



REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA DR. IVANA NOVAKA MACINEC

KLASA: 602-03/24-01-1

UR. BROJ: 2109-34/24-1

KURIKULUM OŠ DR. IVANA NOVAKA MACINEC
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Macinec, rujan 2024.

Sadržaj

| | |
|--|-----|
| Plan izrade školskog kurikulumu | 3 |
| Zakonski okvir..... | 4 |
| Temeljne odrednice djelovanja škole | 5 |
| Vizija | 5 |
| Misija..... | 5 |
| Opći ciljevi | 6 |
| Posebni ciljevi | 6 |
| Razvojni plan škole | 7 |
| Samovrednovanje škole..... | 9 |
| Tim za kvalitetu..... | 9 |
| Obilježavanje važnih datuma i događaja..... | 11 |
| Planiranje i realizacija školskih priredbi | 11 |
| Integrirani dani | 11 |
| Izborna nastava..... | 13 |
| Izvanastavne aktivnosti | 53 |
| Dopunska nastava..... | 114 |
| Dodatna nastava | 172 |
| Izvanučionička nastava | 203 |
| Projekti | 237 |

Plan izrade školskog kurikulumuma

Školski kurikulum Osnovne škole dr. Ivana Novaka Macinec za školsku godinu 2024./2025. izrađivao je tim za izradu školskog kurikulumuma u sastavu:

1. Lana Križanec - priprema
2. Simona Sakač - obrada i objedinjavanje podataka

Koraci izrade školskog kurikulumuma:

1. Formiranje tima za izradu školskog kurikulumuma
2. Analiza školskog kurikulumuma za školsku godinu 2023./2024.
3. Planiranje strukture školskog kurikulumuma
4. Prikupljanje informacija za školski kurikulum
5. Objedinjavanje podataka
6. Završne aktivnosti izrade školskog kurikulumuma za školsku godinu 2024./2025.

Zakonski okvir

Temeljni dokumenti za izradu kurikuluma su Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja, Nastavni plan i program za osnovnu školu, Nacionalni obrazovni kurikulum za predškolski odgoj, osnovno i srednje obrazovanje.

Prema članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Uz to, Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. strategija razvoja škole,
2. aktivnost, program i/ili projekt,
3. ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
4. namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
5. nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
6. način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
7. vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
8. okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
9. način njegova praćenja.

Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnoj stranici škole te u pisanom obliku.

Temeljne odrednice djelovanja škole

Osnovna škola dr. Ivana Novaka Macinec teži stalnom razvoju i napretku na svim područjima svog djelovanja njegujući temeljne vrijednosti škole (odgovornost, uvažavanje različitosti, tolerancija, solidarnost i njegovanje kulturnog identiteta). Prema tome, određene su vizija i misija škole te opći i posebni ciljevi.

Vizija

Nastavljajući svoju tradiciju, Osnovna škola dr. Ivana Novaka teži ka pružanju potpore i podrške svim učenicima škole u odgojnom i obrazovnom procesu kako bi svaki učenik škole uspješno završio osnovnoškolsko obrazovanje.

Misija

Misija Osnovne škole dr. Ivana Novaka uključuje nekoliko elemenata. Suradnjom svih djelatnika, učenika te roditelja želimo:

- održati planirane aktivnosti u skladu s odgojno-obrazovnim karakteristikama naših učenika,
- osigurati kvalitetno obrazovanje te razvoj opće kulture učenika koristeći suvremene metode i oblike rada,
- pripremati učenike za cjeloživotno obrazovanje te poticati i omogućavati kontinuirani profesionalno stručno usavršavanje djelatnika škole,
- otvorenom komunikacijom stvarati toplo, sigurno i poticajno okruženje za osobni rast i razvoj učenika,
- stvoriti temelje za uzajamno učenje, pomaganje i aktivno slušanje imajući na umu individualnosti učenika,
- poticati razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegovati moralne i etičke vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba,
- njegovati stvaralaštvo i kreativnost i pružati svu dostupnu stručnu pomoć,
- skrbiti za učenike s teškoćama u učenju te za darovite učenike,
- surađivati s roditeljima i lokalnom zajednicom te poticati međuresornu suradnju,
- brinuti za okoliš.

Opći ciljevi

1. Promicati i stvarati jednake prilike u pristupu obrazovanju.
2. Razvijati odgovornosti i poticati na kontinuirano i redovito izvršavanje obaveza.
3. Profesionalizirati odnose djelatnika škole.

Posebni ciljevi

1. Promicati važnost redovitog izvršavanja školskih obveza (pisanje domaćih zadaća).
2. Osnažiti darovite učenike.
3. Poticati redovitost u pohađanju izvannastavnih aktivnosti.
4. Razvijati komunikacijske vještine.
5. Težiti ka stvaranju multikulturalnog ozračja.

Razvojni plan škole za školsku godinu 2024./2025.

| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | VREMENIK AKTIVNOSTI | ODGOVORNE OSOBE | MJERLJIVI POKAZATELJI I OSTVARIVANJE CILJEVA |
|--|--|---|---|---------------------------------------|---|--|
| 1. Sudjelovanje u Erasmus projektu | - obogatiti i proširiti svoja znanja i uspješno ih primijeniti u nastavnom procesu | -organiziranje predavanja i prezentiranje naučenog učiteljima, učenicima , roditeljima, široj zajednici | -sredstva za putovanja u inozemstvo, projektor i računalo | -1,5 godina | - ravnateljica, voditeljica projekta | -obogaćivanje znanja iz područja inkluzije, održivog razvoja-ekologije, digitalnih vještina |
| 2. Izgradnja učionice na otvorenom | - omogućiti učenicima usvajanje novih znanja na otvorenom prostoru | -promatranje promjena u prirodi, praćenje i definiranje nastalih promjena u promatranju | -drvena građa, krovište, pokrov, klupe i stilice, pokretna ploča | - školska godina | - ravnateljica, voditeljica PŠ Gornji Hrašćan | - bolji uvjeti za učenike u procesu promatranja prirode koja nas okružuje, usvanje novih sadržaja neposredno u prirodnom okruženju |
| 3. Razvijanje suradničkog odnosa između učitelja, učenika i roditelja | - omogućiti veći angažman roditelja u rješavanju problemskih situacija u školi | - pozivanje roditelja, jednom mjesečno, na individualne konzultacije s razrednicima i predmetnim učiteljima | - suradnja s AZOO – organizirane edukacije za stručne suradnike romske pomagače | - kontinuirano tijekom školske godine | - ravnateljica, stručne suradnice | - poboljšana suradnja s roditeljima učenika te kvalitetniji odnosi na relaciji učenik – učitelj – roditelj – škola |
| | - aktivno uključivanje romskih pomagača u rješavanje problemskih situacija | - edukacija romskih pomagača u smislu pedagoškog pristupa učenicima I roditeljima u rješavanju problema | | - rujna | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - jačanje povezanosti romskog naselja sa školom preko romskih pomagača i predstavnika VMO Parag | <ul style="list-style-type: none"> - predavanja i radionica za učitelje, vježbe, osobni rad na računalu, ispitivanje usvojenosti informatičke pismenosti | <ul style="list-style-type: none"> - informatička učionica, internetska veza, stručna literatura | <ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano tijekom školske godine | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti kvalitetniju komunikaciju između učitelja i roditelja | | <ul style="list-style-type: none"> - stručno znanje učitelja informatike | <ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano tijekom školske godine | | |
| 4. Organiziranje radionica za roditelje | Radionice Poticajno Roditeljstvo | <ul style="list-style-type: none"> - radionice za roditelje od 1 do 4. razreda s tematikom motiviranja i podrške učenicima u učenju kod kuće | <ul style="list-style-type: none"> - radni materijali - stručna literatura | <ul style="list-style-type: none"> - u svakom polugodištu jedna radionica | <ul style="list-style-type: none"> - razrednici - stručne suradnice | <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti ulogu roditelja u praćenju I sudjelovanju u odgojno obrazovnom procesa učenika |
| 5. Savladavanje nastavnih sadržaja | <ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike za savjesno ispunjavanje školskih obveza - škola bez ponavljača | <ul style="list-style-type: none"> - dopunsko učenje hrvatskoga jezika - dopunska nastava - vršnjaci pomagači - pedagoško psihološka pomoć | <ul style="list-style-type: none"> - radni materijali - informatička oprema | <ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano tijekom školske godine | <ul style="list-style-type: none"> - stručna služba | <ul style="list-style-type: none"> - bolji uspjesi učenika na kraju šk. god. 2024./2025. - uspješno završavanje osnovne škole - škola bez ponavljača |
| 6. Razvijanje informatičke pismenosti kod zaposlenika | <ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti nastavni proces korištenjem svih dostupnih informacijskih tehnologija | <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na radionicama i predavanjima za učitelje - provjera informatičke pismenosti | <ul style="list-style-type: none"> - učionica informatike; računala - Internet - stručna literatura | <ul style="list-style-type: none"> Kontinuiran - tijekom šk. god. 2024./2025. | <ul style="list-style-type: none"> - učitelji informatike, ravnateljica | <ul style="list-style-type: none"> - poboljšana informatička pismenost zaposlenika i njezina primjenljivost |

Samovrednovanje škole

Samovrednovanjem dobivamo uvid u uspješnost rada škole. Na taj način jačamo kapacitet škole za razvoj, uspješnost i napredak svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Osnovna škola dr. Ivana Novaka samovrednovanje provodi:

1. Osnivanjem Tima za kvalitetu čije članove imenuje ravnateljica.
2. Primjenom SWOT analize
3. Anonimnim anketiranjem djelatnika škole, učenika i roditelja.
4. Analizom prikupljenih podataka
5. Kontinuiranim praćenjem dostupnih baza podataka

Tim za kvalitetu

Školski Tim za kvalitetu organizacijska je struktura unutar ustanove čija je primarna zadaća osiguranje kvalitete rada ustanove, odnosno provedba samovrednovanja i praćenja napretka na ključnim područjima kvalitete. Školski Tim za kvalitetu određuje prioriteta područja koja žele unaprijediti, a koja proizlaze iz analize rada ustanove.

Školskim razvojnim planom postavljaju se kratkoročna i dugoročna strategija poboljšanja kvalitete rada. Uz to, definiraju se ciljevi koji moraju biti konkretni, specifični, jasno iskazani, mjerljivi i realni. Navode se aktivnosti i metode u skladu s ciljevima Školskog razvojnog plana, potrebni resursi, vremenski okviri provedbe aktivnosti te odgovorne osobe koje snose odgovornost za praćenje i ostvarivanje ciljeva.

Uloge članova Tima za kvalitetu mogu se mijenjati ovisno o razvojnim potrebama škole. Osim toga, treba naglasiti da za sve ciljeve i aktivnosti nisu zaduženi i ne ostvaruju ih samo članovi Tima za kvalitetu, već svi sudionici Škole. Oni su uključeni u proces samovrednovanja kroz niz različitih aktivnosti ovisno o prioriteta područjima unaprjeđenja.

Zbog specifičnosti škole, tj. obrazovanja učenika u visokom postotku koji dolaze iz socijalno deprivirane sredine, u Tim za kvalitetu povremeno uključujemo i predstavnike iz tog mjesta koji znatno mogu doprinijeti u rješavanju nastalih problema.

Članovi tima za kvalitetu:

- 1. Božena Dogša, ravnateljica – voditeljica Tima za kvalitetu**
2. Simona Borko, stručna suradnica defektologinja
3. Andrea Matić, stručna suradnica knjižničarka
4. Bernarda Novak, učiteljica razredne nastave
5. Vesna Perhoč, učiteljica razredne nastave
6. Kristinka Vugrinec, učiteljica hrvatskoga jezika
7. Tina Ladić, učiteljica matematike
8. Radovan Balog, predsjednik VMO Parag - po potrebi
9. Zora Balog, romska pomagačica – po potrebi

Obilježavanje važnih datuma i događaja

Planiranje i realizacija školskih priredbi

| MJESEC | AKTIVNOSTI/TEME | NOSIOCI | MJESTO ODRŽAVANJA |
|-----------------|--------------------------------|---------|-------------------------------|
| RUJAN | Doček učenika prvih razreda | | Matična škola Macinec |
| | Doček učenika prvih razreda | | Područna škola Gornji Hrašćan |
| LISTOPAD | Dan kruha | | |
| PROSINAC | Božić | | Područna škola Gornji Hrašćan |
| | Božić | | Matična škola Macinec |
| VELJAČA | Fašnik | | |
| TRAVANJ | Dan Roma | | |
| SVIBANJ | Dan škole | | |
| LIPANJ | Završna priredba za 8. razrede | | |

Integrirani dani

Uz navedene događaje za koje škola organizira priredbu, obilježavaju se i još neki dani. Za obilježavanje ovih događaja nisu organizirane priredbe, već nastavnici aktivnostima u nastavi prate događaje tijekom godine.

| MJESEC | AKTIVNOSTI/TEME | NOSIOCI |
|-----------------|--|----------|
| RUJAN | Pozdrav jeseni | Učitelji |
| | Olimpijski dan | |
| LISTOPAD | Dan jabuka | |
| | Svjetski dan hrane – integrirani dan u PŠ Gornji Hrašćan | |
| STUDENI | Dan međimurske popevke | |
| PROSINAC | Pozdrav zimi | |
| VELJAČA | Valentinovo | |
| | Dan sigurnijeg interneta | |
| OŽUJAK | Pozdrav proljeću | |
| TRAVANJ | Dan planeta Zemlje | |
| | Svjetski dan Roma | |
| SVIBANJ | Dan sporta | |

