, troškove (projektor, laptop, računala, sitni inventar) pokriva škola. | brojčano ocjenjivanje kroz usmene provjere znanja  kao i kroz vrednovanje praktičnih radova i suradnje, vrednovanje putem opisnog ocjenjivanja, pohvale, savjeti učenicima koji nisu pokazali primjerenu razinu znanja |
| 12. |  | Informatika | Karlo Kocijan | 8.B, 8.C, 8.D | Upoznavanje osnova rada računala i proširivanje tih znanja, računalno razmišljanje i programiranje, sigurnost pri radu na internetu, komunic. putem različitih medija, prikupljanje, , razumijevanje, obrada i kritička ocjena prikupljenih informacija, multimedija, osnove obrazovanja građana e-društva, veća usmjerenost istraživanju, samoinicijativi, samostalnom donošenju pravih zaključaka na temelju prikupljanja, org. i analize podataka te njihova sinteza u informacije, baze (zbirke) podataka | rad na računalima (Windows, MS Office, online i dr. alati)  frontalni i individualni oblici rada, rad u paru i grupi, metode prikaza, samostalnih vj.i na rač., razgovora, obrade i sl. | | tijekom nast. godine, 2 sata tjedno po razredu, 70 sati godišnje, troškove (projektor, laptop, računala, sitni inventar) pokriva škola. | brojčano ocjenjivanje kroz usmene provjere znanja  kao i kroz vrednovanje praktičnih radova i suradnje, vrednovanje putem opisnog ocjenjivanja, pohvale, savjeti učenicima koji nisu pokazali primjerenu razinu znanja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** | | | | | | | | | | | | |
| **RB** | **Reali-zirano**  **da/ ne** | **ŠKOLSKI PREDMET ILI NAZIV AKTIVNO-STI** | **NOSITELJ (učitelj-ica)** | **RAZRED** | **CILJEVI** | | | **NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode)** | **VRIJEME (broj sati ili mjeseci i sl.) I TROŠKOVI** | | **VREDNOVANJE I KORIŠTENJE**  **REZULTATA** | |
| 1. |  | Likovna grupa | Gabriela Butković | 7.a | proširenje likovnog vokabulara, razvijanje vizualnog mišljenja, senzibiliziranje estetskog i konceptualnog aspekta vizualnog djela, produbljivanje teoretskog znanja i povijesti umjetnosti,  upoznavanje sa manje zastupljenim oblicima vizualnog izražavanja kroz film, animaciju, fotografiju, sudjelovanje u učeničkoj zadruzi | | | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | 2sata tjedno, 70 sati godišnje | | opisno, (samo)evaluacija, sudjelovanje  na natjecanjima i natječajima | |
| 2. |  | Sportska grupa | Anica Benjak | 6.a i 6.b | Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme.  Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi.  Usvojiti jednostavnije elemente tehnike i taktike sportskih igara (nogomet i odbojka). Utjecati na promicanje zdravog načina života, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija, formiranje pozitivne slike o sebi.  Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar momčadi.  Priprema za natjecanje u njihovoj dobnoj skupini (futsal i odbojka). | | | 1 grupa;  frontalni i individualni rad, rad u parovima, rad u stanicama, kružni oblik rad i grupni rad (grupni rad će se organitzirati ukoliko isto bude moguće, a vezano uz epidemiološku situaciju). | 1sat tjedno, 35 sati godišnje | | Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.  Uključivanje u  natjecanja sukladno  rasporedu Međimurskog školskog sportskog saveza i interesu učenika  (ukoliko natjecanja budu organizirana). | |
| 3. |  | Nogomet, Kros | Zlatko Sir | 5. – 8. razred | Stjecati motorička znanja u pojedinim sportskim aktivnostima s ciljem osobne i kolektivne afirmacije u sportskom stvaralaštvu. Istovremeno time poticati učenike na stjecanje navike za stalnim i sist. bavljenjem tjel. aktivnošću i vježb. | | | frontalni i individualni rad, rad u parovima, trojkama, rad u stanicama, kružni rad, grupni rad | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | | Sudjelovanje u sportskim natjecanjima  na svim razinama u cilju postizanja što boljih rezultata. | |
| 4. |  | Crveni križ | Tihana  Toplek  Horvat | 7. | Djelotvorno poticati na stjecanje radnih navika, upornosti i istraživačkog duha, utjecati na svijest razvijanja potrebe o očuvanju okoliša te stjecati kult. življenja u zdravom okolišu | | | individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama | 2 sat tjedno, 70 sati godišnje | | Pohvale, poticaji i samovrednovanje | |
| 5. |  | Geografska grupa | Boris Tomašić | 8. | Poticati i dalje razvijati geog. vještine:kartografske, grafičke, statističke, istraživačke prez., razvijati kritičko geog. mišljenje-uočavati probleme i tražiti rješ., pripremati se za natjecanja geografa-školsko, župan. | | | individualni rad, rad u parovima, grupni rad  metode demonstracije, metode razgovora, praktičnog rada | 2 sat tjedno,70 sati godišnje | | Analiza postignuća učenika prema rješenim testovima na određenim razinama natjecanja. | |
| 6. |  | Geografska grupa | Sandra Gotal | 5. | Poticati i dalje razvijati geog. vještine:kartografske, grafičke, statističke, istraživačke prez., razvijati kritičko geog. mišljenje-uočavati probleme i tražiti rješ., | | | individualni rad, rad u parovima, grupni rad  metode demonstracije, metode razgovora, praktičnog rada | 1sat tjedno,35 sati godišnje | | Pohvale, poticaji i samovrednovanje | |
| 7. |  | Literarna grupa (Književna stvaraonica) | Jagoda Vičević | 5.-8. | Učenici će upoznati i razlikovati različite vrste književnih tekstova.  Samostalno će oblikovati tekst prema poticaju ( književni tekst ili slobodna tema)  Učenici će izraditi stripove i slikovnice u papirnatom i digitalnom obliku.  Prezentirat će svoje radove pred drugim učenicima. | | | Rad u skupini, individualni rad, metoda čitanja i rada na tekstu , pisanja i razgovora | 1 sat tjedno , 35 sati godišnje | | Izbor najuspješnijih radova i tekstova  za školski list i web-stranicu škole te prezentaciju radova na projektu | |
| 8. |  | Novinarska grupa | Sandra  Logožar | 7.b | Učenicima, roditeljima i učiteljima pružiti informacije o radu škole, novostima, uspjesima vezanim uz redovan rad škole, izvannastavne aktivnosti, radove učenika i sl., razvijati komunikacijske sposobnosti i prenošenje informacija | | | Proces je baziran na samostalnom i timskom radu učenika, kao i individualnom pristupu učitelja | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje | | Anketiranje korisnika lista (učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica) | |
| 9. |  | Spiel und Spass-njemačka grupa | Kornelija Baksa | 5.C | Stjecanje i razvijanje osnovne i dodatne usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku; razvijanje tolerancije i razumijevanja prema njemačkom jeziku; upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog jezika | | | Uz redoviti plan i program, prate se i priručnici vezani uz kulture i zemlje njemačkog govornog područja te uče pjesme i čitaju priče na njemačkom jeziku | 2 sata tjedno,  70 sati godišnje | | Izlaganje radova u školi. Prezentacija istraživanja | |
