



REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA DR. IVANA NOVAKA MACINEC

KLASA: 602-01/23-01-01

UR. BROJ: 2109-34/23-01

KURIKULUM OŠ DR. IVANA NOVAKA MACINEC ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

Macinec, rujan 2023.

Sadržaj

Plan izrade školskog kurikulumu	3
Zakonski okvir.....	4
Temeljne odrednice djelovanja škole	5
Vizija	5
Misija.....	5
Opći ciljevi	6
Posebni ciljevi	6
Razvojni plan škole	7
Samovrednovanje škole.....	9
Tim za kvalitetu.....	9
Obilježavanje važnih datuma i događaja.....	11
Planiranje i realizacija školskih priredbi	11
Integrirani dani	11
Izborna nastava.....	12
Izvanastavne aktivnosti	54
Dopunska nastava.....	126
Dodatna nastava	181
Izvanučionička nastava	208
Projekti	239

Plan izrade školskog kurikulumuma

Školski kurikulum Osnovne škole dr. Ivana Novaka Macinec za školsku godinu 2023./2024. izrađivao je tim za izradu školskog kurikulumuma u sastavu:

1. Sara Sobočan - priprema
2. Simona Sakač i Lidija Čečura - obrada i objedinjavanje podataka

Koraci izrade školskog kurikulumuma:

1. Formiranje tima za izradu školskog kurikulumuma
2. Analiza školskog kurikulumuma za školsku godinu 2022./2023.
3. Planiranje strukture školskog kurikulumuma
4. Prikupljanje informacija za školski kurikulum
5. Objedinjavanje podataka
6. Završne aktivnosti izrade školskog kurikulumuma za školsku godinu 2023./2024.

Zakonski okvir

Temeljni dokumenti za izradu kurikuluma su Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja, Nastavni plan i program za osnovnu školu, Nacionalni obrazovni kurikulum za predškolski odgoj, osnovno i srednje obrazovanje.

Prema članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Uz to, Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. strategija razvoja škole,
2. aktivnost, program i/ili projekt,
3. ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
4. namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
5. nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
6. način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
7. vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
8. okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
9. način njegova praćenja.

Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnoj stranici škole te u pisanom obliku.

Temeljne odrednice djelovanja škole

Osnovna škola dr. Ivana Novaka Macinec teži stalnom razvoju i napretku na svim područjima svog djelovanja njegujući temeljne vrijednosti škole (odgovornost, uvažavanje različitosti, tolerancija, solidarnost i njegovanje kulturnog identiteta). Prema tome, određene su vizija i misija škole te opći i posebni ciljevi.

Vizija

Nastavljajući svoju tradiciju, Osnovna škola dr. Ivana Novaka teži ka pružanju potpore i podrške svim učenicima škole u odgojnom i obrazovnom procesu kako bi svaki učenik škole uspješno završio osnovnoškolsko obrazovanje.

Misija

Misija Osnovne škole dr. Ivana Novaka uključuje nekoliko elemenata. Suradnjom svih djelatnika, učenika te roditelja želimo:

- održati planirane aktivnosti u skladu s odgojno-obrazovnim karakteristikama naših učenika,
- osigurati kvalitetno obrazovanje te razvoj opće kulture učenika koristeći suvremene metode i oblike rada,
- pripremati učenike za cjeloživotno obrazovanje te poticati i omogućavati kontinuirani profesionalno stručno usavršavanje djelatnika škole,
- otvorenom komunikacijom stvarati toplo, sigurno i poticajno okruženje za osobni rast i razvoj učenika,
- stvoriti temelje za uzajamno učenje, pomaganje i aktivno slušanje imajući na umu individualnosti učenika,
- poticati razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegovati moralne i etičke vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba,
- njegovati stvaralaštvo i kreativnost i pružati svu dostupnu stručnu pomoć,
- skrbiti za učenike s teškoćama u učenju te za darovite učenike,
- surađivati s roditeljima i lokalnom zajednicom te poticati međuresornu suradnju,
- brinuti za okoliš.

Opći ciljevi

1. Promicati i stvarati jednake prilike u pristupu obrazovanju.
2. Razvijati odgovornosti i poticati na kontinuirano i redovito izvršavanje obaveza.
3. Profesionalizirati odnose djelatnika škole.

Posebni ciljevi

1. Promicati važnost redovitog izvršavanja školskih obveza (pisanje domaćih zadaća).
2. Osnažiti darovite učenike.
3. Poticati redovitost u pohađanju izvannastavnih aktivnosti.
4. Razvijati komunikacijske vještine.
5. Težiti ka stvaranju multikulturalnog ozračja.

Razvojni plan škole za školsku godinu 2023./2024.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VREMENIK AKTIVNOSTI	ODGOVORNE OSOBE	MJERLJIVI POKAZATELJI I OSTVARIVANJE CILJEVA
1. Sudjelovanje u Erasmus projektu	- obogatiti i proširiti svoja znanja i uspješno ih primijeniti u nastavnom procesu	-organiziranje predavanja i prezentiranje naučenog učiteljima, učenicima , roditeljima, široj zajednici	-sredstva za putovanja u inozemstvo, projektor i računalo	-1,5 godina	- ravnateljica, voditeljica projekta	-obogaćivanje znanja iz područja inkluzije, održivog razvoja-ekologije, digitalnih vještina
2. Izgradnja učionice na otvorenom	- omogućiti učenicima usvajanje novih znanja na otvorenom prostoru	-promatranje promjena u prirodi, praćenje i definiranje nastalih promjena u promatranju	-drvena građa, krovište, pokrov, klupe i stilice, pokretna ploča	- školska godina	- ravnateljica, voditeljica PŠ Gornji Hrašćan	- bolji uvjeti za učenike u procesu promatranja prirode koja nas okružuje, usvanje novih sadržaja neposredno u prirodnom okruženju
3. Razvijanje suradničkog odnosa između učitelja, učenika i roditelja	- omogućiti veći angažman roditelja u rješavanju problemskih situacija u školi	- pozivanje roditelja, jednom mjesečno, na individualne konzultacije s razrednicima i predmetnim učiteljima	- suradnja s AZOO – organizirane edukacije za stručne suradnike romske pomagače	- kontinuirano tijekom školske godine	- ravnateljica, stručne suradnice	- poboljšana suradnja s roditeljima učenika te kvalitetniji odnosi na relaciji učenik – učitelj – roditelj – škola
	- aktivno uključivanje romskih pomagača u rješavanje problemskih situacija	- edukacija romskih pomagača u smislu pedagoškog pristupa učenicima I roditeljima u rješavanju problema		- rujna		

	<ul style="list-style-type: none"> - jačanje povezanosti romskog naselja sa školom preko romskih pomagača i predstavnika VMO Parag 	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja i radionica za učitelje, vježbe, osobni rad na računalu, ispitivanje usvojenosti informatičke pismenosti 	<ul style="list-style-type: none"> - informatička učionica, internetska veza, stručna literatura 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano tijekom školske godine 		
	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti kvalitetniju komunikaciju između učitelja i roditelja 		<ul style="list-style-type: none"> - stručno znanje učitelja informatike 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano tijekom školske godine 		
4. Organiziranje radionica za roditelje	Radionice Poticajno Roditeljstvo	<ul style="list-style-type: none"> - radionice za roditelje od 1 do 4. razreda s tematikom motiviranja i podrške učenicima u učenju kod kuće 	<ul style="list-style-type: none"> - radni materijali - stručna literatura 	<ul style="list-style-type: none"> - u svakom polugodištu jedna radionica 	<ul style="list-style-type: none"> - razrednici - stručne suradnice 	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti ulogu roditelja u praćenju I sudjelovanju u odgojno obrazovnom procesa učenika
5. Savladavanje nastavnih sadržaja	<ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike za savjesno ispunjavanje školskih obveza - škola bez ponavljača 	<ul style="list-style-type: none"> - dopunsko učenje hrvatskoga jezika - dopunska nastava - vršnjaci pomagači - pedagoško psihološka pomoć 	<ul style="list-style-type: none"> - radni materijali - informatička oprema 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano tijekom školske godine 	<ul style="list-style-type: none"> - stručna služba 	<ul style="list-style-type: none"> - bolji uspjesi učenika na kraju šk. god. 2023./2024. - uspješno završavanje osnovne škole - škola bez ponavljača
6. Razvijanje informatičke pismenosti kod zaposlenika	<ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti nastavni proces korištenjem svih dostupnih informacijskih tehnologija 	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na radionicama i predavanjima za učitelje - provjera informatičke pismenosti 	<ul style="list-style-type: none"> - učionica informatike; računala - Internet - stručna literatura 	<ul style="list-style-type: none"> Kontinuiran - tijekom šk. god. 2023./2024. 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji informatike, ravnateljica 	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšana informatička pismenost zaposlenika i njezina primjenljivost

Samovrednovanje škole

Samovrednovanjem dobivamo uvid u uspješnost rada škole. Na taj način jačamo kapacitet škole za razvoj, uspješnost i napredak svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Osnovna škola dr. Ivana Novaka samovrednovanje provodi:

1. Osnivanjem Tima za kvalitetu čije članove imenuje ravnateljica.
2. Primjenom SWOT analize
3. Anonimnim anketiranjem djelatnika škole, učenika i roditelja.
4. Analizom prikupljenih podataka
5. Kontinuiranim praćenjem dostupnih baza podataka

Tim za kvalitetu

Školski Tim za kvalitetu organizacijska je struktura unutar ustanove čija je primarna zadaća osiguranje kvalitete rada ustanove, odnosno provedba samovrednovanja i praćenja napretka na ključnim područjima kvalitete. Školski Tim za kvalitetu određuje prioriteta područja koja žele unaprijediti, a koja proizlaze iz analize rada ustanove.

Školskim razvojnim planom postavljaju se kratkoročna i dugoročna strategija poboljšanja kvalitete rada. Uz to, definiraju se ciljevi koji moraju biti konkretni, specifični, jasno iskazani, mjerljivi i realni. Navode se aktivnosti i metode u skladu s ciljevima Školskog razvojnog plana, potrebni resursi, vremenski okviri provedbe aktivnosti te odgovorne osobe koje snose odgovornost za praćenje i ostvarivanje ciljeva.

Uloge članova Tima za kvalitetu mogu se mijenjati ovisno o razvojnim potrebama škole. Osim toga, treba naglasiti da za sve ciljeve i aktivnosti nisu zaduženi i ne ostvaruju ih samo članovi Tima za kvalitetu, već svi sudionici Škole. Oni su uključeni u proces samovrednovanja kroz niz različitih aktivnosti ovisno o prioriteta područjima unaprjeđenja.

Zbog specifičnosti škole, tj. obrazovanja učenika u visokom postotku koji dolaze iz socijalno deprivirane sredine, u Tim za kvalitetu povremeno uključujemo i predstavnike iz tog mjesta koji znatno mogu doprinijeti u rješavanju nastalih problema.

Članovi tima za kvalitetu:

- 1. Božena Dogša, ravnateljica – voditeljica Tima za kvalitetu**
2. Simona Borko, stručna suradnica defektologinja
3. Andrea Matić, stručna suradnica knjižničarka
4. Bernarda Novak, učiteljica razredne nastave
5. Vesna Perhoč, učiteljica razredne nastave
6. Kristinka Vugrinec, učiteljica hrvatskoga jezika
7. Tina Ladić, učiteljica matematike
8. Radovan Balog, predsjednik VMO Parag - po potrebi
9. Zora Balog, romska pomagačica – po potrebi

Obilježavanje važnih datuma i događaja

Planiranje i realizacija školskih priredbi

MJESEC	AKTIVNOSTI/TEME	NOSIOCI	MJESTO ODRŽAVANJA
RUJAN	Doček učenika prvih razreda		Matična škola Macinec
	Doček učenika prvih razreda		Područna škola Gornji Hrašćan
LISTOPAD	Dan kruha		
PROSINAC	Božić		Područna škola Gornji Hrašćan
	Božić		Matična škola Macinec
VELJAČA	Fašnik		
TRAVANJ	Dan Roma		
SVIBANJ	Dan škole		
LIPANJ	Završna priredba za 8. razrede		

Integrirani dani

Uz navedene događaje za koje škola organizira priredbu, obilježavaju se i još neki dani. Za obilježavanje ovih događaja nisu organizirane priredbe, već nastavnici aktivnostima u nastavi prate događaje tijekom godine.

MJESEC	AKTIVNOSTI/TEME	NOSIOCI
RUJAN	Pozdrav jeseni	Učitelji
	Olimpijski dan	
LISTOPAD	Dan jabuka	
PROSINAC	Pozdrav zimi	
VELJAČA	Valentinovo	
	Dan sigurnijeg interneta	
OŽUJAK	Pozdrav proljeću	
TRAVANJ	Dan planeta Zemlje	
	Svjetski dan Roma	
SVIBANJ	Dan sporta	

Izborna nastava

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Klaudija Lovrenčić, Benjamin Skoliber
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i prihvatiti da je Bog čudesno stvorio svijet i ljude, otkriti Božju bezuvjetnu ljubav i Njegovu dobrotu Izgraditi osjećaj povjerenja prema Bogu, sebi, bližnjima, susresti Isusa Krista kao Spasitelja i bliskog prijatelja, Upoznati i usvojiti neke jednostavne molitve Bogu
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E
Planirani broj učenika	16 + 16 + 16 + 16 + 11
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno i sumativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava

Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Klaudija Lovrenčić
Ciljevi aktivnosti	U susretu s Isusom uočiti što znači istinsko prijateljstvo i međusobna ljubav, razvijati duh prijateljstva i poštovanja u vjeronaučnoj i razrednoj zajednici te prihvaćati međusobne razlike, po Isusovom primjeru naučiti u svome životu opraštati, prihvaćati, ljubiti i moliti.
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	2. A, 2. B, 2.C, 2.D, 2.E
Planirani broj učenika	16 + 16 + 15 + 16 + 8
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Klaudija Lovrenčić
Ciljevi aktivnosti	Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod i da ga vodi kroz kušnje, upoznati i osjetiti Božju naklonost, njegovu očinsku ljubav i

	praštanje, doživjeti i prihvatiti Isusovu ljubav i blizinu u sakramentima pokore i euharistije, naučiti Bogu zahvaljivati za druge ljude i za njegove darove, otvoriti se za praštanje i darivanje drugima
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	3. A, 3 B, 3. C, 3 D
Planirani broj učenika	18 + 16 + 15 + 7
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Klaudija Lovrenčić, Benjamin Skoliber
Ciljevi aktivnosti	U prirodi i drugim ljudima otkrivati Božje lice, upoznati Božje zapov. i trojstvo Boga Oca, Sina i Duha Sv., naučiti i osjetiti potrebu molitvom zahvaljivati Bogu.

Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	4.A, 4.B, 4.C, 4.D
Planirani broj učenika	15 + 16 + 16 + 13
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Klaudija Lovrenčić
Ciljevi aktivnosti	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva; Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi Abraham, Izak i Jakov; Izgraditi interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	5.A, 5.B, 5.C, 5.D, 5.E
Planirani broj učenika	15+16+17+18+16
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	-papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Klaudija Lovrenčić
Ciljevi aktivnosti	Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama (ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja); Upoznati Boga koji u Starom zavjetu izbavlja svoj narod iz ropstva
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo

Učenci	6.A, 6.B, 6.C
Planirani broj učenika	23 + 22 + 9
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Klaudija Lovrenčić
Ciljevi aktivnosti	Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstva svih kršćana; Otkriti tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u vječni život
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenci	7A, 7.B, 7.C
Planirani broj učenika	20 + 20 + 18
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru

Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović
Ciljevi aktivnosti	Upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat; Otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnog smisla života
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	8. A, 8.B
Planirani broj učenika	20 + 20
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja
Aktivnost	Informatika Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Lidija Čečura, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.1.1 Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju. A.1.2 Razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema prvog odgojno-obrazovnog ciklusa (1. i 2. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	1. razred
Planirani broj učenika	1.a (16), 1.b (16), 1.c (16), 1.d (16), 1.e (11)

Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	Informatika Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.2.1. Objasnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u

	sigurnome digitalnom okružju. D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema prvog odgojno-obrazovnog ciklusa (1. i 2. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	2. razred
Planirani broj učenika	2.a (16), 2.b (16), 2.c (16) 2.d (16) 2.e (8)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).
Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak

Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.3.1 Koristi se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2 Objasnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2 Slaže podatke na koristan način. C.3.1 Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.3.2 Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.3.4 Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje D.3.1 Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike. D.3.2 Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema drugog odgojno-obrazovnog ciklusa (3. i 4. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	3. razred
Planirani broj učenika	3.a (12), 3.b (11), 3.c (12) 3.d (7)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje

	upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema drugog odgojno-obrazovnog ciklusa (3. i 4. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	4. razred
Planirani broj učenika	4.a (13), 4.b (14), 4.c (14) 4.d (13)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).
Aktivnost	Informatika Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Lidija Čečura, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu

programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.

Ishodi aktivnosti

A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove

	koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema trećeg odgojno-obrazovnog ciklusa (6.,7. i 8. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	7. razred
Planirani broj učenika	7. A (19), 7.B (15), 7.C (18)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).
Aktivnost	Informatika Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja

	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje z bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje

	<p>daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. "</p>
Učenici	8. razred
Planirani broj učenika	8.a (17), 8.b (13)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)

Troškovi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojeano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).
Aktivnost	ENGLESKI JEZIK Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Horvat
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; uvesti nove leksičke i gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenik povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima, povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama, imenuje nazive na temelju uputa ili pitanja, pokazuje i zapisuje slovo nakon slušanja izgovora toga slova, slovka svoje ime, neverbalno i verbalno pokazuje razumijevanje glavne poruke (odgovara na pitanja razumijevanja, pokazuje slikovnu karticu i sl.), izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnoga, slušnoga i pisanoga poticaja, ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice, koristi se osnovnim komunikacijskim obrascima– pozdravlja, predstavlja se, pita za ime– čestita rođendan i blagdane, zahvaljuje– postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom, uz pomoć ili samostalno piše kratke i jednostavne rečenice na temelju strukturiranih aktivnosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

tema

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno

	koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
Učenici	4.A razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; uvesti nove leksičke i

	<p>gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>Učenik povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima, povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama, imenuje nazive na temelju uputa ili pitanja, pokazuje i zapisuje slovo nakon slušanja izgovora toga slova, slovka svoje ime, neverbalno i verbalno pokazuje razumijevanje glavne poruke (odgovara na pitanja razumijevanja, pokazuje slikovnu karticu i sl.), izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnoga, slušnoga i pisanoga poticaja, ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice, koristi se osnovnim komunikacijskim obrascima– pozdravlja, predstavlja se, pita za ime– čestita rođendan i blagdane, zahvaljuje– postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom, uz pomoć ili samostalno piše kratke i jednostavne rečenice na temelju strukturiranih aktivnosti.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj</p>

	<p>učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>
Učenici	4.D razred
Planirani broj učenika	13
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku,

	pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Horvat
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; uvesti nove leksičke i gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, slovka na razini zapisanih riječi, piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi, poštuje fonološka obilježja engleskoga jezika (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) pri čitanju teksta naglas, pojedinačno i u skupini, prepoznaje početak i kraj rečenice, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova, čita naglas tečno, uočava različite intonacije rečenice prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije, izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom, planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje elemente teksta uz upotrebu

vrlo jednostavnih, jezičnih struktura i predložka, predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predložka koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike, na temelju predložka koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, planira vrlo kratak i jednostavan razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predložkom, vodi kratak razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, prepoznaje priliku za preuzimanje riječi, planira strukturu teksta na temelju predložka, povezuje planirani sadržaj sa zadanim predložkom, povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predložkom, uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila.

**Odgojno–obrazovna
očekivanja
međupredmetnih
tema**

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje

	<p>u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>
Učenici	5. B razred
Planirani broj učenika	9
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Horvat
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; uvesti nove leksičke i gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, slova na razini zapisanih riječi, piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi, poštuje fonološka obilježja engleskoga jezika (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) pri čitanju teksta naglas, pojedinačno i u skupini, prepoznaje početak i kraj rečenice, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova, čita naglas tečno, uočava različite intonacije rečenice prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije, izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom, planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih, jezičnih struktura i predloška, predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike, na temelju predloška koristeći se vrlo

	<p>jednostavnim jezičnim strukturama, planira vrlo kratak i jednostavan razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, vodi kratak razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, prepoznaje priliku za preuzimanje riječi, planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom, povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira</p>

	<p>neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>
Učenici	5. CD razred
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; uvesti nove leksičke i gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, slova na razini zapisanih riječi, piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi, poštuje fonološka obilježja engleskoga jezika (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) pri čitanju teksta naglas, pojedinačno i u skupini, prepoznaje početak i kraj rečenice, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova, čita naglas tečno, uočava različite intonacije rečenice, prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije, izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom, planira strukturu teksta na temelju predloška – povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predloška, predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, planira vrlo kratak i jednostavan razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, vodi kratak razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama,

	<p>prepoznaje priliku za preuzimanje riječi, planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom, povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila .</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim</p>

	<p>pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>
Učenici	5.E razred
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Horvat
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenik pokazuje globalno razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas, čita naglas tečno, razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica, govori jednostavne rečenice poznate tematike primjenjujući intonacijska obilježja, planira strukturu jednostavnog teksta uspoređujući sadržaj s predloškom, povezuje elemente teksta, reproducira tekst na temelju predloška, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira kratak i jednostavan razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, uočava razlike između govorenoga i pisanoga oblika riječi, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kriičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku

	<p>učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
Učenici	6.A, 6.B razred
Planirani broj učenika	13
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku,</p>

	pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu, primjenjuje više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju, reproducira rečeničnu intonaciju, izražajno čita kratak tekst, planira strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama, govori kratak tekst, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira strukturu i sadržaj razgovora, započinje, vodi i završava razgovor, preuzima riječ na primjeren način, zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture, planira strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila,

	<p>oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr</p>

	A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Učenici	7. BC
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti

	<p>nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije, izražava stav prema onome što govori, planira i priprema strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira i priprema strukturu i sadržaj razgovora, sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike, koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama, zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture, planira strukturu i sadržaj teksta, koristi se primjerenim veznim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama, primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Krihičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz</p>

	<p>poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
Učenici	8.B razred
Planirani broj učenika	13
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti
Aktivnost	Izborna nastava iz njemačkog jezika – 4b/c Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje znanja i vještina stranog jezika. Usvajanje znanja o zemljama njemačkog govornog područja, o kulturnim i socijalnim raznolikostima. Učenici usvajaju i reproduciraju kratke i jednostavne rečenice, usvajaju osnovna gramatička znanja te ih primjenjuju u skladu s nastavnim zadacima. Učenici oblikuju svoj vokabular i upoznaju se novim riječima i temama. Učenici će nastojati usvojiti kako samovrednovati svoj rad.
Ishodi aktivnosti	Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

Učenci	Učenci 4.b i 4.c razreda
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja, usmena i pismena provjera znanja.