Izborna nastava

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Katolički vjeronauk |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Klaudija Lovrenčić |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati i prihvatiti da je Bog čudesno stvorio svijet i ljude, otkriti Božju bezuvjetnu ljubav i Njegovu dobrotu Izgraditi osjećaj povjerenja prema Bogu, sebi, bližnjima, susresti Isusa Krista kao Spasitelja i bliskog prijatelja, Upoznati i usvojiti neke jednostavne molitve Bogu |
| Ishodi aktivnosti | A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | -osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo |
| Učenici | 1.E |
| Planirani broj učenika | 18 |
| Način realizacije (oblici/metode) | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata, 70 godišnje |
| Troškovi | papir A4 |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno i sumativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| Aktivnost | Katolički vjeronauk |

| | |
|---|--|
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jurica Šegović, Klaudija Lovrenčić |
| Ciljevi aktivnosti | U susretu s Isusom uočiti što znači istinsko prijateljstvo i međusobna ljubav, razvijati duh prijateljstva i poštovanja u vjeronaučnoj i razrednoj zajednici te prihvaćati međusobne razlike, po Isusovom primjeru naučiti u svome životu opraštati, prihvaćati, ljubiti i moliti. |
| Ishodi aktivnosti | A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | -osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo |
| Učenici | 2. A, 2. B, 2.C, 2.D, 2.E |
| Planirani broj učenika | 16 + 15 + 14 + 14 + 11 |
| Način realizacije (oblici/metode) | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata, 70 godišnje |
| Troškovi | papir A4 |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Aktivnost | Katolički vjeronauk |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Klaudija Lovrenčić, Benjamin Skoliber |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod i da ga vodi kroz kušnje, upoznati i osjetiti Božju naklonost, njegovu očinsku ljubav i praštanje, doživjeti i prihvatiti Isusovu ljubav i blizinu u sakramentima pokore i euharistije, naučiti Bogu zahvaljivati za druge ljude i za njegove darove, otvoriti se za praštanje i darivanje drugima |
| Ishodi aktivnosti | A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | -osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo |
| Učenici | 3. A, 3. B, 3. C, 3. D 3.E |
| Planirani broj učenika | 17 + 16 + 15 + 16 + 7 |
| Način realizacije (oblici/metode) | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata, 70 godišnje |
| Troškovi | papir A4 |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |
| Aktivnost | Katolički vjeronauk Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Klaudija Lovrenčić, Benjamin Skoliber |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | U prirodi i drugim ljudima otkrivati Božje lice, upoznati Božje zapov. i trojstvo Boga Oca, Sina i Duha Sv., naučiti i osjetiti potrebu molitvom zahvalj. Bogu |
| Ishodi aktivnosti | A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | -osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo |
| Učenici | 4.A, 4.B, 4.C, 4.D |
| Planirani broj učenika | 18 + 16 + 17 + 8 |
| Način realizacije (oblici/metode) | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata, 70 godišnje |
| Troškovi | papir A4 |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Katolički vjeronauk Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Klaudija Lovrenčić, |
| Ciljevi aktivnosti | Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva; Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi Abraham, Izak i Jakov; Izgraditi interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi |

| | |
|---|--|
| Ishodi aktivnosti | A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | -osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo |
| Učenici | 5.A, 5.B, 5.C, 5.D, 5.E |
| Planirani broj učenika | 14+14+16+18+12 |
| Način realizacije (oblici/metode) | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata, 70 godišnje |
| Troškovi | -papir A4 |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Katolički vjeronauk Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jurica Šegović, Klaudija Lovrenčić, Benjamin Skoliber |
| Ciljevi aktivnosti | Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama (ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja); Upoznati Boga koji u Starom zavjetu izbavlja svoj narod iz ropstva |
| Ishodi aktivnosti | A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu |

| | |
|---|--|
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | -osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo |
| Učenici | 6.A, 6.B, 6.C, 6.D |
| Planirani broj učenika | 18 + 17 + 18 + 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata, 70 godišnje |
| Troškovi | papir A4 |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Katolički vjeronauk Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jurica Šegović, Klaudija Lovrenčić |
| Ciljevi aktivnosti | Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstva svih kršćana; Otkriti tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u vječni život |
| Ishodi aktivnosti | A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | -osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo |

| | |
|---|--|
| Učenci | 7A, 7.B, 7.C |
| Planirani broj učenika | 22 + 22 + 9 |
| Način realizacije (oblici/metode) | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata, 70 godišnje |
| Troškovi | papir A4 |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Katolički vjeronauk Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jurica Šegović |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat; Otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnog smisla života |
| Ishodi aktivnosti | A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | -osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo |
| Učenci | 8. A, 8.B |
| Planirani broj učenika | 20 + 20 |
| Način realizacije (oblici/metode) | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru |

| | |
|--|--|
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata, 70 godišnje |
| Troškovi | papir A4 |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Aktivnost | Informatika |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Ksenija Dekanić |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. |
| Ishodi aktivnosti | A.1.1 Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju. A.1.2 Razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja | Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema prvog odgojno-obrazovnog ciklusa (1. i 2. razred): učiti kako učiti, uporaba |

| | |
|---|---|
| međupredmetnih tema | informatijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj. |
| Učenici | 1. razred |
| Planirani broj učenika | 1.e (18) |
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka). |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2025./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje (2 sata tjedno) |
| Troškovi | Papir za fotokopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu). |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Informatika |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Simona Sakač, Ksenija Dekanić |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. |
| Ishodi aktivnosti | A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala.A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan |

| | |
|---|---|
| | <p>slijed. B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema prvog odgojno-obrazovnog ciklusa (1. i 2. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj. |
| Učenici | 2. razred |
| Planirani broj učenika | 2.a (16), 2.b (15), 2.c (14) 2.d (14) 2.e (11) |
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka). |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje (2 sata tjedno) |
| Troškovi | Papir za fotokopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu). |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Informatika |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Simona Sakač, Ksenija Dekanić |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. |
| Ishodi aktivnosti | A.3.1 Koristi se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2 Objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2 Slaže podatke na koristan način. C.3.1 Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.3.2 Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.3.4 Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje D.3.1 Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike. D.3.2 Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema drugog odgojno-obrazovnog ciklusa (3. i 4. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj. |
| Učenici | 3. razred |
| Planirani broj učenika | 3.a (17), 3.b (16), 3.c (15) 3.d (16), 3.e (7) |

| | |
|---|---|
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka). |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje (2 sata tjedno) |
| Troškovi | Papir za fotokopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu). |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Informatika Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Simona Sakač, Ksenija Dekanić, Josipa Strnišćak |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. |
| Ishodi aktivnosti | A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan |

| | |
|---|---|
| | <p>program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema drugog odgojno-obrazovnog ciklusa (3. i 4. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj. |
| Učenici | 4. razred |
| Planirani broj učenika | 4.a (12), 4.b (10), 4.c (13) 4.d (8) |
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka). |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje (2 sata tjedno) |
| Troškovi | Papir za fotokopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu). |
| Aktivnost | Informatika |
| | Izborna nastava |

| | |
|--------------------------------|---|
| Nositelj/ica aktivnosti | Ksenija Dekanić, Josipa Strnišćak |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. |
| Ishodi aktivnosti | <p>A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila</p> |

| | |
|---|--|
| | odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema trećeg odgojno-obrazovnog ciklusa (6.,7. i 8. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj. |
| Učenici | 7. razred |
| Planirani broj učenika | 7.A (21), 7.B (22), 7.C (9) |
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka). |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje (2 sata tjedno) |
| Troškovi | Papir za fotokopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu). |
| Aktivnost | Informatika Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Simona Sakač, Ksenija Dekanić |
| Ciljevi aktivnosti | Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| <p>Ishodi aktivnosti</p> | <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje z bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan |

| | |
|---|---|
| | <p>algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. "</p> |
| Učenici | 8. razred |
| Planirani broj učenika | 8.a (19), 8.b (19) |
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka). |

| | |
|---|---|
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje (2 sata tjedno) |
| Troškovi | Papir za kopiranje |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu). |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Izborna nastava iz njemačkog jezika – 4.d |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Ana Jankaš |
| Ciljevi aktivnosti | Usvajanje znanja i vještina stranog jezika. Usvajanje znanja o zemljama njemačkog govornog područja, o kulturnim i socijalnim raznolikostima. Učenici usvajaju i reproduciraju kratke i jednostavne rečenice, usvajaju osnovna gramatička znanja te ih primjenjuju u skladu s nastavnim zadacima. Učenici oblikuju svoj vokabular i upoznaju se novim riječima i temama. Učenici će nastojati usvojiti kako samovrednovati svoj rad. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. |

| | |
|---|--|
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. |
| Učenici | Učenici 4.d razreda |
| Planirani broj učenika | 8-10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje, 2 sata tjedno |
| Troškovi | Nema predviđenih troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja, usmena i pismena provjera znanja. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Izborna nastava iz njemačkog jezika – 5.c/d Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Ana Jankaš |
| Ciljevi aktivnosti | Proširivanje znanja i vještina stranog jezika. Usvajanje znanja o zemljama njemačkog govornog područja, o kulturnim i socijalnim raznolikostima. Učenici usvajaju i reproduciraju kratke tekstove, usvajaju gramatička znanja te ih primjenjuju u skladu s nastavnim zadacima. Učenici proširuju svoj vokabular i upoznaju se novim temama. Učenici će nastojati kritički razmišljati i samovrednovati svoj rad. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, učenik piše kratke i jednostavne rečenice, učenik na različitim primjerima |

| | |
|---|---|
| | objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Upravljanje informacijama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Učenici | Učenici 5.c i 5.d razreda |
| Planirani broj učenika | 14 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje, 2 sata tjedno |
| Troškovi | Nema predviđenih troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja, usmena i pismena provjera znanja. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | ENGLESKI JEZIK |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Sara Smrtić |
| Ciljevi aktivnosti | Omogućiti učenicima da upoznaju engleski jezik, poticati usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom jeziku, razvijati vještine u samostalnom radu, grupnom radu i radu u paru, dodatno upoznati učenike s običajima, društvenim i kulturološkim razlikama zemljama engleskog govornog područja, motivirati učenike za učenje stranog jezika. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ (2) EJ A.4.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. OŠ (2) EJ A.4.2. Povezuje govoreni i pisani |

| | |
|---|--|
| | <p>oblik slova. OŠ (2) EJ A.4.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.4.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ (2) EJ A.4.8. Piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ C.4.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. OŠ (2) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih. OŠ (2) EJ C.4.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> |
| Učenici | 4.a |
| Planirani broj učenika | - |
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi. |
| Vremenik realizacije | Školska godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje/ 2 školska sata tjedno |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sustavno formativno i sumativno |

vrednovanje. Mogućnost prezentiranja rada učenika na web stranici škole ili kroz prezentacije.

| | |
|---|---|
| Aktivnost | ENGLESKI JEZIK Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Sara Smrtić |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik pokazuje globalno razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas, čita naglas tečno, razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica, govori jednostavne rečenice poznate tematike primjenjujući intonacijska obilježja, planira strukturu jednostavnog teksta uspoređujući sadržaj s predloškom, povezuje elemente teksta, reproducira tekst na temelju predloška, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira kratak i jednostavan razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, uočava razlike između govorenoga i pisanoga oblika riječi, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, primjenjuje osnovna pravopisna pravila. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u |

svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

| | |
|--|--|
| Učenici | 6.B, 6.C razred |
| Planirani broj učenika | 11 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: |

| | |
|---|--|
| | govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | ENGLESKI JEZIK |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Sara Smrtić |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu, primjenjuje više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju, reproducira rečeničnu intonaciju, izražajno čita kratak tekst, planira strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama, govori kratak tekst, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira strukturu i sadržaj razgovora, započinje, vodi i završava razgovor, preuzima riječ na primjeren način, zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima |

| | |
|--|---|
| | <p>se nalaze poznate jezične strukture, planira strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila, oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> |
| Učenici | 7. razred |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |

| | |
|--------------------------------|-----------------|
| Aktivnost | ENGLESKI JEZIK |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dijana Kirić |

| | |
|---|--|
| <p>Ciljevi aktivnosti</p> | <p>Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; uvesti nove leksičke i gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.</p> |
| <p>Ishodi aktivnosti</p> | <p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, slovka na razini zapisanih riječi, piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi, poštuje fonološka obilježja engleskoga jezika (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) pri čitanju teksta naglas, pojedinačno i u skupini, prepoznaje početak i kraj rečenice, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova, čita naglas tečno, uočava različite intonacije rečenice prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije, izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom, planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih, jezičnih struktura i predloška, predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike, na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, planira vrlo kratak i jednostavan razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, vodi kratak razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, prepoznaje priliku za preuzimanje riječi, planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom, povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih</p> | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |

tema

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno

| | |
|---|---|
| | koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. |
| Učenici | 5. A razred |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | ENGLESKI JEZIK |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dijana Kirić |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti |

| | |
|--|---|
| | <p>nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.</p> |
| <p>Ishodi aktivnosti</p> | <p>Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije, izražava stav prema onome što govori, planira i priprema strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira i priprema strukturu i sadržaj razgovora, sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike, koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama, zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture, planira strukturu i sadržaj teksta, koristi se primjerenim veznim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama, primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> |
| Učenici | 8.B razred |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2) |
| Troškovi | - |

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | ENGLESKI JEZIK Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Aneta Horvat |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; uvesti nove leksičke i gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik pokazuje razumijevanje teksta, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, slova na razini zapisanih riječi, piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi, poštuje fonološka obilježja engleskoga jezika (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) pri čitanju teksta naglas, pojedinačno i u skupini, prepoznaje početak i kraj rečenice, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova, čita naglas tečno, uočava različite intonacije rečenice, prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije, izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom, planira strukturu teksta na temelju predloška – povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predložka, predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predložka koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predložka koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, planira vrlo kratak i jednostavan razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, vodi |

| | |
|--|---|
| | <p>kratak razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, prepoznaje priliku za preuzimanje riječi, planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom, povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila .</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> |
| Učenici | 5.E razred |
| Planirani broj učenika | 7 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | ENGLESKI JEZIK |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Aneta Horvat |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik pokazuje globalno razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas, čita naglas tečno, razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica, govori jednostavne rečenice poznate tematike primjenjujući intonacijska obilježja, planira strukturu jednostavnog teksta uspoređujući sadržaj s predloškom, povezuje elemente teksta, reproducira tekst na temelju predloška, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira kratak i jednostavan razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, uočava razlike između govorenoga i pisanoga oblika riječi, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, primjenjuje osnovna pravopisna pravila. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. |

| | |
|--|---|
| | <p>Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> |
| Učenici | 6.D razred |
| Planirani broj učenika | 13 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni |

| | |
|---|--|
| | oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | IZBORNA NASTAVA 7.C RAZREDA |
| | Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Kornelija Baksa |
| Ciljevi aktivnosti | - Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika. |
| Ishodi aktivnosti | - Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja |

| | |
|---|--|
| | njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja. |
| Učenici | Učenici 7.A razreda |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije. |
| Vremenik realizacije | Ponedjeljkom 0./7.sat |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje, 2 sata tjedno |
| Troškovi | Nema predviđenih troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova. |
| Aktivnost | Njemački jezik Izborna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Laura Trstenjak |
| Ciljevi aktivnosti | Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću, pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične |

kompetencije, učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava, unapređivanje njegovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganje različitim estetskim poticajima, potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada.