| 10. |  | Dramsko-scenska grupa | Dijana Kirić | 5.a | Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (verbalnog i neverbalnog), razvijanje govornih vještina, poticanje učeničke sklonosti spram glumi, stjecanje samopouzdanja, snalaženje na pozornici, poticanje mašte i kreativnosti u stvaranju i pisanju dramskih tekstova, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće pisano dramsko stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma | | | Scenske improvizacije, uvježbavanje izgovora, gestikulacije, facijalne ekspresije, scenskog pokreta, osmišljavanje dramskog teksta, procesna drama. Osmišljavanje scene, osmišljavanje scenskih kostima. Pripremanje učenika za izvođenje dramskih tekstova na školskim svečanostima i smotrama. Radio-igra | tijekom godine, 35 sati godišnje | | Opisno praćenje učenika, predstave na školskim priredbama, nastup na smotri LiDraNo | |
| 11. |  | Tamburaška grupa | Gabrijel Kovačić | 5. – 8. razredi | Vježbanjem pjesama razne glazbene tematike usavršavati tehniku sviranja | | | provjeriti kod učenika interes za pjevanje, utvrditi mogućnosti (odabir instrumenta), utvrditi stabilnost inton., dogovor s za literaturu, rad u grupama, korepeticija, suradnja sa solistima i zborom | 1 sata tjedno, 35 sati godišnje | | Postignuća vrednuju učitelji, učenici i roditelji na svečanoj priredbi za Božić i Dan škole, nastup na Festivalu dječjeg stvaralaštva | |
| 12. |  | Veliki zbor | Gabrijel Kovačić | 8.r | Plasman u finale državnog natjecanja, te redovito i kvalitetno sudjelovanje na školskim priredbama | | | provjeriti kod učenika interes za pjevanje, utvrditi glasovne mogućnosti učenika, provjeriti opseg glasa  utvrditi stabilnost intoniranja  dogovoriti s učenicima literaturu, rad u grupama -korepeticija | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | | Postignuća vrednuju učitelji, učenici i roditelji na svečanoj priredbi za Božić i Dan škole | |
| 13. |  | Učenička zadruga *Različak* | Monika Mesarić (voditeljica)  voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici | 5. - 8.r | Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.  Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.  Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.  Razvijanje interesa za očuvanje tradicije međimurskog kraja  Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima. | | | Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.  Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.  Rad u sekcijama, timski organizirani rad i međusobna suradnja svih sekcija  Godišnja skupština zadruge ( siječanj )  Međusobna suradnja voditelja sekcija i mladih zadrugara | 2 sata tjedno,  70 sati godišnje | | Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih učitelja. | |
| 14. |  | Vrtlarska grupa – sekcija Učeničke zadruge Različak | Željka Trupković | 6.r | Razvijanje poztivnog stava prema ekologiji, održivom razvoju, vizualnog mišljenja. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja, te očuvanja neposredne okoline. Poticanje i osposobljavanje učenika za uzgoj biljaka na vrtu i kućnog bilja. Razvijanje interesa za očuvanje tradicije međimurskog kraja. | | | Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama. Teorijska nastava – usmena izlaganja, istraživanje, rada na tekstu, analiza slika, te praktična nastava. | 1 sat tjedno, 35 godišnje | | Samovredvnovanje učenika, izlaganje radova u školi. | |
| 15. |  | Medijsko- digitalna grupa | Kristinka Vugrinec | 5. - 8.r | Razvijanje interesa za medijsku kulturu. Razvijanje medijske pismenosti kroz različite aktivnosti. Poticanje učenika i razvijanje talenta za filmsko stvaralaštvo, za timski rad. Pobuđivanje potrebe za gledanjem i analizom filmova. | | | Učenike dodatno educirati u području medij. kulture kroz gledanje različitih filmskih uradaka, njihovu analizu, proširivanje znanja o izražajnim sredstvima filma te praktičnih znanja vezanih uz nastanak filmskih uradaka (TV reportaža, dok. film i sl.). Upoznavanje s različitim medijima (tisak, strip, radio, televizija, film, Internet). | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | | Opisno praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja. Sudjelovanje na smotrama, revijama i projekcijama dječjih filmova. | |
| 16. |  | Mladi biolozi | Martina Mužic | 8. A | Razvijanje interesa za određene sadržaje iz biologije te kreativnom izradom herbara, zbirki, kućica za ptice, hotela za kukce i kućice za ježa te vodozemce osvijestiti učenike o bioraznolikosti biljaka i životinja našeg kraja. Istražiti ljekovito bilje u okolini i izraditi plakate ili prezentacije vezano uz ulogu i njihovu primjenu te uraditi jednostavnije pripravke od ljekovitog bilja. Učenike poticati na odgovorno ponašanje za prirodu, potaknuti učenike da utječu na ekološku svijest okoline, razvoj kreativnosti i timskog rada. | | | Praktični radovi ( pokusi, plakati, mikroskopiranje, herbarij), radionice, izvanučionička nastava, uređenje školskog okoliša | 2 sata tjedno,  70 sati godišnje | | Opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, izlaganje herbara i bioloških zbirki, plakata i pripravaka od ljekovitog bilja | |
| 17. |  | Mladi fizičari | Sandro Balašković | 8.r | Razvijanje interesa za sadržaje iz fizike i usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja. Primjena znanja kroz različite praktičke zadatke. Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja. Priprema za sudjelovanje na školskom natjecanju. | | | frontalni i individualni rad, rad u paru, rad u grupi | Tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje | | Školsko natjecanje u znanju | |
| 18. |  | Mladi knjižničari | Andrea Matić | 5. - 8.r | Izraditi e-bonton, uz pomoć digitalnih alata i različitih aplikacija obraditi književna djela i mit na drugačiji način, provjeriti razumijevanje. Napisati svoje kritičko mišljenje o pročitanom djelu. | | | Kviz on – line natjecanja, čitanje knjiga, pretraživanje knjiga za bonton, izrada plakata.  Rad u skupini, individualni rad, metoda čitanja i rada na tekstu , pisanja i razgovora | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | | Praćenje interesa i zalaganja učenika u radu grupe,  kroz kviz, video-zapis, repozitorij,  plakate te prezentaciju radova na projektu | |
| 19. |  | Ekološka grupa | Monika Mesarić | 5.-6. r. | Osvijestiti učenike o bioraznolikosti biljaka i životinja našeg kraja. Poticati na odgovorno ponašanje za prirodu, potaknuti učenike da utječu na ekološku svijest okoline, razvoj kreativnosti i timskog rada. | | | Praktični radovi  ( pokusi, plakati, mikroskopiranje, herbarij), radionice, izvanučionička nastava, uređenje školskog okoliša, sudjelovanje u projektu Zasadi drvo ne budi panj te sudjelovanje u projektima Međimurske prirode i udruge Platana | 2. sata tjedno,  70 sati godišnje | | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju | |
| 20. |  | Mali povjesničari | Nenad Martinec | 7.A | Proširivanje temeljnih povijesnih znanja sadržajima koji se ne obrađuju tijekom redovne nastave povijesti. Razvoj temeljnih povijesnih vještina: sposobnost kronološkog mišljenja, samostalna analiza izvora, multiperspektivnost i snalaženje u radu s povijesnim kartama. | | | Frontalni, individualni i grupni rad. Rad na računalu. Izrada plakata i mentalnih mapa. | 35 sati godišnje | | Prezentacija radova, školsko natjecanje. | |