Aktivnost	IZBORNA NASTAVA 6.C RAZREDA Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa
Ciljevi aktivnosti	- Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	- Učenci će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 6.C razreda
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.

Aktivnost	Izborna nastava iz njemačkog jezika – 8A Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja i vještina stranog jezika. Usvajanje znanja o zemljama njemačkog govornog područja, o kulturnim i socijalnim raznolikostima. Učenici usvajaju i reproduciraju kratke tekstove, usvajaju gramatička znanja te ih primjenjuju u skladu s nastavnim zadacima. Učenici proširuju svoj vokabular i upoznaju se novim temama. Učenici će nastojati kritički razmišljati i samovrednovati svoj rad.

Ishodi aktivnosti	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, učenik piše kratke i jednostavne rečenice, učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Upravljanje informacijama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Učenici	Učenici 8.a razreda
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja, usmena i pismena provjera znanja.

Izvannastavne aktivnosti

Aktivnost	Lutkarska družina
	Izvannastavna aktivnost
Nositeljica aktivnosti	Ines Lesar
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog nastupa i govorenja. Njegovanje lijepog intepretiranja, intonacije, izgovora i interesa za hrvatski jezik. Kreativnost u odabiru materijala i izradi lutki. Spretnost u pokretanju lutki. Promicanje kulture izražavanja i međusobne suradnje u realizaciji ideje.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ B.4.3 Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK C.4.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su

	zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 1. a i 3. c razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Zajednički izbor i dogovaranje o izboru tekstova i igrokaza. Čitanje, osvješčivanje emocija, izražavanje emocija kroz izražajno recitiranje. Izrada različitih tipova lutki od različitih materijala i demonstracija pokretanja. Uvježbavanje uloga, učenje napamet, čitanje i govorenje.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, 1 sat tjedno
Troškovi	materijali, pribor i alat za izradu lutki
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost na satovima uvježbavanja i na nastupima. Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju.
Aktivnost	Učimo rukama Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jasna Murković
Ciljevi aktivnosti	Razvijati kreativnost učenika i osnovne postavke zdravog života i radnih navika. Usvojiti će se i primijeniti koncept 5R (rethink, reuse, repair, recycle, resave - promisli, ponovno upotrijebi, popravi, recikliraj, uštedi). Razvijati će se ekološka svijest, utjecati na motoričke vještine i socijalne kompetencije učenika. Razvijati finu motoriku, kreativnost te svijest o važnosti recikliranja i zaštite okoliša. Poticanje učenika na važnost odvajanja otpada, recikliranje

	materijala koje svakodnevno koristimo i na taj način smanjujemo količinu smeća i zaštićujemo okoliš.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Učenici	Učenici 1.b razreda
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni, grupni i frontalni rad. Demonstracija, praktični rad. Izrada jednostavnih recikliranih predmeta od razvrstanog otpada. Razvoj praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./24.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	Potrošni materijal (ljepilo za papir, vruće ljepilo, papiri, ukrasi) – 20 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika – interes, zalaganje, kreativnost i spretnost u izradi. Praćenje napredovanja učenika. Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju. Prigodno uređivanje i ukrašavanje razreda. Izlaganje radova na izložbi povodom Dana škole.
Aktivnost	Kreativna čitaonica Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Snježana Baksa
Ciljevi aktivnosti	Stvaranje čitateljskih navika, poticanje izražajnog i glasnog čitanja, doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite likovne aktivnosti, poticanje na stvaranje i zajednički rad na književnim tekstovima, pjesmama, igrokazima i pripremi predstave, proširivanje dječjeg rječnika i općeg znanja, razvijanje kognitivnih sposobnosti kroz razgovor o pročitanom poticati pozitivni odnos prema radu, aktivnosti, upornosti i samostalnosti.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom školske knjižnice OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku 1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.zdr.-B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.zdr.- B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Učenici	1. c razreda
Planirani broj učenika	14
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, radu u paru, rad u skupini
Vremenik realizacije	Školska godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje i kreativnost na satovima. Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju.

Aktivnost	MALI ČUVARI PRIRODE
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Razvijati ekološku svijest. Razvijati pozitivan stav o prirodi, unapređivanju i očuvanju okoliša. Uočavati promjene u prirodi kroz godišnja doba. Razvijati sposobnost promatranja i opisivanja prirode. Razvijati osjećaj za plodove zemlje. Prepoznati životinje, slikati ih, fotografirati i opisivati. Upoznavanje prirodnih ljepota. Šetnja selom, razgovor o seoskom dvorištu, opisivanje, slikanje. Naučiti izrađivati predmete od prirodnih materijala. Provođenje pokusa, Eko kviza. Kompostiranje otpadaka hrane.

Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.4.1., PID OŠ A.4.2., PID OŠ A.4.3., PID OŠ B.4.1., PID OŠ B.4.2., PID OŠ B.4.3., PID OŠ B.4.4., PID OŠ C.4.1., PID OŠ C.4.2., PID OŠ C.4.3., PID OŠ C.4.4., PID OŠ A.B.C.D.4.1.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.4., osr B.2.1., osr B.2.4., osr C.2.4., odr A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.3., pod A.2.1., pod C.2.1., pod C.2.2., goo A.2.1., goo A.2.2., goo B.2.2., zdr B.2.3.A., zdr A.2.2.B , zdr B.2.3.A
Učenci	1. razred
Planirani broj učenika	5-7
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, promatranje, proučavanje i istraživanje prirode, uređivanje okoliša škole, terenski rad, proučavanje enciklopedija i časopisa o prirodi, gledanje filmova i emisija o prirodi i životinjama, izrada plakata, letaka, eko poruka
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Sitni inventar - oko 20 eura tijekom godine
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća, interesa i motivacije. Izrada plakata, likovni radovi, kviz, sudjelovanje u eko akcijama.

Aktivnost	Stvaraonica pokreta
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Razvijati svijest kod učenika o potrebi kretanja kako bi iskusili svoje tijelo i istražili njegove granice. Razvijanje sposobnosti izražavanja pokretom. Razvijanje koordinacije i osjećaja za ritam i sklad pokreta. Usvajanje različitih koreografija. Upoznat će različite motoričke aktivnosti, poticati timski rad i psihofizičko zdravlje. Upoznavanje

	s klasičnim i narodnim plesovima Priprema plesnih točaka za nastupe.
Ishodi aktivnosti	TZK A.1.1. izvodi prirodne načine gibanja ; TZK A.1.2.provodi jednostavne motoričke igre ; TZK B.1.1.slijedi upute za kretanje u prostoru PID A.1.3. učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju; PID B.1.3. učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila ;PID C.1.1.učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	TZK A.1.1. izvodi prirodne načine gibanja ; TZK A.1.2.provodi jednostavne motoričke igre ; TZK B.1.1.slijedi upute za kretanje u prostoru PID A.1.3. učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju; PID B.1.3. učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila ;PID C.1.1.učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih
Učenici	Učenici 1.e razreda
Planirani broj učenika	11
Način realizacije (oblici/metode)	Zajednički izbor i dogovaranje o izboru koreografije i pjesme na koju će se osmisliti koreografija. Uvježbavanje izvođenje plesnih točaka . Prikazivanje emocija pokretom, uvježbavanje koordinacije.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.god 2023./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, 1 sat tjedno
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost na satovima uvježbavanja i na nastupima. Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju.
Aktivnost	Likovna grupa Izvannastavna aktivnost

Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	<p>Naglasak je na upoznavanju tehnika i postupaka kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti). Poticanje učenika na korištenje što većeg broja tehnika i postupaka te na istraživanje njihovih mogućnosti. Učenika se potiče da opisuje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu: u rasponu od zadovoljstva zbog sudjelovanja preko trenutalnog zadovoljstva aktivnošću do potpunog uživljanja u aktivnost.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>

	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Učenici	Učenici od 1. do 4. razreda
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici opisuju detalje i karakteristike tematskih i likovno/vizualnih sadržaja (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem. U izradi likovnih radova i realizaciji likovnog problema koriste se likovnim jezikom i prepoznaju elemente likovnog jezika u svojem radu i radovima drugih učenika . Vrše procjene i samoprocjene. Rade na svom napretku . Učenike se potiče na kreativnost i originalnost .
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, 1 sat tjedno
Troškovi	Likovni materijal (papiri, likovno-tehnička sredstva)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost , analizom radova učenika . Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju.

Aktivnost	Kamišibaj Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike na stvaralačko izražavanje pokretom, govorom i pripovijedanjem. Aktivno sudjelovati u dramskim igrama. Osmisliti, nacrtati i izraditi crteže za dramsko pripovijedanje. Dramske tekstove izraziti pripovijedanjem i crtežom.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o

	čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.3.Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Učenici	2.b razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	individualan rad, grupni rad, frontalni rad, razgovor, demonstracija, pripovijedanje, igranje uloga, pantomima, osmišljavanje scenskih nastupa te izrada i slikanje crteža potrebnih za pripovijedanje
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	50 eura za izradu butaja (rekvizita potrebnog za pripovijedanje kamišibaj tehnike) i 10 eura za bijele papire A4 formata
Način vrednovanja i korištenja rezultata	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sudjelovanje na priredbama povodom obilježavanja važnih događaja. Samoprocjena i vršnjačka procjena kamišibaj tehnike.

Aktivnost	MALI SASTAV BLOK-FLAUTA
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	učitelj Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	stjecanje temeljnih znanja iz glazbenog pisma, te ovladavanje osnovnom tehnikom sviranja blok flaute koja će učenicima omogućiti solističko ili komorno muziciranje; pobuđivanje interesa za glazbeno stvaralaštvo
Ishodi aktivnosti	Uvježbati program za javne nastupe

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uvježbavanje pjesama iz pjesmarice za 1. i 2. razred
Učenici	2.c
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	- teorijska predavanja, individualni rad, rad u skupinama; rad na tehnici disanja, hvatovima, prstometu te fraziranju uvježbavanjem jednostavnijih skladbi
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2023/24
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, jednom tjedno
Troškovi	Troškove instrumenata snose roditelji
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Nastupanje na školskim priredbama

Aktivnost	SPRETNE RUKE
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Kroz stvaralaštvo poticati razvoj kreativnosti i mašte te usvajanje estetskih vrijednosti i uvježbavanje praktičnih sposobnosti. Izražavanje učeničkih zamisli kroz aktivni stvaralački rad te vještine izražavanja vlastitih ideja. Razvijanje kreativnih sposobnosti radom s različitim tehnikama i metodama rada. Poticanje učenika na kreativno mišljenje, zajednički (timski) rad, strpljenje, preciznost te razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i tehničko - likovno izražavanje.
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

	<p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
Učenici	Učenici razredne nastave
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Učenici opisuju detalje i karakteristike tematskih i likovno/vizualnih sadržaja (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem. U izradi likovnih radova i realizaciji likovnog problema koriste se likovnim jezikom i prepoznaju elemente likovnog jezika u svojem radu i radovima drugih učenika. Vršer procjene i samoprocjene. Rade na svom napretku. Učenike se potiče na kreativnost i originalnost.</p> <p>Rad s različitim likovnim tehnikama, skupni i individualni rad, praktični rad.</p>
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Različiti likovni i prirodni materijali.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Tijekom nastavne godine pratiti individualno zalaganje i rad učenika, kreativnost, uporabnu vrijednost izrađenih predmeta analizom radova učenika, međusobnim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika. Bilježenje aktivnosti, zalaganja i napredovanja učenika u radu u grupi prati se tijekom godine. Učenički radovi prezentiraju se na školskim panoima i izložbama u školskom prostoru.

Aktivnost	Dramska grupa Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike na stvaralačko izražavanje pokretom i govorom. Aktivno sudjelovati u dramskim igrama. Dramske tekstove izraziti pokretom i govorom.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Učenici	2. E I 3. D
Planirani broj učenika	15

Način realizacije (oblici/metode)	Individualni, grupni rad, frontalni rad, razgovor, demonstracija recitiranja, osmišljavanje scenskih nastupa, igranje uloga, pantomime, dramske igre
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Materijal za izradu scenskih rekvizita (lutke, kostimi) – 30 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sudjelovanje na priredbama povodom obilježavanja važnih događaja. Samoprocjena i vršnjačka procjena dramske izvedbe.

Aktivnost	ZNAKOVNI JEZIK
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Podizanje svijesti o postojanju gluhih, nagluhih te gluhoslijepih osoba te njihovoj uključenosti u svakodnevni život bez barijera. Usavršavanje znanja znakovnog jezika.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B 3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i

	doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesu.
Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale, osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije, osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu, uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka, ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima
Učenici	3. razreda
Planirani broj učenika	18
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će upoznati potrebe gluhih, nagluhih te gluhoslijepih osoba kroz edukativne videe i pisane sadržaje. Različitim igrama ukazat ćemo na poteškoće s kojima se susreću gluhe, nagluhe i gluhoslijepo osobe u svakodnevnome životu. Kroz slikovne materijale i demonstraciju učiteljice upoznat će jednoručnu i dvoručnu abecedu Hrvatskog znakovnog jezika te će znakovati jednostavnije tekstove (stihove, pjesme).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilješki o napredovanju učenika. Sudjelovanje na školskim priredbama, prigodno obilježavanje Međunarodnog tjedna gluhih i nagluhih osoba (26. – 30.9.), Međunarodnog dana znakovnih jezika (23.9.), Međunarodnog dana osoba s invaliditetom (3.12.)

Aktivnost	“Nisam robot”
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	<p>Informatička pismenost. Istraživačkim i projektnim učenjem, timskim radom i međusobnom suradnjom učenika i učiteljice razvijati računalno razmišljanje, te kreativne sposobnosti učenika. Pripremiti ih za rješavanje problema. Razvijati interes za tehničko i likovno stvaralaštvo. Korištenjem e-pomoćnika u nastavi olakšati učenje i poboljšati obrazovanje.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>C.1.1. učenik prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>A.1.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.4. razvija radne navike, osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije,</p> <p>B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije,</p> <p>B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Učenici	2.- 4.razred
Planirani broj učenika	5 - 8
Način realizacije (oblici/metode)	<ul style="list-style-type: none"> - individualni, grupni i frontalni rad - igra uz promatranje, istraživanje, građenje i modeliranje - fotografiranje, analiziranje i uređivanje fotografija - uređenje platoa za upotrebu e-pomoćnika u nastavi uz razvijanje estetskih sposobnosti - uvježbavanje jednostavnih pokreta korištenjem e-pomoćnika u nastavi

	- osmišljavanje i jednostavno programiranje - igre, susreti i natjecanja u učionici
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35/1
Troškovi	novčane potrebe za nabavku tehničkog i likovnog pribora, legokocki, te e-pomoćnika (tableti, računalo, strunjačice, digitalni udžbenici, knjige, časopisi, pribor za pisanje, crtanje i slikanje)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	prezentacija rada ostalim članovima, praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine

Aktivnost	Dramska družina
	Izvanastavna aktivnost
Nositeljica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog nastupa i govorenja. Njegovanje lijepog intepretiranja, intonacije, izgovora i interesa za hrvatski jezik. Kreativnost u odabiru materijala i izradi lutki. Spretnost u pokretanju lutki. Promicanje kulture izražavanja i međusobne suradnje u realizaciji ideje.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ B.2.3 Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ LK A.2.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK C.2.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je

	oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 2.C i 4.A razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Zajednički izbor i dogovaranje o izboru tekstova i igrokaza. Čitanje, osvješćivanje emocija, izražavanje emocija kroz izražajno recitiranje. Izrada različitih tipova lutki od različitih materijala i demonstracija pokretanja. Uvježbavanje uloga, učenje napamet, čitanje i govorenje.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, 1 sat tjedno
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost na satovima uvježbavanja i na nastupima. Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju.

Aktivnost	Domaćinstvo
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati kod djece zdrave prehrambene navike -upoznati utjecaj namirnica na zdravlje i pravilno ih primijeniti u prehrani kako bi zadovoljili potrebu organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehrambenih i zaštitnih tvari - kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton) -poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini - motivirati učenike da kod kuće jedu zdravije i raznolikije namirnice -istražiti bolesti povezane s premalim ili prevelikim dnevnim unosom kalorija - osvijestiti povezanost unosa hrane te tjelesne aktivnosti - usvojiti osnove vještine koje će im biti korisne u svakodnevnom životu - aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda -učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Ishodi aktivnosti	<p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ B.3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustva</p>

	<p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1.; A.2.3.; B.2.1.; B.2. 4.; C.2.2.; C.2.3. odr B.2.1.; C.2.1.; C.2.2. zdr B.2.2.B.; B.2.2.C. uku A.2.3.; A.2.4.; B.2.3.; C.2.4.; D.2.1.; D.2.2. goo A.2.1.; B.2.2.; C.2.1.
Učenici	4. razred
Planirani broj učenika	10-15
Način realizacije (oblici/metode)	- individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata- mala radionica kako jednostavno pripremiti ukusne i zdrave zalogaje od svježih namirnica-spremanje zimnice , kompot-a-rad s iglom i koncem, uređenje okoliša/kuće- izrada knjižnice recepata za pripremu jednostavnih i zdravih obroka- obilježavanje važnih datuma kroz godinu vezanim uz zdravlje i obitelj
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje /1 sat tjedno
Troškovi	30 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- prezentacija rada ostalim članovima grupe/ razreda- praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine-samovrednovanje- usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

Aktivnost	PUTUJEMO SVIJETOM
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje država i regija svijeta. Upoznati učenike s običajima, kulturom i tradicijama zemalja svijeta kroz edukativne filmove,

	glazbu, istraživačko-spoznajne i likovne aktivnosti. Putovanje svijetom i putem knjiga - čitanje bajki i priča iz cijeloga svijeta. Razvijati kreativnost učenik te sposobnost zaključivanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2., OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ A.4.4., OŠ HJ A.4.5., OŠ HJ A.4.6., OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ B.4.2., OŠ HJ B.4.3., OŠ HJ B.4.4., OŠ HJ B.4.5., OŠ HJ C.4.1., OŠ PID B.4.1., OŠ PID B.4.3., OŠ PID B.4.4., OŠ PID C.4.1., OŠ PID C.4.2., PID OŠ A.B.C.D.4.1., OŠ GK A.4.1., OŠ GK A.4.2., OŠ GK B.4.1., OŠ GK B.4.2., OŠ GK B.4.3., OŠ GK B.4.4., OŠ GK C.4.2., OŠ LK A.4.1., OŠ LK B.4.1., OŠ LK B.4.2., OŠ LK C.4.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.4., osr B.2.1., osr B.2.4., osr C.2.4., odr A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.3., pod A.2.1., pod C.2.1., pod C.2.2., goo A.2.1., goo A.2.2., goo B.2.2.
Učenici	4. razred
Planirani broj učenika	7 -10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni, grupni i frontalni rad. Razgovor, edukativni filmovi, glazba iz različitih država svijeta, istraživačko-spoznajne i likovne aktivnosti. Izrada suvenira pojedine zemlje. Vježbe čitanja, interpretacije. Promatranje, istraživanje. Izrada plakata.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Sitni inventar, knjige, laptop, zvučnici, pribor za pisanje, crtanje i slikanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća, interesa, motivacije i napredovanja. Prezentacija rada ostalim članovima grupe. Rješavanje kvizova.
Aktivnost	Folklor

	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jelena Mađarić
Ciljevi aktivnosti	Cilj je razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam i estetiku pokreta, ovladati vještinom melodijskog i ritmičnog točnog pjevanja, potaknuti učenike na kreativnost, originalnost i stvaralaštvo kroz pjesmu i ples. Naučiti plesne korake, melodiju, pjesme i igre i običaje koji su se nekad koristili. Razvijati pozitivan stav i svijest o čuvanju kulturne baštine prvenstveno Međimurja, a zatim i ostalih krajeva naše domovine. Sudjelovati u zajedničkoj izvedbi naučene koreografije.
Ishodi aktivnosti	OŠ GK C.4.2. , OŠ GK B.4.1. OŠ GK B.4.2. OŠ GK B.4.3. OŠ GK B.4.4.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3. osr B.2.1. osr C.2.4. goo C.2.2. uku B.2.2.
Učenici	4.razred
Planirani broj učenika	10-14
Način realizacije (oblici/metode)	Grupni rad, učenje promatranjem i slušanjem, sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi glazbe i dječjih igri. Izvedba koreografije na priredbama i svečanostima naše škole.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća, interesa i motivacije. Sudjelovanje na priredbama i svečanostima škole.
Aktivnost	Scenska
	Izvannastavna aktivnost

Nositelj/ica aktivnosti	ZVONIMIR SABOL
Ciljevi aktivnosti	Promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup, sudjelovanje na raznim kulturnim događajima u školi.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
Učenici	4.d.
Planirani broj učenika	13
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici čitaju i recitiraju različite oblike teksta, improviziraju, tj. uživaju se u zadanim različitim likovima te pokušavaju osvijestiti kretnu scenu. Sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na školskim priredbama i svečanostima
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine, jedan nastavni sat tjedno.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Materijali za izradu kostima i scene.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje i formativno praćenje rada i nastupa.