Ishodi aktivnosti

Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove, razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove, sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, piše kratke i jednostavne rečenice, zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku, učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje i opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjerenoreagira u ophođenju s drugima, iskazuje interes za jezične i kulturne sadržaje povezane s njemačkim jezikom. U kontaktu s nerazumljivim sadržajima uz poticaj iskazuje otvorenost i spremnost na upoznavanje. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i strane kulture. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom te se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

| | |
|---|--|
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>U svladavanju jezičnih sadržaja Njemačkog jezika učenici razmatraju i različite aspekte ljudske egzistencije, kulturno nasljeđe i kulturu življenja, povijest i umjetnost, ali i zbog primjene različitih metoda poučavanja i izvora znanja, povezanost se ostvaruje s jezično-komunikacijskim, društveno-humanističkim, umjetničkim, prirodoslovnim, tehničkim, informatičkim, matematičkim te tjelesnim i zdravstvenim područjem. Odgojno-obrazovni ishodi nastavnoga predmeta Njemački jezik izravno odražavaju očekivanja definirana kurikulumima pojedinih međupredmetnih tema (Učiti kako učiti, Osobni i društveni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije), a druge se međupredmetne teme realiziraju izborom sadržaja i tema u učenju i poučavanju nastavnoga predmeta.</p> |
| Učenici | 4.b i c |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Način realizacije (oblici/metode) | <p>Slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje, rad na pisanim, slikovnim, slušnim i digitalnim materijalima, traženje informacija u raznim izvorima, izrada plakata, prezentacija ili sudjelovanje u organizaciji projekata, stvaranje novih jezičnih formi na temelju naučenog, razgovor i komunikacija kao konačan rezultat učenja.</p> |
| Vremenik realizacije | <p>Tijekom godine, prema rasporedu u okviru 2 sata tjedno ili 70 sati godišnje, četvrtkom 5. i 6. sat u jutarnjoj smjeni ili nulti i prednulti sat u popodnevnoj smjeni</p> |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | <p>70 sati godišnje, 2 sata tjedno</p> |
| Troškovi | <p>Nema troškova</p> |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog koje rezultira ocjenama se provodi kontinuirano tijekom nastave kroz usmene i pisane provjere te zadatke i praćenje aktivnosti i zalaganja te uspješnosti tijekom izvršavanja i rješavanja zadataka.</p> |

Izvannastavne aktivnosti

| Aktivnost | Domaćinstvo |
|--------------------------------|--|
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dušanka Keresteš |
| Ciljevi aktivnosti | <p>-razvijati kod djece zdrave prehrambene navike -upoznati utjecaj namirnica na zdravlje i pravilno ih primijeniti u prehrani kako bi zadovoljili potrebu organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehrambenih i zaštitnih tvari• --</p> <p>kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton)• -</p> <p>poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini•</p> <p>motivirati učenike da kod kuće jedu zdravije i raznolikije namirnice•</p> <p>istražiti bolesti povezane s premalim ili prevelikim dnevnim unosom kalorija•</p> <p>osvijestiti povezanost unosa hrane te tjelesne aktivnosti :</p> <p>usvojiti osnove vještine koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.</p> |
| Ishodi aktivnosti | <p>PID OŠ A.1.3. opisuje organiziranost zajednice u svom okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ A.1.3. opisuje svoje dužnosti PID OŠ C.1.2. primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje PID OŠ C.1.1. sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana PID OŠ A.B.C.D.1.1. raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) PID OŠ B.1.1. brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi PID OŠ C.1.2. ponaša se odgovorno prema okolišu PID OŠ A.B.C.D.1.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D.1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> |

| | |
|---|--|
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.osr-A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr-A.1.3. Razvija svoje potencijale. odr – C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. |
| Učenci | 1. A razreda |
| Planirani broj učenika | 10-12 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | - individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata- mala radionica kako jednostavno pripremiti ukusne i zdrave zalogaje od svježih namirnica-spremanje zimmnice , kompotarad s iglom i koncem, uređenje okoliša/kuće- izrada knjižnice recepata za pripremu jednostavnih i zdravih obroka- obilježavanje važnih datuma kroz godinu vezanim uz zdravlje i obitelj |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| Troškovi | 30 eura |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | - prezentacija rada ostalim članovima grupe/ razreda- praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine-samovrednovanje- usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika |
| Aktivnost | Mali prirodoslovci Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dajana Škvorc |
| Ciljevi aktivnosti | Poticati znatiželju i potrebu za istraživanjem. Upoznati se prirodnim pojama putem različitih pokusa. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.1.3. opisuje organiziranost zajednice u svom okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ C.1.2. primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje PID OŠ C.1.2. ponaša se odgovorno u školi PID OŠ B.1.1. brine se za očuvanje osobnog zdravlja PID OŠ |

| | |
|--|--|
| | <p>A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>odr-C.1.1. identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi odr – C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>goo – B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo – B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo – C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p> <p>z-B.1.2.A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>ikt- A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>1. B razreda</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>6-8</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>Proučavanje tema vezanih uz promjene u prirodi. Pokusi. Individualan rad, rad u parovima , frontalan rad. Metode razgovora, rasprave, tumačenja, demonstracije, prezentacije</p> |
| <p>Vremenik realizacije</p> | <p>Tijekom školske godine</p> |
| <p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p> | <p>35 sati godišnje / 1 sat tjedno</p> |
| <p>Troškovi</p> | <p>Nastavni listići, tablet, potrošni materijal...</p> |

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Prezentacija rezultata pokusa i istraživanja. Razmjena istraživačke bilježnice. Samovrednovanje

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Folklor Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jelena Mađarić |
| Ciljevi aktivnosti | Cilj je razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam i estetiku pokreta, ovladati vještinom melodijskog i ritmičnog točnog pjevanja, potaknuti učenike na kreativnost, originalnost i stvaralaštvo kroz pjesmu i ples. Naučiti plesne korake, melodiju, pjesme i igre i običaje koji su se nekad koristili. Razvijati pozitivan stav i svijest o čuvanju kulturne baštine prvenstveno Međimurja, a zatim i ostalih krajeva naše domovine. Sudjelovati u zajedničkoj izvedbi naučene koreografije. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ GK B.1.1. OŠ GK B.1.2. OŠ GK B.1.3. OŠ GK B.1.4. OŠ TZK A.1.1. OŠ TZK A.1.2. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.1.2. osr A.1.1. osr C.1.3. osr C.1.4. B.1.3. A B.1.3. A |
| Učenici | 1.razred |
| Planirani broj učenika | 10-14 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Grupni rad, učenje promatranjem i slušanjem, sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi glazbe i dječjih igri. Izvedba koreografije na priredbama i svečanostima naše škole. |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | / |

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Opisno praćenje dostignuća, interesa i motivacije. Sudjelovanje na priredbama i svečanostima škole.

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Šahovska grupa Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Zvonimir Sabol |
| Ciljevi aktivnosti | Usvojiti figure, pravila i načine igre šah. Igrati šah poštujući pravila. Razvijati sposobnosti mišljenja i zaključivanja, te snalaženja u prostoru. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz; PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru; OŠ TZK D.1.2. Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja; osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose; zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| Učenici | Od 1. do 4. razreda. |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Usvajati figure i pravila igre šah. Igrati šah. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| Troškovi | Kompleti figura i podloga za igru šah. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Samovrednovanje i međusobno vrednovanje zalaganja, kreativnosti u poznavanju igre šah, te uspješnosti u međusobnom natjecanju. |

| Aktivnost | RITMIKA |
|--|--|
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Sanja Tkalec |
| Ciljevi aktivnosti | Cilj ove skupine je poticanje kreativnosti učenika, briga za zdravlje, rast i razvoj, koordinacija pokreta te poboljšanje kvalitete života. Učenici usvajaju elemente raznih vrsta plesova kojima utječemo na lijepo i pravilno držanje tijela, skladnost pokreta i točnost izvođenja zadanog. Učenici i samostalno osmišljavaju nove pokrete - kreativno izražavanje pokretom, gestom, mimikom te razvijanjem motoričkih sposobnosti i koordinacije uz glazbu. Intenzivniji je rad uoči razrednih i školskih nastupa. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.1.1., OŠ PID C.1.2., OŠ. HJ. B.1.4., OŠ. GK. B.1.1., OŠ. GK. B.1.2., OŠ. TZK. A.1.2., OŠ. GK. B.1.3., OŠ. GK. C.1.1, OŠ. HJ C.1.2. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.1.1., goo B.1.2., osr B.1.2., osr A.1.2., osr A.1.3., goo C.1.1., uku A.1.3, uku D.1.2., uku D.1.1., ikt D.1.1., uku A.1.4., odr B.2.1. |
| Učenici | 1.E razred |
| Planirani broj učenika | 7 -10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Skupni rad, individualni rad, rad u paru |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Potrošni materijal, rekviziti |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno praćenje dostignuća, interesa, motivacije i napredovanja. Nastupanje na školskim i razrednim priredbama. |
| Aktivnost | Lutkarska družina |
| | Izvannastavna aktivnost |

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Ines Lesar |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog nastupa i govorenja, njegovanje lijepog intrepretiranja, intonacije, izgovora i interesa za hrvatski jezik, kreativnost u odabiru materijala i izradi lutki, spretnost u pokretanju lutki, promicanje kulture izražavanja i međusobne suradnje u realizaciji ideje. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1.Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2.Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ HJ A 1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu OŠ HJ B 1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Osr A.1.1. razvija sliku o sebi Osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Osr. A.1.3. Razvija svoje interese Osr A.1.4.Razvija radne navike Pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnoga razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) Pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije Pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima |
| Učenici | 2. a razreda |
| Planirani broj učenika | 8 |

| | |
|--|---|
| Način realizacije (oblici/metode) | Zajednički izbor i dogovaranje o izboru tekstova i igrokaza. Čitanje, osvješćivanje emocija, izražavanje emocija kroz izražajno recitiranje. Izrada različitih tipova lutki od različitih materijala i demonstracija pokretanja. Uvježbavanje uloga, učenje napamet, čitanje i govorenje. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35, (jednom tjedno) |
| Troškovi | Materijali, pribor i alat za izradu lutki, stalak za lutke |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihov zainteresiranost i angažiranost, pratiti sudjelovanje u timskome radu |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Literarna grupa |
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jasna Murković |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijati vještine pisanja rečenica, sastavaka, pjesmica i svih oblika pisanog izražavanja. Čitanjem, usmenim i pisanim izražavanjem razvijati i obogaćivati rječnik. Poticati razvoj pisanja kao kreativne aktivnosti. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita |

| | |
|--|---|
| | <p>medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku C.1.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.pod B.1.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A 1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>drugih razreda</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>6</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>Čitanje jednostavnih tekstova (priča, pjesmica, učeničkih radova). Pravilno pisanje rečenica. Igre riječima. Dopunjavanje rečenica. Učenje novih riječi. Odgovaranje na pitanja otvorenog tipa. Samostalno oblikovanje kratkog teksta na osnovu promatranja, zamišljanja, po planu. Stvaralačko pisanje prema nizu riječi. Opis lika ili predmeta. Stvaranje priča nakon razgovora, crtanja, prema slici. Stvaralačko pisanje prema zamišljanju.</p> |
| <p>Vremenik realizacije</p> | <p>Tijekom šk.g. 2024./25.,</p> |
| <p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p> | <p>35 - 1 sat tjedno</p> |
| <p>Troškovi</p> | <p>-</p> |

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Čitanje uradaka i konstruktivni razgovor o pročitanoj. Samovrednovanje. Izlaganje uradaka / izrada grupne knjižice. Čitanje najuspješnijih uradaka na priredbi.

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | ČITATELJSKI KLUB Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Snježana Baksa |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje interesa za knjige i čitanje kao zabavnu aktivnost. Razvijanje kritičkog mišljenja: poticati djecu da analiziraju i raspravljaju o pročitanim knjigama, razvijajući njihovu sposobnost kritičkog razmišljanja. Povezivanje s vršnjacima: stvaranje okruženja u kojem se djeca mogu družiti, dijeliti svoja iskustva i preporuke o knjigama. Unaprjeđenje jezičnih vještina: pomoć u razvijanju vokabulara i jezičnih sposobnosti kroz čitanje raznovrsnih knjiga. Učenje o različitim kulturama i temama: istraživanje različitih žanrova i tema kako bi se djeca upoznala s raznolikostima svijeta. Razvijanje samopouzdanja: poticati djecu da izražavaju svoje misli i osjećaje o pročitanim knjigama, što može povećati njihovo samopouzdanje. Organizacija aktivnosti i događanja: planiranje čitateljskih večeri, natjecanja ili posjeta autorima kako bi se dodatno motiviralo članove kluba. |
| Ishodi aktivnosti | Ishodi aktivnosti OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. |

| | |
|--|---|
| | <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>Učenici 2., 3. i 4. razreda</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>15</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>Redoviti sastanci - organizirati redovite sastanke gdje će se raspravljati o pročitanim knjigama. Odabrati teme ili žanrove za svaki sastanak, potičući djecu da istraže različite vrste literature. 2. Zajedničko čitanje: čitati knjige naglas u grupi, što omogućava djeci da dijele svoje misli i osjećaje tijekom čitanja. Pojedinačno čitanje: čitati knjige u vlastitom tempom, a zatim dijeliti svoja iskustva s drugima. Vođene rasprave: postaviti pitanja koja potiču djecu na razmišljanje o temama, likovima i porukama knjiga. Organizirati debate o kontroverznim temama iz knjiga kako bi se razvilo kritičko mišljenje. Kreativne aktivnosti - umjetnički projekti: poticati djecu da nacrtaju omot knjige, izrade plakate ili kreiraju likove iz priče.</p> |
| <p>Vremenik realizacije</p> | <p>Tijekom nastavne godine</p> |

| | |
|---|--|
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Organizirati događaje gdje članovi mogu prezentirati svoje radove, kao što su crteži, priče ili recenzije knjiga, čime se promovira njihov trud i postignuća. Poticati starije članove da postanu mentori mlađim članovima, dijeleći svoja iskustva i znanja, čime se razvija osjećaj zajedništva i odgovornosti. Koristiti prikupljene podatke za planiranje novih aktivnosti i izbora knjiga koje će bolje odgovarati interesima članova. Razgovarati s učiteljima o napretku članova u školi, kako bi se dobile dodatne perspektive o njihovom razvoju. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | SPORTSKA GRUPA |
| | Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Žaklina Čonda |
| Ciljevi aktivnosti | Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju. Osposobiti za samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. Usvojiti odgovjne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama. |
| Ishodi aktivnosti | A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja. A.1.2.Provodi jednostavne motoričke igre. A.2.2.Provodi elementarne igre. B.1.1.Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |

| | |
|---|--|
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. D.2.3.Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK. |
| Učenici | 2.D razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Tjelesno vježbanje na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Individualnim pristupom, suradničkim aktivnostima i timskim radom. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Samovrednovanje, usmeno vrednovanje, individualno praćenje aktivnosti učenika, natjecanja. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Mali stvaraoci Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Anka Zlatarek |
| Ciljevi aktivnosti | Poticati učenike na stvaralačko izražavanje pokretom i govorom. Aktivno sudjelovati u dramskim igrama. Dramske tekstove izraziti pokretom i govorom. Razvijanje sposobnosti izražavanja pokretom. Razvijanje koordinacije i osjećaja za ritam i sklad pokreta. Usvajanje različitih koreografija i plesnih točaka. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne |

| | |
|---|---|
| | učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ TZK A.2.1. U mjestu i pokretu izvodi osnovne oblike kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije gooo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| Učenici | 2. E |
| Planirani broj učenika | 11 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni, grupni rad, frontalni rad, razgovor, demonstracija recitiranja, osmišljavanje scenskih nastupa, igranje uloga, pantomime, dramske igre, stvaranje koreografija, pokretne igre |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sudjelovanje na priredbama povodom obilježavanja važnih događaja. Samoprocjena i vršnjačka procjena scenske izvedbe. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Likovna grupa |
| | Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Vesna Perhoč |
| Ciljevi aktivnosti | Naglasak je na upoznavanju tehnika i postupaka kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija |

