

EUROPSKI RAZVOJNI PLAN

Europski razvojni plan je dokument u kojem je predstavljen opći pregled potreba ustanove i dugoročna strategija razvoja i modernizacije ustanove u smislu razvoja kvalitete i internacionalizacije.

Sadržaj:

- I. Opis postojeće situacije
- II. Potrebe i ciljevi
- III. Plan aktivnosti
- IV. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

I. OPIS POSTOJEĆE SITUACIJE

Naša ustanova nalazi se u najsjevernijoj hrvatskoj županiji u selu Macinec. Školu pohađaju učenici iz okolnih mjesta Macinec, Trnovec, Parag, Črečan i Gornji Hrašćan. U selu Gornji Hrašćan, u sklopu naše ustanove, djeluje Područna škola Gornji Hrašćan koju trenutno pohađaju učenici od 1. do 5. razreda. Sveukupno ove školske godine imamo 463 učenika smještenih u 30 razrednih odjeljenja. Od ukupnog broja učenika, 81% je romske nacionalnosti. Također školu pohađa 75 djece predškolske dobi podijeljenih u pet predškolskih skupina. Imamo 75 zaposlenika, od toga 47 učitelja (17 razredne nastave i 33 predmetne nastave), ravnateljicu, 4 stručne suradnice, 3 romska pomagača, 5 odgajateljica u predškoli te 9 ostalih djelatnika.

Učitelji i djelatnici naše škole neumorno se educiraju i traže nova i inovativna rješenja za bolju i kvalitetniju nastavu. Ravnateljica škole potiče učitelje na upotrebu kreativnog i originalnog pristupa nastavi te stalnog stručnog usavršavanja djelatnika. Time se pokušava postići veća motivacija učenika za rad te razvijanje pozitivnog odnosa prema školi, učenju i cjeloživotnom razvoju. S ciljem bolje motivacije i ekološke osviještenosti učenika, škola je osnovala učeničku zadrugu „Različak“ koja je vrlo aktivna. Pokušavamo kod učenika razvijati osjećaj da cijene

izvršnost te redovito sudjeluju na različitim natjecanjima. Osnovan je i učenički tamburaški sastav „Romske duše“ koji je sudjelovao na brojnim festivalima i natjecanjima te 2019. godine osvojio 1. mjesto na Festivalu dječjeg glazbenog stvaralaštva u Zagrebu (kategorija „Mladi autori“) i 2022. godine 1. mjesto na istom festivalu (kategorija „Školska mjuza“). Učenici su uključeni u brojne druge izvannastavne aktivnosti koje provode različite aktivnosti i projekte sa ciljem veće motivacije, uključenosti u rad škole i društva i razvoja raznih učeničkih vještina. Škola je 2017. godine bila uključena u PEARLS (Preventing Early School Leaving Through Inclusive Strategies), trogodišnje europsko strateško partnerstvo financirano uz pomoć Erasmus+ programa. Dvije učiteljice i stručna suradnica sudjelovale su u šestodnevnom stručnom usavršavanju u Budimpešti. Nakon stručnog usavršavanja educirale su djelatnike naše škole te diseminirale projekt u našoj školi i lokalnoj zajednici.

Učenici su od 2015. godine imali prilike uključivati se u različite školske, nacionalne, ali i međunarodne projekte. Provodili smo mnoge eTwinning projekte, a za tri projekta („European Day of Languages“, „My International Christmas Tree“ , „First Graders Learn English“, „) provedena 2021./22. nastavne godine primili smo nagrade izvrsnosti „eTwinning National Quality Label“. Također smo primili istu nagradu izvrsnosti za projekt proveden 2015./16. godine „Mislim zeleno, čuvam Zemlju“.