Aktivnost	INA Biblijska grupa
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Klaudija Lovrenčić, vjeroučiteljica
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se s glavnim temama, osoba i porukama iz Biblije. Otkrivati značenje biblijskih riječi i pojmova. Pomoći učenicima otkrivati ono što se dogodilo u biblijsko doba i pokazati kao to primijeniti na svoj život. Kod učenika poticati istraživački duh, kreativnost, razumijevanje
Ishodi aktivnosti	Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Na poticaj ali i samostalno učenik vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Učenici	V – VII razred
Planirani broj učenika	10 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u paru i grupni rad
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje 2 sata tjedno
Troškovi	Kopiranje potrebnih materijala,
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika u svrhu budućeg planiranja aktivnosti.
Aktivnost	Vjeronaučna grupa

	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović
Ciljevi aktivnosti	-upoznati istine vjere koje nisu obuhvaćene Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi (učvrstiti poznavanje osnovnih istina o Bogu; upoznavati Sveto pismo; temeljitije upoznati tijek liturgijske godine; pobliže upoznati Marijine blagdane i njegovati pobožnost prema Mariji; naučiti nove molitve i kršćanske pjesme.; preispitivati svoje ponašanje i oblikovati ga prema Isusovom primjeru i nauku) - aktualizirati važne stvarnosti vjere - praktično se pripremiti za neke blagdane
Ishodi aktivnosti	Poznavanje tema katoličke vjere šire od onih uvedenih u Godišnje planove i programe po razredima. Saznanje o važnosti duhovnog razvoja čovjeka i njegovim kompetencijama. Svjesna aktualizacija određenih tema u svakodnevni život.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Planiranje i upravljanje aktivnostima. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Razvija sliku o sebi. Prepoznaje povezanost s drugima u zajednicama. Promiče kvalitetu života u razredu. Kreativno razmišljanje. Likovno izražavanje.
Učenici	7.-8. razred
Planirani broj učenika	6-10
Način realizacije (oblici/metode)	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja, praktični rad, pjevanje, molitva, gledanje igranih i animiranih filmova.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati

Troškovi	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napredovanja učenika/ca, samovrednovanje učenika i sudjelovanje na priredbama u školi.
Aktivnost	Informatička grupa Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje); rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika; obilježavanje Dana sigurnijeg interneta.
Ishodi aktivnosti	Realizacija ciljeva kroz četiri domene: A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Kreativno se izražava i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Učenici	Niži razredi u PŠ Gornji Hrašćan
Planirani broj učenika	<10

Način realizacije (oblici/metode)	Kroz rješavanje nastavnih listića, upotrebom računala (tableta) i dostupnih alata.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje – jednom tjedno
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje napredovanja i interesa učenika tijekom školske godine. Objava radova na webu škole.

Aktivnost	Informatičari Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Lidija Čečura
Ciljevi aktivnosti	Stjecanje vještina za uporabu računala u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi, osposobiti učenike za uporabu različitih programa; uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; obilježavanje Dana sigurnijeg interneta.
Ishodi aktivnosti	Realizacija ciljeva kroz četiri domene: A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Koristi se samostalno njemu poznatim uređajima i programima. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Kreativno se izražava i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. Učenik se

	koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Učenici	5. razredi
Planirani broj učenika	5-8
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup, rješavanje zadataka na računalima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata tjedno – 70 sati godišnje
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Individualno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Pohvaljivanje individualnog zalaganja i usvajanja znanja i vještina

Aktivnost	Mali informatičari
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja iz informatike, razvijanje odgovornog ponašanja i komunikacije u digitalnom okruženju, razvijanje logičkog (računalnog) razmišljanja, poticanje učenika za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje kreativnosti, obilježavanje Dana sigurnijeg interneta i Europskog tjedna kodiranja (Europe Code Week); izrada filma stop-animacijom
Ishodi aktivnosti	Realizacija ciljeva kroz četiri domene: A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim

	osobama u sigurnome digitalnom okruženju; ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju; ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju; ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije; ikt A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Učenci	4. razred
Planirani broj učenika	5-8
Način realizacije (oblici/metode)	Kroz rješavanje nastavnih listića, upotrebom računala (tableta) i dostupnih alata.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje - 2 sat tjedno
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje napredovanja i interesa učenika tijekom školske godine. Objava radova na webu škole.

Aktivnost	DRAMSKO-SCENSKA GRUPA Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (verbalnog i neverbalnog), razvijanje govornih vještina, poticanje učeničke sklonosti spram glumi, glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, snalaženje na pozornici, poticanje mašte i kreativnosti u stvaranju i pisanju dramskih tekstova, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće pisano dramsko stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, osnove lutkarstva i rad s lutkom, upoznavanje forme mjuzikla i radio-igre.
Ishodi aktivnosti	Učenik će moći slobodnije se kretati na sceni, shvatiti ulogu scenografije na sceni, pravilno se izražavati (poštovati pravila

	dikcije), uspješno izvesti igrokaz pred publikom, objasniti što je radio-igra te mjuzikl, objasniti razliku između dramskog djela, radio-igre i mjuzikla, slobodno se umjetnički izraziti kroz govor, ples i pokret.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
Učenici	5. - 8. razred
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Scenske improvizacije; uvježbavanje izgovora, gestikulacije, facijalne ekspresije, scenskog pokreta; osmišljavanje dramskog teksta, procesna drama. Osmišljavanje scene, osmišljavanje scenskih kostima. Pripremanje učenika za izvođenje dramskih tekstova na školskim svečanostima i smotrama, stvaranje radio-igre. Suradnja sa pjevačkim zborom, plesnom skupinom i medijskom skupinom.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu, nastup na LiDraNu
---	---

Aktivnost	DRAMSKO-SCENSKA GRUPA (GH) Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (verbalnog i neverbalnog), razvijanje govornih vještina, poticanje učeničke sklonosti spram glumi, glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, snalaženje na pozornici, poticanje mašte i kreativnosti u stvaranju i pisanju dramskih tekstova, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće pisano dramsko stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, upoznavanje forme mjuzikla.
Ishodi aktivnosti	Učenik će moći slobodnije se kretati na sceni, shvatiti ulogu scenografije na sceni, pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije), uspješno izvesti igrokaz pred publikom, objasniti što je mjuzikl, objasniti razliku između dramskog djela i mjuzikla, slobodno se umjetnički izraziti kroz govor, ples i pokret.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje

	informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
Učenici	5.E razred
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	Scenske improvizacije; uvježbavanje izgovora, gestikulacije, facijalne ekspresije, scenskog pokreta; osmišljavanje dramskog teksta, procesna drama. Osmišljavanje scene, osmišljavanje scenskih kostima. Pripremanje učenika za izvođenje dramskih tekstova na školskim svečanostima i smotrama.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	500 € troškovi prijevoza, do 100 € troškova za izradu kostima, scenografije i sl.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na LiDraNu i Festivalu dječjeg stvaralaštva

Aktivnost	Mali Englezi
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Horvat
Ciljevi aktivnosti	Pružiti učenicima koji vole učiti engleski jezik da kroz igru, pjesmu i glumu proširuju svoje znanje i interes za strani jezik.
Ishodi aktivnosti	Učenici će moći kreativno misliti, razumjeti dijaloge i sudjelovati u dijalozima i kraćim dramatizacijama na stranom jeziku, samostalno naučiti proširivati vokabular učenjem riječi u kontekstu, pjevati čitati knjigu na stranom jeziku, učenik će steći motivaciju za cjeloživotno učenje stranog jezika.
Odgojno–obrazovna očekivanja	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće

<p>medupredmetnih tema</p>	<p>odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p>
<p>Učenici</p>	<p>1.- 6. razreda</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>10 - 15</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi.</p>

Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 školska sata tjedno
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti i sklonosti. Presentacija rezultata na panou škole i u razredima, web stranici škole.

Aktivnost	ENGLISH LANGUAGE CLUB Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat
Ciljevi aktivnosti	Razvoj svih jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika, detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije.
Ishodi aktivnosti	Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije, izražava stav prema onome što govori, planira i priprema strukturu i sadržaj vrlo jednostavnog kratkog teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira i priprema strukturu i sadržaj jednostavnog kratkog razgovora, koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama, zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture, primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.
Odgovno–obrazovna očekivanja	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički

<p>međupredmetnih tema</p>	<p>uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A 3.4. Kriičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2. i 3. razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>10</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre, TPR. Čitanje različitih tekstova i prikladnih knjiga na engleskom jeziku (u sklopu projekta Read Your Way to Better English). Uz redoviti plan i program, prate se i priručnici vezani uz</p>

	kulture i zemlje engleskog govornog područja, usvojeni sadržaji koristit će se za provođenje eTwinning projekata i za interakciju s drugim učenicima u školi i izvan nje
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (2 sata svaki drugi tjedan)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	Theatergruppe
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Laura Trstenjak
Ciljevi aktivnosti	<p>– učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću– pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik– učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta– pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja</p>

	<p> kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima– učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada– u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjemu njegovanju te povezanosti.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija(A.4.1-6) -učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove, učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove, učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, učenik piše kratke i jednostavne rečenice, učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija(B.4.1-3)-učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma, učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije</p> <p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom(C.4.1-2) -učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima, učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>-osobni i socijalni razvoj(razvijanje samopouzdanja kroz javne nastupe), učiti kako učiti(izrada i korištenje materijala za učenje), građanski odgoj i obrazovanje, briga za zdravlje, poduzetništvo(sudjelovanje u sajmovima i organizacija izrade i prodaje proizvoda), uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, održivi razvoj(upotreba recikliranih materijala u izradi proizvoda)</p>
Učenici	4.a razred u tjednom rasporedu, povremeno 5. razredi u radionicama
Planirani broj učenika	4-10

Način realizacije (oblici/metode)	Rad u paru, grupama ili individualni, frontalno prezentiranje aktivnosti. Metode : slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije uz izmjenu pojedinih elemenata, prepričavanje slijeda nekoga događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, lutkarska predstava, kraća dramatizacija, skeč, umne mape...), snimanje kratkoga filma, izrada razrednoga bloga, e-korespondencija s partnerskim razredom, rad na tekstu, čitanje po ulogama, razgovor i rasprava, pisanje i izrada prezentacija, traženje podataka u različitim izvorima, crtanje, slušanje i pjevanje pjesmica, gluma i sudjelovanje u praktičnim radionicama(pečenje kolača, izrada čestitaka ili ukrasa za prodaju na sajmu)
Vremenik realizacije	Prigodno kroz radionice i priredbe, sajmove i gostovanja te u tjednom rasporedu kroz redovnu nastavu tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno u obliku blok sata
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	100 eura za troškove materijala za radionice i papira za kopiranje, izradu plakata te likovnog pribora
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Ocjenjuje se zalaganje i redovitost u sudjelovanju u raznim aktivnostima te uspješnost u pojedinim projektima, izrada plakata, igara i rekvizita za igrokaze promatranjem i praćenjem tijekom aktivnosti kroz nastavnu godinu

Aktivnost	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa

Ciljevi aktivnosti	- Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	- Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 7.b/c razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije.
Vremenik realizacije	Ponedjeljkom 0./7.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brožčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.

Aktivnost	INA “Literarische Gruppe” Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike i usmjeravati ih u teorijskim i praktičnim znanjima vezanim uz književnost i literarno stvaralaštvo. Razvijati kreativno razmišljanje i potaknuti kreativnost u svakodnevnom životu. Približiti učenicima jezične znamenitosti drugih kultura te ih potaknuti da sami iste implementiraju u svoju svakodnevicu. Razviti kod učenika želju i motivirati ih da kreativno, zabavno i rasterećeno pristupe čitanju, izražavanju te stvaranju na stranom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: služiti se standardnim njemačkim jezikom, usavršavati prvenstveno govornu, a zatim i slušnu te pisanu komunikaciju. Savladati novi vokabular vezan uz književnost i literarne radove (pjesmice), razvijati radne navike, čitati različite ulomke i pjesmice te ih sadržajno proučavati i o tome na satu diskutirati. Učenici će uvježbavati igrokaze, dijaloge i monologe u svrhu izvedbe.
Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Upoznavanje književnosti i kulturnih značajki zemalja njemačkog govornog područja i njihova povezanost s materinjim jezikom. Književnost kroz vrijeme (nekad i sad). Književna djela primjerena uzrastu u Hrvatskoj i Njemačkoj (usporedba – sličnosti i razlike). Istraživanje svjetski poznatih djela i pisaca.
Učenici	Učenici 6b razreda
Planirani broj učenika	5-7 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Troškovi	Troškovi papira, tonera, likovnog materijala. Predviđeno oko 30€.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave, nastupi na školskim priredbama, nastupi na natjecanjima/smotrama.
Aktivnost	Književno-literarni klub Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jagoda Vičević
Ciljevi aktivnosti	Uč.ovladava komunikacijskim i jezičnim kompetencijama u usmenom i pisanom obliku na standardnom hrvatskom jeziku te stječu osnove čitalačke, medijske i međukulturalne pismenosti
Ishodi aktivnosti	Učenik čita, sluša, govori i piše na standardnom hrvatskom jeziku, stvara pisane i govorne tekstove, razvija svoj jezično-kulturni identitet, razvija kritičko mišljenje i literarni ukus
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razvija različite vidove pismenosti izražava osjećaje i ideje, oblikuje svjetonazore, razvija sposobnost javnoga nastupa, uči se toleranciji što su poveznice s međupredmetnom temom Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Učenici	Uč. V.- VIII. razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Radom na izvanastavnoj aktivnosti, grupnim ili individualnim radom, čitanjem i radom na tekstu, govorenjem
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 u prvom polugodištu; 36 u drugom polugodištu
Troškovi	Troškovi kupnje knjiga.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Predstavljanje rada objavom napisanoga, javnim nastupom pred gledateljima na priredbama te na susretima s piscima.

Aktivnost	Medijska grupa
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje medijske pismenosti. Upoznavanje s fotografijom. Upoznavanje s filmskim izražajnim sredstvima. Stvaranje filma od ideje do premijere kao dio tima i/ili samostalno.
Ishodi aktivnosti	Učenici će oblikovati vlastiti medijski sadržaj (fotografije, radijsku/televizijsku reportažu, igrani, dokumentarni, eksperimentalni film) prema vlastitim interesima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razvija sliku o sebi, razvija svoje osobne potencijale, stvara nove uratke služeći se digitalnom tehnologijom.
Učenici	5.-8. r.
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Tijekom rada 1 sat tjedno učenike dodatno educirati u području medijske kulture gledanjem različitih filmskih uradaka, njihovim analiziranjem, proširivati znanja o izražajnim sredstvima filma te praktična znanja vezana uz nastanak filmskih uradaka (rukovanje opremom za snimanje, digitalnim alatima za montažu slike i zvuka). Posjećivanje filmskih projekcija, medijskih kuća, sudjelovanje na smotrama, revijama i dječjim filmskim festivalima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Troškovi prijevoza za snimanje na terenu, posjete filmskim projekcijama, medijskim kućama te za sudjelovanje na filmskim festivalima (kada su učenici pozvani).

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Opisno praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja.

Aktivnost	INA "Kreativci" Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Natalija Jezerinac
Ciljevi aktivnosti	Kod učenika razvijati smisao za lijepo, spretnost u oblikovanju papira, uvod u neke od oblika ručnih radova, krojenje i šivanje prigodnih predmeta. Razvijati vještine, vrijednosti i navike koje pridonose učenikovu osobnom razvoju i omogućuju mu aktivno sudjelovanje u društvu. Razvijati interes i ljubav za književnost, poticati učenike na razvoj izražajnih sposobnosti, spontanost, otvorenost i kreativnost te osjećaj zajedništva.
Ishodi aktivnosti	Učenici će razvijati urednost, samostalnost, odgovornost i postupnost u radu. Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje radnih navika potrebnih u svakodnevnom životu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijanje ekološke osviještenosti, razumijevanje važnosti recikliranja. Aktivno i korisno iskorištavanje slobodnog vremena izradom dekorativno-uporabnih predmeta.
Učenici	Učenici viših razreda
Planirani broj učenika	5-15 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sata tjedno.
Troškovi	Troškovi papira, tonera, likovnog materijala, pribora za šivanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Nastupi na školskim priredbama, izložba radova, suradnja sa školskom zadrugom.

Aktivnost	Šahovska grupa
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Nenad Martinec
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje interesa za šahovsku igru te produblјivanje znanja o osnovnim principima i teoriji šahovske igre.
Ishodi aktivnosti	Razvijanje logičkog mišljenja, pamćenja, kreativnosti i intuicije, upoznavanje s osnovnim pravilima i teorijom šahovske igre, razvijanje kulture ponašanja i sportskog natjecateljskog duha.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Učenici	5., 7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalna nastava i grupni rad, metode usmenog izlaganja, dijaloga, demonstracije i praktičnog rada.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pisano praćenje tijekom školske godine, školsko i županijsko natjecanje

Aktivnost	Građanska grupa
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Trupković
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i analizirati značenje pojma građanin u suvremenom svijetu. Analizirati prava pojedinaca u Republici Hrvatskoj i prava europskih građana kao dio Europske unije, te odgovornosti za vlastite postupke. Analizirati ključne dokumente povezane s ljudskim pravima. Upoznati djelovanje civilnog sektora i mogućnost utjecaja pojedinca na događaje na lokalnoj i državnoj razini. Upoznati metodu Projekta građanin.
Ishodi aktivnosti	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na

	<p>dobrobit. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
Učenici	5. do 8. razred
Planirani broj učenika	8- 10
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni, individualni, rad u paru i rad u grupi. Istraživački rad na izabranom problemu: analiza dokumentacije, medijskih natpisa, zakona, provođenje intervjua, ankete, izrada plakata, priprema javnog nastupa, debata.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 tjedno)
Troškovi	Materijali potrebni za radionice, plakate.

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Samovrednovanje i evaluacijski listići.

Aktivnost	Ekološka grupa Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Osvijestiti učenike o bioraznolikosti biljaka i životinja našeg kraja. Poticati na odgovorno ponašanje za prirodu, potaknuti učenike da utječu na ekološku svijest okoline, razvoj kreativnosti i timskog rada.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Praktični radovi (pokusi, plakati, mikroskopiranje, herbarij), radionice, izvanučionička nastava, uređenje školskog okoliša, sudjelovanje u projektu Zasadi drvo ne budi panj te sudjelovanje u projektima Međimurske prirode i udruge Platana. Uređenje školskog dvorišta, uređenje i sadnja sadnica za povišene gredice i školski vrt.

Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	140 sati godišnje, 4 sata tjedno
Troškovi	Troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu, troškovi materijala za nastavu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Mladi biolozi
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Martina Mužic
Ciljevi aktivnosti	Razviti interes za biologiju, biljke i životinje, briga o okolišu i očuvanje prirode.
Ishodi aktivnosti	<p>BIO OŠ A.7.1.Uspoređuje različite veličine u živome svijetu uz objašnjavanje principa građe živih bića. BIO OŠ</p> <p>A.7.2.Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. BIO OŠ</p> <p>B.7.1.Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.2. / B.8.2</p> <p>Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika nazdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p>BIO OŠ B.7.3.Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ</p> <p>C.7.1.Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama. BIO OŠ</p> <p>C.7.2.Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ</p> <p>D.7.1.Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata. BIO OŠ</p> <p>D.7.2.Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svako dnevni</p>

	<p>život. BIO OŠ</p> <p>A.8.1.Povezujeusložnjavanje građe s razvojem novih svojstava uz klasifikaciju organizama primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.1.Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje. BIO OŠ B.8.3.Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost</p> <p>BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom</p> <p>BIO OŠ C.8.1.Ukazuje na važnost energije za pravilno Funkcioniranje organizma</p> <p>BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama.</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata.</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju goo C.3.2 Doprinosi društvenoj solidarnosti, goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>

Učenci	7. i 8. razreda
Planirani broj učenika	10 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenci su uključeni u planiranje i izvođenje pokusa, seciranje životinja, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi i znanosti, uređenje okoliša škole te školskog kamenjara. Razvoj brige i odgovornosti o životinjama paličnjacima te pratiti nepotpunu preobrazbu kukca. Sudovanje u volonterskoj akciji spašavanja žaba. Pratiti razvoj i rast biljaka od sjemenke do dorasle te vegetativno razmnožavanje i razvoj sadnica za sadnju u školskom kamenjaru i prodaja za zadrugu, presađivanje cvijeća, mikroskopiranje preparata, izrada herbarija i školskih zbirki, izrada mirisnih solnih kupki od ruža i lavande te sapuna. Sudjelovanje u projektu do good people, akciji više cvijeća manje smeća te zdravi obroci.
Vremenik realizacije	Cijela nastavna godina
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2
Troškovi	Materijal za izradu rukotvorina za zadrugu 50 eur, materijali za sijanje i sadnju oko 100 eur, sitni materijali i pribor 50 eur
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja te samovredovanje. Učeničko prezentiranje, izrada plakata ili modela te prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu

Aktivnost	Astronomska grupa
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sandro Balašković i Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s osnovama astronomije i razvijati interes za astronomiju. Osposobiti učenike za snalaženje na noćnom nebu te ih upoznati s različitim nebeskim objektima. Razvijati kod učenika

	sposobnosti suradničkog učenja te uporabu znanstvenoistraživačkih metoda rada.
Ishodi aktivnosti	Učenici će moći objasniti što je astronomija i što su pojedini nebeski objekti te ih znati imenovati, prepoznati razlikovati. Učenici će razumjeti i znati objasniti funkcioniranje astronomskih instrumenata (npr. teleskop) te se njima služiti. Učenici će moći primijeniti osnovne metode znanstvenog istraživanja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	7.-8. razredi
Planirani broj učenika	10-15
Način realizacije (oblici/metode)	Izvanastavna aktivnost i izvanučionička nastava u Čakovec (Astronomsko društvo Vega Čakovec). Planiranje, organiziranje i usklađivanje aktivnosti. Pribavljanje stručne literature, potrebne opreme i materijala za rad. Upućivanje učenika u rad. Presentacije i demonstracije. Edukacija, evaluacija i praktični rad. Praćenje i vrednovanje.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati
Troškovi	Troškovi prijevoza učenika u realizaciji izvanučioničke nastave i radnog materijala (kugle od stiropora, kartoni, flomasteri, ljepila i sl.). Laserski pokazivač. Punjač za punjenje baterija.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Presentacija učeničkih radova (karte, plakati, ppt presentacije, modeli...). Praćenje učeničkih interesa i aktivnosti.
Aktivnost	PROMETNA SKUPINA

	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Marjana Kopjar
Ciljevi aktivnosti	- Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu. Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla.
Ishodi aktivnosti	- Motivacija učenika za promicanje prometne kulture. Motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način. Razvijanje tolerancije u odnosu na druge sudionike u prometu. Preveniranje neodgovornog ponašanje mladih sudionika u prometu kroz stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.3.1. , goo C.2.4., goo C.2.3., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt D.2.1.,uku B.3.1., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1.,
Učenici	- Učenici petih razreda
Planirani broj učenika	- Do 20 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	- Provođi se na satovima prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu susvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu odnosno prometnom poligonu (stjecanje i razvijanje određenih vještina isposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom)
Vremenik realizacije	- Tijekom cijele školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	- Predviđeno je 70 sati godišnje
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata

- usmeno i pismeno provjeravanje, vrednovanje skupnog rada, provjera uvježbanosti vožnje na školskom prometnom poligonu

Aktivnost	Slikarstvo
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Mirna Žerjav, mag. art.
Ciljevi aktivnosti	Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost i likovnu kulturu. Poticati upotrebu tradicionalnih slikarskih tehnika i kombinaciju istih sa suvremenim, digitalnim slikarskim i crtačkim računalnim programima i aplikacijama. Razvijati motoriku ruke, likovnu pismenost, poticati razumijevanje vizualne percepcije i potencijala učenika. Produbiti socijalne vještine i znanja primjenjiva u svakodnevnom životu. Ostvariti međurazrednu te međupredmetnu suradnju. Razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima (toleranciju).
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Učenik koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepti za poticanje kreativnosti), istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa, izražava poruku likovnim ili vizualnim radom. OŠ LK A.5.1., A.6.1., A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), izražava poruku likovnim ili vizualnim radom, oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij.
Odgojno–obrazovna očekivanja	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava

medupredmetnih tema	svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. UČITI KAKO UČITI: A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. PODUZETNIŠTVO: A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. UČITI KAKO UČITI: A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ZDRAVLJE: A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. ODRŽIVI RAZVOJ: C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
Učenici	od V. do VIII. razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Učenici ostvaruju ishode dok ih učitelj obilazi, potiče i podsjeća na likovne probleme, motivira i usmjerava. Ishodi se ostvaruju i kroz planirane likovne radionice, korelaciju s drugim odgojnim i odgojno - obrazovnim predmetima (obilježavanje bitnih datuma) te sudjelovanjem na vizualno-likovnim natjecajima.</p> <p>Načini rada: po promatranju, nakon promatranja, po sjećanju, po zamišljanju, po izmišljanju</p> <p>Oblici rada: frontalni, individualni, rad u parovima, rad u grupi</p> <p>Nastavne metode: analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, metoda usmenog izlaganja: pripovijedanje, opisivanje s naglaskom na likovnosti, razlaganje likovne strukture, tumačenje likovnih problema, građenje, kombiniranje, variranje, razlaganje</p> <p>LIKOVNE RADIONICA u sklopu <i>Slikarstva</i>: ožujak/travanj 2024. KREATIVNICA #2: Apstraktno slikarstvo</p>
Vremenik realizacije	Prvo i drugo polugodište
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 tjedana – 105 nastavnih sati (3 sata tjedno)

Troškovi	Potrebni likovni materijali i sredstva za rad: PAPIR – 300 KN [hamer papir A1 ili A0 u boji (20 kom.), hamer papir bijeli A1 ili A0 (10 kom.), hamer papir crni A1 ili A0 (10 kom.)], PATTEX Wood Express 750g – 85 KN, PATTEX Patrone za vruće lijepljenje 200g – 43 KN, ŠKARE – 150 kn (15 kom.), ŠPAGA OD JUTE 040/2 - 20 kn (60 metara), FLOMASTER Kores 10 kom.; 50 KN - permanent marker, 2093, 3mm, crni, FLOMASTER Kores 10 kom.; 50 KN - permanent marker OHP, KOR22100, 1 mm, crni
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Načini vrednovanja: aktivnost i suradnja, razumijevanje i rješavanje likovnog problema, slobodnije likovno izražavanje, razumijevanje likovnog jezika i slobodnije analize umjetničkih djela, sudjelovanje u projektima škole; Načini korištenja rezultata: prezentacija likovnih uradaka i rezultata projekata (školske izložbe, plakat, pano, mrežne stranice škole, prostorije lokalne zajednice), rezultate koristiti kao poticaje za nove ideje, prodaja uradaka na školskim sajmovima.
Aktivnost	TAMBURAŠKA GRUPA Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Gabrijel Kovačić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s različitim vrstama trzalačkih instrumenata, poticati ih na aktivno bavljenje glazbom i ispoljavanje svojih glazbenih sposobnosti. Omogućiti društveno-emocionalni razvoj svih učenika, poticati razvoj glazbenih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca, potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice, upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla te različitih stilova i vrsta.
Ishodi aktivnosti	Učenik će moći slobodnije kretati i svirati na pozornici, shvatiti ulogu pjesme, uspješno izvesti pjesmu pred publikom, objasniti razliku između tradicionalne, klasične, zabavne, rock ili jazz glazbe, slobodno se umjetnički izraziti kroz pjesmu i pokrete.

<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p>
<p>Učenici</p>	<p>7.A razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>8</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Scenske improvizacije; uvježbavanje sviranja, pjesama na školskim svečanostima i smotrama, stvaranje mjuzikla. Suradnja sa pjevačkim zborom, plesnom skupinom i medijskom skupinom, dramskom skupinom.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Nastavna godina 2023./24.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>105 (3)</p>
<p>Troškovi</p>	<p>2500 eura za novu glazbenu opremu</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu, nastup na Festivalu dječjeg stvaralaštva.</p>
<p>Aktivnost</p>	<p>ZBOR</p>

	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Gabrijel Kovačić
Ciljevi aktivnosti	Školski zbor prilika je talentiranim i zainteresiranim učenicima da sudjeluju u glazbeno – kulturnoj izvannastavnoj aktivnosti, učenicima koji nikada nisu sudjelovali u zboru ovo je prilika da osjete zajedništvo i energiju skupnog muziciranja; upoznavanje s funkcioniranjem proba i nastupa zbora, upoznavanje glazbenih odnosa unutar zbora i odnosa zbor – dirigent; upoznavanje repertoara; razvijanje vokalnih vještina; razvijanje osjećaja zajedništva i skupnog stvaranja, vježbanje javnog nastupa i svladavanje treme, predstavljanje sebe i svog rada pred kolegama i profesorima, javno promoviranje rada škole.
Ishodi aktivnosti	.Učenik/ca će razviti naviku učenja i pjevanja u skupini, slušanja jednih od drugih, moći će se slobodnije kretati i pjevati na pozornici, shvatiti ulogu pjesme, uspješno izvesti pjesmu pred publikom, objasniti razliku između tradicionalne, klasične, zabavne, rock ili jazz glazbe, slobodno se umjetnički izraziti kroz pjesmu i pokrete.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

Učenci	5. - 8. razred
Planirani broj učenika	30
Način realizacije (oblici/metode)	Informirati učenike od 5. – 8. razreda o postojanju školskog zbora i vremenu i mjestu održavanja proba (preko razrednika i oglasne knjige), pripremiti repertoar koji će se izvoditi ovisno o potrebi prigode, jednom tjedno imati probe na kojima se vježba repertoar (kroz razne metode), ali i vještine javnog nastupa, uključiti i druge učenike u pripremu nastupa, ovisno o potrebama određene skladbe (npr. klavirista ili druge instrumentaliste kao pratnju pjevačima), Odrediti događaje i/ili datume kad će se pojedini repertoar izvesti (npr. pred Božić, za Dan škole ili Dan grada, kraj školske godine i sl.), Izvesti uvježbani repertoar na školskim priredbama i na taj način doprinijeti školi i zajednici.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	Sredstva za printanje nota za sve članove zbora (printer, papir), troškove snosi škola - crni fascikli za svakog člana zbora u koje će se ulagati note, troškove snosi škola - učenici su izrazili želju za nekom vrstom prigodnog kostima tj.kapi ...
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu.

Aktivnost	MALI ZBOR
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Gabrijel Kovačić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (verbalnog i neverbalnog), tijekom svojeg obrazovnog puta, ali i kasnije, učenici će kao kompetentni korisnici kulture aktivno sudjelovati u glazbenome životu svoje sredine (u ulozi izvođača, publike ili stvaratelja), doprinostiti očuvanju, prenošenju,

	obnavljanju i širenju kulturnog nasljeđa. Razvijanje govornih vještina, potaknuti razvijanje glazbenoga ukusa i kritičkoga mišljenja potaknuti razumijevanje interdisciplinarnih karakteristika i mogućnosti glazbe, pobuditi želju za skupnim muziciranjem.
Ishodi aktivnosti	Učenik/ca će razviti naviku učenja i pjevanja u skupini, slušanja jednih od drugih, moći će se slobodnije kretati i pjevati na pozornici, shvatiti ulogu pjesme, uspješno izvesti pjesmu pred publikom, , objasniti razliku između tradicionalne, klasične, zabavne, rock ili jazz glazbe, slobodno se umjetnički izraziti kroz pjesmu i pokrete
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
Učenici	1. - 4. razred
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Informirati učenike od 1. do 4. razreda o postojanju školskog zbora i vremenu i mjestu održavanja proba (preko razrednika i oglasne knjige), pripremiti repertoar koji će se izvoditi ovisno o potrebi prigode, jednom tjedno imati probe na kojima se vježba repertoar (kroz razne metode), ali i vještine javnog nastupa , uključiti i druge učenike u pripremu nastupa, ovisno o potrebama određene skladbe

	(npr. klavirista ili druge instrumentaliste kao pratnju pjevačima), odrediti događaje i/ili datume kad će se pojedini repertoar izvesti (npr. pred Božić, za Dan škole ili Dan grada, kraj školske godine i sl.), izvesti uvježbani repertoar na školskim priredbama i na taj način doprinijeti školi i zajednici
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	sredstva za printanje nota za sve članove zbora (printer, papir), troškove snosi škola
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu, nastup na Festivalu dječjeg stvaralaštva.

Aktivnost	Novinarska grupa
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sandra Logožar
Ciljevi aktivnosti	Razvijati radne sposobnosti učenika, senzibilizirati učenike za novinarstvo, praćenje školskih aktivnosti s ciljem upoznavanja svih zainteresiranih. Učenicima, roditeljima i učiteljima pružiti informacije o radu škole, novostima, uspjesima vezanim uz redovan rad škole, izvanastavne aktivnosti, radove učenika i sl., razvijati komunikacijske sposobnosti i prenošenje informacija o događajima u školi, uređenje školskog lista.
Ishodi aktivnosti	Spoznati način objektivnog i istinitog izvještavanja, te razumjetivažnost prenošenja informacija u svrhu informiranosti i poboljšanja kvalitete života, poticati učenike na pisano i usmeno izražavanje, razvijati vještine pisanja, poticati učenike na suradnju, razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje, razlikovati i ovladati pisanjem izvještaja, članka, intervjua, anketa, reportaža, razvijati sposobnost zaključivanja, sintetičko-analitičkog

	opažanja, razmišljanja i zaključivanja njegovati i razvijati komunikaciju kao temelj zdravog života.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr C.1.3. Pridonosi skupini gooc.1.4. Iskazuje privrženost razrednoj zajednici ukuA.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema
Učenici	5.-8. razred
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	rad u skupinama, rad u parovima, individualan rad
Vremenik realizacije	tijekom nastavne godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	tiskanje školskog lista
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje i samoprocjenjivanje svakog učenika, plasiranje školskog lista, evaluacija i korištenje iskustva za sljedeći broj

Aktivnost	SPORTSKA GRUPA Izvan nastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Usvojiti jednostavnije elemente tehnike i taktike odbojke i futsala. Očekivanja od učenika su da prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar

	momčadi. Priprema za natjecanje u njihovoj dobnoj skupini (odbojka i futsal).
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3. OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., uku D.3.2., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenci	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	1 grupa; frontalni i individualni rad, rad u parovima, rad u stanicama, kružni oblik rad i grupni rad (grupni rad će se organizirati ukoliko isto bude moguće, a vezano uz epidemiološku situaciju) Natjecanja: - prema kalendaru županijskih natjecanja ukoliko se ista budu održavala: futsal i odbojka (u konkurenciji 5. i 6. razreda)
Vremenik realizacije	školska godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje / 2 sata tjedno
Troškovi	troškovi opreme, troškovi odlaska na natjecanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu. Uključivanje u natjecanja sukladno rasporedu Međimorskog školskog sportskog saveza i interesu učenika (ukoliko natjecanja budu organizirana).

Aktivnost	Mali knjižničari
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati članove grupe s osnovama knjižničarstva, otkriti im ljepotu prijateljevanja s knjigom, poticati ih na čitanje i istraživanje koristeći

	knjižnične usluge, proširivati znanja i intelektualne obzore praćenjem novih izdanja, potaknuti istraživački i timski rad.
Ishodi aktivnosti	Učenici će samostalno pretraživati knjižnični katalog i pronalaziti knjižničnu građu. Učenici će sudjelovanjem na natjecanju „Čitanjem do zvijezda“ razvijati istraživačko čitanje i likovnu kreativnost te čitati suvremenu dječju književnost.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti učenik će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
Učenici	5. – 8. razreda
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, individualni rad, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja i razgovora.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Nabava knjiga, 650 eur
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Ostvarenost plana i programa, samovrednovanje, opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanjima.

Aktivnost	Primijenjena umjetnost i dizajn
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić
Ciljevi aktivnosti	Proširenje likovnog vokabulara, razvijanje vizualnog mišljenja, senzibiliziranje estetskog i konceptualnog aspekta umjetničkog i

	dizajnerskog djela, produblјivanje teoretskih znanja o dizajnu, sudjelovanje u učeničkoj zadruzi.
Ishodi aktivnosti	Učenici će moći samostalno organizirati i upravljati stvaralačkim procesom, od izrade skice do prodaje realiziranog proizvoda. Učenici će primijeniti znanja o likovnim elementima i načelima. Razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.
Učenici	Od 6. do 8. razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, teorijska i praktična nastava
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2 sata tjedno)
Troškovi	Materijal potreban za izradu proizvoda od gline, polimer gline, bojanje i ukrašavanje tekstila
Način vrednovanja i korištenja rezultata	opisno, (samo)evaluacija, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima i natječajima, izlaganje radova, prodaja proizvoda
Aktivnost	Crveni križ
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Petar Balog

Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenika s organizacijom Crvenog križa. Razvijanje svijesti o humanim vrednotama, zaštiti zdravlja, prevenciji bolesti te podizanju zdravstvene i ekološke kulture. Poticanje na solidarnost i pomaganje.
Ishodi aktivnosti	Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći. Potaknuti učenike na volonterstvo. Naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć. Upoznati se sa organizacijom Crvenog križa.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o svrsi prve pomoći. Razvijati svijest o pomoći drugima.
Učenici	Učenici 8. -ih razreda
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Grupni rad, Praktičan rad, Istraživački rad, Prikupljanje dobrovoljnih priloga, Izrada plakata i PP prezentacije
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati (1 sat)
Troškovi	papir, hamer papir, bojice, flomasteri, ljepila ; 300 kn
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada plakata s fotografijama pojedinih aktivnosti, Postavljanje izložbe radova nakon radionica

Aktivnost	Geografska grupa Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Ivan Vincek
Ciljevi aktivnosti	Produblјivanje osnovnih znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim pojavama u Europi na temelju primjera, širenje prostorne slike o europskom kontinentu, spoznavanje načina

prilagođavanja čovjeka različitim klimatskim i drugim prirodnim uvjetima, spoznavanje negativnih primjera čovjekovog iskorištavanja prirodnih dobara, opasnosti koje prouzrokuje rušenje prirodne ravnoteže, upoznavanje načina onečišćenja okoliša na izabranim prostorima i načina zaštite prirodnog okoliša, uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i predlaganja rješenja, upoznavanje obilježja, navika i načine života ljudi u izabranim prostorima Europe i prevladavanje predrasuda i stereotipa, usvajanje jednostavnih terenskih istraživačkih metoda – neposrednog promatranja, orijentacije pomoću geografske karte, upotreba kartografskih i drugih izvora znanja te izvođenje zaključaka iz promatranih pojava, upotreba i razumijevanje značenja literature i drugih sličnih informacijskih sredstava u upoznavanju udaljenih krajeva i njegovih prirodnih i društvenih obilježja, usmena, grafička, kvantitativna i pisana prezentacija stečenih znanja i zaključaka, razvijanje sposobnosti uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja. Razvijanje znanja i razumijevanje različitih pitanja koja se tiču čovjeka i njegovog okruženja, razvijanje sposobnosti uočavanja veza pojedinih segmenata čovjekova okruženja, razvijati svijest o brizi za kvalitetu okoliša i budućnost čovjekovog životnog prostora, razvijanje govornih i pisanih sposobnosti kroz radove učenika, primjena znanja stečenog u drugim predmetima, razvijanje suradnje, povezivanje prirodoslovnog i društvenog područja. Produblјivanje znanja stečenih tijekom nastavnog procesa. Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Razvijati kod učenika sposobnost apstraktnog mišljenja, povezivanja, zaključivanja, te uočavanja promjena u prostoru. Upotreba i razumijevanje značenja literature i drugih informacijskih sredstava. Vježbanje kartografske pismenosti.

Ishodi aktivnosti

GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta. GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te

	<p>važnost suradnje i poštovanja različitosti. GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A 3.3. Razvija osobne</p>

	potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Učenici	6. i 8. razreda.
Planirani broj učenika	5-10
Način realizacije (oblici/metode)	Metoda demonstracije, direktna i indirektna grafička metoda, rad u parovima, rad na grafičkim priložima, izrada prezentacija, rješavanje radnih listića, gledanje edukativnih filmova vezanih uz geografske teme, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, terenski rad.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	105 sati godišnje. 3 sata tjedno.
Troškovi	Troškovi kopiranja ili printanja zadataka, geografskih karata ili drugog materijala potrebnog za rad grupe.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje napredovanja učenika i interesa za rad. Natjecanje iz geografije.

Aktivnost	ZADRUGA
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Tihana Toplek Horvat(s povratkom djelatnice s porodiljnog dopusta)
Ciljevi aktivnosti	Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razvijanje interesa za očuvanje tradicije međimurskog kraja Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima rada
Ishodi aktivnosti	Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.

	<p>Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.</p> <p>Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.</p> <p>Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.</p> <p>Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale ;osr A.3.1. Razvija sliku o sebi ;osr A.3.3. Razvija osobne potencijale, osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima; pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije, uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje; uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p>
Učenici	5.- 8.
Planirani broj učenika	50
Način realizacije (oblici/metode)	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad
Vremenik realizacije	Rad sekcija kroz cijelu šk. godinu
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 školska sata tjedno, 70 sati tijekom cijele šk. godine
Troškovi	Oko 1000 kn - materijali i sredstva za rad programskih skupina, sekcija (alat, pribor, ambalaža), odlasci na izložbe, smotre i

	natjecanja i troškovi sudjelovanja na županijskim i državnim smotrama i izložbama, troškovi seminara za voditelje sekcija
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih učitelja.

Ime i prezime učitelja/ice	Marjana Kopjar
Razred ili skupina	5., 6., 7. i 8. razred
Aktivnost, program i/ili projekt	IZVOĐENJE IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI KLUBA MLADIH TEHNIČARA
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Nazivi programa/aktivnosti:</p> <p>1. MODELARSTVO I MAKETARSTVO (5. i 6. razred)</p> <p>2. STROJNA IZRADA UPORABNIH TEHNIČKIH TVOREVINA (7. i 8. razred)</p> <p>Odgojno-obrazovni ciljevi programa/aktivnosti</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga • razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije • usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš,

	<p>održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati tehničke značajke alata i mogućnost obradbe materijala • odabirati odgovarajući materijal prema svojstvima potrebnih za rad i namjenu određenih proizvoda • razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga • navesti pravila i obrazložiti tehnološke razloge uredna održavanja radnoga mjesta, sredstava i materijala za rad • pridržavati se pravila zaštite u radu s električnom strujom, i to tako da ne ugrožavaju vlastitu sigurnost ni sigurnost drugih • pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakoga proizvoda • biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. Učenicima pruža mogućnost da zadovolje svoje potrebe, sklonosti i interese.</p>
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<p>Nositelj aktivnosti je učitelj tehničke kulture. Odgovornost nositelja aktivnosti biti će vidljiva na osnovi mjerljivih pokazatelja ishoda učenja s naglaskom na stjecanje vještina (spoznajnih, psihomotoričkih i socijalnih) te samostalnosti i odgovornosti.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Realizacija programa/aktivnosti - općenito:</p> <p>Modelarstvo i maketarstvo te strojna izrada tehničkih tvorevina:</p>

	<p>Teoretski i praktični dio programa provoditi će se u učionici tehničke kulture.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) zajednički dio programa b) izvođenje programa po tehnikama c) priprema za natjecanja d) od ideje do realizacije
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Izvođenje programa modelarstva i maketarstva te strojne izrade uporabnih tehničkih tvorevina je planiran u blok – satu svaki petak od 12.00-13.30 sati.</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojačno ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanje mladih tehničara. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. Posebno treba obratiti pozornost na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cjelokupan proces učenikova rada • sposobnost učenika da objasni načela rada, tehničke crteže i drugu dokumentaciju • funkcionalnost izrađenih tehničkih tvorevina • solidnost, točnost, brzina, spretnost, praktičnost i uvježbanost • estetske zahtjeve • organiziranost učenika tijekom rada • ekonomičnost u radu • udjel svakog pojedinog učenika u skupnom radu u zajedničkom radu
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Škola je dobro opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se uglavnom odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijska natjecanja.</p>

Dopunska nastava

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.a razred

Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p>
Učenici	1.a razreda
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jasna Murković

Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu te obogaćivati i razvijati rječnik.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
Učenici	1.b razreda
Planirani broj učenika	8

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (svaki drugi tjedan)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jasna Murković
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku

međupredmetnih tema	A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.b razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Snježana Baksa
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta.

Ishodi aktivnosti	<p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
Učenici	1.c razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.</p>
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Snježana Baksa
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2.