| | |
|---|--|
| | <p>prstiju i očiju, sitni pokreti). Poticanje učenika na korištenje što većeg broja tehnika i postupaka te na istraživanje njihovih mogućnosti. Učenika se potiče da opisuje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu: u rasponu od zadovoljstva zbog sudjelovanja preko trenutačnog zadovoljstva aktivnošću do potpunog uživanja u aktivnost.</p> |
| Ishodi aktivnosti | <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovredniji proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> |
| Učenici | Učenici od 1.do 4.razreda razreda |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije | Učenici opisuju detalje i karakteristike tematskih i likovno/vizualnih sadržaja (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući |

| | |
|--|---|
| (oblici/metode) | poveznice s osobnim doživljajem. U izradi likovnih radova i realizaciji likovnog problema koriste se likovnim jezikom i prepoznaju elemente likovnog jezika u svojem radu i radovima drugih učenika . Vrše procjene i samoprocjene. Rade na svom napretku . Učenike se potiče na kreativnost i originalnost . |
| Vremenik realizacije | Tijekom šk.g. 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35, 1 sat tjedno |
| Troškovi | Likovni materijal (papiri, likovno-tehnička sredstva) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost , analizom radova učenika . Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Paulina Mikolaj Blagus |
| Ciljevi aktivnosti | Kroz stvaralaštvo poticati razvoj kreativnosti i mašte te usvajanje estetskih vrijednosti i uvježbavanje praktičnih sposobnosti. Izražavanje učeničkih zamisli kroz aktivni stvaralački rad te vještine izražavanja vlastitih ideja. Razvijanje kreativnih sposobnosti radom s različitim tehnikama i metodama rada. Poticanje učenika na kreativno mišljenje, zajednički (timski) rad, strpljenje, preciznost te razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i tehničko - likovno izražavanje. Recikliranjem starih predmeta stvoriti nove. Izrađivati predmete za potrebe školske zadruge „Različak“. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |

| | |
|---|---|
| | <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> |
| Učenici | Učenici 3.b razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | <p>Učenici opisuju detalje i karakteristike tematskih i likovno/vizualnih sadržaja (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem. U izradi likovnih radova i realizaciji likovnog problema koriste se likovnim jezikom i prepoznaju elemente likovnog jezika u svojem radu i radovima drugih učenika. Vršu procjene i samoprocjene. Rade na svom napretku. Učenike se potiče na kreativnost i originalnost.</p> <p>Rad s različitim likovnim tehnikama, skupni i individualni rad, praktični rad.</p> |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Različiti likovni i prirodni materijali. |

| | |
|---|--|
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <p>Tijekom nastavne godine pratiti individualno zalaganje i rad učenika, kreativnost, uporabnu vrijednost izrađenih predmeta analizom radova učenika, međusobnim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika.</p> <p>Bilježenje aktivnosti, zalaganja i napredovanja učenika u radu u grupi prati se tijekom godine.</p> <p>Učenički radovi prezentiraju se na školskim panoima i izložbama u školskom prostoru, te koristiti za potrebe školske zadruge „Različak“.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Aktivnost | MALI SASTAV BLOK-FLAUTA |
| | Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | učitelj Igor Pergar |
| Ciljevi aktivnosti | stjecanje temeljnih znanja iz glazbenog pisma, te ovladavanje osnovnom tehnikom sviranja blok flaute koja će učenicima omogućiti solističko ili komorno muziciranje; pobuđivanje interesa za glazbeno stvaralaštvo |
| Ishodi aktivnosti | Uvježbati program za javne nastupe |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Uvježbavanje pjesama iz pjesmarice za 1. i 2. razred |
| Učenici | 3.c |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Način realizacije (oblici/metode) | - teorijska predavanja, individualni rad, rad u skupinama; rad na tehnici disanja, hvatovima, prstometu te fraziranju uvježbavanjem jednostavnijih skladbi |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje, jednom tjedno |
| Troškovi | Troškove instrumenata snose roditelji |

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Nastupanje na školskim priredbama

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Mali istraživači Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Bernarda Novak |
| Ciljevi aktivnosti | Poticanje učeničke govorno – jezične interakcije, poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja, poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika, produljivanje vremena usmjerene pažnje, razvijanje kritičkog mišljenja, razvijanje kreativnosti, sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje, uvježbavanje orijentacije i koordinacije, razumijevanje matematičkih koncepata, uvježbavanje motoričkih vještina, uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina, učenje o emocijama, uvježbavanje strpljivosti, razvijanje socijalnih vještina |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom, PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. |
| Učenici | 3.E/4.D |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Demonstracije, praktičnih radova, istraživanje, |
| Vremenik realizacije | Tijekom godine |

| | |
|--|--|
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati (1 sat tjedno) |
| Troškovi | Materijali za pokuse |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Samovrednovanje, analiza pokusa, bilježenje u istraživačku bilježnicu, primjena u svakodnevnom životu. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | SPRETNE RUKE Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Spomenka Mavriček |
| Ciljevi aktivnosti | <p>Kroz stvaralaštvo poticati razvoj kreativnosti i mašte te usvajanje estetskih vrijednosti i uvježbavanje praktičnih sposobnosti.</p> <p>Izražavanje učeničkih zamisli kroz aktivni stvaralački rad te vještine izražavanja vlastitih ideja. Razvijanje kreativnih sposobnosti radom s različitim tehnikama i metodama rada. Poticanje učenika na kreativno mišljenje, zajednički (timski) rad, strpljenje, preciznost te razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i tehničko - likovno izražavanje.</p> |
| Ishodi aktivnosti | <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> |

| | |
|---|--|
| | OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti</p> |
| Učenici | 3. d razrednog odjela |
| Planirani broj učenika | 8 - 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | <p>Učenici opisuju detalje i karakteristike tematskih i likovno/vizualnih sadržaja (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem. U izradi likovnih radova i realizaciji likovnog problema koriste se likovnim jezikom i prepoznaju elemente likovnog jezika u svojem radu i radovima drugih učenika. Vrše procjene i samoprocjene. Rade na svom napretku. Učenike se potiče na kreativnost i originalnost.</p> <p>Rad s različitim likovnim tehnikama, skupni i individualni rad, praktični rad.</p> |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Različiti likovni i prirodni materijali. |

| | |
|---|--|
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <p>Tijekom nastavne godine pratiti individualno zalaganje i rad učenika, kreativnost, uporabnu vrijednost izrađenih predmeta analizom radova učenika, međusobnim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika.</p> <p>Bilježenje aktivnosti, zalaganja i napredovanja učenika u radu u grupi prati se tijekom godine.</p> <p>Učenički radovi prezentiraju se na školskim panoima i izložbama u školskom prostoru.</p> |
|---|--|

| Aktivnost | ZNAKOVNI JEZIK |
|---|---|
| | Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Kristina Balent |
| Ciljevi aktivnosti | Podizanje svijesti o postojanju gluhih, nagluhih te gluhoslijepih osoba te njihovoj uključenosti u svakodnevni život bez barijera. Usavršavanje znanja znakovnog jezika. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.4.1. sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi; poštuje pravila komunikacije u raspravi; sluša sugovornika, govori kad ima riječ; OŠ HJ A.4.6. Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima; OŠ HJ C.4.1. Dolazi do podataka kombinirajući različite izvore. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale, osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije, osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu, uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka, ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu |

| | |
|---|---|
| | poznatim uređajima i programima, ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima |
| Učenici | učenici 4.a razreda |
| Planirani broj učenika | 18 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici će upoznati potrebe gluhih, nagluhih te gluhoslijepih osoba kroz edukativne videoe i pisane sadržaje. Različitim igrama ukazat ćemo na poteškoće s kojima se susreću gluhe, nagluhe i gluhoslijepo osobe u svakodnevnome životu. Kroz slikovne materijale i demonstraciju učiteljice ponovi će jednoručnu i dvoručnu abecedu Hrvatskog znakovnog jezika te će znakovati tekstove (stihove, pjesme) i različite prigodne uglazbljene pjesme. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (1 sat tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vođenje bilješki o napredovanju učenika. Sudjelovanje na školskim priredbama, prigodno obilježavanje Međunarodnog tjedna gluhih i nagluhih osoba (26. – 30.9.), Međunarodnog dana znakovnih jezika (23.9.), Međunarodnog dana osoba s invaliditetom (3.12.) |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Čuvari baštine |
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Darinka Kirić |
| Ciljevi aktivnosti | Izgradnja osobnog identiteta poticanjem kreativnosti i istraživačkog rada, ali i identiteta vezanog za kulturu zavičaja iz kojeg učenik dolazi. Razvijati interes i ljubav za očuvanje kulturne baštine, poticati učenike na razvoj izražajnih sposobnosti, spontanost, otvorenost i kreativnost te osjećaj zajedništva. Međusobna suradnja učenika i učiteljice kroz čitanje, vježbe interpretacije i osmišljavanje scenskih nastupa. Obilježavanje važnih datuma vezanih uz zavičaj. Potaknuti učenike da pokretom izraze osjećaje, dočaraju priču, šire |

| | |
|---|--|
| | <p>pozitivnu energiju. Kreativno osmišljavanje plesnih pokreta. Utjecati na pravilan rast i razvoj, poticati zdrav način provođenja slobodnog vremena. Područja: lokalne znamenitosti (materijalna baština-lokaliteti), nematerijalna lokalna baština (običaji, folklor, jezik, velikani moga kraja...) i prirodna baština (korelacija s ekologijom)</p> |
| Ishodi aktivnosti | Ishodi međupredmetne povezanosti vezani uz uzrast |
| Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>-razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirodne i kulturne zavičajne baštine -poticanje kreativnosti, sposobnosti kritičkog mišljenja, informacijske i digitalne pismenosti te sposobnosti za istraživački, projektni i suradnički rad-poticati izvrsnost i darovitost u umjetničkom smislu,- otkrivanje sposobnosti, buđenje i razvijanje stvaralaštva uz razvijanje samopouzdanja, zadovoljstva zbog napredovanja te uvažavanje svog i tuđeg rada - bogatiji učenički rječnik i sloboda izražavanja - razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini i prirodi</p> |
| Učenici | 1.-4. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | <p>- individualni, grupni i frontalni rad - vježbe čitanja, interpretacije i osmišljavanje scenskih nastupa - promatranje, istraživanje, izrada plakata - uređenje učionice i razvijanje smisla za lijepo - uvježbavanje jednostavnih i složenih plesnih pokreta - osmišljavanje koreografije - susreti i druženja u učionici te na lokalitetima kulturnih znamenitosti</p> |
| Vremenik realizacije | tijekom nast. godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <p>- prezentacija rada ostalim članovima grupe - praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine - usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika</p> |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Dramska družina |
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Željka Jakovljević |
| Ciljevi aktivnosti | Poticati učenike na stvaralačko izražavanje pokretom i govorom. Aktivno sudjelovati u dramskim igrama. Dramske tekstove izraziti pokretom i govorom. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije gooo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu. |
| Učenici | 4.c |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni, grupni rad, frontalni rad, razgovor, demonstracija recitiranje, osmišljavanje scenskih nastupa, igranje uloga, pantomime, dramske igre |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sudjelovanje na priredbama povodom obilježavanja važnih događaja. Samoprocjena i vršnjačka procjena dramske izvedbe. |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Medijska grupa |
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Kristinka Vugrinec |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje zanimanja za kulturu i medije. Poticanje učenika i razvijanje sposobnosti za filmsko stvaralaštvo, analizu i izradu fotografija te za timski rad. Razvijanje medijske pismenosti i kritičkoga mišljenja. Izrada medijskih sadržaja (dokumentarnoga filma, TV/radijske reportaže, stop-animacije). Posjet medijskoj kući u bližoj okolini. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ C.7.1 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruženju. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. |
| Učenici | 5. e, 6. d i 7. c razred |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Tijekom rada 2 sata tjedno učenike dodatno educirati u području medijske kulture kroz gledanje različitih filmskih uradaka, njihovu analizu, proširivanje znanja o izražajnim sredstvima filma te praktičnih znanja vezanih uz nastanak filmskih uradaka (televizijska reportaža, dokumentarni film i sl.). Sudjelovanje |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2 sata tjedno) |
| Troškovi | Troškovi prijevoza na filmske revije, smotre, festivale ukoliko autori uradaka budu pozvani. Troškovi prijevoza za posjet medijskoj kući. |

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja.

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Književno-literarni klub |
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jagoda Vičević |
| Ciljevi aktivnosti | Uč.ovladava komunikacijskim i jezičnim kompetancijama u usmenom i pisanom obliku na standardnom hrvatskom jeziku te stječu osnove čitalačke, medijske i međukulturalne pismenosti |
| Ishodi aktivnosti | Uč. čita, sluša, govori i piše na standardnom hrvatskom jeziku, stvara pisane i govorne tekstove, razvija svoj jezično-kulturni identitet, razvija kritičko mišljenje i literarni ukus |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Uč. razvija različite vidove pismenosti izražava osjećaje i ideje, oblikuje svjetonazore, razvija sposobnost javnoga nastupa, uči se toleranciji što su poveznice s međupredmetnom temom Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje. |
| Učenici | Uč. V.- VIII. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Radom na izvannastavnoj aktivnosti, grupnim ili individualnim radom, čitanjem i radom na tekstu, govorenjem |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 1 sat (35 godišnje) |
| Troškovi | Troškovi kupnje knjiga. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Predstavljanje rada objavom napisanoga, javnim nastupom pred gledateljima na priredbama te na susretima s piscima. |