U sklopu poziva MZO „Unapređenje pismenosti – temelj cjeloživotnog učenja“, škola je sudjelovala u dvogodišnjem projektu (2018.-2019.) „Od 3 do 300“ s nositeljem projekta Osnovnom školom Veliki Bukovec i partnerskom školom Osnovnom školom Andrije Palmovića Rasinja. Osnovni cilj projekta bio je unaprijediti kapacitete osnovnih škola za provedbu aktivnosti u okviru školskih kurikuluma usmjerenih na razvoj čitalačke, medijske, digitalne, matematičke i višejezične pismenosti kao temelje za cjeloživotno učenje. U sklopu projekta proširen je rad medijske grupe škole koja je aktivna i danas. Od osnutka, sudjelovala je na brojnim domaćim, ali i međunarodnim festivalima te su radovi skupine primili mnoge nagrade – 2017. godine Grand Prix „10. Malog DOKUarta“ i nagrada za najbolji dokumentarni film „Međunarodni filmski festival djece i mladeži mediteranskih zemalja DUFF“ (kategorija 0.-15. godina), 2019. godine: 2. nagrada „12. Malog DOKUuart-a“ i 2. nagrada dječjeg žirija (kategorija dokumentarni film) „57. Revije hrvatskog filmskog stvaralaštva djece“, 2020. godine: 3. nagrada dječjeg žirija (kategorija TV reportaža) „58. Revije hrvatskog filmskog stvaralaštva djece“, 2021. 3. nagrada stručnog ocjenjivačkog suda i 2. nagrada dječjeg žirija „59. Revije hrvatskog filmskog stvaralaštva djece“, posebno priznanje „14. Malog DOKUarta“,

2022. godine: 2. nagrada stručnog žirija (kategorija dokumentarnog filma) „60. Revija filmskog stvaralaštva djece“.

Unatrag nekoliko godina, posebno prelaskom na online nastavu tijekom COVID pandemije, primijećeno je da je većina naših učenika, ali i učitelja, nedovoljno informatički pismena. Također smo u dugogodišnjem radu s učenicima primijetili da je potrebno raditi na ekološkoj osviještenosti, inkluziji mladih u društvo i zajednicu te poraditi na toleranciji.

Kako bi se učenicima pružile mogućnosti sudjelovanja u novim projektima u kojima bismo se ozbiljnije pozabavili zamijećenim problemima, potrebno je usavršavanje učitelja za razvoj digitalnih i jezičnih kompetencija, ekološke osviještenosti, međukulturalnosti i europske dimenzije škole.

Većina učenika naše škole dolazi iz socijalno deprivirane sredine. Stoga se pojačano se radi na uključivosti učenika u društvo i rad lokalne zajednice. Osim s učenicima, radi se i s roditeljima putem raznih serija radionica kako bismo i njih educirali i učenicima pružili što bolje mogućnosti u kasnijem životu te unaprijedili njihove društvene i građanske kompetencije. Voljeli bismo u tome otići korak dalje, vidjeti kako je to implementirano u nastavne aktivnosti raznih europskih škola kako bismo dobru praksu drugih obrazovnih sustava implementirali u rad naše škole.

U realizaciji nastave upotrebljava se informacijsko-komunikacijska tehnologija. Škola je opremljena pametnom pločom, računalima, laptopima i tabletima. Sve je spojeno Wi-Fi mrežom. Potencijal nije iskorišten u potpunosti i da bismo ga kvalitetnije iskoristili, potrebna su nam daljnja usavršavanjima na području IKT kompetencija. Pri tom je važno shvatiti kako IKT ne smije biti samoj sebi svrha i jedino nastavno pomagalo, već jedno od nastavnih pomagala koje će, uz ostala, doprinijeti podizanju razine kvalitete nastavnog procesa. Cilj implementacije IKT-a u škole treba biti poticanje procesa usvajanja znanja, motivacije i boljeg razumijevanja sadržaja. Važnost implementacije tehnologije u obrazovanju djece s teškoćama je veća nego u obrazovanju ostale djece, jer omogućava da se složeno gradivo prikaže na jednostavan način i da se zadovolje individualne potrebe učenika, što je za našu školu veoma bitno.