	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
Učenici	1.c razreda
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.MAT OŠ A.1.1. Opisuje i

	prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.d razred
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr

	A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
Učenici	1.d razreda
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela,ravnih i zakrivljenih crta.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove

	zadataka.MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
Učenici	1.e razred
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjeedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
Aktivnost	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Dopunska nastava</p>

Nositelj/ica aktivnosti	Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
Učenici	1.e razreda
Planirani broj učenika	5

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program iz matematike s očekivanim uspjehom kako bi nadoknadili dio gradiva koji nisu uspjeli u redovnoj nastavi, te stekli znanja i vještine koje će kasnije moći primijeniti. Pomoć učenicima s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom ili individualiziranom programu.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine.MAT OŠ

	C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte.MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval.MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
Učenici	Učenici 2.a razreda
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni rad, rad u paru, demonstracija i rješavanje zadataka
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17, svaki drugi tjedan 1 sat
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč

Ciljevi aktivnosti	Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika u 2. razredu.
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>

	zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Učenci	2.a razreda
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenci aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje, svaki drugi tjedan
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje i pisanje desetica, čitanje i pisanje brojeva do 100, uspoređivanje brojeva do 100, zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva, korištenje rednih i rimskih brojki.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OP A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje

	vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2.b razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100, osposobiti učenike i naučiti tablicu množenja i dijeljenja
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2.b razred
Planirani broj učenika	8

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremeni realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Igor pergar
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B 2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim

	iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.1.4. razvija radne navike. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Učenik na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.
Učenici	2.c razreda
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava

Nositelj/ica aktivnosti	Igor pergar
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje i pisanje desetica, čitanje i pisanje brojeva do 100, uspoređivanje brojeva do 100, zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva, korištenje rednih brojeva i rimskih brojki.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr

	A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenci	2.c razred
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenci aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za izražajno čitanje, razumijevanje pročitano, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskoga jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2. d razredni odjel</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>9</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.</p> <p>Pripremati zadatke i materijale za rad.</p> <p>Individualno raditi s učenicima.</p> <p>Prilagoditi tekstove i zadatke individualnim potrebama učenika.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.</p>

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan 1 sat)
Troškovi	Nema troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program iz matematike s očekivanim uspjehom kako bi nadoknadili dio gradiva koji nisu uspjeli u redovnoj nastavi te stekli znanja i vještine koje će kasnije moći primijeniti. Pomoć učenicima s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom programu uz prilagodbu ili individualiziranom programu.
Ishodi aktivnosti	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevinih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>

	MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Učenici	2. d razredni odjel
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni rad, rad u paru, demonstracija i rješavanje zadataka.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (svaki drugi tjedan 1 sat)
Troškovi	Nema troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za izražajno čitanje, razumijevanje pročitano, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.

Ishodi aktivnosti	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
Učenici	2. E I 3. D razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima. Kroz igru i jezične aktivnosti vježbati pravilnu uporabu hrvatskoga jezika. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke individualnim potrebama učenika. Uključivanje učenike u dramske aktivnosti.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati,

ispiti, čitanje s razumijevanjem). Sudjelovanje u kraćim dramskim aktivnostima u razredu.

Aktivnost	Hrvatski jezik Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1.; A.2.2.; A.2.4.; B.2.2.; C.2.4. osr A.2.3. pod B.2.2. odr A.2.2. odr C.2.2. goo C.2.1.
Učenici	3.a
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijepisi, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.
Aktivnost	Matematika Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 3. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1. MAT OŠ A.3.2. , MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.1., A.2.2., C.2.2., C.2.3. uku A.2.1., A.2.2., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C. 2. 4., D.2.1. pod C.2.3. osr A.2.1., A.2.3., C.2.3., C.2.4.
Učenici	Učenici 3.a
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	pripremanje učenika za upotrebu hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju, pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, pomoć u samostalnom pismenom i usmenom izražavanju, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitanog, razvijanje govora i bogaćenje rječnika
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta; OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu; OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom; OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima, pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila; OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju; OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom; OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti

	književnoga jezika; OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu; OŠ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku B.2.4., uku C.2.3., uku D.2.1., uku D.2.2., ikt A.2.1., ikt A.2.2., osr A.2.1., osr A.2.4., osr B.2.2.
Učenici	3. b razred
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	uvježbavanje čitanja i pisanja, rada na tekstu, jezičnih sadržaja te govorne komunikacije, jezične igre, individualni pristup učenicima.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (jednom u dva tjedna)
Troškovi	–
Način vrednovanja i korištenja rezultata	redovito praćenje učenikova napretka i samostalnosti pri rješavanju zadataka; opisno praćenje i vođenje bilježaka o napredovanju učenika.

Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Poboľjšati matematičke vještine, brzinu i promišljanje. Pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 3. razredu. Naučiti ispraviti i poboljšati rezultate redovnih provjera.

Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1. MAT OŠ A.3.2. , MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.1., A.2.2., C.2.2., C.2.3. uku A.2.1., A.2.2., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C. 2. 4., D.2.1. pod C.2.3. osr A.2.1., A.2.3., C.2.3., C.2.4.
Učenici	3.b
Planirani broj učenika	4 - 6 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima tako da učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke kroz rad u skupinama i paru, te učenje kroz igru.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	bez troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 3. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.

Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.2.1., A.2.3., A.2.4., C.2.1.PID OŠ A.2.2., A.2.3.ikt A.2.1., A.2.2., C.2.2., C.2.3.uku A.2.1., A.2.2., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C. 2. 4., D.2.1.pod C.2.3.osr A.2.1., A.2.3., C.2.3., C.2.4.
Učenici	3.c razreda
Planirani broj učenika	6-8
Način realizacije (oblici/metode)	- samostalno rješavanje zadataka, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru-povremena individualna natjecanja između učenika
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rješavanje postavljenih zadataka - usmeno i pismeno, praktično, vrednovanje brzine, točnosti i samostalnosti učenika, međusobna individualna natjecanja.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika u 4. razredu. Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju predviđeno gradivo. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Poboljšanje čitalačkih vještina,

	sigurnije usmeno i pismeno izražavanje, veća pravopisna točnost. Razvoj samostalnosti u učenju i radu, poticanje u radu i razvoj samopouzdanja. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2., OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ A.4.4., OŠ HJ A.4.5., OŠ HJ A.4.6., OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ B.4.2., OŠ HJ B.4.3., OŠ HJ B.4.4., OŠ HJ C.4.1., OŠ HJ C.4.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.4., uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.2., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.4., odr A.2.2., odr C.2.3., goo A.2.2., pod A.2.1., zdr A.2.2./A, ikt C.2.2., ikt C.2.3.
Učenici	Učenici 4.a, 4.b, 4.c, 4.d razreda
Planirani broj učenika	5 - 7
Način realizacije (oblici/metode)	Individualan rad, rad u skupini i paru, učenje kroz igru.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu hrvatskog jezika za 4. razred (posebnu pozornost posvetiti razvijanju tehnike čitanja, razumijevanju pročitanog, usvajanju jezičnih sadržaja te osnova pravopisa).
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan jednom)
Troškovi	Nema troškova (nastavni materijal koje već imamo – pisanke, nastavni listići za dopunsku nastavu hrvatskog jezika, čitanka, sitni inventar - krede, tableti...)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća u odnosu na početno stanje. Provjera čitanja s razumijevanjem, diktati, odgovaranje na pitanja, usmeno i pismeno izražavanje.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine i matematičko promišljanje. Pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 4. razredu - pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Poboljšati vještine u računanju u skupu brojeva do milijun. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.1., MAT OŠ A.4.2., MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4., MAT OŠ B.4.1., MAT OŠ C.4.1., MAT OŠ C.4.2., MAT OŠ C.4.3., MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ C.4.5., MAT OŠ D.4.1., MAT OŠ D.4.2., MAT OŠ E.4.1., MAT OŠ E.4.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku A.3.2., uku A.4.2., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.3.2., uku D.2.1., osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.3., goo C.1.1., pod A.2.1., zdr A.2.2.B, odr A.2.3., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.3.
Učenici	Učenici 4.a, 4.b., 4.c, 4.d razreda
Planirani broj učenika	5 - 7
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni oblik rada u razredu - demonstracija, objašnjenje, crtanje, kvizovi, matematičke igre... Rad u skupini i paru, učenje kroz igru.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu matematike za 4. razred.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (svaki drugi tjedan jednom)

Troškovi	Nema troškova (didaktički materijal za sadržaje matematike koje već imamo – udžbenik, nastavni listići za dopunsku nastavu matematike, radna bilježnica, krede, tableti, geometrijski pribor...)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno, formativno praćenje dostignuća. Vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje.

Aktivnost	DOP Hrvatski jezik 5.a/b Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jagoda Vičević
Ciljevi aktivnosti	Svladavanje nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha učenika
Ishodi aktivnosti	Uč. oblikuje tekst i primjenjuje znanja o vrstama riječi, uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika, uč. sluša, čita, piše tekst trodijelne strukture i objašnjava tekst, obrazlaže doživljaj teksta, razlikuje obilježja književnoga teksta (pjesme, priče, romani, igrokaz, strip), razlikuje tiskane medijske tekstove
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uč. razvija različite vidove pismenosti; povezuje sadržaje sa stranim jezikom, društveno-humanističkim područjem, te temom: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Učenici	Uč. 5.a i 5. b razreda kod kojih prema inicijalnim provjerama postoji potreba za dopunskim radom
Planirani broj učenika	10-15
Način realizacije (oblici/metode)	Sat ili dvosat tjedno. Individualnim pristupom i grupnim radom. Pisanjem, čitanjem, radom na tekstu i govorenjem.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati-prvo polugodište; 36 sati-drugo polugodište
Troškovi	Nema troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Usmenim i pisanim provjeravanjem učenika.

Aktivnost	Dopunsko učenje hrvatskoga jezika Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natalija Jezerinac
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog usmenog izražavanja, razumijevanje pročitano, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika.
Ishodi aktivnosti	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik postavlja jednostavna pitanja. Učenik odgovara cjelovitom rečenicom. Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem. Učenik poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.
Učenici	1.a,b,c,d (Rad se odvija u dvije skupine. Prvu skupinu čine učenici 1.a I 1.b razreda, a drugu skupinu učenici 1.c I 1.d razreda.)
Planirani broj učenika	24 (12 učenika u svakoj skupini)
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, rad s konkretnim materijalom, učenje kroz igru
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati u svakoj skupini.
Troškovi	Troškovi papira i tonera.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine.

Aktivnost	Dopunska nastava- HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natalija Jezerinac
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: služiti se standardnim hrvatskim jezikom, usavršavati govornu i pisanu komunikaciju, savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijati radne navike, čitati različite književne vrste te ih sadržajno interpretirati, postupno i prema mogućnostima, preporučavati pročitano prema sadržajnim sastavnicama predviđenima kurikulumom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati i povezivati svoje znanje hrvatskoga jezika. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, stvaralačkog pisanja te dramskog izraza.
Učenici	Učenici 5.d razreda
Planirani broj učenika	5-8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave.
Aktivnost	Hrvatski jezik

	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sandra Logožar
Ciljevi aktivnosti	Pomoći djeci pri savladavanju gradiva hrvatskoga jezika. Stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pismene komunikacije. Poticanje radnih navika i samopouzdanja. Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost nastavnog predmeta, razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje.
Ishodi aktivnosti	Ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima, stvaranje pisanih i govornih tekstova, čitanje i interpretiranje književnih tekstova, pronalaženje informacija u različitim tekstovima, razvijanje vlastitog kulturno-jezičnog identiteta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Učenici	5.-8. razred
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Učenicima se omogućuje individualni rad pod nadzorom učitelja i rad u paru. Nastava se organizira metodom demonstracije, rada na računalu (razne edukativne igre), radom na tekstu i grafičkom metodom (razvijanje preciznosti i urednosti).
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenjem napretka i rada kroz dopunsku, ali i redovnu nastavu. Mogućnost pohađanja dopunske nastave po potrebi, ovisno o usvojenosti gradiva.

Aktivnost	Dopunska nastava matematike
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natali Vidović
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti, osposobljavanje za daljnje školovanje te razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Ishodi aktivnosti	A. 6. 7Računa s cijelim brojevima. B. 6. 1Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D. 6. 1Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. A. 6. 2Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. D. 6. 2Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Učenici	6.r
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenicima se omogućuje individualni rad pod nadzorom učitelja i rad u paru. Nastava se organizira metodom demonstracije, rada na računalu (razne edukativne igre), radom na tekstu i grafičkom metodom (razvijanje preciznosti i urednosti).
Vremenik realizacije	Tijekom godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje učenikovih aktivnosti i rezultata u funkciji osposobljavanja za samovrednovanje radi razvijanja svijesti o vlastitim znanjima provodi se tijekom godine.

Aktivnost	Dopunska nastava matematike
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natali Vidović
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti, osposobljavanje za daljnje školovanje te razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Ishodi aktivnosti	E. 8. 2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. D. 8. 2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. D. 8. 4. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, volumen (cm ³ , dm ³ , m ³) i površinu. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. Računa s algebarskim izrazima u Q
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.3.1.1. Planiranje Uz podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i viša očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Učenici	8.r
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenicima se omogućuje individualni rad pod nadzorom učitelja i rad u paru. Nastava se organizira metodom demonstracije, rada na računalu (razne edukativne igre), radom na tekstu i grafičkom metodom (razvijanje preciznosti i urednosti).
Vremenik realizacije	Tijekom godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35/ jedan sat tjedno
Troškovi	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje učenikovih aktivnosti u funkciji osposobljavanja za samovrednovanje radi razvijanja svijesti o vlastitim znanjima i stečenim vještinama provodi se na satu tijekom godine.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost; razvijati samostalnost u radu; povezivati nastavne sadržaje; usvajati matematički jezik i izražavati se istim; usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	7. razred
Planirani broj učenika	5 - 10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.
Vremenik realizacije	Nastava se izvodi dva puta tjedno svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 tjedno)
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata	- vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva	- -
---	--	--------

Aktivnost	MATEMATIKA	
	Dopunska nastava	
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Barulek	
Ciljevi aktivnosti	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja.	
Ishodi aktivnosti	Učenici će: razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost; razvijati samostalnost u radu; povezivati nastavne sadržaje; usvajati matematički jezik i izražavati se istim; usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu	
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	
Učenici	5. b, c, d razred	
Planirani broj učenika	10 po razredu	
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.	
Vremenik realizacije	Nastava se izvodi dva puta tjedno svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine.	
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 tjedno po razredu)	

Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva

Aktivnost	Dopunska nastava iz njemačkog jezika – 6b Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: služiti se standardnim njemačkim jezikom, usavršavati govornu i pisanu komunikaciju, savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijati radne navike, čitati različite književne vrste te ih sadržajno interpretirati, postupno i prema mogućnostima, prepričavati pročitano prema sadržajnim sastavnicama predviđenima kurikulumom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati i povezivati i uspoređivati svoja znanja i vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja. Uvježbavati će melodičnost i intonaciju jezika.
Učenici	Učenici 6.b razreda
Planirani broj učenika	5-8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave.

Aktivnost	Dopunska nastava iz njemačkog jezika – 7c Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: služiti se standardnim njemačkim jezikom, usavršavati govornu i pisanu komunikaciju, savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijati radne navike, čitati različite književne vrste te ih sadržajno interpretirati, postupno i prema mogućnostima, prepričavati pročitano prema sadržajnim sastavnicama predviđenima kurikulumom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati i povezivati i uspoređivati svoja znanja i vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja. Uvježbavati će melodičnost i intonaciju jezika.
Učenici	Učenici 7c razreda
Planirani broj učenika	5-7 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave.

Aktivnost	Dopunska nastava njemačkog jezika 5.D razreda Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	KORNELIJA BAKSA
Ciljevi aktivnosti	Nadopuniti slabije predznanje; razvijati vještine čitanja i pisanja; pomoć u usmenom izražavanju; vježbati usvojenost gramatičkih struktura i oblika te njihovu primjenu u usmenom i pisanom načinu izražavanja
Ishodi aktivnosti	-Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. -Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. -Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. -Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 5.d razreda
Planirani broj učenika	5-7 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	U popodnevnoj smjeni srijedom 0.sat, u jutarnjoj smjeni srijedom 7.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno

Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave
Aktivnost	ENGLESKI JEZIK Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat
Ciljevi aktivnosti	Pomoć pri stjecanju i razvijanju osnovne usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku; ponoviti leksičke i gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku, pomoć pri razvijanju znanja o kulturama zemalja engleskog govornog područja; poticanje radnih navika kod učenika.
Ishodi aktivnosti	Učenik uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne informacije. Uz čestu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama ili pri čitanju poznatog teksta. Uz čestu pomoć planira i priprema vrlo kratak i jednostavan tekst prema danom predlošku, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te upotrebljava učestale jezične strukture. Ispravlja svoj govor uz vrlo čestu pomoć. Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u jednostavnome planiranome razgovoru. Uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne riječi i rečenice te odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.

	<p>Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.</p> <p>Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.</p> <p>Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.</p> <p>Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2.</p> <p>Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Učenici	5.A razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Individualni pristup učenicima kojima je pomoć pri stjecanju osnovne pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku potrebna; učenike sa slabim rezultatima i niskim interesima zainteresirati za kontinuirani rad i napredak. Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre.</p>
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (2 sata svaki drugi tjedan)
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Pomoć pri stjecanju i razvijanju osnovne usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku; ponoviti leksičke i gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku, pomoć pri razvijanju znanja o kulturama zemalja engleskog govornog područja; poticanje radnih navika kod učenika.
Ishodi aktivnosti	Učenik uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne informacije. Uz čestu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama ili pri čitanju poznatog teksta. Uz čestu pomoć planira i priprema vrlo kratak i jednostavan tekst prema danom predlošku, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te upotrebljava učestale jezične strukture. Ispravlja svoj govor uz vrlo čestu pomoć. Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u jednostavnome planiranome razgovoru. Uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne riječi i rečenice te odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.

	<p>Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.</p> <p>Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.</p> <p>Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.</p> <p>Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2.</p> <p>Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Učenici	7.A, 8.A razred
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Individualni pristup učenicima kojima je pomoć pri stjecanju osnovne pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku potrebna; učenike sa slabim rezultatima i niskim interesima zainteresirati za kontinuirani rad i napredak. Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre.</p>
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (2 sata svaki drugi tjedan)
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti
Aktivnost	Povijest Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Nenad Martinec
Ciljevi aktivnosti	Poticati interes učenika za povijesne sadržaje te im uz dodatni rad omogućiti usvajanje temeljnih nastavnih sadržaja.
Ishodi aktivnosti	Usvajanje temeljnih povijesnih znanja potrebnih za razvoj sposobnosti povijesnog mišljenja. Razvijanje temeljnih povijesnih vještina: analiza povijesnih izvora, rad uz pomoć karte, kronološko mišljenje i multiperspektivnost.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
Učenici	8.a i 8.b razred
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalna nastava i grupni rad. Metode usmenog izlaganja, dijaloga i demonstracije.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)

Troškovi	Nema.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pisano praćenje tijekom nastavne godine, samovrednovanje
Aktivnost	Priroda Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Pomoći djeci pri savladavanju gradiva prirode. Stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pismene komunikacije. Poticanje radnih navika i samopouzdanja. Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost nastavnog predmeta, razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.

Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napretka i rada kroz dopunsku te redovnu nastavu- usmenim i pisanim provjerama znanja.

Aktivnost	Fizika Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sandro Balašković
Ciljevi aktivnosti	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje fizičkog mišljenja.
Ishodi aktivnosti	Usvajati ishode prema kurikulumu nastavnog predmeta fizike
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	7. razredi
Planirani broj učenika	5-10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Troškovi kopiranja.

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. rezultati postignuti na ispitima znanja. stvaranje preduvjeta za uspješno praćenje i savladavanje redovnih nastavnih sadržaja.

Dodatna nastava

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositeljica aktivnosti	Ines Lesar
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu

	tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.a razred
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jasna Murković
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički

	<p>rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>1.b razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>5</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>35 sati godišnje (jednom tjedno)</p>
<p>Troškovi</p>	<p>Nema troškova</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.</p>

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Snježana Baksa
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija

	sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenci	1.c razred
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>1.d razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>4</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>35 sati godišnje (jednom tjedno)</p>
<p>Troškovi</p>	<p>Nema troškova</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.</p>
<p>Aktivnost</p>	<p>MATEMATIKA</p>

	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.e razred

Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje kroz različite pismene i usmene oblike rada.
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>

	OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Učenici	2.a razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika , sudjelovanje u različitim literarnim natjecajima, samoprocjena i samovrednovanje stvaralačkih uradaka.

Aktivnost	PRIRODA I DRUŠTVO
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	<p>Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru. Razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni nacionalni identitet, oblikujući pozitivan odnos prema drugima te prirodi i društvu u cjelini. Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe, sigurno i odgovorno se koristiti tehnologijom u svakodnevnome životu te informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju podataka. Razvijati inovativnost, kreativnost i otvorenost za nove ideje.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PUD C.2.3. Učenik opisuje ulogu utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p>

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. u A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku .1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike</p>
Učenici	2.b razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će sudjelovati u različitim grupnim, individualnim i aktivnostima u paru. Proučavat će i istraživati prirodu te promatrati i bilježiti promjene u prirodi. Sudjelovat će u izvanučioničnoj nastavi za vrijeme koje će prikupljati potrebne materijale koje će kasnije u prostorijama škole koristiti za izradu plakata, uređivanje panoa i sl.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	10 eura (bijeli papir A4, papir u boji za plakate)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, iz rada plakata, kartica, uređivanje panoa, međusobno natjecanje u različitim kvizovima i igrama.
Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Igor Pergar

Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike za razvoj matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja pri rješavanju različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike).
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila o računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
OŠ Odgojno– obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	2. c razredni odjel
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u grupi, frontalni rad, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka iz svakodnevnog života.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika – učenička mapa, rubrike za samovrednovanje, analiza riješenih zadataka, samostalno sastavljanje zadataka, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokana bez granica te analiza zadataka.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike za razvoj matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja pri rješavanju različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike).
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila o računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
OŠ Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	2. d razredni odjel
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u grupi, frontalni rad, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka iz svakodnevnog života. Matematičke igre, enigmatika (sudoku, abakus-soroban, tangram, križaljke).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova.

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika – učenička mapa, rubrike za samovrednovanje, analiza riješenih zadataka, samostalno sastavljanje zadataka.

Aktivnost	MATEMATIKA Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike za razvoj matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja pri rješavanju različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	2. E I 3. D (kombinirani razredni odjel)
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u grupi, frontalni rad, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka iz svakodnevnog života. Matematičke igre, enigmatika (sudoku, abakus-soroban, tangram, križaljke.)
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika – učenička mapa, rubrike za samovrednovanje, analiza riješenih zadataka, samostalno sastavljanje zadataka, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokak bez granice te analiza zadataka. Sudjelovanje na međuškolskom natjecanju. Praćenje izražavanja matematičkim jezikom.