Aktivnost

Jezična stvaraoica

| | |
|---|--|
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Sandra Logožar |
| Ciljevi aktivnosti | razvijati vještine usmenog i pisanog izražavanja |
| Ishodi aktivnosti | primjenjivanje jezičnih vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje), stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu, selektivno i kritičko preuzimanje informacija iz različitih izvora, vrednovanje vlastitoga izražavanja |
| Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | razvijanje osobnih potencijala, razvijanje komunikacijskih kompetencija, kritičko mišljenje, iskazivanje interesa za različita područja |
| Učenci | 5. – 7. razred |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Način realizacije (oblici/metode) | rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad |
| Vremenik realizacije | tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (1 sat tjedno) |
| Troškovi | nema |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | samovrednovanje, prosudbena povjerenstva, sudjelovanje na literarnim i inim natjecajima, sudjelovanje na školskim priredbama |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Šahovska grupa |
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Nenad Martinec |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje interesa za šahovsku igru te produbljivanje znanja o osnovnim principima i teoriji šahovske igre. |
| Ishodi aktivnosti | Razvijanje logičkog mišljenja, pamćenja, kreativnosti i intuicije, upoznavanje s osnovnim pravilima i teorijom šahovske igre, razvijanje kulture ponašanja i sportskog natjecateljskog duha. |

| | |
|---|--|
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| Učenici | 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalna nastava i grupni rad, metode usmenog izlaganja, dijaloga, demonstracije i praktičnog rada. |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Pisano praćenje tijekom školske godine, školsko i županijsko natjecanje |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | <p>Građanska grupa</p> <p>Izvannastavna aktivnost</p> |
| Nositelj/ica aktivnosti | Željka Trupković |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati i analizirati značenje pojma građanin u suvremenom svijetu. Analizirati ključne dokumente povezane s ljudskim pravima, posebno prava djece, te uvjete života djevojčica u različitim dijelovima svijeta. Analizirati kako se provode prava u našoj okolini, djelovanje pojedinca preko građanskih inicijativa. Analizirati organizaciju državne i lokalne vlasti. Upoznati metodu projekta građanin. |
| Ishodi aktivnosti | goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata |

| | |
|--|--|
| | <p>u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> |
| Učenici | 5.-8. razredi |
| Planirani broj učenika | 8-10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalni, individualni, rad u paru i rad u grupi. Istraživački rad na izabranom problemu: analiza dokumentacije, medijskih natpisa, zakona, provođenje intervjua, ankete, izrada plakata, priprema javnog nastupa, debata. |
| Vremeni realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (1 tjedno) |
| Troškovi | Materijali potrebni za radionice, plakate. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Samovrednovanje i evaluacijski listići. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Kulture svijeta |
| | Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Karlo Kocijan, magistar edukacije geografije i povijesti |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - približiti učenicima osnovne značajke i specifičnosti različitih svjetskih kultura i afirmirati ponašanje učenika u doticaju s različitim kulturama |

| | |
|---|---|
| Ishodi aktivnosti | - prepoznati obilježja različitih kultura; upoznati njihov povijesni razvoj i društveni kontekst što pridonosi prihvaćanju različitosti, toleranciji i suzbijanju diskriminacije kod učenika; učenici će naučiti predstaviti svoju kulturu drugima. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | - uku C.3.3; uku C.3.2; uku D.3.2; osr A.3.3; uku B.3.1; osr B.3.2; uku B.3.4; uku C.3.2; osr B.3.4; ikt A.3.2.; ikt C.3.2.; goo A.3.5. |
| Učenici | - od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | - do 10 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | - metoda izlaganja, razgovora, demonstracije, samostalnog rada, rada u paru, rada u grupi |
| Vremenik realizacije | - tijekom čitave godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | - 70 sati (2 sata tjedno) |
| Troškovi | - troškovi nabavke pribora za rad (lijepilo, hamer papir, olovke, flomasteri) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | - usmena izlaganja učenika; izrada plakata i informiranje učenika škole o naučenom kroz prezentaciju izrađenih plakata |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Ekološka grupa |
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Monika Mesarić |
| Ciljevi aktivnosti | Osvijestiti učenike o bioraznolikosti biljaka i životinja našeg kraja. Poticati na odgovorno ponašanje za prirodu, potaknuti učenike da utječu na ekološku svijest okoline, razvoj kreativnosti i timskog rada. |
| Ishodi aktivnosti | Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati |

| | |
|---|--|
| | logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike. |
| Učenici | 5. i 6. razredi |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Praktični radovi (pokusi, plakati, mikroskopiranje, herbarij), radionice, izvanučionička nastava, uređenje školskog okoliša, sudjelovanje u projektu Zasadi drvo ne budi panj te sudjelovanje u projektima Međimurske prirode i udruge Platana |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje, 2 sata tjedno |
| Troškovi | Troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu, troškovi materijala za nastavu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. |
| Aktivnost | Školski vrt Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Monika Mesarić |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje znanja o vrtlarstvu i hortikulturi. Poticati odgovoran odnos prema prirodi i okolišu. Poticati i razvijati znanja o samostalnoj proizvodnji hrane. Razvijanje timskog rada i kreativnosti kroz rad u vrtu. |
| Ishodi aktivnosti | <p>Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.</p> <p>Učenici će razumjeti osnove biljnog svijeta (različite vrste biljaka, proces fotosinteze, važnost tla). Učenici će razviti ekološku osviještenost i razumijevanje o važnosti bioraznolikosti. Učenici će usvojiti osnovne vještine vrtlarenja i održavanja vrta. Učenici će biti sposobni planirati i organizirati poslove u vrtu.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Razvijanje osjećaja odgovornosti prema okolišu i zajednici. Prepoznavanje važnosti očuvanja okoliša i redovito sudjeluje u održavanju vrta bez potrebe za dodatnim podsjećanjem. Razvoj suradničke vještine i timski rad. Razvijanje svijesti o važnosti održivog razvoja. Učenici će cijeniti kulturološku raznolikost u prehrani i biljnim vrstama. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike. |
| Učenici | 5. i 6. razredi |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Praktični rad u vrtu, timski rad, edukativne radionice, sezonska sadnja i briga o biljkama. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |

| | |
|---|--|
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje, 2 sata tjedno |
| Troškovi | Troškovi materijala za sadnju, sjeme, zemlja, sadnice, vrtlarski pribor 200 eura |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. Aktivnost učenika, kvaliteta uzgojenih biljaka, usvajanje vrtlarskih vještina, doprinos u grupi |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Crveni križ Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Tihana Toplek Horvat |
| Ciljevi aktivnosti | Ciljevi izvannastavne aktivnosti Crveni križ su stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama, razvoj socijalne svijesti kroz humanitarni rad, poticanje humanih osjećaja i djelovanja te vježbanje za pružanje prve pomoći. |
| Ishodi aktivnosti | Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći. Potaknuti učenike na volonterstvo. Naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć. Upoznati se sa organizacijom Crvenog križa. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o svrsi prve pomoći. Razvijati svijest o pomoći drugima. |
| Učenici | Učenici 7. razreda |
| Planirani broj učenika | 5-10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici će se okupljati jednom tjedno ili prema potrebi u prostorijama škole. Dio sati predviđen je za usvajanje teorije, a dio za vježbu pružanja prve pomoći kao priprema za natjecanje. Učenici će sudjelovati u humanitarnoj akciji 'Solidarnost na djelu'. Obradit će se teme: 1. Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog |

| | |
|---|---|
| | polumjeseca 2. Hrvatski Crveni križ 3. Međunarodno humanitarno pravo i humanitarno djelovanje učenika 4. Prava čovjeka i prava djeteta 5. Tečaj pružanja prve pomoći 6. Zdravlje i ovisnosti |
| Vremenik realizacije | Planirana aktivnost provodi se tijekom cijele školske godine prema rasporedu sati te prema potrebi prije natjecanja. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2 sata tjedno) |
| Troškovi | Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola te Hrvatski Crveni križ. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Tijekom cijele školske godine pratit će se redovitost dolazaka te napredak u usvajanju sadržaja. Učenici koji pokažu najbolji napredak na održanim satovima sudjelovat će na natjecanju Mladih Crvenog križa. |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | MLADI BIOLOZI |
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Martina Mužic |
| Ciljevi aktivnosti | Pobuditi kod učenika interes za nastavu biologije. Razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz područja biologije te primijeniti ta korisna znanja u svakodnevnom životu. Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta. Rad u školskom okolišu, školskom vrtu i u interijerima škole. |
| Ishodi aktivnosti | Učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za stjecanje novih znanja i ovladavanje vještinama, za uređivanje eksterijera i interijera našeg radnog prostora s ciljem uljepšavanja i oplemenjivanja istog te izrade raznih preparata za školske sajmove. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | ukuA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti |

| | |
|---|---|
| | te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit |
| Učenici | VII. i VIII. razreda |
| Planirani broj učenika | 10. učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Nastava se provodi u učionici i vani samostalnim, individualnim, grupnim radom i radom u parovima te uz izradu raznih preparata. Izrada sapuna, kupki od krupne kuhinjske soli, kuglica za kupanje od sode bikarbone, izvođenje raznih pokusa, izrađivati modele i plakate... |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024. / 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | Dva sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje). |
| Troškovi | Potrošni materijal za izvođenje pokusa i preparata u vrijednosti 50-100 eur. Potreban je kuhinjski pribor primjerice kuhinjska sol, soda bikarbona, ocat... |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Samostalna izrada preparata za školski sajam. Zadovoljstvo učenika, pohvale i priznanja kao poticaj učenicima. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | PROMETNA SKUPINA |
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Marjana Kopjar |
| Ciljevi aktivnosti | - Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu. Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). |

| | |
|---|--|
| | Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla. |
| Ishodi aktivnosti | - Motivacija učenika za promicanje prometne kulture.Motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način. Razvijanje tolerancije u odnosu na druge sudionike u prometu. Preveniranje neodgovornog ponašanje mladih sudionika u prometu kroz stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | goo B.3.1. , goo C.2.4., goo C.2.3., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt D.2.1.,uku B.3.1., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., |
| Učenici | - Učenici petih razreda |
| Planirani broj učenika | - Do 20 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | - Provodi se na satovima prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu susvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu odnosno prometnom poligonu(stjecanje i razvijanje određenih vještina isposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom) |
| Vremenik realizacije | - Tijekom cijele školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | - Predviđeno je 35 sati godišnje (1 sat tjedno) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | - usmeno i pismeno provjeravanje, vrednovanje skupnog rada, provjera uvježbanosti vožnje na školskom prometnom poligonu |
| Aktivnost | Primijenjena umjetnost i dizajn |
| | Izvan nastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Andrea Matić |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | Proširenje likovnog vokabulara, razvijanje vizualnog mišljenja, senzibiliziranje estetskog i konceptualnog aspekta umjetničkog i dizajnerskog djela, produbljivanje teoretskih znanja o dizajnu, sudjelovanje u učeničkoj zadruzi. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će moći samostalno organizirati i upravljati stvaralačkim procesom, od izrade skice do prodaje realiziranog proizvoda. Učenici će primijeniti znanja o likovnim elementima i načelima. Razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti. |
| Učenici | Od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, teorijska i praktična nastava |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2 sata tjedno) |
| Troškovi | Materijal potreban za izradu proizvoda od papira, gline, polimer gline, bojanje i ukrašavanje tekstila |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | opisno, (samo)evaluacija, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima i natječajima, izlaganje radova, prodaja proizvoda |
| Aktivnost | Mali knjižničari |
| | Izvannastavna aktivnost |

| | |
|---|--|
| Nositelj/ica aktivnosti | Andrea Matić |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati članove grupe s osnovama knjižničarstva, otkriti im ljepotu prijateljavanja s knjigom, poticati ih na čitanje i istraživanje koristeći knjižnične usluge, proširivati znanja i intelektualne obzore praćenjem novih izdanja, potaknuti istraživački i timski rad. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će samostalno pretraživati knjižnični katalog i pronalaziti knjižničnu građu. Učenici će sudjelovanjem na natjecanju „Čitanjem do zvijezda“ razvijati istraživačko čitanje i likovnu kreativnost te čitati suvremenu dječju književnost. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti učenik će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema |
| Učenici | 3. – 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Rad u skupini, individualni rad, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja i razgovora. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 |
| Troškovi | Nabava knjiga, 650 eur |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Ostvarenost plana i programa, samovrednovanje, opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanjima. |
| Aktivnost | Slikarstvo + Estetsko uređenje škole Izvannastavna aktivnost |

| | |
|---|---|
| Nositelj/ica aktivnosti | Mirna Žerjav, mag. art. |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost i likovnu kulturu. Poticati upotrebu tradicionalnih slikarskih tehnika i kombinaciju istih sa suvremenim, digitalnim slikarskim i crtačkim računalnim programima i aplikacijama. Razvijati motoriku ruke, likovnu pismenost, poticati razumijevanje vizualne percepcije i potencijala učenika. Produbiti socijalne vještine i znanja primjenjiva u svakodnevnom životu. Ostvariti međurazrednu te međupredmetnu suradnju. Razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima (toleranciju). |
| Ishodi aktivnosti | OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Učenik koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepti za poticanje kreativnosti), istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa, izražava poruku likovnim ili vizualnim radom. OŠ LK A.5.1., A.6.1., A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), izražava poruku likovnim ili vizualnim radom, oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. UČITI KAKO UČITI: A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. PODUZETNIŠTVO: A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. UČITI KAKO UČITI: A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju |

| | |
|--|--|
| | <p>problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ZDRAVLJE: A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. ODRŽIVI RAZVOJ: C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> |
| Učenici | od V. do VIII. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | <p>Učenici ostvaruju ishode dok ih učitelj obilazi, potiče i podsjeća na likovne probleme, motivira i usmjerava. Ishodi se ostvaruju i kroz likovne radionice, korelaciju s drugim odgojnim i odgojno - obrazovnim predmetima (obilježavanje bitnih datuma), sudjelovanjem na vizualno-likovnim natjecanjima, Erasmus + aktivnostima, estetskim uređenjem škole.</p> <p>Načini rada: po promatranju, nakon promatranja, po sjećanju, po zamišljanju, po izmišljanju</p> <p>Oblici rada: frontalni, individualni, rad u parovima, rad u grupi</p> <p>Nastavne metode: analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, metoda usmenog izlaganja: pripovijedanje, opisivanje s naglaskom na likovnosti, razlaganje likovne strukture, tumačenje likovnih problema, građenje, kombiniranje, variranje, razlaganje</p> |
| Vremenik realizacije | Prvo i drugo polugodište |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (Slikarstvo), 35 sati godišnje (Estetsko uređenje škole) / 1 + 1 sat tjedno |
| Troškovi | <p>Potrebni likovni materijali i sredstva za rad: PAPIR – 300 KN [hamer papir A1 ili A0 u boji (20 kom.), hamer papir bijeli A1 ili A0 (10 kom.), hamer papir crni A1 ili A0 (10 kom.)], PATTEX Wood Express 750g – 85 KN, PATTEX Patrone za vruće lijepljenje 200g – 43 KN, ŠKARE – 150 kn (15 kom.), ŠPAGA OD JUTE 040/2 - 20 kn (60 metara), FLOMASTER Kores 10 kom.; 50 KN - permanent marker, 2093, 3mm, crni, FLOMASTER Kores 10 kom.; 50 KN - permanent marker OHP, KOR22100, 1 mm, crni</p> |

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Načini vrednovanja: aktivnost i suradnja, razumijevanje i rješavanje likovnog problema, slobodnije likovno izražavanje, razumijevanje likovnog jezika i slobodnije analize umjetničkih djela, sudjelovanje u projektima škole; Načini korištenja rezultata: prezentacija likovnih uradaka i rezultata projekata (školske izložbe, plakat, pano, mrežne stranice škole, prostorije lokalne zajednice), rezultate koristiti kao poticaje za nove ideje, prodaja uradaka na školskim sajmovima.