Radu naše škole izuzetno je potrebno podići ekološku komponentu. Učitelji provode razne projekte vezane uz ekološku osviještenost i imaju dobre ideje na kojima se stalno radi, no

nužno nam je potrebna dodatna edukacija kako bismo bolje iskoristili i implementirali koncept rada i nastave u prirodi. Cilj je unaprijediti kvalitetu nastave u skladu s prirodnim resursima.

II. POTREBE I CILJEVI

Ciljevi:

- poticanje inkluzije, tolerancije, prihvaćanja i uvažavanja različitosti
- podizanje ekološke osviještenosti i edukacija za održivi razvoj
- uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije i poboljšanje digitalnih kompetencija

Kako bi se potakla veća uključenost učenika, posebno učenika romske nacionalnosti, u rad škole, lokalne zajednice, ali i društva u cjelini te im se pružile jednake mogućnosti, javlja se potreba za uvođenjem inovativnih pristupa u učenju, poučavanju i vrednovanju te razvoj novih metoda obrazovnih procesa, kao i uvođenje interdisciplinarnog učenja i poučavanja usmjerenog na učenike.

Podizanje ekološke osviještenosti učenika, djelatnika i lokalne zajednice zadatak je na kojem škola aktivno radi niz godina. Održivi razvoj je imperativ i edukaciju za održivi razvoj nastojimo učinkovito uključiti u naše metode poučavanja i odgoja.

Potreba za jačanjem digitalnih kompetencija sve je izraženija s napredovanjem IKT-a. Budući da su učionice opremljene najnovijom tehnologijom, a današnje društvo kreće prema sve većoj digitalizaciji, potrebno je da učitelji unaprijede primjenu digitalnih tehnologija u svom radu. Uz jačanje digitalnih potrebno je i jačanje jezičnih kompetencija jer se znanjem jezika ostvaruje pristup mnogobrojnim digitalnim alatima. Potreba za razvojem jezičnih kompetencija naglašena je u području edukacija, ali i suradnje na međunarodnim projektima.

Specifični ciljevi:

- poticanje profesionalnog razvoja djelatnika
- razvijanje europske dimenzije škole
- poticanje međukulturne osviještenosti
- očuvanje lokalnog identiteta u okvirima europske baštine

- uvođenje novih kurikulumskih pristupa u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima
- unaprjeđenje primjene IKT-a
- podizanje ekološke osviještenosti
- podizanje radne motivacije i zadovoljstva
- unaprjeđenje jezične kompetencije učitelja za stručna usavršavanja i međunarodnu suradnju
- korištenje ESEP platforme (eTwinning) za stručna usavršavanja i projektne aktivnosti

Profesionalni razvoj potreba je, ali i obaveza svakog odgojno obrazovnog djelatnika. Nužnost je biti u korak s vremenom te učenicima omogućiti moderne i inovativne pristupe nastavi. Kako bi to bilo ostvarivo potrebno se konstantno educirati i usavršavati.

Edukacijama van granica naše zemlje, kao i međunarodnom suradnjom putem projekata, naša škola će se otvoriti i predstaviti Europi. Time se razvija europska dimenzija škole, potiče se međukulturna osviještenost, ali se i čuva lokalni identitet u okvirima europske baštine. Većim uključivanjem učenika u rad škole, lokalne zajednice i društva i korištenjem inovativnih pristupa nastavnom procesu, potaknut će se veći angažman učenika, a samim time i doprinijeti boljim odgojno-obrazovnim postignućima. Uz primjenu novih metoda poučavanja i vrednovanja te primjenu dobre prakse europskih škola, naglasak je na uvođenju nastavnih i izvannastavnih aktivnosti u prirodi.