Aktivnost	Priroda i društvo Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru : razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, poštivati i uvažavati različitosti, poznavati svoja i uvažavati prava drugih, razvijati odgovornost i empatiju prema okružju te kritički promišljati o pitanjima iz svakodnevnoga života (društvenim, etičkim, ekološkim i sl.)
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi .PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu .PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID

	OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.3.; C.2.2.; C.2.3. osr B.2.2.; B.2.4. pod B.2.2. uku D.2.2.osr A.2.3. odr B.2.1. ikt A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.; C.2.2.; C.2.3.; C.2.4. zdr A.2.2.A; A.2.2.B; A.2.3.; B.2.2.C; B.2.3.A; B.2.3.B
Učenici	Učenici 3.a
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.

Aktivnost	Priroda i društvo
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Spoznati složenost svijeta koji nas okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru; razumijeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, poštivati i uvažavati različitosti, poznavati svoja i uvažavati prava drugih, razvijati odgovornost i empatiju prema okružju te kritički promišljati o pitanjima iz svakodnevnoga života (društvenim, etičkim, ekološkim i sl.)

Ishodi aktivnosti	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi .PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu .PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>ikt A.2.3.; C.2.2.; C.2.3. osr B.2.2.; B.2.4. pod B.2.2. uku D.2.2.osr A.2.3. odr B.2.1. ikt A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.; C.2.2.; C.2.3.; C.2.4. zdr A.2.2.A; A.2.2.B; A.2.3.; B.2.2.C; B.2.3.A; B.2.3.B</p>
Učenici	Učenici 3.b
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.

Aktivnost	Priroda i društvo
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru : razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, poštivati i uvažavati različitosti, poznavati svoja i uvažavati prava drugih, razvijati odgovornost i empatiju prema okružju te kritički promišljati o pitanjima iz svakodnevnoga života (društvenim, etičkim, ekološkim i sl.)
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.3.1.; A.3.3.; A.3.4.; C.3.1. ikt A.2.3.; C.2.2.; C.2.3. osr B.2.2.; B.2.4. pod B.2.2. uku D.2.2.osr A.2.3. odr B.2.1. ikt A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.; C.2.2.; C.2.3.; C.2.4. zdr A.2.2.A; A.2.2.B; A.2.3.; B.2.2.C; B.2.3.A; B.2.3.B
Učenici	3.c razred
Planirani broj učenika	5-8

Način realizacije (oblici/metode)	- individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje/ 1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća.Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.

Aktivnost	Priroda i društvo
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Jelena Mađarić
Ciljevi aktivnosti	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru : razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, poštivati i uvažavati različitosti, poznavati svoja i uvažavati prava drugih, razvijati odgovornost i empatiju prema okružju te kritički promišljati o pitanjima iz svakodnevnoga života (društvenim, etičkim, ekološkim i sl.)
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.4.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.4.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.4.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i

	procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.4.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.3.; C.2.2.; C.2.3. osr B.2.2.; B.2.4. pod B.2.2. uku D.2.2.osr A.2.3. odr B.2.1. ikt A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.; C.2.2.; C.2.3.; C.2.4. zdr A.2.2.A; A.2.2.B; A.2.3.; B.2.2.C; B.2.3.A; B.2.3.B
Učenici	4.a, 4.c razred
Planirani broj učenika	7 + 7
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje /1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća.Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.

Aktivnost	MATEMATIKA Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Dodatni rad s učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih zadataka, koji brzo uočavaju matematičke činjenice, primjenjuju matematička znanja. Osposobljavanje učenika za rješavanje složenijih, problemskih zadataka, proširivanje i

	produblјivanje matematičkih sadržaja. Motiviranje učenika da se bave matematikom. Primjena znanja u svakodnevnom životu, osobno zadovolјstvo učenika pri otkrivanju rješenja, veća samostalnost i točnost pri rješavanju zadataka.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.1., MAT OŠ A.4.2., MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4., MAT OŠ B.4.1., MAT OŠ C.4.1., MAT OŠ C.4.2., MAT OŠ C.4.3., MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ C.4.5., MAT OŠ D.4.1., MAT OŠ D.4.2., MAT OŠ E.4.1., MAT OŠ E.4.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku A.3.2., uku A.4.2., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.3.2., uku D.2.1., osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.3., goo C.1.1., pod A.2.1., zdr A.2.2.B, odr A.2.3., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.3.
Učenici	Učenici 4. B i 4. D razreda
Planirani broj učenika	5 - 7
Način realizacije (oblici/metode)	Samostalno individualno rješavanje zadataka, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Povremena individualna natjecanja između učenika.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu matematike za 4. razred
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova (didaktički materijal za sadržaje matematike koje već imamo – listići za dodatnu nastavu matematike, zbirke zadataka sa dodatnim matematičkim zadacima, geometrijski pribor, kreda, tableti, sitni inventar...)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Rješavanje postavljenih zadataka - usmeno i pismeno, praktično, vrednovanje brzine, točnosti i samostalnosti učenika, međusobna individualna natjecanja.
Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dodatna nastava

Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Stjecanje spoznaja o hrvatskome jeziku, razvijanje jezične pismenosti, stjecanje jezične kulture, osposobljavanje učenika za uporabu hrvatskog jezika u svim vrstama tekstova i priopćajnim sredstvima. Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, nastojanje u čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi.
Ishodi aktivnosti	Rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, proučavanje stručne literature, usvajanje gradiva hrvatskoga jezika izvan redovnog plana i programa, razvijanje sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Učenici	5. e, 6. c razred
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Dodatnim radom 1 sat tjedno služeći se različitim metodama i koristeći dodatne zadatke uz radnu bilježnicu (sve odobrene), udžbenik, zadatke s prijašnjih školskih i županijskih natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika, online kvizove i igre.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje, samovrednovanje.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Produbiti temeljna matematička znanja i proširiti ih dodatnim sadržajima u svrhu stjecanja šireg spektra znanja i vještina u odnosu na Kurikulum propisan od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: produbiti matematička znanja i razvijati matematičke vještine; poticati razvoj matematičkog mišljenja i strategija rješavanja problema; razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje; koristiti matematički jezik i pismo; poticati kritički pristup vlastitom radu; prepoznati ulogu matematike u razvoju suvremenog društva
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Učenici	5. razred
Planirani broj učenika	5 - 10
Način realizacije (oblici/metode)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava)
Vremenik realizacije	Nastava se izvodi jednom tjedno blok sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 tjedno)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima - osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.

Aktivnost	Povijest – dodatna nastava
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Trupković
Ciljevi aktivnosti	Proširiti znanje o gradivu povijesti petog razreda. Razvijati povijesno razmišljanje i bolje razumijevanje suvremenog svijeta. Razvijanje multikulturalnosti, poštovanja prema drugim kulturama i narodima, potrebe očuvanja povijesne baštine. Obilježavanje ključnih datuma tijekom školske godine.
Ishodi aktivnosti	POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starom vijeku. POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku. POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevnne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A 2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A 2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A 2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku B 2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B 2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku B 2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C 2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja,

	preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D 2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Učenici	5. razred
Planirani broj učenika	5-10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u paru i grupi. Učenici će analizom izvora, radom na karti, na tekstu, analizom dokumentarnih i interaktivnih sadržaja istraživačkim pristupom proučiti pojedine teme. Izrada modela, praktičnih radova.
Vremenik realizacije	Školska godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 godišnje (1 tjedno)
Troškovi	Materijali za izradu plakata, radionica, računalna oprema za istraživanja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Učenici će samovrednovati svoj rad i uključenost u aktivnostima. Učiteljica će im davati povratne informacije tijekom i nakon aktivnosti o primijenjenim metodama rada i razini uključenosti u aktivnosti. Analiza radova koji će proizlaziti kao rezultat rada.

≤Aktivnost	DOD Geografija
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ivan Vincek
Ciljevi aktivnosti	Priprema za školsko natjecanje.
Ishodi aktivnosti	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu

kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještanju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

**Odgojno–obrazovna
očekivanja
međupredmetnih
tema**

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju,

	<p>samostalno ili uz poticaj učitelja. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p>
Učenici	5. i 6. razreda
Planirani broj učenika	3
Način realizacije (oblici/metode)	Metoda demonstracije, direktna i indirektna grafička metoda, rad u parovima, rad na grafičkim prilozima, izrada prezentacija, rješavanje radnih listića, gledanje edukativnih filmova vezanih uz geografske teme, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, terenski rad.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje. 1 sat tjedno.
Troškovi	Troškovi kopiranja ili printanja zadataka, geografskih karata ili drugog materijala potrebnog za rad grupe.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz geografije.

Izvanučiionička nastava

Aktivnost	Moje malo kino (Cvrčak i mravica) Izvanučiionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednice prvih razreda: Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa; Anka Zlatarek i Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Uvod u medijsku kulturu, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju
Učenici	Učenici prvih razreda
Planirani broj učenika	75
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju
Vremenik realizacije	Studeni 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata

Troškovi	ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	prepričavanje filma, razgovor o sadržaju i likovima, crtanje najdražeg dijela filma
Aktivnost	Posjet pekarnici Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednice prvih razreda: Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa; Anka Zlatarek i Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se sa značenjem Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Upoznati način proizvodnje kruha i peciva. Usvojiti pristojno ophođenje s drugim ljudima i u javnom prijevozu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
Učenici	Učenici prvih razreda
Planirani broj učenika	75
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze u pekarnicu i upoznaju se s procesom nastanka kruha
Vremenik realizacije	Listopad 2023.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	Trošak prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor o viđenom, crtanje. Razgovor o važnosti kruha za život.

Aktivnost	Terenska nastava Po Međimurju: Med dvema vodama Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednice prvih razreda: Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa; Anka Zlatarek i Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje i promatranje prirode u zavičaju u proljeće/ljeto. Uočavanje obilježja godišnjeg doba. Povezivanje vremenski uvjeta s aktivnostima ljudi. Osvješćivanje važnosti očuvanja prirodnog okoliša za život ljudi.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
Učenci	Učenci prvih razreda

Planirani broj učenika	75
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na terensku nastavu po zavičaju
Vremenik realizacije	Svibanj 2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8
Troškovi	Troškovi prijevoza i ulaznica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor i opisivanje viđenog. Zaključivanje da je prirodu u zavičaju važno sačuvati od onečišćenja i razumjeti zašto je to bitno. Izrada plakata.

Aktivnost	MOJE MJESTO Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Vesna Perhoč, Igor Pergar, Spomenka Mavriček, Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Upoznati središte mog mjesta. Imenovati različite ustanove u mojem mjestu. Pridržavati se pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Uočiti redoslijed kućnih brojeva s lijeve i desne strane ulice. Nabrojiti djelatnosti ljudi u mojem mjestu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno

	izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2.a, 2.b, 2.c, 2.c, 2.d, 2.e
Planirani broj učenika	72
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će sa svojom razrednicom posjetiti svoje mjesto.
Vremenik realizacije	Svibanj 2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	-
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića. Izrada plakata.

Aktivnost	PUTUJEMO
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Vesna Perhoč, Igor Pergar, Spomenka Mavriček, Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i razlikovati različite vrste prometa. Prepoznati i razlikovati prometne znakove koji su važni za pješake i bicikliste. Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Pridržavati se pravila ponašanja u svim prometnim javnoga prijevoza.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje

	u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenci	2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e
Planirani broj učenika	72
Način realizacije (oblici/metode)	
Vremenik realizacije	Svibanj 2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	-
Troškovi	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića.

Aktivnost	Moje malo kino – Čakovec, centar za kulturu Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Vesna Perhoč, Igor Pergar, Spomenka Mavriček, Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem filma
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u

	<p>skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B 2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2.a, 2.b, 2.c, 2.c, 2.d, 2.e</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>72</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Studeni 2023.</p>

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	prepričavanje filma, razgovor o elementima filma

Aktivnost	Posjet muzeju Međimurja i Županiji– terenska nastava Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent, Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dvorca Zrinskih i njegov stalni postav. Upoznati grad Čakovec kao županijsko središte i posjetiti Županiju te se upoznati sa županom.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.3.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.3.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje

	<p>utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.</p>
Učenici	Učenici 3. razreda
Planirani broj učenika	56 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Obilazak Starog grada i perivoja Zrinskih. Razgledavanje muzejskih zbirki uz stručno vodstvo kustosa. Obilazak središta grada Čakovca. Posjet Županiji.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	5 sata
Troškovi	Autobus i ulaznica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	razgovor, prezentacije učenika po skupinama
Aktivnost	Moje malo kino – Čakovec, centar za kulturu Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent, Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem filma

Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.3.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 3. razreda
Planirani broj učenika	56 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju.
Vremenik realizacije	prosinac 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata

Troškovi	ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje filma, razgovor o elementima filma.
Aktivnost	Tematski park "Bajkovita šuma" Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak, Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Putem stvarne i virtualne šetnje Bajkovitom šumom upoznati likove drevnih staroslavenskih legendi, te ih pomoću tableta i VR naočala vidjeti u pravoj veličini, kako obitavaju u šumi. Upoznati se sa brežuljkastim krajevima Međimurja, upoznati biljni i životinjski svijet šume, upoznati zavičajne prirodne ljepote te poticanje ljubavi prema prirodi.
Ishodi aktivnosti	Hrvatski jezi i književnost: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Priroda i društvo: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode, PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi, PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša, PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o utjecaju, ulozi i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale, osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije, osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu, uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici, ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka, ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i

	programima, ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima, odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa, odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
Učenici	3. razred
Planirani broj učenika	64
Način realizacije (oblici/metode)	Vožnja autobusom do Lopatinca - tematski park „Bajkovita šuma“ . Stvarna i virtualna šetnja šumom. Upoznavanje likova iz staroslavenskih legendi, promatranje i upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta šume. Vožnja autobusom do Mađerkinog brega. Razgledavanje i istraživanje različitog krajolika frontalni, grupni, u paru, radionički rad Aktivnosti učenika:- aktivno sudjeluje, prepoznaje, imenuje, opisuje, objašnjava, pokazuje, definira, povezuje sadržaje iz neposredne stvarnosti.
Vremenik realizacije	Svibanj 2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6 sati
Troškovi	troškovi prijevoza i ulaznica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje-razgovor tijekom putovanja- aktivno sudjelovanje učenika prilikom šetnje šumom – postavljanje pitanja, izrada zadataka- usmeno iznošenje dojmova o viđenom i naučenom- samoprocjena naučenih sadržaja prema listi procjene (unaprijed napravljen plan – sadržaj i elementi vrednovanja)
Aktivnost	Škola plivanja Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent, Darinka Kirić, Željka Jakovljević, učitelj TZK, prof kineziologije, učitelj plivanja

Ciljevi aktivnosti	Provjeriti plivačke sposobnosti i tehniku plivanja u svrhu zaštite vlastitog života te mogućeg spašavanja tuđih života. Održavanje tjelesne aktivnosti.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.3.1., OŠ TZK B.3.1., OŠ TZK C.3.1., OŠ TZK D.3.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.2.2., uku B.2.2., uku C.2.2., uku C.2.3., uku D.2.2., osr A.2.3., zdr A.2.2.B., zdr A.2.3.
Učenici	3. razred
Planirani broj učenika	50
Način realizacije (oblici/metode)	rad po skupinama na Gradskim bazenima Čakovec
Vremenik realizacije	Travanj/svibanj 2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	20 sati godišnje
Troškovi	Ulaznica, prijevoz autobusom
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Provjera plivačkih sposobnosti na kraju obuke.

Aktivnost	PUTUJEMO Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić, Bernarda Novak, Željka Jakovljević, Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i razlikovati različite vrste prometa. Prepoznati i razlikovati prometne znakove koji su važni za pješake i bicikliste. Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Pridržavati se pravila ponašanja u svim prometima javnoga prijevoza.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje

	<p>ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>
<p>Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>3. razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>64</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Vožnja autobusom do željezničkog kolodvora u Čakovcu. Posjet kolodvoru (upoznavanje prostorija na kolodvoru – čekaonica, blagajna; čitanje voznog reda). Vožnja autobusom do Aerokluba</p>

	Međimurje u Pribislavcu. Prijem grupe te predstavljanje prostora (pista, stajanka, hangar, kontrolni toranj). Ulazak u prostorije – zrakoplovna učionica (prikaz kratkog edukativnog filma). Ulazak u hangar – pokazivanje zrakoplova i jedrilica. Izlazak na stajanku – kratki pokazni let zrakoplova. Kratko druženje uz igru sa modelima aviona.
Vremenik realizacije	listopad 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	
Troškovi	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića.

Aktivnost	CENTAR ZA KULTURU ČAKOVEC (kino, predstava ili film) Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema umjetnosti. Poticati interes za medije. Razvijati kritički odnos. Poticati kreativnost.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.4.1., OŠ HJ C.4.2., OŠ HJ C.4.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2, uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenci	4.a, 4.b, 4.c, 4.d razred
Planirani broj učenika	59

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s razrednicima odlaze autobusom na dogovorenu projekciju
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	Ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje, razgovor, ilustracija

Aktivnost	ŠKOLA U PRIRODI – školska stručna ekskurzija (Biograd na Moru) Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Proširiti znanja o različitim krajevima RH. Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti primorskog kraja. Razvijanje rodoljublja i domoljublja. Razvijati ekološku svijest, higijenske navike i kulturu ponašanja u međusobnim odnosima.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.4.1., PID OŠ C.4.3., PID OŠ B.4.4., PID OŠ B.4.1., PID OŠ B.4.3., PID OŠ C.4.1., PID OŠ C.4.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2., pod B.2.3.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d razred
Planirani broj učenika	59
Način realizacije (oblici/metode)	Putovanje, upoznavanje neposredne stvarnosti, kratki izleti, šetnje, promatranje, prikupljanje podataka
Vremenik realizacije	Svibanj/ lipanj 2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 dana

Troškovi	Troškovi smještaja i putovanja, sportski rekviziti
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Individualni projekti, kviz znanja
Aktivnost	POSJET ZAGREBU - terenska nastava Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Upoznati glavni grad Republike Hrvatske i njegove kulturno - povijesne znamenitosti i prirodne ljepote Zagreba: Kaptol, Manduševac, kula Lotrščak, Gornji grad, Crkva sv. Marka, Vanjski razgled zgrade Hrvatskog sabora, Grički top, Kamenita vrata, Tržnica Dolac, Park Bundek
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.4.1., PID OŠ C.4.3., PID OŠ A.B.C.D.4.1.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d razred
Planirani broj učenika	59
Način realizacije (oblici/metode)	Putovanje autobusom i turističkim tramvajem, vožnja uspinjačom, šetnja, bilježenje podataka, razgledavanje uz stručno vodstvo
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednodnevna ekskurzija
Troškovi	Troškovi putovanja, ulaznice
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada plakata, prezentacija viđenog

Aktivnost	POSJET MUZEJU MEDIMURJA I ŽUPANIJI, AZILU – PRIJATELJI ČAKOVEC - terenska nastava
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dvorca Zrinskih i njegov stalni postav. Upoznati grad Čakovec kao županijsko središte. Posjetiti Županiju te se upoznati sa županom. Osvijestiti način brige o kućnim ljubimcima.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.4.1., PID OŠ C.4.1., PID OŠ A.4.3., PID OŠ A.B.C.D.4.1.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenci	4.a, 4.b, 4.c, 4.d razred
Planirani broj učenika	59 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Obilazak Starog grada i perivoja Zrinskih. Razgledavanje muzejskih zbirki uz stručno vodstvo kustosa. Obilazak središta grada Čakovca. Posjet Županiji. Posjet Azilu Prijatelji Čakovec.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	5 sata
Troškovi	Autobus i ulaznica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor, prezentacije učenika po skupinama
Aktivnost	Centar za posjetitelje “Med dvema vodama”
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Trupković, Mirna Žerjav, Sandra Logožar, Natalija Jezerinac, Tina Ladić

Ciljevi aktivnosti	Učenici će promotriti i prepoznati vrstu staništa u Žabniku, nabrojati živa bića te njihove prilagodbe staništu na primjerima iz staništa Žabnik. Objasniti važnost prilagodbi za preživljavanje svih živih bića shvatiti da na pojedinim staništima. Opisati različite životne uvjete, uočiti povezanost životnih uvjeta s prilagodbama živih bića nekom staništu, obrazložiti pojam bioraznolikosti, zaključiti koliko je važan suživot čovjeka, prirode i životinja kod učenika poticati poštovanje i odgovornost prema prirodi. Stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pismene komunikacije. Poticanje radnih navika i samopouzdanja. Razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5. razredi
Planirani broj učenika	81 učenik
Način realizacije (oblici/metode)	Vožnja autobusom do Križovca Centar za posjetitelje „Med dvema vodama“. – edukacija o vrijednosti prirodnih područja – radionica

	Vožnja autobusom do Žabnika Poučna staza u Žabniku – uz vodstvo. – upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta uz rijeku i u rijeci, upoznavanje ergele međimurskog konja te mlina na Muri Povratak autobusom kućama u popodnevnim satima.
Vremenik realizacije	svibanj, 2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6 - 8
Troškovi	autobus, ulaznice, radionica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - razgovor tijekom putovanja - aktivno sudjelovanje učenika na edukaciji - postavljanje pitanja, izrada zadataka - usmeno iznošenje dojmova o viđenom i naučenom - samoprocjena naučenih sadržaja prema listi procjene

Aktivnost	Posjet kazališnoj predstavi Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natalija Jezerinac (5.r.), Kristinka Vugrinec (6.r) Jagoda Vičević (7. i 8.r),
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja iz područja medijske kulture- kazališta, razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja.
Ishodi aktivnosti	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem.
Učenici	5.-8. r.
Planirani broj učenika	233

Način realizacije (oblici/metode)	Gledanje kazališne predstave, pisanje prikaza predstave prema unaprijed određenom planu, razgovor o predstavi, izrada plakata ili prezentacije.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata
Troškovi	Troškovi ulaznica i prijevoza.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika.

Aktivnost	Posjet filmskim projekcijama- dio projekta “Moje malo kino”/ “Back to the local cinema” (Centar za kulturu Čakovec) Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natalija Jezerinac (5.r.), Kristinka Vugrinec (6.r) Sandra Logožar (7. i 8.r),
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja iz područja medijske kulture- filma, razvijanje navike posjeta projekcijama, usvajanje pravila ponašanja u kinu.
Ishodi aktivnosti	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem.
Učenici	5.-8. r.
Planirani broj učenika	233
Način realizacije (oblici/metode)	Gledanje filma, pisanje prikaza filma prema unaprijed određenom planu, razgovor o filmu, izrada stripa, uređenje razrednoga panoa.