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Sportska grupa Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Anica Benjak, prof. |
| Ciljevi aktivnosti | Animiranje i poticanje učenica na bavljenje sportom u slobodno vrijeme te poticanje interesa za različita područja sporta. Aktivnosti se zasnivaju na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja (nogomet, odbojka, badminton) i razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Uključivanje u natjecanja sukladno rasporedu Međimurskog školskog sportskog saveza i interesu učenica. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik vježba osnovne elemente tehnike nogometa, odbojke i badmintona te ih koristi u igri. Učenik prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja; sudjeluje u organizaciji aktivnosti; prihvaća i uvažava različitosti između polaznika sportske grupe. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu; zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana; uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema; uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja; uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| Učenici | 6. razred - učenice |

| | |
|---|--|
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | 1 grupa; frontalni rad, rad u parovima i trojkama, paralelno-odjeljenski, poligon prepreka |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine. Sukladno uvjetima rada intenzivnije na proljeće. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje. |
| Troškovi | 2 nogometne lopte veličine 4, 1 futsal lopta vel. 4, 4 reketi za badminton, loptice za badminton, 1 spužvasta lopta promjera 15 cm. Troškovi vezani uz odlazak na natjecanje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno vrednovanje te procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike nogometa radi formiranja ekipe za natjecanje (prema interesu učenika). Prikupljene informacije će se koristiti u planiranju rada za iduću školsku godinu. |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Informatička grupa |
| | Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Simona Sakač |
| Ciljevi aktivnosti | Proširivanje i produbljivanje znanja iz informatike, razvijanje odgovornog ponašanja i komunikacije u digitalnom okruženju, razvijanje logičkog (računalnog) razmišljanja, poticanje učenika za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje kreativnosti, obilježavanje Dana sigurnijeg interneta i Europskog tjedna kodiranja (Europe Code Week). |
| Ishodi aktivnosti | Realizacija ciljeva kroz četiri domene: A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; ikt A.2.1. |

Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju; ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije;

| | |
|--|--|
| Učenici | 3. razredi |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Kroz rješavanje nastavnih listića, upotrebom računala (tableta) i dostupnih alata. |

| | |
|---|--|
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje - 2 sat tjedno |
| Troškovi | Papir za fotokopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno praćenje napredovanja i interesa učenika tijekom školske godine. Objava radova na webu škole. |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | INA Biblijska grupa Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Klaudija Lovrenčić, vjeroučiteljica |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati se s glavnim temama, osoba i porukama iz Biblije. Otkrivati značenje biblijskih riječi i pojmova. Pomoći učenicima otkrivati ono što se dogodilo u biblijsko doba i pokazati kako to primijeniti na svoj život. Kod učenika poticati istraživački duh, kreativnost, razumijevanje biblijskih tekstova. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Na poticaj ali i samostalno učenik vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| Učenici | V- VIII razred |
| Planirani broj učenika | 8-10 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Samostalni rad učenika, traženje biblijskih tekstova, rad u paru, individualni rad učenika uz pomoć učitelja. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |

| | |
|---|---|
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 140 sati godišnje 4 sata tjedno |
| Troškovi | Kopiranje potrebnih materijala |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napretka učenika u svrhu budućeg planiranja aktivnosti. |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Vjeronaučna grupa |
| | Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jurica Šegović |
| Ciljevi aktivnosti | <p>-upoznati istine vjere koje nisu obuhvaćene Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi (učvrstiti poznavanje osnovnih istina o Bogu; upoznavati Sveto pismo; temeljitije upoznati tijek liturgijske godine; pobliže upoznati Marijine blagdane i njegovati pobožnost prema Mariji; naučiti nove molitve i kršćanske pjesme.; preispitivati svoje ponašanje i oblikovati ga prema Isusovom primjeru i nauku) -</p> <p>aktualizirati važne stvarnosti vjere -</p> <p>praktično se pripremiti za neke blagdane (izrada plakata, adventskih vijenaca, uskrсна jaja; posjetiti crkvu i mjesno groblje, upoznati se i uključiti u aktivnosti Marijinih obroka)</p> |
| Ishodi aktivnosti | Poznavanje tema katoličke vjere šire od onih uvedenih u Godišnje planove i programe po razredima. Saznanje o važnosti duhovnog razvoja čovjeka i njegovim kompetencijama. Svjesna aktualizacija određenih tema u svakodnevni život. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>Planiranje i upravljanje aktivnostima.</p> <p>Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Prepoznaje povezanost s drugima u zajednicama.</p> <p>Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Kreativno razmišljanje.</p> |

| | |
|---|--|
| | Likovno izražavanje. |
| Učenici | 6.-8. Razred |
| Planirani broj učenika | 6-10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja, praktični rad, pjevanje, molitva, gledanje igranih i animiranih filmova. Izrada adventskog vijenca, bojanje uskrasnih jaja. Aktivnosti vezane uz školski projekt „Marijini obroci“. Odlazak u crkvu i na mjesno groblje povodom blagdana. |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati |
| Troškovi | Troškovi kopiranja, izrade plakata, umnih mapa, škare, ljepilo |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napredovanja učenika/ca, samovrednovanje učenika. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | INA “Sprache und Kultur” |
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Ana Jankaš |
| Ciljevi aktivnosti | Poticati učenike i usmjeravati ih u teorijskim i praktičnim znanjima vezanim uz književnost i kulturu. Razvijati kreativno razmišljanje i potaknuti kreativnost u svakodnevnom životu. Približiti učenicima jezične znamenitosti drugih kultura te ih potaknuti da sami iste implementiraju u svoju svakodnevnicu. Razviti kod učenika želju i motivirati ih da kreativno, zabavno i rasterećeno pristupe učenju stranog jezika te da se na istom tom jeziku izražavaju i stvaraju. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će: služiti se standardnim njemačkim jezikom, usavršavati prvenstveno govornu, a zatim i slušnu te pisanu komunikaciju. Savladati novi vokabular, razvijati radne navike, čitati različite |

| | |
|---|---|
| | ulomke te ih sadržajno proučavati i o tome na satu diskutirati. Učenici će uvježbavati igrokaze, dijaloge i monologe u svrhu izvedbe. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Upoznavanje kulturnih značajki zemalja njemačkog govornog područja i njihova povezanost s materinjim jezikom. Kultura kroz vrijeme (nekad i sad). Istraživanje svjetski poznatih umjetničkih djela kao dijela kulture i jezika. |
| Učenici | Učenici 5.a razreda |
| Planirani broj učenika | 4-5 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje, 2 sata tjedno. |
| Troškovi | Troškovi papira, tonera, likovnog materijala. Predviđeno oko 50€. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave, nastupi na školskim priredbama, nastupi na natjecanjima/smotrama. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | TAMBURAŠKA GRUPA |
| | Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Gabrijel Kovačić |
| Ciljevi aktivnosti | Poticanje i osposobljavanje učenika za glazbeno stvaralaštvo, slušanje glazbe, početak upoznavanja i razumijevanje jezika glazbe te na taj način usvajanje temelje opće (glazbene) kulture. Poticanje učeničke sklonosti spram glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, poticanje mašte i kreativnosti, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće glazbeno stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik će moći prepoznati i imenovati različite glazbene oblike, razvijati svoju muzikalnost i kreativnost, razviti osjećaj za ritam, |

| | |
|--|--|
| | <p>uočavati tempo i dinamiku. Prepoznat će različite skladbe. Imenovat će različite vrste tambura, pravilno ih držati, moći svirati jednostavne uvježbane skladbe. Upoznat će notno pismo, oblike i trajanje nota, notno crtoviđe, visinu tonova, glazbenu abecedu i notne ključeve.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. osr B.3.2. – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruđu.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>8.A razred</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>8</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>Slušanje različitih skladbi. Tehničke vježbe (trzanje na praznim žicama, sviranje ljestvica, trzanje tonova s prelaskom s žice na žicu). Pripremanje učenika za izvođenje različitih skladbi na školskim svečanostima i smotrama. Suradnja sa pjevačkim zborom, plesnom, dramskom i medijskom skupinom.</p> |
| <p>Vremenik realizacije</p> | <p>Nastavna godina 2024./25.</p> |
| <p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p> | <p>70 (2)</p> |
| <p>Troškovi</p> | <p>-</p> |
| <p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p> | <p>Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu</p> |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | ZBOR |
| | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Gabrijel Kovačić |
| Ciljevi aktivnosti | Poticanje i osposobljavanje učenika za glazbeno stvaralaštvo, slušanje glazbe, početak upoznavanja i razumijevanje jezika glazbe te na taj način usvajanje temelje opće (glazbene) kulture. Poticanje učeničke sklonosti spram glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, poticanje mašte i kreativnosti, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće glazbeno stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, kreativno sudjelovanje u vokalnim glazbenim aktivnostima, razvijanje senzibiliteta za zbarsko pjevanje kroz različite žanrove. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik će moći prepoznati i imenovati različite glazbene oblike, razvijati svoju muzikalnost i kreativnost, razviti osjećaj za ritam, uočavati tempo i dinamiku. Prepoznat će različite vrste skladbi. Upoznat će osnove notnog pisma, oblike i trajanje nota, notno crtovlje, visinu tonova, glazbenu abecedu i notne ključeve. Razvit će svoju glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja, poboljšati glasovne sposobnosti, razvijat će pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. osr B.3.2. – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno |

| | |
|---|---|
| | koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| Učenici | 5. - 8. razred |
| Planirani broj učenika | 25 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Slušanje različitih skladbi. Vježbe artikulacije. Tehničke i vokalne vježbe. Pripremanje učenika za izvođenje različitih skladbi na školskim svečanostima i smotrama. Suradnja s tamburaškom, plesnom, dramskom i medijskom skupinom. |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 (1) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | ZBOR PODRUČNE ŠKOLE Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Gabrijel Kovačić |
| Ciljevi aktivnosti | Poticanje i osposobljavanje učenika za glazbeno stvaralaštvo, slušanje glazbe, početak upoznavanja i razumijevanje jezika glazbe te na taj način usvajanje temelje opće (glazbene) kulture. Poticanje učeničke sklonosti spram glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, poticanje mašte i kreativnosti, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće glazbeno stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, kreativno sudjelovanje u vokalnim glazbenim aktivnostima, razvijanje senzibiliteta za zbarsko pjevanje kroz različite žanrove. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik će moći prepoznati i imenovati različite glazbene oblike, razvijati svoju muzikalnost i kreativnost, razviti osjećaj za ritam, uočavati tempo i dinamiku. Prepoznat će različite vrste skladbi. Upoznat će osnove notnog pisma, oblike i trajanje nota, notno |

| | |
|--|---|
| | <p>crtovlje, visinu tonova, glazbenu abecedu i notne ključeve. Razvit će svoju glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja, poboljšati glasovne sposobnosti, razvijat će pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. osr B.3.2. – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>5. -6. razred</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>25</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>Slušanje različitih skladbi. Vježbe artikulacije. Tehničke i vokalne vježbe. Pripremanje učenika za izvođenje različitih skladbi na školskim svečanostima i smotrama. Suradnja s tamburaškom, plesnom, dramskom i medijskom skupinom.</p> |
| <p>Vremenik realizacije</p> | <p>Nastavna godina 2024./25.</p> |
| <p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p> | <p>35 (1)</p> |
| <p>Troškovi</p> | <p>-</p> |
| <p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p> | <p>Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu</p> |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | DRAMSKO-SCENSKA GRUPA Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dijana Kirić |
| Ciljevi aktivnosti | Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (verbalnog i neverbalnog), razvijanje govornih vještina, poticanje učeničke sklonosti spram glumi, glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, snalaženje na pozornici, poticanje mašte i kreativnosti u stvaranju i pisanju dramskih tekstova, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće pisano dramsko stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, osnove lutkarstva i rad s lutkom, upoznavanje forme mjuzikla i radio-igre. Upoznavanje kamišibaj tehnike pripovijedanja. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik će moći slobodnije se kretati na sceni, shvatiti ulogu scenografije na sceni, pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije), uspješno izvesti igrokaz pred publikom, objasniti što je radio-igra te mjuzikl, objasniti razliku između dramskog djela, radio-igre i mjuzikla, slobodno se umjetnički izraziti kroz govor, ples i pokret. Učenik će upoznati osnove kamišibaj tehnike pripovijedanja, znati objasniti što je butaj i čemu služi, moći će ispriopovijedati kraću priču služeći se kamišibaj tehnikom. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje |

| | |
|---|---|
| | informacija u digitalnome okruđu. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruđu. |
| Učenici | 5. - 8. razred |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Scenske improvizacije; uvježbavanje izgovora, gestikulacije, facijalne ekspresije, scenskog pokreta; osmišljavanje dramskog teksta, procesna drama. Osmišljavanje scene, osmišljavanje scenskih kostima. Pripremanje učenika za izvođenje dramskih tekstova na školskim svečanostima i smotrama, stvaranje radio-igre. Suradnja sa pjevačkim zborom, plesnom skupinom i medijskom skupinom. |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 (1) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu, nastup na LiDraNu |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | INA "Kreativci" |
| | Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Natalija Jezerinac |
| Ciljevi aktivnosti | Kod učenika razvijati smisao za lijepo, spretnost u oblikovanju papira, uvod u neke od oblika ručnih radova, krojenje i šivanje prigodnih predmeta. Razvijati vještine, vrijednosti i navike koje pridonose učenikovu osobnom razvoju i omogućuju mu aktivno sudjelovanje u društvu. Razvijati interes i ljubav za književnost, poticati učenike na razvoj izražajnih sposobnosti, spontanost, otvorenost i kreativnost te osjećaj zajedništva. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će razvijati urednost, samostalnost, odgovornost i postupnost u radu. Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti |

| | |
|---|---|
| | učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje radnih navika potrebnih u svakodnevnom životu. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijanje ekološke osviještenosti, razumijevanje važnosti recikliranja. Aktivno i korisno iskorištavanje slobodnog vremena izradom dekorativno-uporabnih predmeta. |
| Učenci | Učenci viših razreda |
| Planirani broj učenika | 5-15 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Rad u skupini, rad u paru, individualni rad |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje, 1 sata tjedno. |
| Troškovi | Troškovi papira, tonera, likovnog materijala, pribora za šivanje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Nastupi na školskim priredbama, izložba radova, suradnja sa školskom zadrugom. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | ENGLISH LANGUAGE CLUB Izvanastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Aneta Horvat |
| Ciljevi aktivnosti | Razvoj svih jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika, detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije, izražava |

| | |
|--|--|
| | <p>stav prema onome što govori, planira i priprema strukturu i sadržaj vrlo jednostavnog kratkog teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira i priprema strukturu i sadržaj jednostavnog kratkog razgovora, koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama, zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture, primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>3. i 4. razred</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>10</p> |

| | |
|--|--|
| Način realizacije (oblici/metode) | Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre, TPR. Čitanje različitih tekstova i prikladnih knjiga na engleskom jeziku (u sklopu projekta Read Your Way to Better English). Uz redoviti plan i program, prate se i priručnici vezani uz kulture i zemlje engleskog govornog područja, usvojeni sadržaji koristit će se za provođenje eTwinning projekata i za interakciju s drugim učenicima u školi i izvan nje |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 (2 sata svaki drugi tjedan) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napretka učenika; vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti te se objavljuju na platformi ESEP i mrežnim stranicama škole. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | MALI ENGLEZI Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Sara Smrtić |
| Ciljevi aktivnosti | Pružiti učenicima koji vole učiti engleski jezik da kroz igru, pjesmu, kreativne radionice i glumu proširuju svoje znanje i interes za strani jezik. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će moći kreativno misliti, razumjeti dijaloge i sudjelovati u dijalozima i kraćim dramatizacijama na stranom jeziku, samostalno naučiti proširivati vokabular učenjem riječi u kontekstu, pjevati čitati |

| | |
|---|--|
| | knjigu na stranom jeziku, kreativno se izražavati uz učenje vokabulara. Učenik će steći motivaciju za cjeloživotno učenje stranog jezika. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt uku</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ikt uku</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt uku A 3.4.</p> <p>Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt uku B.3.2.</p> <p>Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt uku C.3.1.</p> <p>Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt uku C.3.2.</p> <p>Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt uku D.3.2.</p> <p>Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt</p> <p>A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt</p> <p>A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt</p> <p>B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> |
| Učenici | 4. a |
| Planirani broj učenika | - |
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi. |
| Vremenik realizacije | Školska godina 2024./2025. |

| | |
|---|---|
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje/ 1 školski sat tjedno |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti i sklonosti. Mogućnost prezentacije rezultata i radova na panou škole i u razredima te web stranici škole. |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Izvannastavna aktivnost |
| Nositelj/ica aktivnosti | Kornelija Baksa |
| Ciljevi aktivnosti | - Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika. |
| Ishodi aktivnosti | - Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i |

| | |
|---|---|
| | prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja. |
| Učenici | Učenici 7.a/ b |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije. |
| Vremenik realizacije | Ponedjeljkom 0./7.sat |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| Troškovi | Nema predviđenih troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova. |