Međunarodna suradnja, edukacije, projekti, inovacije i poboljšane kompetencije doprinose podizanju motivacije odgojno-obrazovnih djelatnika za rad te zadovoljstva učenika. Potrebno je educirati učenike o održivom razvoju. Želimo ih poučiti da na prirodu gledaju kao na izvor života, a ne kao na neiscrpn i odlagalište suvišnih produkata. Cilj nam je pronalaziti nove načine odgajanja ekološki osviještenih građana.

Informacijsko komunikacijska tehnologija dostupna je u školi, a u manjem intenzitetu i u domovima naših učenika. Ona je neizostavan dio današnjeg vremena te bi samim time trebala biti i neizostavan dio pripremanja za nastavu, ali i same nastave. Nažalost, činjenica je da mnogi učitelji IKT ne koriste dovoljno stručno. Većina naših učenika ju najčešće ne koristi ispravno ili ju uopće ne koristi. Cilj je educirati učitelje kako bi što bolje upoznali sve prednosti primjene IKT-a i kod planiranja i kod izvođenja nastavnog procesa. Učitelj će postati osoba koja je ključna u razvoju digitalne pismenosti kod učenika. Svoja stečena znanja o tehnologiji će primjenjivati u nastavi i tako prenositi znanja uključivanjem učenika u aktivno sudjelovanje i

služenje tehnologijom. Jednako je važno kod učenika osvijestiti mogućnost korištenja IKT-a u edukativne svrhe, a ne isključivo za razonodu. Obrazovanje pomoću IKTa bi tako trebalo nadopunjavati i poboljšavati tradicionalne metode učenja. Stoga nam je nužno potrebna dodatna edukacija iz zemalja s većim znanjem i iskustvom u primjeni digitalnih alata.

Slabe jezične kompetencije su jedna od glavnih prepreka uključivanju učitelja u međunarodna usavršavanja i suradnju putem projekata. U cilju uklanjanja te prepreke i podizanja samopouzdanja u komunikaciji, odgojno-obrazovni djelatnici će unaprijediti svoje jezične kompetencije. Jezične i IKT kompetencije učitelja čine povezanu cjelinu čijim razvojem bi učitelji učinili znatan pomak i pri jačanju tih kompetencija i kod učenika.

Korištenjem ESEP-a otvaraju se mnogobrojne mogućnosti za osobna usavršavanja kao i za raznorazne projektne aktivnosti. Cilj je podići osviještenost odgojno-obrazovnih djelatnika o prednostima ove platforme, potaknuti osobni interes za njenim korištenjem u radu s učenicima, ali i za različita stručna usavršavanja.

III. PLAN AKTIVNOSTI

Kako bi se ostvarili zadani ciljevi i potrebe planiramo provoditi različite projektne aktivnosti:

- eTwinning projekti za učenike i nastavnike svake godine na školskoj, nacionalnoj i europskoj razini
- mobilnost učitelja u projektima Erasmus+ (KA1) u obliku strukturiranih stručnih tečajeva
- mobilnost učitelja u projektima Erasmus+ (KA1) prema modelu „*job shadowing*“
- sudjelovanje na seminarima i webinarima u svrhu informiranja nastavnika i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti u organizaciji AMPEU i ESEP-a
- organizacija predavanja u svrhu daljnjeg informiranja nastavnika
- dopunjavanje i nadograđivanje školskog kurikulumuma i godišnjeg plana rada

Planirane mobilnosti u obliku strukturiranih stručnih tečajeva odabrane iz kataloga tečajeva portala School Education Gateway:

„Prema inkluzivnoj učionici – primjeri dobre prakse“

- planirani tečaj će omogućiti upoznavanje s novim metodama rada za razvijanje tolerancije među učenicima i veću inkluziju učenika te podizanje motiviranosti, a time i boljih obrazovnih rezultata naših učenika

„Zen i umijeće školskog vrta“

- planirani tečaj će omogućiti podizanje ekološke osviještenosti i edukaciju o održivom razvoju, učenju na otvorenom te osposobiti učitelje za izgradnju i održavanje školskog vrta