Vremenik realizacije	1. veljače 2024. g. u 10 sati za učenike 5. razreda, 14. veljače 2024. g. u 10 sati za učenike 6. razreda, 10. travnja 2024. g. u 10 sati za učenike 7. i 8. razreda
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata
Troškovi	Troškovi od 2 eura za ulaznicu po učeniku.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja.
Aktivnost	Križevci- terenska nastava šestih razreda Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Učenici 6. razreda i razrednici
Ciljevi aktivnosti	Posjet gradu Križevci, istraživanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Križevaca. Posjet Magdinom vrtu i Čokolateriji Hedona. Posjet kozmološkom centru i zvjezdarnici. Upoznavanje s materijalnom i nematerijalnom baštinom RH, prirodnim ljepotama Hrvatske- razvijanje ljubavi prema domovini- usvajanje navika i bontona ponašanja na javnim mjestima razumno i održivo korištenje resursa.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. A 3.1 Uč. samostalno traži nove informacije i primjenjuje nova znanja,A3.3 Uč. samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno rješava probleme, A3.4 Uč. kritički promišlja; B 3.2 Uč. prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale, A 3.3 razvija osobne potencijale, B 3.1 Uč. obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge; C 3.3 Uč. Samostalno procjenjuje i odabire potrebne informacije. AB. 7. 7 Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje kontinentalnog kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku.

<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osrB.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odrB.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odrC.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć .uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje :Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.</p>
<p>Učenici</p>	<p>6.a, 6.b, 6.c</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>53 učenika</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Odlazak na terensku nastavu u Križovce, posjet raznih lokaliteta predviđenih planom i programom ekskurzije- skupljanje informacija uz vodstvo turističkog vodiča, istraživanje- dokumentiranje na terenu(fotografiranje i(li) izrada video filmova)</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>svibanj</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>8 sati</p>
<p>Troškovi</p>	<p>Cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije– prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja.</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Rasprava i razgovor o terenskoj nastavi uz iznošenje javnog mišljenja učenika- analiza zadataka pojedinog učenika- praćenje</p>

interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti- prezentacija prikupljenih informacija.

Aktivnost	Više cvijeća manje smeća Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Martina Mužic, Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Učenici sudjeluju u akcijama i čistki smeća u dvorištu i okolini škole
Ishodi aktivnosti	BIO OŠ B.7.3.Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.7.2.Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svako dnevni život. BIO OŠ B.8.3.Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost
Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. goo C.3.2 Doprinosi društvenoj solidarnosti, goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
Učenici	V. – VIII. razreda
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	Sakupljanje otpada i pravilno razvrstavanje u pripadajuće kontejnere
Vremenik realizacije	Tijekom cijele godine, Svibanj - čistka
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 mjesečno
Troškovi	Rukavice i pripadajuće vreće za razvrstavanje otpada

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja te samovredovanje. Učeničko prezentiranje, izrada plakata ili modela te primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu
Aktivnost	Zaštita vodozemaca od stradavanja na prometnicama Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić, Martina Mužic
Ciljevi aktivnosti	Sudjelovanje u akciji spašavanja vodozemaca na prometnicama u suradnji sa Međimurskom prirodom
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za ekologiju, volontiranje, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5., 6., 7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	Izvanučionička aktivnost će se realizirati na području šume između Macinca i Črečana. Učenici će uz stručno vodstvo prenositi vodozemce iz šume, puta kraj ceste u potok Trnavu.
Vremenik realizacije	Ožujak
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati godišnje
Troškovi	Nema troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Višednevna ekskurzija učenika sedmih razreda – Šibenik Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednici 7. razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s prirodnim i kulturnim bogatstvom Hrvatske, usvajanje novih i proširivanje stečenih znanja o kulturno-povijesnoj baštini, razvijati kulturu ponašanja i ophođenja učenika u novim okolnostima.
Ishodi aktivnosti	A 7.1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima vođenja razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A 7.3 Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu te obrazlaže vlastito mišljenje. A 7.5 Učenik piše tekst složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. B 7.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C 7.1 Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije. C 7.5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. OŠ GK A.7.2. – uspoređuje i razlikuje glazbala s tipkama zvukom i izgledom, razlikuje instrumentalne sastave i orkestre te opaža i određuje izvedbenu ulogu glazbala. OŠ GK A.7.3. – razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalnoinstrumentalnu glazbu te različite temeljem slušanja glazbe izvođačke sastave. OŠ GK C.7.1. – razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe temeljem slušanja OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ C.7.1. A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. A.7.3. Kritički razmatra

upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. AC. 6. 1 Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. AB. 7. 7 Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku. Š KV D 7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. BIO OŠ B.7.3.Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.7.2.Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svako dnevni život.

Učenici će moći imenovati Fausta Vrančića i Nikolu Teslu, navesti njihova značajna djela, primjenu izuma i patenata, argumentirati i vrednovati značaj njihovih djela i izuma te objasniti utjecaj razvoj civilizacije, svakodnevnog života i na okoliš. Učenici će moći odabrati odgovarajuću odjeću i obuću za duže hodanje, odabrati vodu kao napitak kojim gasi žeđ, iskoristiti stečena motorička znanja kroz sportske aktivnosti u prirodi, opisati pojedine elemente sportskih igara koje provodi u prirodi, surađivati s vršnjacima tijekom terenske nastave, brinuti o okolišu i vježbalištu gdje se odvija tjelesna aktivnost, prepoznati i izvoditi ritmičku strukturu plesa, razvijati naviku samostalnog vježbanja. Imenovati značajne građevine u Šibeniku, Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturne baštine, razvijati poštovanje prema istaknutim ličnostima hrvatske prošlosti. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. Matematičkim jezikom opisuje geometrijsko tijelo. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. Procjenjuje udaljenosti u metrima, centimetrima i prelazi iz jednog zapisa u

	<p>drugi. Procjenjuje volumen u metrima kubnim, decimetrima kubnim i prelazi iz jednog zapisa u drugi. Računa opseg i površinu kruga. Prepoznati i imenovati određene vrste biljaka i životinja. Opisuje obilježja i prilagodbe živih bića uočenih na određenoj lokaciji staništa, primijeniti znanje o hranidbenim odnosima na konkretnim primjerima iz staništa, proučava prilagodljivost određenih vrsta na stanište i utjecaj čovjeka na to stanište, proučiti odnose između jedinki iste i različite vrste na primjerima koja susretnu na određenom staništu, usporediti razlike, slijediti pravila ponašanja u prirodi.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>Učenici</p>	<p>7. razreda</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>60</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>- prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole - povjerenstvo za izbor odabire najbolju i najpovoljniju ponudu - iznošenje prijedloga učenicima i prikupljanje suglasnosti roditelja - putovanje autobusom -</p>

	posjet i razgledavanje memorijalnog centra Nikole Tesle uz stručno vodstvo, odlazak brodom do otoka Prvića i razgledavanje memorijalnog centra Fausta Vrančića uz stručno vodstvo, odlazak u Karlovac i posjet slatkovodnog akvarija Aquatika, posjet Šibenika i njegovo razgledavanje uz stručno vodstvo
Vremenik realizacije	Svibanj/lipanj 2024
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3-4 dana
Troškovi	Do 340 eur
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka. Provjera stečenog iskustva s putovanja u nastavi. Prezentacija viđenog i izrada plakata.

Aktivnost	TERENSKA NASTAVA – POSJET VUKOVARU Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednici 8. razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznati povijest Vukovara (posjet Gradskom muzeju Vukovar, Muzeju vučedolske kulture). Posjetom lokalitetima (Memorijalni centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce) opisati i analizirati Domovinski rat, tijek bitke za Vukovar, stradanje stanovništva. Razvijanje interesa i poštovanja prema nacionalnoj povijesti. Razvijanje tolerancije, komunikacije.
Ishodi aktivnosti	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. st. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita društvena uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 10. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog

	<p>uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik 217 Projekti se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.3. Učenik</p>

	stvara nove uratke i ideje složenije strukture. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale
Učenici	8.A, 8.B razred
Planirani broj učenika	40
Način realizacije (oblici/metode)	Posjet lokalitetima u Vukovaru prema nacionalnom programu. Individualni i grupni rad, suradničko učenje, razgovor, čitanje, promatranje, rješavanje različitih oblika zadataka, različite igre.
Vremenik realizacije	17. i 18. siječanj 2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 dana
Troškovi	Nacionalni projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka, izrada samostalnih učeničkih radova, analiza posjeta na satovima Povijesti, Hrvatskog jezika.

Projekti

Aktivnost	Čitam sebi, čitam tebi Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Krajnji cilj projekta je vidni napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece. Razvoj interesa za čitanje.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ

	B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Učenici	1. razredi
Planirani broj učenika	64
Način realizacije (oblici/metode)	Uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja, identificirati učenike s teškoćama u čitanju. Pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj, razvijati strpljivost i usvajati pozitivne vrijednosti pročitanih djela.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno na satima Hrvatskog jezika
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz razgovor i listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.
Aktivnost	Dani jabuka, dani zdrave hrane Projekt

Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju jabuke kao zdrave hrane, vezano uz Dan jabuka. Educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća, posebno jabuke, usvajanje zdravih prehrambenih navika, unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke. Poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja Usporedbom vlastitog i tuđeg mišljenja razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost aktivnosti. ikt-A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
Učenici	1. razredi
Planirani broj učenika	64
Način realizacije (oblici/metode)	Organizirati istraživačku nastavu. Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje tuđeg mišljenja, aktivno sudjelovati u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka.
Vremenik realizacije	Tijekom listopada 2023.g.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno tijekom listopada na satima PID-a
Troškovi	nema

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku razrednu knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.

Aktivnost	Pjesmom, pričom i slikom kroz 1. razred Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, recitacijom i slikom. Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine. Pripremiti razrednu priredbu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i

	ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Učenici	1. razredi
Planirani broj učenika	64
Način realizacije (oblici/metode)	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko - recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Izraditi darove, oslikati određene situacije, spojiti s riječima i rečenicama.
Vremenik realizacije	Veljača, ožujak, travanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno tijekom veljače, ožujka i travnja kroz izvannastavne aktivnosti i sate HJ i GK
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sudjelovanje na priredbi povodom Dana Roma. Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole.

Aktivnost	EKO - PROJEKT
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Razvoj pravilnog odnosa prema okolišu. Osvijestiti važnost čuvanja prirodnih resursa, razvrstavanja otpada, recikliranja i štednje. Upoznati učenike s posljedicama neprimjerenog odnosa prema prirodi . Osvijestiti povezanost žive i nežive prirode. Učenici postaju aktivni čuvari prirode.
Ishodi aktivnosti	OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr C.1.3. Pridonosi skupini.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2.a razreda</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>16</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>U obliku radionica. Učenici izrađuju predmete od plastičnih čaša, starih novina, folije i vreće za smeće, izrađuju eko-lutke od stare</p>

(oblici/metode)	odjeće, izrada plakata s pravilima ponašanja u prirodi, recikliraju stari papir, pisanje eko-poruka, čišćenje školskog dvorišta, pjevaju eko pjesme, pisanje eko-priče, slikanje okoliša itd.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15 sati
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje u svim oblicima nastave(vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) u obliku samovrednovanja, kviza i plakata. Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata, likovnih radova, eko-lutaka te izložba predmeta od recikliranog materijala u školskim prostorijama.

Aktivnost	PROMET Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Razvijati sposobnosti snalaženja u prostoru. Osvijestiti važnost poštivanja prometnih pravila. Usvojiti pravila ponašanja u sredstvima javnog prijevoza. Praktična primjena znanja u svakodnevnom životu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima OŠ LK

	A.2.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Učenici	2.a razreda
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	-učenici u praksi primjenjuju znanje o pojmovima lijevo/desno/naprijed/natrag dok se kreću u prostoru škole i njezinoj okolini-učenici objašnjavaju i demonstriraju kako pravilno prijeći prometnicu na obilježenom pješačkom prijelazu i kako postupiti u slučaju da na prometnici nema obilježenog pješačkog prijelaza-razgovaraju o pravilnom (i odgovornom) ponašanju pješaka i biciklista u prometu-učenici uočavaju prometne znakove u okolini škole i govore koje je njihovo značenje-učenici crtaju flomasterima (ili izrađuju od kolaž papira) prometne znakove koje najčešće susreću na putu od kuće do škole -učenici pjevaju pjesmicu, izvode glazbeni ritam i brojalicu-učenici uspoređuju prometne znakove s

	geometrijskim likovima koje su do sada upoznali-učenici provode aktivnost samovrednovanja
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	5 sati
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje kao učenje (pitalice DA, NE) Samovrednovanje na kraju sata. Vrednovanje naučenog nakon obrade

Aktivnost	RODITELJI NAM ČITAJU Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Probuditi učenicima ljubav prema čitanju, stjecati naviku čitanja te boljeg usmenog i pisanog izražavanja, povezivati dom i školu (učiteljica, školska knjižničarka, roditelj).
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK B.2.1.Učenik opisuje

	likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Učenici	2.a razreda
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	Svaki drugi tjedan na dogovorenom satu jedan je roditelj gost razreda i čita učenicima čita kratku priču po vlastitom izboru (ili u dogovoru s učiteljicom). O pročitanoj se razgovara i rješavaju se stvaralački zadaci.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15 sati
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Predstavljanje projekta izradom plakata koje ćemo prezentirati na Dan škole i na roditeljskom sastanku. Razgovor o plakatima i vrednovanje ilustracija. Učenici obogaćuju rječnik, poboljšavaju

vještine čitanja, pokazuju više interesa za čitanje i razvijaju komunikacijske vještine .

Aktivnost	Čitam sebi, čitam tebi Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikołaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.
Ishodi aktivnosti	- razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke
Učenici	2.b
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja identificirati učenike s teškoćama u čitanju pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanom /biti uporan/a i strpljiv/a
Vremenik realizacije	Tijekom cijele školske godine

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.
Aktivnost	Priče u slici Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo; oblikovanje uradaka u kojima dolazi do izražaja originalnost i vlastito mišljenje ; razvoj učenikove samostalnosti i poštivanje njegovih mogućnosti; olakšavanje izražavanja i oslobađanje emocija; pomoć u razrješavanju konflikata, jer sam može preuzeti kontrolu nad radnjom; otvaranje mogućnosti za pronalaženjem alternativnih rješavanja problema koje su primjenjive u životu; pomoć u preslagivanju misli i praćenju radnje; stvaranje karaktera likova u priči promatranjem ljudi u svojoj okolini
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima knjiženoga teksta OŠ HJ C.1.2. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte LK OŠ A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

Učenici	2.b
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	- prepoznaje glavne i sporedne likove - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu
Vremenik realizacije	Tijekom cijele šk.god. 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Tijekom projekta učenici će poboljšali svoje vještine i razumijevanje zadane teme. Osvijestit će potrebu govornim i likovnim izražavanjem. Priče u slici bit će prikazane na 7 načina:1. KOCKA PRIČALICA 2. SLIKOVNICA 3. FILM PRIČA 4. PRIČA KROZ PROZOR 5. PIRAMIDA PRIČALICA 6. STRIP PRIČA
Aktivnost	Dani jabuka, dani zdrave hrane Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
Ishodi aktivnosti	Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju

	prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke usvajanje zdravih prehrambenih navika unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)
Učenici	2.b
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka..
Vremenik realizacije	Tijekom listopada 2023.g.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
Troškovi	Nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima. Međusobnom samoprocjenom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
Aktivnost	Pjesmom, pričom i slikom kroz 2. razred Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, pričom, slikom
Ishodi aktivnosti	Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika.

	Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine. Pripremiti razrednu priredbu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Izraditi darove, oslikati određene situacije, spojiti s riječima i rečenicama i stvoriti svoje prve priče i pjesme.
Učenici	2.b
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	Kreirat ćemo zajedničku priču, likovne materijale, prirodne neoblikovane materijale, istraživat ćemo resurse prirode i slikati(crtati). Podržavat ćemo i prihvaćati različitost, njegovati toleranciju. Našom zajedničkom pričom djeca će jedni druge naučiti riječi, ispričati i oslikati zajedničke priče.
Vremenik realizacije	Tijekom cijele šk.god.2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
Aktivnost	RODITELJI NAM ČITAJU Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček, Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	Pobuditi potrebu za čitanjem, stjecati naviku čitanja te boljeg usmenog i pisanog izražavanja, povezivati dom i školu (učiteljica, školska knjižničarka, roditelj).
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
Učenci	2. d razredni odjel
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	Na dogovorenom satu jedan je roditelj gost razreda i čita učenicima kratku priču po vlastitom izboru (ili u dogovoru s učiteljicom). O pročitanoj se razgovara i rješavaju se stvaralački zadatci.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15 sati godišnje (prema dogovoru)
Troškovi	Nema troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Predstavljanje projekta izradom plakata koje ćemo prezentirati na Dan škole i na roditeljskom sastanku. Razgovor o plakatima i vrednovanje ilustracija. Učenci obogaćuju rječnik, poboljšavaju vještine čitanja, pokazuju više interesa za čitanje i razvijaju komunikacijske vještine.

Aktivnost	<p>SAKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA</p> <p>Projekt</p>
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček, Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	Prikupljanje plastičnih čepova za pomoć u nabavci lijekova najpotrebitijima. Briga o okolišu (mogućnost recikliranja pojedinih materijala).
Ishodi aktivnosti	<p>PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>

	<p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2. d razredni odjel</p>

Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će sudjelovati u sakupljanju plastičnih čepova na način da će iste donositi u školu i odlagati na za to predviđeno mjesto.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	
Troškovi	Nema troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilješki o broju sakupljenih plastičnih čepova po učeniku, međusobno natjecanje. Natjecanje s učenicima ostalih razreda koji sudjeluju u projektu.

Aktivnost	Cvjetnjak uz hotel za kukce Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednica Bernarda Novak, učenici. roditelji
Ciljevi aktivnosti	Zasaditi cvijeće uz hotel za kukce
Ishodi aktivnosti	OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednice u neposrednom okružju. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ PID B.1.1. Učenik opisuje važnost brige za okoliš i čistoću okoliša OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među njima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života odr A.1.1. Razvija sliku o sebi odr.C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Poduzetništvo pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Učenici	2. I 3. razreda

Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Praktični rad izrade cvjetnjaka
Vremenik realizacije	Tijekom godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Zemlja, sadnice cvijeća – 30 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata. Predstavljanje važnosti cvjetnjaka uz hotel za kukce.

Aktivnost	Memento prijateljstva Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednica Bernarda Novak, učenici, roditelji, lokalna zajednica
Ciljevi aktivnosti	Kroz niz aktivnosti putem radioničkog oblika rada s učenicima 2. i 3. razreda razvijati sljedeće kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.
Ishodi aktivnosti	Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno)
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

Učenci	2. I 3. razred
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Tijekom ostvarivanja radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Sve raspoloživo
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Svaki učenik će nakon provedenih radionica GOO-a izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za buduće suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice i šire.

Aktivnost	Naša mala knjižnica
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Promicanje čitanja među djecom školske dobi. Svrha je ovoga projekta ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pozornost svojim tekstom i ilustracijama, kao i izvantekstualnim elementima koji mogu biti poticaj za razgovor, promišljanje i aktivno djelovanje.

Ishodi aktivnosti	Razvoj čitalačkih vještina i navika, razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani, putem projekta učenici će dobiti paket knjiga za čitanje kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.
Učenici	2. E I 3. D
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Putem aktivnosti određene projektom: Kreativne knjižice, Dnevnik čitanja, Čitateljski vlakić, Čitateljski kutić, Okrugli stol
Vremeni realizacije	Tijekom cijele školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
Troškovi	Jednokratna uplata 120 eura za paket knjiga i radnih materijala
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.
Aktivnost	Putujemo kroz vrijeme (priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika) Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent, Darinka Kirić, Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost. Upoznati način života u prošlosti i usporediti ga sa današnjim načinom života. Uvidjeti poznate osobe iz naših krajeva.

Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. osr A.2.3. odr B.2.1. ikt A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.; C.2.2.; C.2.3.; C.2.4. uku A.1.4.; A.2.3.; A.2.4.; C.2.4.	
Učenici	3.a, 3.b, 3.c razred	
Planirani broj učenika	3.a 18 učenika, 3.b 16 učenika, 3.c 16 učenika	
Način realizacije (oblici/metode)	-frontalni, grupni individualni i rad u parovima podataka, istraživanje, razgovor s bakama i djedovima.	Prikupljanje
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine	
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje / 1 sat tjedno	
Troškovi	-	
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija projekta, plakati	
Aktivnost	Plastičnim čepovima do skupih lijekova (Priroda i društvo, Sat razrednika)	
	Projekt	
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent, Darinka Kirić, Željka Jakovljević	

Ciljevi aktivnosti	Na ekološki prihvatljiv način prikupiti novac koji se koristi u svrhe liječenja, omogućavanja boravka obitelji u blizini mjesta liječenja te financiranje potrebnih lijekova.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. goo C.2.3. odr C.2.1. osr C.2.1.; C.2.2. zdr B.2.2.C uku A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.
Učenici	3.a, 3. b i 3.c razred
Planirani broj učenika	3. a razred 18 učenika, 3.b 16 učenika, 3.c 16 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	individualan rad, timski rad, suradnički rad
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje/ 1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Cjelogodišnje donošenje i sakupljanje plastičnih čepova te predaja čepova Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma.

Aktivnost	“ČITAM SEBI, ČITAM TEBI”
	Projekt
Nositelj/ice aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol

Ciljevi aktivnosti	Napredak u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti. Bogatiti aktivni rječnik. Razvijati izražajnost čitanja, čitati s razumijevanjem.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ B.4.3., OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr B.2.1., osr C.2.4., odr B.2.3., goo A.2.1., odr B.2.1., odr C.2.1., osr B.2.1., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenici	Učenici 4.a, 4.b, 4.c, 4.d razreda
Planirani broj učenika	59
Način realizacije (oblici/metode)	Uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja. Provoditi pedagoške djelatnosti za poticanje čitanja. Pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im učiteljica/vršnjaci barem 10 minuta dnevno na satu HJ, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj, njegovati upornost i strpljivost.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Učiteljica i učenici će vrednovati učeničko zalaganje

Aktivnost	Plastičnim čepovima do skupih lijekova
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Na ekološki prihvatljiv način prikupiti novac koji se koristi u svrhe liječenja, omogućavanja boravka obitelji u blizini mjesta liječenja te financiranje potrebnih lijekova.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.4.1., PID OŠ C.4.2.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo C.2.3. odr C.2.1. osr C.2.1.; C.2.2. zdr B.2.2.C uku A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.
Učenci	4.a, 4. b, 4.c, 4.d razred
Planirani broj učenika	59 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualan rad, timski rad, suradnički rad
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje/ 1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Cjelogodišnje donošenje i sakupljanje plastičnih čepova te predaja čepova Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma.