Dopunska nastava

| | |
|---|---|
| Aktivnost | DOP HJ |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dušanka Keresteš, Dajana Škvorc, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol, Sanja Tkalec |
| Ciljevi aktivnosti | Ovladati tehnikom čitanja i pisanja, razumijevanja pojedinih riječi i cjeline teksta. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.u tekstu. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno etnomu opismenjavanju. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. Uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. |
| Učenici | Prvi razredi |
| Planirani broj učenika | 8-10 po razredu |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom, razne aktivnosti |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |

| | |
|---|--|
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 18 sati godišnje - jedan sat svaki drugi tjedan |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Provjera čitanja, ispiti razumijevanja pročitanoga, diktati, prijepisi, odgovori na pitanja. |
| Aktivnost | DOP MAT Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dušanka Keresteš, Dajana Škvorc, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol, Sanja Tkalec |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ B. 1. 2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ D. 1. 1. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji - kraći – jednak dug. MAT OŠ D. 1. 1. Određuje najdulji i najkraći objekt. MAT OŠ E. 1. 1. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, piktogram i jednostavna tablica). MAT OŠ E. 1. 1. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ C. 1. 2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ E. 1. 1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. goo C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| Učenici | Prvi razredi |
| Planirani broj učenika | 8-10 po razredu |

| | |
|---|--|
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni oblik rada. Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku. Metode razgovora, tumačenja, demonstracije. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 17 sati godišnje / 1 sat svaki drugi tjedan |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno praćenje dostignuća – usmena i pismena provjera. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost | Dopunska nastava hrvatskog jezika za 2. a razred |
| | Dopunska nastava |
| Nositeljica aktivnosti | Ines Lesar |
| Ciljevi aktivnosti | <p>Osposobiti učenika da:</p> <p>pripovijeda prema zadanome poticaju, opisuje na temelju promatranja, odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom, samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika, nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta, samostalno čita tekstove, pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači, piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom, prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima, samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima, piše veliko početno slovo u imenima životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta, piše oznake za mjerne jedinice, piše česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i, prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu tekstu, izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova, uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju, prepoznaje i imenuje dijelove pjesme (stih, strofa), nabraja i opisuje glavne i sporedne likove, prepoznaje</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>i imenuje dijelove priče, smješta likove u vrijeme radnje i prostor, razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu s kojima se susreće u svakodnevnome životu, upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu, stvara novi svršetak priče, mijenja postupke likova, uvodi nove likove u priču, samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu</p> |
| <p>Ishodi aktivnosti</p> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjehu učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> |
| Učenici | 2. a razreda |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 18 sati godišnje, (svaki drugi tjedan) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). |
| Aktivnost | Dopunska nastava matematike za 2. A razred |
| | Dopunska nastava |
| Nositeljica aktivnosti | Ines Lesar |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenika da broji, pravilno čita, piše brojkom i brojevnim riječi brojeve do 100, uspoređuje brojeve do 100, prikazuje odnose |

| | |
|--|--|
| | <p>brojeva na brojevnoj crti, rastavlja brojeve na desetice i jedinice, razlikuje glavne i redne brojeve do 100, koristi se rimskim znamenkama do 12, zbraja i oduzima brojeve do 100, množi i dijeli brojeve do 100, određuje parne i neparne brojeve, rješava tekstualne zadatke, rješava zadatke sa zagradama združujući pribrojнике na različite načine, uočava pravilnosti nizanja te nastavlja niz, crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima, mjeri duljinu dužine, računa s jedinicama za novac, računa s jedinicama za mjerenje dužine, mjeri vrijeme, prikazuje podatke prikazane jednostavnim tablicama ili piktogramima, čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama ili piktogramima, predviđa moguće i nemoguće događaje .</p> |
| <p>Ishodi aktivnosti</p> | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka</p> |

| | |
|---|---|
| | očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima |
| Učenici | 2. a razreda |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 17, (svaki drugi tjedan) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | HRVATSKI JEZIK |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jasna Murković |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitano, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika |

| | |
|--|---|
| <p>Ishodi aktivnosti</p> | <p>OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga tekstaOŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. .ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.2. Praćenje-Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku C.1.4.4. Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>2.b razreda</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>6</p> |

| | |
|---|--|
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 17 sati godišnje (svaki drugi tjedan) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | MATEMATIKA Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jasna Murković |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje za 4 računске radnje u skupu brojeva do 100, rimske brojeve, geometrijske sadržaje, jedinice za novac. Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene. Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine.MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte.MAT OŠ D.2.1.Služi |

| | |
|---|--|
| | se jedinicama za novac.MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval.MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| Učenici | 2.b razreda |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 18 sati godišnje (svaki drugi tjedan) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |
| Aktivnost | HRVATSKI JEZIK |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Snježana Baksa |

| | |
|--|--|
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitano, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga tekstaOŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. .ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.2. Praćenje-Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku C.1.4.4. Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s |

| | |
|--|--|
| | dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja |
| Učenici | 2.C razreda |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 17 sati godišnje (svaki drugi tjedan) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). |

| | |
|-------------------------|--|
| Aktivnost | MATEMATIKA |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Snježana Baksa |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje za 4 računske radnje u skupu brojeva do 100, rimske brojeve, geometrijske sadržaje, jedinice za novac. Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene. Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu |

| | |
|---|--|
| | <p>prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>2. C razreda</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>6</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.</p> |
| <p>Vremenik realizacije</p> | <p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p> |
| <p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p> | <p>18 sati godišnje (svaki drugi tjedan)</p> |

| | |
|--|--|
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | HRVATSKI JEZIK |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Žaklina Čonda |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitanog, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga tekstaOŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. .ikt A.1.1. |

| | |
|---|--|
| | <p>Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.2. Praćenje-Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku C.1.4.4. Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</p> |
| Učenici | 2.D razreda |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 17 sati godišnje (svaki drugi tjedan) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). |
| Aktivnost | MATEMATIKA |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Žaklina Čonda |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje za 4 računske radnje u skupu brojeva do 100, rimske brojeve, |

| | |
|---|--|
| | geometrijske sadržaje, jedinice za novac. Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene. Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine.MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte.MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval.MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| Učenici | 2.D razreda |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za |

| | |
|---|---|
| | rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 20./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 18 sati godišnje (svaki drugi tjedan) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Aktivnost | HRVATSKI JEZIK |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Anka Zlatarek |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitano, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga tekstaOŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.3. |

| | |
|---|--|
| međupredmetnih tema | Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. .ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.2. Praćenje-Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku C.1.4.4. Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja |
| Učenici | 2.e razreda |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 17 sati godišnje (svaki drugi tjedan) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). |
| Aktivnost | MATEMATIKA Dopunska nastava |

| | |
|---|--|
| Nositelj/ica aktivnosti | Anka Zlatarek |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje za 4 računске radnje u skupu brojeva do 100, rimske brojeve, geometrijske sadržaje, jedinice za novac. Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene. Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine.MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte.MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval.MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| Učenici | 2.e razreda |

| | |
|---|--|
| Planirani broj učenika | 4 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 18 sati godišnje (svaki drugi tjedan) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |

| | |
|--|--|
| Aktivnost | Hrvatski jezik |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Vesna Perhoč |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.2. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih | uku A.2.1.; A.2.2.; A.2.4.; B.2.2.; C.2.4. osr A.2.3. pod B.2.2. odr A.2.2. odr C.2.2. goo C.2.1. |

| | |
|---|---|
| tema | |
| Učenici | 3.a |
| Planirani broj učenika | 6 – 8 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijepisi, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 18 sati godišnje |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje. |
| Aktivnost | Matematika Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Vesna Perhoč |
| Ciljevi aktivnosti | Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 3. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama. |

| | |
|---|--|
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.3.1. MAT OŠ A.3.2. , MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | ikt A.2.1., A.2.2., C.2.2., C.2.3. uku A.2.1., A.2.2., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C. 2. 4., D.2.1. pod C.2.3. osr A.2.1., A.2.3., C.2.3., C.2.4. |
| Učenici | Učenici 3.a |
| Planirani broj učenika | 6 – 8 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Matematika |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Paulina Mikołaj Blagus |
| Ciljevi aktivnosti | Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 3. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama. |

| | |
|---|--|
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.3.1. MAT OŠ A.3.2. , MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | ikt A.2.1., A.2.2., C.2.2., C.2.3. uku A.2.1., A.2.2., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C. 2. 4., D.2.1. pod C.2.3. osr A.2.1., A.2.3., C.2.3., C.2.4. |
| Učenici | Učenici 3.b |
| Planirani broj učenika | 6 – 8 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | HRVATSKI JEZIK Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Igor Pergar |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A3.3. Učenik čita tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju |

| | |
|---|--|
| | <p>i interesima. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B 2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.1.4. razvija radne navike. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Učenik na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> |
| Učenici | 3.c razreda |
| Planirani broj učenika | 7 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |

| | |
|---|--|
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 (1 sat tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Hrvatski jezik |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Spomenka Mavriček |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknađivanje znanja koje učenicima nedostaje ili ga teže usvajaju redovnim putem. Razumijevanje pročitanog, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvijanje jezično - komunikacijskih sposobnosti. Razvijanje vještine razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja. |
| Ishodi aktivnosti | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja I rješava problem u svim područjima učenja uz praćenje I podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja I sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje I napreduje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije I raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod B.2.2. Planira I upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje I međuovisnost.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>3. d razrednog odjela</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>6 – 8 učenika</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično - komunikacijske vještine na hrvatskom</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijepisi, pisanje po diktatu, razgovorne igre.</p> <p>Čitanje tekstova s različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora te samostalno pisanje na zadanu temu i po planu.</p> |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <p>Opisno praćenje postignuća.</p> <p>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | <p>Matematika</p> <p>Dopunska nastava</p> |
| Nositelj/ica aktivnosti | Spomenka Mavriček |
| Ciljevi aktivnosti | Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 3. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učenicima nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama. |
| Ishodi aktivnosti | <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i u spješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> |
| Učenici | 3. d razrednog odjela |
| Planirani broj učenika | 6 – 8 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | <p>Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru.</p> <p>Pripremati zadatke i materijale za rad.</p> <p>Individualno raditi s učenicima.</p> <p>Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.</p> |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 17 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | HRVATSKI JEZIK |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Bernarda Novak |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike za izražajno čitanje, razumijevanje pročitano, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| Učenici | 3.E/4.D razred |
| Planirani broj učenika | 6 |

| | |
|---|---|
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima, samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Uključivanje učenike u dramske aktivnosti. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). Sudjelovanje u kraćim dramskim aktivnostima u razredu. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Hrvatski jezik |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Kristina Balent |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik |

| | |
|--|---|
| | <p>čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2.Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>4.a</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>6 – 8 učenika</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijepisi, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadatcima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu.</p> |
| <p>Vremenik realizacije</p> | <p>Tijekom školske godine</p> |
| <p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p> | <p>17 sati godišnje</p> |
| <p>Troškovi</p> | <p>-</p> |
| <p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p> | <p>Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i</p> |

za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Matematika Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Kristina Balent |
| Ciljevi aktivnosti | Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 4. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Učenici | Učenici 4.a |
| Planirani broj učenika | 6 – 8 učenika |

| | |
|---|--|
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |

| | |
|--|--|
| Aktivnost | Dop Hrvatski jezik |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Darinka Kirić |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima koji teže prate nastavu. Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika u 4.razredu. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je(nije) teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti i medijske pismenosti. Poboljšanje čitalačkih vještina, sigurnije usmeno i pismeno izražavanje, veća pravopisna točnost. Razvoj samostalnosti u učenju i radu, poticanje u radu i razvoj samopouzdanja. Postizanje boljih rezultata u pisanim provjerama znanja. Posebnu pozornost posvetiti razvijanju tehnike čitanja, razumijevanju pročitano, usvajanju jezičnih sadržaja te osnovama pravopisa. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2., OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ A.4.4., OŠ HJA.4.5., OŠ HJ A.4.6., OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ B.4.2., OŠ HJ B.4.3., OŠ HJ B.4.4., OŠ HJ C.4.1., OŠ HJ C.4.2. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih | uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., ukuB.2.2., uku B.2.4., uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.2., osr A.2.3.,osr A.2.4., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.4., odr |

| | |
|---|--|
| tema | A.2.2.,odr C.2.3., goo A.2.2., pod A.2.1., zdr A.2.2./A, ikt C.2.2., iktC.2.3. |
| Učenici | 4.b |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualan rad, rad u paru, rad u skupini- učenje kroz igru. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 17 (18) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno i pismeno izražavanje hrvatskim jezikom. Opisno praćenje postignuća u odnosu na početno stanje. Provjere čitanja s razumijevanjem, diktati, odgovaranje na pitanja, medijska pismenost. |

| | |
|--|--|
| Aktivnost | Dop Matematika Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Darinka Kirić |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 4. razredu, pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Poboľšati matematičke vještine i matematičko promišljanje. Razvijati vještine u računanju u skupu brojeva do milijun. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati sigurnost i samostalnost u radu. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.4.1., MAT OŠ A.4.2., MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4., MAT OŠ B.4.1., MAT OŠ C.4.1., MAT OŠ C.4.2., MAT OŠ C.4.3., MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ C.4.5., MAT OŠ D.4.1., MAT OŠ D.4.2., MAT OŠ E.4.1., MAT OŠ E.4.2. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih | uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku A.3.2., uku A.4.2., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.3.2., uku D.2.1., osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., ikt A.2.1., ikt |