| 21. |  | Likovna grupa | Andrea Matić | 8.B | Proširenje likovnog vokabulara, razvijanje vizualnog mišljenja, senzibiliziranje estetskog i konceptualnog aspekta vizualnog djela, produbljivanje teoretskog znanja i povijesti umjetnosti,  upoznavanje sa manje zastupljenim oblicima vizualnog izražavanja kroz film, animaciju, fotografiju, sudjelovanje u učeničkoj zadruzi. | | | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | | opisno, (samo)evaluacija, sudjelovanje  na natjecanjima i natječajima | |
| **D O O P** | | | | | | | | | | | | |
| **RB** | **Realizi-rano**  **da/ ne** | **ŠKOLSKI PREDMET** | **NOSITELJ (učitelj-ica)** | **RAZRED** | | **CILJEVI** | **NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode)** | | | **VRIJEME (broj sati ili mjeseci i sl.) I TROŠKOVI** | | **VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA** |
| 1. |  | Matematika  DOOP | Natali Vidović | 6.A  6.B  7.A  8.C  8.D | | Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja, pomoć učenicima u savladavanju nastavnog gradiva u skladu sa individualnim mogućnostima učenika | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima. Individualni rad, rad u paru, demonstracija i rješavanje zadataka | | | Tijekom školske godine (35 sati) , jedan sat tjedno | | Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. Rezultati postignuti na ispitima znanja, stvaranje preduvjeta za uspješno praćenje i savladavanje redovnih nastavnih sadržaja u nastavi matematike |
| 2. |  | Matematika | Tina Ladić | 8. A  8. B | | Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima | | | Tijekom školske godine (35 sati), jedan sat tjedno | | Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. rezultati postignuti na ispitima znanja. stvaranje preduvjeta za uspješno praćenje i savladavanje redovnih nastavnih sadržaja |
| 3. |  | Matematika | Karlo Kocijan | 6.C  7.B  7.C | | Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima | | | Tijekom školske godine (70 sati), jedan sat tjedno | | Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. rezultati postignuti na ispitima znanja. stvaranje preduvjeta za uspješno praćenje i savladavanje redovnih nastavnih sadržaja |
| 4. |  | Engleski jezik | Dijana Kirić | 5. razredi | | Pomoć pri stjecanju i razvijanju osnovne usmene i pismene komunikacije na engleskom jeziku; pomoć pri razvijanju znanja o kulturama zemalja engleskog govornog područja; poticanje radnih navika kod učenika | Individualni pristup učenicima kojima je pomoć pri stjecanju osnovne pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku potrebna; učenike sa slabim rezultatima i niskim interesima zainteresirati za kontinuirani rad i napredak | | | 1 sat tjedno  35 sati godišnje | | Formativno praćenje i vrednovanje učeničkog napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |
| 5. |  | Engleski jezik | Aneta Horvat | 6. razredi | | Pomoć pri stjecanju i razvijanju osnovne usmene i pismene komunikacije na engleskom jeziku; pomoć pri razvijanju znanja o kulturama zemalja engleskog govornog područja; poticanje radnih navika kod učenika | Individualni pristup učenicima kojima je pomoć pri stjecanju osnovne pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku potrebna; učenike sa slabim rezultatima i niskim interesima zainteresirati za kontinuirani rad i napredak | | | 1 sat tjedno  35 sati godišnje | | Opisno praćenje napretka učenika; brojčano ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |
| 6. |  | Kemija | Tihana Toplek Horvat | 7.  8. | | Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te pomoć u stjecanju sposobnosti i vještina iz kemije | Pomoći djeci pri savladavanju obrađenog gradiva. Stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku, obogaćivanje znanja o kulturama znanja njemačkog govornog područja, poticanje radnih navika i samopouzdanja | | | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa.  Rezultati dobiveni vrednovanjem bit će  smjernice za što uspješniji rad u dopunskoj nastavi |
| 7. |  | Njemački jezik | Kornelija Baksa | 5.C | | Pomoći djeci pri savladavanju obrađenog gradiva. Stjecanje i razvoj osnovne usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku, obogaćivanje znanja o kulturama znanja njemačkog govornog područja, poticanje radnih navika i samopouzdanja | Individualni pristup učeniku , rad na tekstovima, razgovor | | | 2sata tjedno  70 sati godišnje | | Rad na tekstu ,individualni pristup, razgovor, opisno praćenje napretka učenika, brojčano ocjenjivanje i vrednovanje napretka učenika |
| 8. |  | Njemački jezik | Ana Jankaš | 5.B | | Pomoć učenicima pri nadoknađivanju i svladavanju gradiva.. Pomoći im u stjecanju i oblikovanju vještina pisanja, čitanja i govorenja. | Rad u paru, rad u skupini, individualni pristup, rad na tekstu, vježbe pisanja i čitanja. | | | 1 sat tjedno 35 sati godišnje | | Praćenje rada učenika opisno. Vrednovanje u redovnoj nastavi bit će pokazatelj za potrebe rada u dopunskoj nastavi. |
| 9. |  | Hrvatski jezik | Jagoda Vičević | 5.C  6.A  6.C  8.D | | Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost gramatike i ostalih sastavnica u hrvatskom jeziku, razvijati sposobnost samostalnoga učenja i poticati interes za učenje | Individualni rad, rad u skupini, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja i razgovora | | | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje | | Praćenje napretka i rada kroz dopunsku te redovnu nastavu- usmenim i pisanim provjerama znanja |
| 10. |  | Priroda | Monika Mesarić | 5. razredi  6. razredi | | Pomoći djeci pri savladavanju gradiva prirode. Stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pismene komunikacije. Poticanje radnih navika i samopouzdanja.Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost nastavnog predmeta, razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima | | | 2 sata tjedno,  70 sati godišnje | | Praćenje napretka i rada kroz dopunsku te redovnu nastavu- usmenim i pisanim provjerama  znanja |
| 11. |  | Hrvatski jezik | Kristinka Vugrinec | 5.B  7.A  7.C | | Individualiziranim pristupom svakom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost sadržaja prvenstveno iz gramatike, ali i ostalih sastavnica hrvatskog jezika, razvijati sposobnost samostalnog učenja i snalaženja u radu. Poticati interes za učenje hrv. jezika kako bi rezultati bili što bolji | Kroz individualizirani pristup služeći se različitim metodama i koristeći dodatne zadatke uz radnu bilježnicu | | | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje | | Praćenjem napretka i rada kroz dopunsku, ali i redovnu nastavu. Ispravljanje pogrešaka učenika i korištenje rezultata dopunske  nastave u poboljšanju rada učitelja |
| 12. |  | Hrvatski jezik | Sandra  Logožar | 8.B | | Poboljšati usvojenost sadržaja hrvatskog jezika, razvijati sposobnost samostalnog učenja i snalaženja u radu. | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima | | | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje | | Praćenje napretka i rada kroz dopunsku te redovnu nastavu- usmenim i pisanim provjerama  znanja |