Aktivnost	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
	Projekt
Nositelj/ice aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Naučiti učenike što je samopoštovanje i kako se razvija. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Naučiti kako se suočiti sa stresom, kako se oduprijeti pušenju, biti kritičan prema reklamama te naučiti kako se zauzeti za sebe.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.4., osr B.2.1., zdr B.2.2.B, osr A.2.2., osr B.2.1., zdr B.2.2.C, osr C.2.2., osr B.2.2., goo A.2.1., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenci	4.a, 4.b, 4.c, 4.d razred
Planirani broj učenika	59
Način realizacije	Radionički oblik rada s učenicima

(oblici/metode)	
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./24. na satovima razrednog odjela
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8 sati
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija za učenike (anketni upitnik proveden sa svim učenicima koji su uključeni u program), evaluacija samih učenika, upitnik za roditelje
Aktivnost	Dan sigurnijeg interneta Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Lidija Čečura, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Podizanje svijesti o opasnostima na internetu i poticanje na odgovornije korištenje tehnologije.
Ishodi aktivnosti	D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okružju. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.
Učenci	1. i 2. razredi
Planirani broj učenika	1. razred (75) 2. razred (72)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda razgovora, praktičan rad, mini radionice, izrada plakata

Vremenik realizacije	Tijekom veljače 2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata u okviru redovne nastave informatike u tjednu kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta
Troškovi	Papir za nastavne listiće, hamer papir.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje uspješnosti i motiviranosti učenika, objava radova na webu škole.

Aktivnost	Dan sigurnijeg interneta Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Podizanje svijesti o opasnostima na internetu i poticanje na odgovornije korištenje tehnologije.
Ishodi aktivnosti	C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. D.3.2 Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
Učenicima	3. i 4. razred
Planirani broj učenika	3. (42), 4. (55)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda razgovora, praktičan rad, mini radionice.
Vremenik realizacije	Tijekom veljače 2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata u okviru redovne nastave informatike u tjednu kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta
Troškovi	Papir za nastavne listiće, hamer papir.

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje uspješnosti i motiviranosti učenika, objava radova na webu škole.
Aktivnost	Upoznajmo naš kraj Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak, Kornelija Baksa, Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Istražiti znamenitosti zavičajnog kraja te izraditi digitalnu slikovnicu i videoprojekt.
Ishodi aktivnosti	C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove; C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad;
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju;
Učenci	4. razredi
Planirani broj učenika	55
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, metoda razgovora, praktičan rad
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8 sati
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje uspješnosti i motiviranosti učenika, objava radova na webu škole.

Aktivnost	THIRD GRADERS LEARN ENGLISH
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat, Monika Horvat
Ciljevi aktivnosti	Usavršavanje jezičnih, društvenih i digitalnih kompetencija učenika, stjecanje i usavršavanja vještina slušanja i govorenja na stranom jeziku, poticanje učenika na čitanje, poticanje mašte i kreativnosti, upoznavanje drugih kultura.
Ishodi aktivnosti	Učenik razvija kulturu čitanja i slušanja priča, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. Kreativno se izražava. Uz pomoć učitelja osmišljava plan izrade jednostavnog digitalnog rada i izrađuje ga. Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.1.pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Učenici	3. razred
Planirani broj učenika	35

Način realizacije (oblici/metode)	Učenje kroz predavanja i radionice, imenovanje, ponavljanje, slušanje, razgovor, gledanje videa i slušanje audio materijala, razne igre i TPR. Rad na raznim digitalnim alatima. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati kroz godinu
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, prikaz rada na mrežnim stranicama škole i eTwinning platformi

Aktivnost	ETWINNING
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat, Dijana Kirić, Monika Mesarić, Monika Horvat
Ciljevi aktivnosti	Razvoj svih jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika, detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije. Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, poticanje mašte i kreativnosti kao i razvijanje senzibiliteta prema zaštiti prirode.
Ishodi aktivnosti	Učenik razvija sve četiri vještine – govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem. Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije, izražava stav prema onome što govori. Upoznaje i objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada, razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima,

	<p>pravilno razvrstava različiti otpad, kreativno se izražava te izrađuje uporabne predmete i ukrase od prikupljenog otpada, razvija senzibilitet prema mlađima te im pomaže prilikom učenja i rada, osmišljava plan izrade digitalnog rada i izrađuje ga, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije planira strukturu i sadržaj teksta i planiranog razgovora na engleskom jeziku.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama</p>

	i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode
Učenici	1.-8. razred
Planirani broj učenika	30
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, čitanje, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre. Učenje kroz predavanja i radionice. Prikupljanje otpada, razvrstavanje, izrađivanje uporabnih predmeta. Rad na raznim digitalnim alatima. Rad na platformi ESEP. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	20 sati kroz godinu
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjena napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti
Aktivnost	READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat, Dijana Kirić

Ciljevi aktivnosti	Razvijanje navike i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku. Usavršavanje jezičnih, društvenih i digitalnih kompetencija učenika, stjecanje i usavršavanja vještina čitanja, slušanja i govorenja na stranom jeziku, poticanje učenika na čitanje, poticanje mašte i kreativnosti, upoznavanje drugih kultura, interpretaciju književnih djela kroz različite aktivnosti, usavršavanje informatičke pismenosti.
Ishodi aktivnosti	Učenik razvija kulturu čitanja i slušanja priča, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta Kreativno se izražava. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se

	samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Učenici	4.-8. razred
Planirani broj učenika	35
Način realizacije (oblici/metode)	Služenje Oxfordovom digitalnom knjižnicom - samostalno i grupno čitanje. Rad kroz različite radionice, slušanje, razgovor, gledanje videa i slušanje audio materijala, razne igre. Rad na raznim digitalnim alatima. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati kroz godinu
Troškovi	34,50€ po učeniku kupon za služenje digitalnom knjižnicom (troškove snosi Međimurska županija)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, prikaz rada na mrežnim stranicama škole

Aktivnost	STEM dani
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić, Monika Mesarić, Sandro Balašković
Ciljevi aktivnosti	Poticati radoznalost, inovativnost, kritičko promišljanje i interes djece za STEM područje znanosti. Upoznati učenike s područjem koje obuhvaća astronomija kao znanstvena disciplina i razviti interes za astronomiju. Primjenjivati IKT te istraživačkim načinom rada doći do određenih zaključaka.
Ishodi aktivnosti	Učenici će steći znanje, vještine, navike i kompetencije iz matematičko-logičkih, inženjersko-tehnoloških, prirodoslovnih, digitalnih, kreativnih i jezičnih segmenata. Primjenjivati IKT. Upoznati se s programiranjem, kodiranjem i robotikom. Upoznati će se s načinom rada teleskopa i osnovama snalaženja na nebu. Provesti

	globalni eksperiment po uzoru na Eratostena koji je još u 3. st. pr. Kr. izmjerio opseg Zemlje. Odrediti približnu vrijednost broja pi.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju ikt</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku</p> <p>C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p>
Učenici	1. - 8. razred
Planirani broj učenika	150
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će sudjelovati u interaktivnim radionicama mobilnog planetarija Odiseja i istraživačkim radionicama povodom svjetskog dana matematike te prisustvovati predavanjima i promatranju neba astronomskog društva VEGA Čakovec. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (rad u skupinama, individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati godišnje
Troškovi	Troškovi prijevoza djece.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje učeničkih interesa i aktivnosti.
Aktivnost	Zasadi stablo, ne budi panj! Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Sudjelovanje (volontiranje) u akciji Zasadi stablo, ne budi panj

Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za ekologiju, volontiranje, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5., 6., 7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Sadnja sadnica, volontiranje, sudjelovanje u projektu Zasadi drvo ne budi panj
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6 sati godišnje
Troškovi	Troškovi prijevoza i materijala za projekt.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.
Aktivnost	Livade nestaju- oživimo ih! Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se s livadnim biljkama te korisnim i štetnim kukcima našeg kraja te složene org. spojeve i njihov utjecaj na kukce, uočiti vremenske promjene oko nas., upoznati se s životnim zajednicama kukaca. Hotel za kukce.

Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za biljni i životinjski svijet, ekologiju, volontiranje, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu životinjskog svijeta. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5., 6. razredi
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Determinacija biljaka i kukaca, mjerenje temper. zraka, grupni rad, prezentacija rezultata, izrada plakata i zbirki kukaca. Postavljanje fero-trapova za kukce. Promatranje hotela za kukce i njegove stanare.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati godišnje
Troškovi	Materijali za projekt.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija rada učenicima od 5. i 6. razreda, ocjenjivanje plakata i prezentacija učenika.
Aktivnost	Od sjemena do ploda Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati uvjete klijanja i proces klijanja biljaka. Promatrati razvoj biljke od sjemenke do ploda. Na temelju opažanja postavlja pitanja

	povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem, bilježiti i prikazivati rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvoditi zaključke.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za biljni svijet, ekologiju, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	6. razred
Planirani broj učenika	53
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati
Vremenik realizacije	Svibanj, lipanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10
Troškovi	Troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Činimo dobro otiskom srca DO GOOD PEOPLE Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Kroz međunarodnu mobilnu platformu "DoGood People" provedi se Program „Činimo dobro Otiskom srca” u okviru kojeg se ispunjavaju

	izazovi usmjereni prema povećanju svjesnosti djece i mladih o Globalnim ciljevima održivog razvoja UN-a.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za ekologiju, volontiranje, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenci	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	U deset dana ispunjavat će se različiti izazovi vezani za ekologiju i održivi razvoj. Izazovi se realiziraju te snimaju i fotografiraju. Ispunjeni izazovi se dokumentiraju i postavljaju na mobilnu aplikaciju te se rangiraju i glasaju unutar grupe. Ispunjenjem izazova skupljaju se bodovi i dobivaju nagrade na kraju provedbe projekta.
Vremenik realizacije	Siječanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	20 sati godišnje
Troškovi	Troškovi materijala i opreme za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.
Aktivnost	Činimo dobro otiskom srca DO GOOD PEOPLE Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Martina Mužic

Ciljevi aktivnosti	Učenici sudjeluju u projektu ministarstva znanosti vezano uz ekologiju i očuvanje okoliša izrađuju zadatke zadane na aplikaciji i sudjeluju bodove i nagrade
Ishodi aktivnosti	BIO OŠ B.7.2. / B.8.2 Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika nazdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ D.7.1.Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata. BIO OŠ D.7.2.Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svako dnevni život. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju goo C.3.2 Doprinosi društvenoj solidarnosti, goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
Učenici	7. i 8. razred
Planirani broj učenika	30
Način realizacije (oblici/metode)	Izrada zadanih zadataka na aplikaciji, njihovo slikanje i objavljenje na istoj aplikaciji
Vremenik realizacije	Ožujak / Travanj

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 tjedna
Troškovi	50 eur troškovi potrebni za izradu i ispis
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Učeničko prezentiranje, izrada plakata ili modela te prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

Aktivnost	Zdravi obroci Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Martina Mužic i Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s pravilnom prehranom i zdravim namirnicama
Ishodi aktivnosti	BIO OŠ B.7.1.Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ C.7.1.Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama. BIO OŠ C.7.2.Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ B.7.2. / B.8.2 Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ C.8.1.Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do

	realizacije. goo C.3.2 Doprinosi društvenoj solidarnosti, goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
Učenici	V. – VIII. razreda
Planirani broj učenika	30 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici su uključeni u planiranje i izvođenje jelovnika i izbor namirnica te uz pomoć odraslih i samostalno pripremaju jelovnik i hranu koju kušaju, uče o prehrani sportaša te kako iskoristiti otpadke hrane.
Vremenik realizacije	listopad / studeni
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Tjedan dana od objave projekta
Troškovi	50-100 eur na hranu
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja te samovredovanje. Učeničko prezentiranje, izrada plakata te primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu

Aktivnost	Papir nije smeće 2023./ 2024. Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Martina Mužic, Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Učenici sudjeluju u akciji skupljanja smeća
Ishodi aktivnosti	BIO OŠ B.7.3.Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.7.2.Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svako dnevni život. BIO OŠ B.8.3.Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod C.3.1., pod C.3.2.

	Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. goo C.3.2 Doprinosi društvenoj solidarnosti, goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
Učenci	I. – VIII. razreda
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	Sakupljanje starog papira i odlaganje u kontenjer. Projekt organizira firma UNIMER.
Vremenik realizacije	Od rujna do svibnja (papir se skuplja do 20.5.2024.)
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 mjesečno
Troškovi	Rukavice i pripadajuće vreće za razvrstavanje otpada
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja te samovredovanje. Učeničko prezentiranje, izrada plakata ili modela te primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu

Aktivnost	LIKOVNA RADIONICA: KREATIVNICA #2 /Apstraktno slikarstvo
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Mirna Žerjav, mag. art.
Ciljevi aktivnosti	Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost, likovnu kulturu i stvaralaštvo. Približiti učenicima odabrana područja likovno - umjetničke prakse. Produbiti teorijsko i praktično znanje o zadanoj temi likovne radionice. Približiti učenicima odabrana područja likovno - umjetničke prakse. Poticati individualne oblike likovne pismenosti kroz osvještavanje vizualne percepcije i potencijala. Razvijati socijalne vještine i znanja primjenjiva u svakodnevnom životu. Poticati toleranciju, međurazrednu te međupredmetnu suradnju i timski rad.

<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Učenik koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepti za poticanje kreativnosti), istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa, izražava poruku likovnim ili vizualnim radom. OŠ LK A.5.1., A.6.1., A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), izražava poruku likovnim ili vizualnim radom, oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. UČITI KAKO UČITI: A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. PODUZETNIŠTVO: A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. UČITI KAKO UČITI: A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
<p>Učenici</p>	<p>od V. do VIII. razreda</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>10 - 15</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>KREATIVNICA #2: APSTRAKTNO SLIKARSTVO _____ I. blok sat: Likovna radionica započinje kratkim uvodom u temu - prezentacija o apstraktnoj umjetnosti (tehnike, umjetnici, povijesni kontekst). Ostatak radionice odvija se na otvorenom ukoliko vrijeme to dopušta. Svaki učenik na vlastitom slikarskom platnu primjenjuje slobodne, razne apstraktne slikarske tehnike (kapanje, prskanje, slikanje prstima, teksture - otisci različitih materijala i slično). II.</p>

	<p>blok sat: Priprema izložbe s istoimenim nazivom, priprema materijala za mrežne stranice škole.</p> <p>Načini rada: po promatranju, nakon promatranja, po sjećanju, po zamišljanju, po izmišljanju</p> <p>Oblici rada: frontalni, individualni, rad u grupi</p> <p>Nastavne metode: analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja: opisivanje s naglaskom na likovnosti, razlaganje likovne strukture, tumačenje likovnih problema, građenje, kombiniranje, variranje, razlaganje</p>
Vremenik realizacije	druga polovica ožujka/početak travnja
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	4 nastavnih sati (u sklopu izvannastavne aktivnosti Slikarstvo)
Troškovi	10 slikarskih platna (trgovina TeDi, kom. 16 kn, dimenzije: 30x40cm), kistovi – 50 kn
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Načini vrednovanja: aktivnost i suradnja, razumijevanje i rješavanje likovnog problema, slobodnije likovno izražavanje, razumijevanje likovnog jezika i slobodnije analize umjetničkih djela; Načini korištenja rezultata: prezentacija likovnih uradaka i rezultata projekata (izložba, plakat, pano, mrežne stranice škole, prostorije lokalne zajednice), rezultate koristiti kao poticaje za nove ideje, prodaja uradaka na školskim sajmovima.

Aktivnost	OLIMPIJSKI DAN
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Obilježavanje Olimpijskog dana te zajedničko vježbanje učenika. Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3., OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3, OŠ

	TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1., osr B.2.3., osr C.2.3., uku A.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku C.2.2., uku C.2.4. uku D.2.1., uku D.2.2., goo A.2.5., goo B.2.2, B.2.1.B, osr A.3.1., osr B.3.3., uku., A.2.1.A, uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., goo A.3.5., goo B.3.2., B.3.1.B
Učenci	5., 6., 7., i 8. razredi
Planirani broj učenika	120
Način realizacije (oblici/metode)	usmeno izlaganje, demonstracija, frontalni rad
Vremenik realizacije	rujan 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat godišnje, sve u istome danu
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	DAN SPORTA
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Međusobno druženje i tjelesna aktivnost učenika i učitelja. Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3 OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3, OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	5., 6., 7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	120
Način realizacije (oblici/metode)	usmeno izlaganje, demonstracija, situacijska metoda, sintetička metoda
Vremenik realizacije	svibanj 2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata godišnje, sve u istome danu
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	VJEŽBAONICA
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalima, prostorima i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih motoričkih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovati u natjecanjima istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., uku D.3.2., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	1 grupa; frontalni i individualni rad, rad u parovima, rad u stanicama, kružni oblik rad i grupni rad (grupni rad će se organizirati ukoliko isto bude moguće, a vezano uz epidemiološku situaciju).
Vremenik realizacije	školska godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	60 sati godišnje / nedefiniran broj sati tjedno
Troškovi	troškovi opreme, troškovi prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	NOGOMETNA selekcija - ŠŠD
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalima, prostorima i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih motoričkih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovati u natjecanjima istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., uku D.3.2., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Nogometna selekcija – voditelj: učitelj TZK Luka Prprović – za učenike 7. i 8. razreda Metode i oblici rada: usmeno izlaganje, demonstracija, rad u parovima, standardno-ponavljajuća metoda, situacijska metoda, sintetička metoda Natjecanja: - prema kalendaru županijskih natjecanja ukoliko se ista budu održavala: futsal (u konkurenciji 7. i 8. razreda)
Vremenik realizacije	školska godina 2023./2024.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje / 2 sata tjedno
Troškovi	troškovi opreme, troškovi odlaska na natjecanje

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi. Postignuti rezultati na natjecanjima u organizaciji Međimurskog školskog sportskog saveza.
---	--

Aktivnost	Marijni obroci Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	ravnateljica, stručne suradnice, vjeroučitelji i učitelji, učenici i roditelji
Ciljevi aktivnosti	Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnoga obrazovanja za budućnost djece omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
Ishodi aktivnosti	omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Na poticaj ali i samostalno učenik vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Učenici	Učenici 1-VIII razredi matična i područna
Planirani broj učenika	oko 200 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti gledanje filmova o Marijinim obrocima
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje 1 sat tjedno (SRO, vjeronauk)
Troškovi	Otvaranje izdvojenog računa u Zagrebačkoj banci

Način vrednovanja i korištenja rezultata	<p>vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja</p> <p>o nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera</p> <p>o potvrda o sudjelovanju u projektu</p> <p>o prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova</p> <p>o povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se</p>
---	--

Aktivnost	Osmašice uz male sovce
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić
Ciljevi aktivnosti	Razvijati međuvršnjačko učenje. Osnažiti učenike u ulozi osobe koja ima i prenosi znanje. Ojačati identitet učenika čitatelja kao uzor učenicima nižih razreda. Razvijati čitanje, slušanje i razumijevanje te poticati na kvalitetno provođenje vremena.
Ishodi aktivnosti	Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. Zalaže se za solidarno ponašanje. Poticanje suradničkog učenja i učenja u paru (uzajamno poučavanje, timski rad).
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj i obrazovanje: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito djelovanje, da budu odgovorni članovi razredne i školske zajednice. Osobni i socijalni razvoj: potiče razvoj djece i mladih osoba, izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Učiti kako učiti: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju.
Učenici	8. razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije	Rad u skupini, individualni rad, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja i razgovora.

(oblici/metode)	
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat tjedno
Troškovi	knjige i društvene igre, 1000 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Ostvarenost plana i programa, samovrednovanje, opisno praćenje

Aktivnost	Kamišibaj Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić, Kristinka Vugrinec, Dijana Kirić, Snježana Baksa, Paulina Mikoš Blagus
Ciljevi aktivnosti	Za učenike zainteresirane za kreativno likovno i govorno izražavanje koji žele upoznati i/ili unaprijediti pripovijedanje, upoznati učenike drugih škola istih interesa, izvedbom promovirati pripovijedanje i poticati ostale učenike na pripovijedanje.
Ishodi aktivnosti	Upoznati kamišibaj kao japanski tradicijski oblik pričanja priča. Izrada kamišibaja, izvedba u školi i gostovanje u školama sudionicama projekta. Primjenom kamišibaja u nastavi i drugim aktivnostima s učenicima razvijati maštu, poticati kreativnost, likovno izražavanje, govorno izražavanje, pažljivo slušanje, pamćenje u slikama i prevladavati strah od javnog nastupa. Poticati učenike na timski rad, ali i individualni napor.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema. Učenik će biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja.
Učenici	od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika	10

Način realizacije (oblici/metode)	Izradom i izvedbom kamišibaja u školi i gostovanjem u drugim školama obilježavati važnije datume vezane za pripovijedanje popularizirati pripovijedanje.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat tjedno
Troškovi	putni troškovi, materijal za izradu kamišibaja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Evaluacijskim upitnikom radi planiranja budućih projekata koji će popularizirati pripovijedanje.

Aktivnost	Pronađeni u prijevodu
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	voditelji izvannastavnih aktivnosti vezanih uz literarne i scenske grupe
Ciljevi aktivnosti	Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost. Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno.
Ishodi aktivnosti	Učenik stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih tekstova u osobne i javne svrhe. Razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazori njeguje moralne i estetske vrijednosti.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine.
Učenici	od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika	100
Način realizacije (oblici/metode)	smotra literarnih radova
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2023./24.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	nagrade za uspješne radove, zahvalnice, pohvalnice, povjerenstvo
Način vrednovanja i korištenja rezultata	samovrednovanje, anketa