„IKT u obrazovanju učitelja“

- planirani tečaj će pružiti mogućnost upoznavanja novih IKT tehnologija i digitalnih alata u nastavi i njihovu primjenu u unaprjeđenju naše nastave, upoznavanje novih načina učenja, razvijanja samopouzdanja i kreativnosti kroz igru i različite aktivnosti te uključivost i jednakosti u učenju za sve učenike

„IKT alati za održivi razvoj“

- planirani tečaj će omogućiti učiteljima upoznavanje s novim IKT alatima te njihovu upotrebu u podizanju ekološke osviještenosti i edukaciji o održivom razvoju

„Inovativni pristup ekološkom odgoju“

- planirani tečaj će upoznati učitelje s inovativnim metodama učenja i poučavanja održivog razvoja te im prikazati način upravljanja školskim vrtom i primjere inkluzivnog učenja

Promatranje rada drugih europskih škola („*job shadowing*“)

- planirano promatranje će omogućiti proučavanje drugih obrazovnih sustava i načina rada, vidjeti u praksi kako su druge škole implementirale razne metode i aktivnosti u poučavanje i rad

Sve planirane mobilnosti će također omogućiti suradnju s kolegama iz drugih europskih škola, razmjenu iskustva, stjecanje novih praktičnih primjera u podučavanju, upoznavanje nove kulture i usavršavanje znanja engleskog jezika.

Pripreme za mobilnosti:

- redoviti sastanci članova projektnog tima

Nakon mobilnosti:

- stečena znanja će se primjenjivati u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima s učenicima
- provodit će se diseminacija rezultata i stečenih znanja putem radionica i prezentacija u školi, na stručnim skupovima, u drugim školama, te objavljivanjem na web stranici škole i društvenim mrežama

IV. OČEKIVANI ISHODI

Izvođenjem planiranih aktivnosti očekuju se sljedeći ishodi za učenike:

- u većoj mjeri sudjeluju u nastavi na otvorenom
- motivirani su za aktivnije uključivanje u odgojno-obrazovne procese
- zainteresirani su za učenje
- poboljšavaju svoje jezične i digitalne kompetencije
- poboljšavaju svoju međukulturnu osviještenost
- uključeni su u društvo i rad lokalne zajednice
- razvijaju svijest o potrebi očuvanja lokalnog identiteta
- razvijaju svijest o važnosti EU
- ostvaruju bolje odgojno-obrazovne rezultate

Izvođenjem planiranih aktivnosti očekuju se sljedeći ishodi za odgojno-obrazovne djelatnike:

- razmjenjuju iskustva i primjere dobre prakse
- potiču inovativnost i usklađivanje s EU standardima
- jačaju međukulturnu osviještenost, svijest o pripadanju europskoj zajednici, ali i svijest o važnosti očuvanja lokalnog identiteta
- jačaju timski duh i komunikaciju
- primjenjuju nove oblike učenja i poučavanja, kreativne metode rada i veći fokus na nastavu na otvorenom
- razvijaju i koriste svoje jezične i digitalne kompetencije

- primjenjuju stečena znanja u budućim projektima
- koriste ESEP (European School Education Platform) za stručna usavršavanja i projektne aktivnosti s učenicima (eTwinning)

Izvođenjem planiranih aktivnosti očekuju se sljedeći ishodi za našu školu:

- podizanje ugleda škole, bolja prepoznatljivost u širim obrazovnim krugovima
- stvaranje slike modernizirane škole koja je otvorena promjenama
- veće mogućnosti za uvođenje promjena u smislu modernizacije škole i međunarodne suradnje te uključivanje u nove EU projekte
- pozitivno radno ozračje sa zadovoljnijim djelatnicima
- kvalitetnije pripremanje učenika za buduće obrazovanje
- sveobuhvatnija primjena školske digitalne tehnologije

Aneta Horvat i Dijana Kirić,
koordinatorice ERASMUS+ projekta

Predsjednica Školskog odbora:

Bernarda Novak



Bernarda Novak