| 13. |  | Hrvatski jezik | Natalija Jezerinac | 6.B | | Individualiziranim pristupom svakom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost sadržaja prvenstveno iz gramatike, ali i ostalih sastavnica hrvatskog jezika, razvijati sposobnost samostalnog učenja i snalaženja u radu. Poticati interes za učenje hrv. jezika kako bi rezultati bili što bolji | Kroz individualizirani pristup služeći se različitim metodama i koristeći dodatne zadatke uz radnu bilježnicu | | | 2 sata tjedno,  70 sati godišnje | | Praćenjem napretka i rada kroz dopunsku, ali i redovnu nastavu. Ispravljanje pogrešaka učenika i korištenje rezultata dopunske  nastave u poboljšanju rada učitelja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D O O D** | | | | | | | | |
| **RB** | **Realizi-rano**  **da/ ne** | **ŠKOLSKI PREDMET** | **NOSITELJ (učiteljica)** | **RAZRED** | **CILJEVI** | **NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode)** | **VRIJEME (broj sati ili mjeseci i sl.) I TROŠKOVI** | **VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA** |
| 1. |  | Matematika | Natali Vidović | 5.A  5.B | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika i poticanje  uključivanja učenika na sudjelovanje na natjecanjima. | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualni, rad u paru, rad u skupinama, rješavanje zadataka, analiza, rasprava ... ). Individualizirano se pristupa svakom učeniku s ciljem poticanja darovitih i zainteresiranih učenika na produbljivanje i proširivanje znanja i vještina na dodatne sadržaje u nastavi mat. | 1 sat tjedno - 35 sati godišnje | Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka i usavršavanja u skladu sa pojačanim interesima i  sposobnostima učenika. Rezultati postignuti na natjecanjima iz matematike. |
| 2. |  | Matematika | Tina Ladić | 8. A | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika i poticanje  uključivanja učenika na sudjelovanje na natjecanjima. | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualni, rad u paru, rad u skupinama, rješavanje zadataka, analiza, rasprava ... ). Individualizirano se pristupa svakom učeniku s ciljem poticanja darovitih i zainteresiranih učenika na produb. i prošir. znanja i vještina na dod, sadržaje u nastavi matem. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) | Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka i usavršavanja u skladu sa pojačanim interesima i  sposobnostima učenika. Rezultati postignuti na natjecanjima iz matematike. |
| 3. |  | Hrvatski jezik | Jagoda  Vičević | 7.B | Proširivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika te spremanje učenika za natjecanje | Čitanje i rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracija, individualni rad, rad u paru, grupni rad | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje | Poboljšani  rezultati na ispitima znanja i rezultati na natjecanju. |
| 4. |  | Hrvatski jezik | Kristinka Vugrinec | 7.B | Proširivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika te spremanje učenika za natjecanje | Čitanje i rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracija, individualni rad, rad u paru, grupni rad | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje | Poboljšani  rezultati na ispitima znanja i rezultati na natjecanju. |
| 5. |  | Hrvatski jezik | Sandra Logožar | 5.A | Proširivanje i produbljivanje znanja usvojenih na redovitoj nastavi koja se odnose na slovničke i pravopisne sadržaje 5., 6., 7. i 8. razreda, povijest jezika 5., 6., 7. i 8. razreda te izborni sadržaji 5., 6., 7. i 8. razreda propisani Uputama za provedbu natjecanja iz hrvatskog jezika | Različiti oblici i metode rada u svrhu što uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje | Rezultati s natjecanja, bodovanje ispitnih materijala |
| 6. |  | Engleski jezik | Dijana Kirić | 8.A | Razvoj svih jezičnih vještina na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika, detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije | Individualni rad, rad u skupinama, uz redoviti plan i program, prate se i priručnici vezani uz kulture i zemlje eng. govornog područja, usvojeni sadržaji koristit će se za provođenje *eTwinning projekata* i za interakciju s drugim učenicima u školi i izvan nje | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | radni listići, projekti, opisno praćenje, rezultati s natjecanja |
| 7. |  | Povijest | Nenad Martinec | 7.a | Proširivanje temeljnih povijesnih znanja sadržajima koji se ne obrađuju na redovnoj nastavi povijesti, razvoj sposobnosti povijesnog mišljenja, obiljež. prigodnih datuma. Osposobljav. učenika za samostalnu analizu izvora i istraž. rad. Organizacija i sudjelovanje na školskom natjecanju. Sudjelovanje na EU kvizu. | Frontalni i individualni rad, rad u paru, grupni rad | tijekom školske godine, 35 sati godišnje | radni listići, opisno praćenje, rezultati s natjecanja |
| 8. |  | Povijest | Željka Trupković | 6. | Proširivanje temeljnih povijesnih sadržaja koji se obrađuju na nastavi. Razvijanje povijesnog razmišljanja, vještina samostalnog istraživanja, postavljanja problema i njegovog rješavanja. Obilježavanje važnih datuma iz prošlosti. Razvijanje poštovanja prema baštini Republike Hrvatske, posebno Međimurja i potrebu njezina očuvanja. | Frontalni i individualni rad, rad u paru, rad u grupi. | Tijekom školske godine, 35 sati godišnje. | Radni listići, opisno praćenje, istraživački materijali. |
| 9. |  | Hrvatski jezik | Natalija Jezerinac | 8.A | Proširivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika te spremanje učenika za natjecanje | Čitanje i rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracija, individualni rad, rad u paru, grupni rad | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje | Poboljšani  rezultati na ispitima znanja i rezultati na natjecanju. |
| 10. |  | Biologija | Martina  Mužic | 7.A | Proširivanje i produbljivanje znanja iz biologije istraživanjem te primjena znanja kroz različite praktičke zadatke. Poticanje učenika na samostalno donošenje zaključaka i razvijanje znanstvenog načina razmišljanja. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju. | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualni, rad u paru, rad u skupinama, rješavanje zadataka, analiza, rasprava ... ). Individualizirano se pristupa svakom učeniku s ciljem poticanja darovitih i zainteresiranih učenika na produbljivanje i proširivanje znanja. | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje | Opisno praćenje, poboljšani  rezultati na ispitima znanja i rezultati na natjecanju. |
| 11. |  | Hrvatski jezik | Natalija Jezerinac | 8.A | Proširivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika te spremanje učenika za natjecanje | Čitanje i rad na tekstu, pisanje, razgovor, demonstracija, individualni rad, rad u paru, grupni rad | 2 sata tjedno,  70 sati godišnje | Poboljšani  rezultati na ispitima znanja i rezultati na natjecanju. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** | | | | | | | | | | | | | |
| **RB** | **Realizira-no**  **da/ ne** | **ŠKOLSKI PREDMET ILI NAZIV AKTIVNOSTI TJ.**  **PROJEKTA** | | **NOSITELJ (učiteljica)** | | **RAZRED** | | **CILJEVI** | **NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode)** | | **VRIJEME (broj sati ili mjeseci i sl.) I TROŠKOVI** | | **VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA** |
| 1. |  | Knjižnica – KIP  Knjiga i ja | | Knjižničarka | | 1.-8. | | Razvijanje ljubavi prema knjizi; poticanje na čitanje; suradničko učenje; knjiga kao poticaj za ostale kreativne aktivnosti; znati se radovati svom i tuđem uspjehu; knjiga kao poticaj za ostale kreativne akt. | Čitanje, natjecanje – pojedinačno, skupno, međurazredno, školsko „Znanjem do znanja“, međuškolsko, međužupanijsko „Čitanjem do zvijezda“. Odlazak na natjecanje van škole. | | 10. mj. – 6. mj.  (15 sati)  Nema troškova | | Postignuti uspjesi, mediji |
| 2. |  | Knjižnica – KIP  Međukulturna dimenzija  Kataložno pretraživanje | | Knjižničarka u suradnji sa učiteljima hrvatskog jezika | | 7.raz. | | Prepoznati školsku knjižnicu kao dio globalne informacijske mreže,naučiti kako doći do željene informacije. | Pretražiti fond školske knjižnice putem e- kataloga, samostalno uočiti koje knjige nekog autora ima knjižnica, koliko ih ima te koliko su stara izdanja-razlikovati dijelove kataložnog opisa | | Travanj  (6 sati)  Nema troškova | | Učenici će znati pronaći informaciju  o potrebnoj građi u knjižničnom fondu svoje knjižnice i u ostalim umreženim knjižnicama. |
| 3. |  | Knjižnica – KIP  Međukulturna dimenzija  Mediji (tisak) | | Knjižničarka u suradnji sa učiteljima hrvatskog jezika | | 5.raz. | | Osnovna obilježja medijskih vrsta, upoznati ulogu medija u svakodnevnom životu i upozoriti na razliku između upotrebe i zlouporabe medija | Istraživački rad u grupama, raspodjela zaduženja, predstavljanje rezultata | | Prosinac  (6 sati)  Nema troškova | | Zajednički osvrt na postignute rezultate. |
| 4. |  | Knjižnica  Knjižnica i knjižnična građa | | Knjižničarka | | 7.raz. | | Razlikovati vrste knjižnica, vrste knjižnične građe. |  | | listopad | |  |
| 5. |  | Izvanučionička -terenska nastava Varaždin (kazalište), Entomološki muzej | | Razrednici 5., 6. razreda | | 5. i 6. raz. | | Posjet kazalištu, razgled zbirke Entomološkog muzeja | Upoznavanje grada Varaždina | | svibanj/lipanj 2020. | | Upoznavanje grada Varaždina |
| 6. |  | Izvanučionička -terenska nastava  Srednja Dalmacija | | Razrednici 7. razreda | | 7. | | Upoznati učenike s prirodnim i kulturnim bogatstvom Hrvatske, usvajanje novih i proširivanje stečenih znanja o kulturno-povijesnoj baštini, razvijati kulturu ponašanja i ophođenja učenika u novim okolnostima. | Višednevnim putovanjem na kraju nastavne godine, suradnjom voditelja, organizatora putovanja, roditelja i učenika. | | lipanj | | Provjera stečenog iskustva s putovanja u nastavi (hrvatskog i stranih jezika, povijesti, likovne i glazbene kulture, geografije, biologije, TZK-a) za postizanje što boljih rezultata učenja |
| 7**.** |  | Izvanučionička nastava –Površina četverokuta | | Natali Vidović | | 6.a | | Učenici će crtati četverokute na igralištu te izvoditi formule za površinu paralelograma i primijeniti naučeno na računanje površine četverokuta. | Učenici će u skupinama dobiti zadak da uz pomoć užeta, metra i drvenog geometrijskog pribora i krede konstruiraju četverokut (kvadrat, pravokutnik, paralelogram, romb i trapez) te da primijene ili izvedu formule za površinu i primijene ih u izračunavanju površine konstruiranih četverokuta te četverokuta u okruženju škole. | | svibanj | | Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje u rješavanju zadataka |
| 8. |  | Izvanučionična nastava – MEĐIMURSKA PRIRODA Križovec | | Martina Mužic | | 7. i 8.r | | Motiviranje učenika za brigu o okolišu u kojem živi te stjecanje osjećaja odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanja bioraznolikosti | Posjet centru | | Ovisi o epidemiološkim mjerama vezanim za COVID | | Opisno praćenje i vrednovanje |
| 9. |  | Životni uvjeti kontinentalne listopadne šume | | Monika Mesarić | | 6. | | Opisati osn. obilježja kont. list. šume, razlikovati slojeve šume, usporediti svijetle šume sa sjenovitim, prepoznati biljke u kontinentalnoj listopadnoj šumi, navesti primjere jestivih, nejestivih i otrovnih vrsta, prepoznati biljke i gljive uočene na odabranoj postaji i opisati prilagodbe životnim uvjetima staništa, imati ispravno stajalište o očuvanju šuma | Nastava će se održati u obližnjoj kontinentalno listopadnoj šumi, učenici će biti podijeljeni u grupe i svaka grupa će dobiti svoj zadatak . | | rujan  2 školska sata | | Ocjena učeničkog zalaganja, prezentacijskih sposobnosti, stupnja realizacije grupnih i individualnih zadataka i estetskog izričaja.  Izrada plakata i PP prezentacija, provedba pokusa , prezentacija dobivenih rezultata i rasprava,  izložba radova na razrednom panou, pisanje članaka za internet stranicu škole i školski časopis. |
| 10. |  | Životni uvjeti travnjaka | | Monika Mesarić | | 6. | | Upoznati životne uvjete na odabranoj lokaciji, opisati osnovna obilježja travnjaka / oranice, herbarizacija biljaka, navesti prilagodbe biljaka i životinja kontinentalnih travnjaka uvjetima života; povezati vrste travnjaka s njihovim bitnim značajkama; na odabranoj postaji istražiti životne uvjete na travnjaku. | Nastava će se održati na travnjaku blizu škole. Učenici će biti podijeljeni u grupe i svaka grupa će dobiti svoj zadatak **.** | | lipanj  1 školski sat | | Ocjena učeničkog zalaganja, prezentacijskih sposobnosti, stupnja realizacije grupnih i individualnih zadataka i estetskog izričaja, izrada plakata i PP prezentacija, provedba pokusa , prezentacija dobivenih rezultata i rasprava, izložba radova na razrednom panou, pisanje članaka za šk. web i šk. časopis. |
| 11. |  | Zaštita vodozemaca na prometnicama | | Monika Mesarić | | 6. | | Sudjelovanje u akciji spašavanja vodozemaca na prometnicama u suradnji sa Međimurskom prirodom | Nastava će se održati na području šume između Macinca i Črečana. Učenici će uz streučno vodstvo prenosit vodozemce iz šume, puta kraj ceste u ribnjak u Črečanu. | | ožuak  2školski sat | | Ocjena učeničkog zalaganja, prezentacijskih sposobnosti, stupnja realizacije grupnih i individualnih zadataka i estetskog izričaja.  Izrada plakata i PP prezentacija, provedba pokusa , prezentacija dobivenih rezultata i rasprava, izložba radova na razrednom panou, pisanje članaka za web i šk. časopis. |
| 12. |  | Posjet Vukovaru | | razrednici 8. razreda, učitelji povijesti | | 8. | | Posjet i obilazak Vukovara, upoznavanje učenika s najvažnijim činjenicama o Domovinskom ratu i Bitci za Vukovar, posjet Vukovarskoj bolnici, Ovčari i Memorijalnom centru Domovinskog rata. | Obilazak Vukovara uz stručno vodstvo. Korelacija predmeta povijest i geografija, poticanje učenika na samostalni rad i kritičko mišljenje, proširivanje učeničkog znanja. | | Prosinac, 2 dana | | Samovrednovanje, prezentacija puta na UV i roditeljima.  Izrada prezentacija, materijala za pojedine predmete. |
| 13. |  | Izvanučionička nastava u Muzej krapinskog neandertalca | | učitelji povijesti | | 5., 6. | | Posjet muzeju i upoznavanje kulturne baštine, razvoj sposobnosti povijesnog uživljavanja, poticanje promiš., pružanje učenicima jasnih dokaza o promjeni i kontinuit. u životima ljudi | Obilazak muzeja, frontalni rad, istraživački rad, demonstracija | | travanj, 6. sati | | radni listići, izrada plakata |
| 14. |  | Posjet kazališnoj predstavi | | učitelji hrvatskoga jezika | | 5. - 8. | | Proširivanje znanja iz područja medijske kulture- kazališta, razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja u kazalištu | Gledanje kazališne predstave , pisanje prikaza predstave prema unaprijed određenom planu, razgovor o predstavi, izrada panoa u učionici hrvatskoga jezika | | tijekom školske godine | | Opisno praćenje i vrednovanje |
| 15. |  | Posjet kinu | | učitelji hrvatskoga jezika | | 5. - 8. | | Proširivanje znanja iz područja medijske kulture- filma, razvijanje navike posjeta projekcijama, usvajanje pravila ponašanja u kinu | Gledanje filma, pisanje prikaza filma prema unaprijed određenom planu, razgovor o filmu, izrada PPT prezentacija | | tijekom školske godine | | Opisno praćenje i vrednovanje |
| 16. |  | Terenska nastava: Posjet Smiljanu (Memorijalni centar „Nikola Tesla“), Kući Velebita (Sjeverni Velebit) te Kuterevu | | razrednici 8., 7. razreda | | 8., 7. | | Posjet navedenim lokalitetima uz stručno vodstvo, upoznavanje učenika s najvažnijim činjenicama o liku i djelu Nikole Tesle, upoznavanje klime, ekosustava, biljnih i životinjskih vrsta te kulturne baštine Velebita, posjet utočištu za medvjede u Kuterevu | Obilazak navedenih lokaliteta uz stručno vodstvo | | Svibanj/lipanj 2020.  -troškovi prema najpovoljnijoj ponudi turističkih agencija | | Pratit će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. |
| 17. |  | Posjet medijskoj kući (Radio Čakovec, HRT, RTL…) | | Učenici i učiteljice koje sudjeluju u Medijsko- digitalnoj grupi (Projekt „Od 3 do 300“) | | 5.-8. | | Proširivanje znanja iz područja medijske kulture- elektronički mediji, objavljivanje vijesti… | Posjet u sklopu projekta s OŠ V. Bukovec i OŠ Rasinja | | Tijekom godine.  Troškovi su predviđeni projektom. | | Pratit će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. |
| 18. |  | Izvanučionička -terenska nastava Varaždin (kazalište), Entomološki muzej | | Razrednici 5., 6. razreda | | 5., 6. raz. | | Posjet kazalištu, razgled zbirke Entomološkog muzeja | Upoznavanje grada Varaždina | | svibanj/lipanj 2020. | | Upoznavanje grada Varaždina |
| 19. |  | Posjeti učenika Javnoj ustanovi Spomen području Jasenovac | | Učitelji povijesti | | 8.r | | Posjet Javnoj ustanovi Spomen području Jasenovac | Upoznavanje tematike holokausta i II. svj. rata | | proljeće 2020. | | Unapređenje poučavanja o holokaustu |
| **PROJEKTI** | | | | | | | | | | | | | |
| **RB** | **Realizira-no**  **da/ ne** | **NAZIV**  **PROJEKTA** | **NOSITELJ (učitelj-ica)** | | **RAZRED** | | **CILJEVI** | | | **NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode)** | | **VRIJEME (broj sati ili mjeseci i sl.) I TROŠKOVI** | **VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA** |
| 1. |  | Knjižnica – KIP  Naša mala knjižnica | Knjižničarka Andrea Matić u suradnji sa učiteljima RN i HJ | | 1.- 8.  raz. | | Motivirati učenike za čitanje lektire, razvijanje i produbljivanje kulture čitanja, senzibiliteta učenika za književnost, sposobnosti izražajnog čitanja i govorenja i razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku | | | Slušanje , pisanje, razgovor, čitanje, izlaganje, rad na tekstu, stvaranje samostalnih uradaka u pismenom i elektroničkom obliku. | | 10.-6. mjesec  (20 sati)  Nema troškova | Ispitivanje učeničkih dojmova o provedenim aktivnostima, statistika  o posudbi knjiga u školskoj knjižnici |
| 2. |  | Svetac mjeseca | Klaudija Lovrenčić, Zvonko Ladić, Dajana Mikulan Vidović | | 1. – 8. | | Upoznati svaki mjesec jednog sveca Katoličke Crkve, istražiti najvažnije povijesne podatke o pojedinom svecu, prikazati neke zanimljivosti iz njegova života, uvidjeti njegovu važnost za nas, u čemu nam može biti uzor | | | individualan rad, grupni rad | | tijekom školske godine | Učenička postignuća i radovi  prikazuju se na oglasnoj ploči, a najaktivniji učenici se na kraju  školske godine nagrade |
| 3. |  | Papir nije smeće | svi učitelji predmetne nastave | | 5. - 8. | | Razvijati ekol. svijest,osvijestiti učenike o važnosti recikliranja otpada, svraćanje pozornosti na energetsku, ekološku, fin. prednost recik. otpada. | | | Skupljanje starog papira tijekom nastavne godine. | | tijekom školske godine | Objava rezultata na stran. UNIMER-a, webu škole, škol. listu i prezentacija rezultata svim učenicima škole |
| 4. |  | Korisni i štetni kukci našeg kraja | Monika Mesarić,  Martina Mužic | | 5. - 8. | | Upoznati se s korisnim i štetnim kukcima našeg kraja te složene org. spojeve i njihov utjecaj na kukce, uočiti vremenske promjene oko nas., upoznati se s životnim zajednicama kukaca | | | Determinacija kukaca, mjerenje temper. zraka, grupni rad, prezentacija rezultata, izrada plakata i zbirki kukaca. Izrada hotela za kukce, postavljanje fero-trapova za kukce. | | tijekom školske godine | Prezentacija rada učenicima od 5.-8. razreda, ocjenjivanje plakata i prezentacija učenika. |
| 5. |  | Trening životnih vještina | Miroslava Vaksman, Simona Borko, Bernarda Novak, Željka Jakovljev, Igor Pergar, Spomenka Mavriček, Darinka Kirić, Dijana Kirić, Nenad Martinec, Kornelija Baksa, Aneta Horvat, Željka Trupković, Monika Mesarić | | 4.r  5.r  6.r | | Razvijanje vještina i ponašanja nužnih za sprečavanje uzimanja duhana, alkohola i drugih sredstava ovisnosti.  Osposobljavanje učenika za stjecanje vještina odupiranja vršnjačkom pritisku, donošenja odluka vezanih uz očuvanje zdravlja, verbalnu i neverbalnu komunikaciju, traženju pomoći. | | | Kroz 8 radionica tijekom 1. i 2.polugodišta učenici će prepoznavati i uočavati, pojave, promišljati uzroke, usvajati i uvježbavati znanja i vještine . | | Listopad 2020. – travanj 2021. | Opisno praćenje učenika, samovrednovanje. Izrada prezentacija i različitih materijala. Prezentacija rada |
| 6. |  | Večer matematike | Tina Ladić, Natali Vidović,  Karlo Kocijan, uč. razredne nastave | | 1. - 8. | | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika. Jačanje samopouzdanja, poštivanje drugih i njihovog rada, veća povezanost učenika | | | Kroz niz radionica učenici će prepoznavati i uočavati, pojave, promišljati uzroke, usvajati i uvježbavati znanja i vještine . | | prosinac | Analiza predmetnih učitelja matematike nakon održane Večeri matematike. |
| 7. |  | eTwinning | Dijana Kirić, Aneta Horvat | | 5. – 8. | | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, razvijanje vještina kroz sudjelovanje na *eTwinning* projektima, upoznavanje drugih kultura, razvijanje tolerancije. | | | Individualni, grupni i rad u paru. | | tijekom godine | Opisno praćenje učenika, samovrednovanje. Izrada prezentacija i različitih materijala. Prezentacija rada učenicima od 5. do 8. razreda. |
| 8. |  | Ekološki projekt- Zeleni pojas- školski vrt | Monika Mesarić, Željka Trupković | | 5. i 6. r. | | Upoznavanje učenika sa radom u vrtu, primjena znanja i vještina o vrtlarenju, produbljivanje svijesti o ekologiji iočuvanju prirode. | | | Individualni rad, grupni rad u vrtu | | Tijekom godine | Opisno praćenje učenika, samovrednovanje, izrada prezentacija, priprema članaka za medije, prezentacije rada |
| 9. |  | Europski tjedan programiranja | Karlo Kocijan, Josipa Strnišćak | | 5. - 8.r. | | Upoznavanje sa osnovama programiranja i logičkog razmišljanja | | | Individualno, rad u paru, frontalno, najviše praktičan rad na računalima | | Rujan/listopad | Opisno praćenje učenika, širenje inf. putem školskog weba i sl. |
| 10. |  | Ruža međimurska | Sandra Logožar, Jagoda Vičević, Kristinka Vugrinec, Vesna Perhoč, Andrea Matić, Natalija Jezerinac | | 5. – 8.r | | Unaprijediti usmeno i pisano jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika, potaknuti interes za istraživačko učenje, timski rad i rad na projektima. | | | **-oblik:** INA (Novinarsko – medijska grupa, Knjižničarska grupa)  **-sudionici**: učenici5. – 8. razreda  **-način učenja:**pisanje, čitanje, fotografiranje, istraživanje, oblikovanje i objavljivanje tekstova, javni nastup.  **-metode poučavanja:** objašnjavanje, usmjeravanje, rad na terenu.  **-trajanje izvedbe:** tijekom šk. godine 2020./21. | | tijekom školske godine | Vrednovanje kao učenje:  Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.  Vrednovanje za učenje:  opisno praćenje napretka učenika u e – dnevniku. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Prvoškolski vrtuljak | učitelji prvih razreda | 1. A, 1. B,  1. C,  1. D  1.E | Ostvarivanje međusobne suradnje izvršavanjem dogovorenih zadataka učenika 1. razreda u skladu s nastavnim planom i programom. Različitim mjesečnim aktivnostima učenici će moći razvijati socijalne vještine, samostalnost, međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti | čita samostalno kraći tekst,  oblikuje kraći sastavak,  primjenjuje komunikacijske vještine slušanja,  izrađuje slikovnicu samostalno, u paru, u grupi, uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu, stvara likovne uratke na zadanu temu ,  sudjeluje aktivno u aktiv. kojima se obilježavaju blagdani, uočava potrebu brige za sebe i svije zdravlje, primjenjuje stečena matematička znanja i vještina pri rješavanju zadataka ,  razumije važnost poštivanja različitosti u okruženju i izvan njega, aktivno sudjeluje u igri, primjenjuje znanje o pravilima ponašanja, navodi samostalno svoje ideje i stavove, spoznaje značenje pravila i dužnosti | tijekom školske godine | Prezentacija aktivnosti na Aktivu razredne nastave; Zajednici učenja, putem Udruge učitelja Zvono i e- Twinninga |
| 2. |  | Knjižnica – KIP  „Čitamo mi, u obitelji svi“ (projekt) | Knjižničarka Andrea Matić u suradnji sa razrednim učiteljima | 1. – 4. razred | Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja, steći interes za čitanje izvan školske lektire i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom provođenju slobodnog vremena, prepoznati vrijednosti hrvatske književne baštine i potrebu njezina njegovanja i očuvanja | U okviru projekta „Čitamo mi, u obitelji svi“ učenici naizmjenično nose kući naprtnjaču s knjigama koja gostuje u obitelji 5 dana. Učenici zajedno s roditeljima i ukućanima čitaju knjige i zapisuju bilješke u Knjigu dojmova . | 10. – 5. mjesec  (20 sati)  Nema troškova | Rezultati anketa o uspješnosti i zadovoljstvu učenika i roditelja projektom „Čitamo mi, u obitelji svi“ |
| 3. |  | Ekološki razred | svi učitelji razredne nastave | 1. - 4. | Razvijati ekol. svijest, osvijestiti učenike o važnosti recikliranja otpada, svraćanje pozornosti na energetsku, ekološku, financijsku prednost recik. otpada.Usvojiti ekol. ponašanja | Skupljanje starog papira i ostalog reciklažnog materijala tijekom nastavne godine.  Briga o okolišu. Suradnja s lokalnom zajednicom. | tijekom školske godine | Objavljivanje rezultata na stranicama UNIMER-a, webu škole, školskom listu i prezentacija rezultata svim učenicima škole |
| 4. |  | Biljke travnjaka za 4. razred | Bernarda Novak, Željka Jakovljev, Igor Pergar, Spomenka Mavriček, Darinka Kirić | 4.A  4.B  4.C  4.D | Osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje. Prepoznati biljke koje rastu na travnjaku i razlikovati ih od ostalih biljaka. Naučiti pravila skupljanja i prešanja biljaka te izrade herbarija. | Učenici će istraživati biljke travnjaka, sakupljati ih, prešati i izrađivati herbarij. Uspoređivat će sakupljene biljke i tražiti njihove hrvat. i latin. nazive u priručnicima. | Tijekom travnja i svibnja | Samovrednovanje učenika. Prezentacija rezultata putem plakata.Izložba herbarija. Herbarije pohranjujemo u razrednoj knjižnici i služit će za učenje. |
| 5. |  | Igre bez granica | Branko Grabar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Vesna Perhoč, Ines Lesar, Anka Zlatarek, Paulina Mikolaj – Blagus, Vanesa Novak | 2.A  2.B  2.C  2.D  2.E  3.A  3.B  3.C | Nizom sportskih aktivnosti rasteretiti učenike od školskih obaveza, povećati fizičku aktivnost koja pozitivno utječe na zdravlje učenika, povećati stupanj spretnosti, koordinacije i izdržljivosti. | Istraživati tradicijske igre zavičaja, igrati tradicijske igre, imenovati igrala. | rujan, listopad, svibanj, lipanj | Praćenje i vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima i zadaćama.  Samovrednovanje. |
| 6. |  | Unaprjeđenje pismenosti | Učitelji razredne i predmetne nastave | 1. - 8. | Unaprjeđenje pismenosti – temelj cjeloživotnog učenja usmjeren je na razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje kroz podizanje razine informacijske pismenosti učenika osnovnih i srednjih škola. Uzimajući u obzir rezultate međunarodnih ispitivanja ([TIMSS 2015.](https://www.ncvvo.hr/rezultati-medunarodnog-istrazivanja-timss-2015/), [PISA 2012](https://www.ncvvo.hr/medunarodna-istrazivanja/pisa/), [PIRLS](https://www.ncvvo.hr/medunarodna-istrazivanja/pirls/), [ESLC 2011](https://www.ncvvo.hr/europski-projekti/eslc/) i [ICILS 2013](https://www.ncvvo.hr/medunarodna-istrazivanja/icils/).), hrvatski učenici pokazuju prosječne i ispodprosječne rezultate u jezičnoj, matematičkoj, financijskoj, digitalnoj, medijskoj i prirodoslovnoj pismenost, a naglašeno niže rezultate postižu učenici s teškoćama i učenici iz obitelji nižeg ekonomskog, socijalnog i kulturološkog statusa te učenici iz škola slabije opremljenih IKT-om i slabije opremljenih knjižnica, što je često povezano s nerazvijenim i ruralnim sredinama. Također, provedena ispitivanja  pokazuju i da djeca slabije obrazovanih roditelja imaju niža obrazovna postignuća, bez obzira na njihove stvarne sposobnosti. | Provedbom  različitih aktivnosti koje će uključivati razvoj i provedbu novih kurikuluma s područja informacijske pismenosti, izvođenje projekata i projektne nastave,  opremanje školskih knjižnica, stručno usavršavanje odgojno - obrazovnih djelatnika uz intenzivan rad s učenicima unaprijediti će se razvojni potencijali škola. | Dvije godine | Evaluacija provedenih projektnih aktivnosti ,tj. analiza i ocjena provedenog projekta . Škole će projektnim aktivnostima podići razinu kompetencija svojih djelatnika za inovativne pristupe poučavanju te razviti i uvesti nove kurikulume koji će dovesti do razvijanja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje. |

**PROJEKTI 2. A, B, C, D i E razred**

Učitelji/ce: Ines Lesar, Jasna Murković, Branko Grabar, Snježana Baksa, Vesna Perhoč

**Projekt - Čitanje je važno**

**2. razred**

**1. TEMA :** ČITANJE JE VAŽNO

**2. PREDVIĐENO VRIJEME TRAJANJA:** Tijekom nastavne godine

**3. NASTAVNI PREDMETI:** hrvatski jezik, likovna kultura

**4. METODE I OBLICI RADA**

Metoda čitanja, metoda razgovora.

Frontalni oblik rada, individualni oblik rada.

Voditelji aktivnosti - učiteljica i školska knjižničarka

**5. CILJEVI AKTIVNOSTI**

Poučiti učenike o važnosti čitanja, lakšem usvajanju tehnike čitanja, potaknuti ih na samostalno čitanje, razvijati svijest o potrebi posuđivanja knjiga u školskoj i dječjoj knjižnici.

**6. NAMJENA AKTIVNOSTI**

Probuditi učenicima ljubav prema čitanju, stjecati naviku čitanja te boljeg usmenog i pisanog izražavanja, povezivati dom i školu ( učiteljica, školska knjižničarka, roditelj ).

**7. SUDIONICI ZADUŽENJA**

Učiteljica, učenici, školska knjižničarka, roditelji.

**8. NAČIN REALIZACIJE**

Svaki tjedan na dogovorenom satu učiteljica ili u knjižnici školska knjižničarka čita djeci kratke priče. Također u dogovoru s roditeljima oni kući čitaju djeci zadanu kratku priču ili bajku. O pročitanom se razgovara i donosi sud. Tijekom drugog polugodišta mogu u razredu kratke priče čitati i bolji čitači.

**9. VREDNOVANJE I KORIŠTENJE VREDNOVANJA**

Predstavljanje projekta PP prezentacijom na web stranici škole, izrada plakata koje ćemo prezentirati na Dan škole i na Roditeljskom sastanku. Razgovor o plakatima i vrednovanje ilustracija.

Zadovoljstvo učenika i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa.

**10. PRILAGODBE UČENJA I POUČAVANJA**

Prilagoditi vrijeme za pojedine aktivnosti s obzirom na vrstu učenikove poteškoće.

Dodatne i jasne upute za rješavanje određenih zadataka.

Eko -projekt

**1.TEMA PROJEKTA:** EKO-PROJEKT (2. RAZRED)

**2.PREDVIĐENO VRIJEME TRAJANJA:** ožujak – lipanj

**3. NASTAVNI PREDMETI**: hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura

**4. SUDIONICI I ZADUŽENJA:**

Sudionici: učiteljica, učenici i roditelji

Zaduženja: Učiteljica većinu projekta provodi s učenicima u obliku radionica.

Učenici izrađuju eko-haljine od plastičnih čaša, starih novina, folije i vreće za smeće, izrađuju eko-lutke od stare odjeće, izrada plakata s pravilima ponašanja u prirodi, recikliraju stari papir, pisanje eko-poruka, čišćenje školskog dvorišta, pjevaju eko pjesme, pisanje eko-priče, slikanje okoliša itd.

**5.VREDNOVANJE I PREDSTAVLJANJE PROJEKTA:**

Vrednovanje u svim oblicima nastave(vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) u obliku samovrednovanja,kviza i plakata.

Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata, likovnih radova, eko-lutaka te revija haljina u školskim prostorijama.

**6.OBLICI I METODE RADA:**

Oblici: frontalni,individualni,istraživački, praktični, skupni, u paru.

Metode:razgovora,čitanja,pisanja,slušanja,pjevanja,vizualnog opažanja,prezentacije,izrade plakata,likovnog izražavanja.

**1. TEMA:** Promet

**2. PREDVIĐENO TRAJANJE TEME:** 5 sati

**3. NASTAVNI PREDMETI (S BROJEM SATI):** PID 2 sata,  LK 1 sat, GK 1 sat, MAT 1 sat

**4. VREDNOVANJE**

Vrednovanje kao učenje (pitalice DA, NE)

Samovrednovanje na kaju sata

Vrednovanje naučenog nakon obrade

**5. NASTAVNE AKTIVNOSTI**

-učenici u praksi primjenjuju znanje o pojmovima lijevo/desno/naprijed/natrag dok se kreću u prostoru škole i njezinoj okolici

-učenici objašnjavaju i demonstriraju kako pravilno prijeći prometnicu na obilježenom pješačkom prijelazu i kako postupiti u slučaju da na prometnici nema obilježenog pješačkog prijelaza

-razgovaraju o pravilnom (i odgovornom) ponašanju pješaka i biciklista u prometu

-učenici uočavaju prometne znakove u okolici škole i govore koje je njihovo značenje

-učenici crtaju flomasterima (ili izrađuju od kolaž papira) prometne znakove koje najčešće susreću na putu od kuće do škole

-učenici pjevaju pjesmicu,izvode glazbeni ritam i brojalicu

-učenici uspoređuju prometne znakove s geometrijskim likovima koje su do sada upoznali

-učenici provode aktivnost samovrednovanja

**6. PRILAGODBE UČENJA I POUČAVANJA**

Prilagoditi vrijeme za pojedine aktivnosti s obzirom na vrstu učenikove poteškoće.

Dodatne i jasne upute za rješavanje određenih zadataka.