| | |
|---|---|
| tema | A.2.2., iktA.2.3., goo C.1.1., pod A.2.1., zdr A.2.2.B, odr A.2.3., odr B.2.1.,odr B.2.3., odr C.2.3. |
| Učenici | 4.b |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni oblik rada u razredu, rad u skupini i paru; učenje kroz igru, demonstraciju, objašnjenje, crtanje, kvizove i matematičke igre. |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 17 (18) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno, formativno praćenje dostignuća. Vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Matematika |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Željka Jakovljević |
| Ciljevi aktivnosti | Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 4. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama. |

| | |
|---|---|
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Učenici | Učenici 4.c |
| Planirani broj učenika | 6 – 8 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Pripremati |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Hrvatski jezik |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Kristinka Vugrinec |
| Ciljevi aktivnosti | Stjecanje spoznaja o hrvatskome jeziku, razvijanje jezične pismenosti, stjecanje jezične kulture, osposobljavanje učenika za uporabu hrvatskog jezika u svim vrstama tekstova i priopćajnim sredstvima. Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, nastojanje u |

| | |
|---|--|
| | čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. Individualiziranim pristupom svakom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost sadržaja prvenstveno iz jezika i komunikacije, ali i ostalih sastavnica hrvatskog jezika. Razvijati sposobnost samostalnog učenja i snalaženja u radu. Poticati interes za učenje hrvatskog jezika kako bi rezultati bili što bolji. |
| Ishodi aktivnosti | Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. i osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4.Razvija radne navike. |
| Učenici | 5. e, 6. d i 7. c razred |
| Planirani broj učenika | 6 - 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Dopunskim radom 1 sat tjedno uz individualizirani pristup služeći se različitim metodama i koristeći dodatne zadatke uz radnu bilježnicu, udžbenik i čitanku. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 (1 sat tjedno) |
| Troškovi | Bez troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Praćenjem napretka i rada kroz dopunsku, ali i redovnu nastavu. Mogućnost pohađanja dopunske nastave po potrebi, ovisno o usvojenosti gradiva. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | DOP Hrvatski jezik 6.a/b Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jagoda Vičević |
| Ciljevi aktivnosti | Svladavanje nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha učenika |
| Ishodi aktivnosti | Uč. oblikuje tekst i primjenjuje znanja o glagolskim vremenima, uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika, uč. sluša, čita, piše |

| | |
|---|--|
| | tekst trodijelne strukture i objašnjava tekst, obrazlaže doživljaj teksta, razlikuje obilježja književnoga teksta (pjesme, priče, romani, igrokaz, strip), razlikuje tiskane medijske tekstove |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Uč.razvija različite vidove pismenosti; povezuje sadržaje sa stranim jezikom, društveno-humanističkim područjem, te temom: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje. |
| Učenici | Uč. 6.a i 6. b razreda kod kojih prema inicijalnim provjerama postoji potreba za dopunskim radom |
| Planirani broj učenika | 10-15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Sat ili dvosat tjedno. Individualnim pristupom i grupnim radom. Pisanjem, čitanjem, radom na tekstu i govorenjem. |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 1 sat (35 godišnje) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmenim i pisanim provjeravanjem učenika. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Dopunska nastava- HRVATSKI JEZIK |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Natalija Jezerinac |
| Ciljevi aktivnosti | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave.Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će: služiti se standardnim hrvatskim jezikom, usavršavati govornu i pisanu komunikaciju, savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijati radne navike, čitati različite književne |

| | |
|---|--|
| | vrste te ih sadržajno interpretirati, postupno i prema mogućnostima, preporučavati pročitano prema sadržajnim sastavnicama predviđenima kurikulumom. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenici će proširivati i povezivati svoje znanje hrvatskoga jezika. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, stvaralačkog pisanja te dramskog izraza. |
| Učenici | Učenici 5.c,d razreda |
| Planirani broj učenika | 5-8 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Rad u skupini, rad u paru, individualni rad |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| Troškovi | Nema predviđenih troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Aktivnost | Dopunsko učenje hrvatskoga jezika Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Natalija Jezerinac |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog usmenog izražavanja, razumijevanje pročitano, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja | Učenik postavlja jednostavna pitanja. Učenik odgovara cjelovitom rečenicom. Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s |

| | |
|---|--|
| međupredmetnih tema | jezičnim razvojem. Učenik poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. |
| Učenici | 1.a,b,c,d (Rad se odvija u dvije skupine. Prvu skupinu čine učenici 1.a i 1.c razreda, a drugu skupinu učenici 1.b i 1.d razreda.) |
| Planirani broj učenika | 32 učenika (u prvoj skupini 17 učenika, a u drugoj skupini 15 učenika) |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, rad s konkretnim materijalom, učenje kroz igru |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati u svakoj skupini. |
| Troškovi | Troškovi papira i tonera. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Aktivnost | MATEMATIKA Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Natali Vidović |
| Ciljevi aktivnosti | Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalnije rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će: razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost; razvijati samostalnost u radu; povezivati nastavne sadržaje; usvajati matematički jezik i izražavati se istim, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu |
| Odgojno–obrazovna očekivanja | uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku |

| | |
|---|--|
| međupredmetnih tema | C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Učenici | 5.b,c |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima. Rad u skupini, rad u paru, individualni rad |
| Vremenik realizacije | Nastava se izvodi dva puta tjedno svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 (1 tjedno po razredu) |
| Troškovi | Nema predviđenih troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Aktivnost | MATEMATIKA Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Natali Vidović |
| Ciljevi aktivnosti | Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti, osposobljavanje za daljnje školovanje te razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici |
| Ishodi aktivnosti | A. 6. 7Računa s cijelim brojevima. B. 6. 1Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D. 6. 1Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. A. 6. 2Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. D. 6. 2Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja | osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate |

| | |
|---|--|
| međupredmetnih tema | procjenjuje ostvareni napredak. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| Učenici | 6. r |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenicima se omogućuje individualni rad pod nadzorom učitelja i rad u paru. Nastava se organizira metodom demonstracije, rada na računalu (razne edukativne igre), radom na tekstu i grafičkom metodom (razvijanje preciznosti i urednosti). |
| Vremenik realizacije | Tijekom godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 |
| Troškovi | Nema predviđenih troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje učenikovih aktivnosti i rezultata u funkciji osposobljavanja za samovrednovanje radi razvijanja svijesti o vlastitim znanjima provodi se tijekom godine. |

| | |
|--|--|
| Aktivnost | MATEMATIKA |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Tina Ladić |
| Ciljevi aktivnosti | Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će: razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost; razvijati samostalnost u radu; povezivati nastavne sadržaje; usvajati matematički jezik i izražavati se istim; usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih | uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr |

| | | |
|---|---|--------------|
| tema | A 2.3. Razvija osobne potencijale. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. 2.4. Suradnički uči i radi u timu. | osr osr B |
| Učenici | 8. razred | |
| Planirani broj učenika | 5 - 10 | |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima. | |
| Vremenik realizacije | Nastava se izvodi dva puta tjedno svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine. | |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 (1 tjedno) | |
| Troškovi | - | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | - vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva | - - |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | DOP – matematika 6. b,6.c Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Tea Bogomolec |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema |
| Ishodi aktivnosti | Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija osobne potencijale. |
| Učenici | Irena Oršoš, Maja Oršoš, Ivan Oršuš, Petra Balog, Aleksandra Bogdan, Sandra Kalanjoš |
| Planirani broj učenika | 6 |

| | |
|---|--|
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje |
| Vremenik realizacije | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| Troškovi | bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Aktivnost | Dopunska nastava povijesti |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Željka Trupković |
| Ciljevi aktivnosti | Utvrđiti znanje Kurikuluma povijesti 6. razreda. Usvojiti ključne pojmove, ličnosti, tijek događaja. Razvijati vještinu snalaženja u vremenu i prostoru, rada s povijesnim izvorima, povijesnog razmišljanja. Razvijati vještinu čitanja s razumijevanjem, uočavanja bitnog. |
| Ishodi aktivnosti | POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku. POV E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja | Učiti kako učiti: uku A.3.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno |

međupredmetnih**tema**

primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uku B.3.2. uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Uku B.3.1. uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Uku B.3.3 učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.3.2. učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Uku C.3.3. učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uku C.3.4. učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Uku D.3.1 učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. razvija sliku o sebi. Osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Osr A.3.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Upotreba IKT-a: ikt A.3.1. učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Ikt B.3.3. učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.1. učenik samostalno provodi jednostavno

| | |
|---|---|
| | istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.3.1. promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. promiče ravnopravnost spolova. Poduzetništvo: pod B.3.2. planira i upravlja aktivnostima. Održivi razvoj: odr C.3.4. procjenjuje važnost pravednosti u društvu |
| Učenici | 6.a, 6.b, 6.c razred |
| Planirani broj učenika | 8-15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni rad, rad u paru. Metodom razgovora, usmenog izlaganja utvrditi razumijevanje gradiva. Rad na tekstu, na karti, analiza izvora, analiza shematskih pristupa, tabličnih prikaza, analiza animacija, dokumentarnih isječaka. |
| Vremenik realizacije | Školska godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (1 sat tjedno) |
| Troškovi | Radni listići, računalna oprema |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Samovrednovanje učenika, rješavanje radnih listića |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Kemija |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Tihana Toplek Horvat |
| Ciljevi aktivnosti | Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja. Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku poboljšati |

| | |
|---|---|
| | usvojenost nastavnog predmeta, razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje |
| Ishodi aktivnosti | Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |
| Učenici | 7. – 8. razred |
| Planirani broj učenika | 10 -15 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima. |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2 sata tjedno) |
| Troškovi | Nema predviđenih troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Praćenje napretka i rada kroz dopunsku te redovnu nastavu usmenim i pisanim provjerama znanja. |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Aktivnost | DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJE |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Martina Mužic |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | Ovladavanje nastavnim sadržajima kojim učenici nisu ovladali tijekom redovne nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, probuditi interes za biologiju te potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje. |
| Ishodi aktivnosti | Olakšati učenicima 7. i 8. razreda ovladavanje nastavnim sadržajima i osvajanju osnovnih znanja. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.osr A.3.3. Razvija osobne potencijalnost B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. |
| Učenici | VII.i VIII. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni pristup i potpora učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja, rješavanje zadataka slijedeći nastavni plan i program biologije u 7. i 8. razredu, motiviranje učenika učenjem kroz igru. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024. / 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | Dva sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje). |
| Troškovi | Potrošni materijal |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Redovito individualno praćenje napretka učenika, usmeno i pisano provjeravanje ovladanosti sadržajima. Poticati učenika da usvojena znanja pravilno primjenjuju u nastavi i svakodnevnom životu. |
| Aktivnost | DOOP Fizika-Gornji Hrašćan Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Sandro Balašković |
| Ciljevi aktivnosti | Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje fizičkog mišljenja. |
| Ishodi aktivnosti | Usvajati ishode prema kurikulumu nastavnog predmeta fizike |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Učenici | 7. razred |
| Planirani broj učenika | 5-9 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 |
| Troškovi | Troškovi kopiranja. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. rezultati postignuti na ispitima znanja. stvaranje preduvjeta za uspješno praćenje i savladavanje redovnih nastavnih sadržaja. |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | DOOP Fizika |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Sandro Balašković |
| Ciljevi aktivnosti | Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje fizičkog mišljenja. |
| Ishodi aktivnosti | Usvajati ishode prema kurikulumu nastavnog predmeta fizike |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Učenici | 7. razredi |
| Planirani broj učenika | 5-10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 |
| Troškovi | Troškovi kopiranja. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. rezultati postignuti na ispitima znanja. stvaranje preduvjeta za uspješno praćenje i savladavanje redovnih nastavnih sadržaja. |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz njemačkog jezika – 5b |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Ana Jankaš |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će: služiti se standardnim njemačkim jezikom, usavršavati govornu i pisanu komunikaciju, savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijati radne navike, čitati različite književne vrste te ih sadržajno interpretirati, postupno i prema mogućnostima, prepričavati pročitano prema sadržajnim sastavnicama predviđenima kurikulumom. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenici će proširivati i povezivati i uspoređivati svoja znanja i vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja. Uvježbavati će melodičnost i intonaciju jezika. |
| Učenici | Učenici 5b razreda |
| Planirani broj učenika | 5-7 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje, 1 sata tjedno |
| Troškovi | Nema predviđenih troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave. |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz njemačkog jezika – 7b |

| | Dopunska nastava |
|---|--|
| Nositelj/ica aktivnosti | Ana Jankaš |
| Ciljevi aktivnosti | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će: služiti se standardnim njemačkim jezikom, usavršavati govornu i pisanu komunikaciju, savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijati radne navike, čitati različite književne vrste te ih sadržajno interpretirati, postupno i prema mogućnostima, prepričavati pročitano prema sadržajnim sastavnicama predviđenima kurikulumom. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenici će proširivati i povezivati i uspoređivati svoja znanja i vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja. Uvježbavati će melodičnost i intonaciju jezika. |
| Učenici | Učenici 7b razreda |
| Planirani broj učenika | 5-7 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35sati godišnje, 1 sata tjedno |
| Troškovi | Nema predviđenih troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Njemački jezik |
| | Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Laura Trstenjak |
| Ciljevi aktivnosti | <p>Učenicima pružiti pomoć i podršku kod svladavanja gradiva i rješavanja zadataka, uvježbavati s njima komunikaciju na njemačkome jeziku i razvijati komunikacijske vještine, učenike osposobljavati za samostalno učenje i navikavati ih na samostalno korištenje različitih izvora znanja, pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije, učenicima približiti kulturu naroda s njemačkog govornog područja te poticati razvoj interkulturalnosti i tolerancije, razvoj njihovih kognitivnih sposobnosti i socijalnih vještina, poticati kod učenika želju za učenjem i osposobljavati ih za samoprocjenjivanje svog znanja, provoditi dodatnu kontrolu i korekciju procesa učenja.</p> |
| Ishodi aktivnosti | <p>Učenik uvježbava čitanje obrađenih tekstova, prevodi samostalno ili uz pomoć učitelja kraće ili duže tekstove te audio i video materijale, govori samostalno ili uz vođenje kratke i jednostavne tekstove, sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, piše kratke i jednostavne rečenice prema modelu, zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku, učenik upoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. U kontaktu s nerazumljivim sadržajima uz poticaj iskazuje otvorenost i spremnost na upoznavanje i učenje te slijedi upute za rješavanje problema.</p> <p>Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom te se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora, osposobljava se za samostalno učenje i rješavanje problema.</p> |

| | |
|---|---|
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | U svladavanju jezičnih sadržaja dopunskog Njemačkog jezika učenici razmatraju i kulturu življenja, povijest i umjetnost, ali u izboru izvora znanja se oslanjaju na digitalne kompetencije. Odgojno-obrazovni ishodi nastavnoga predmeta Njemački jezik izravno odražavaju očekivanja definirana kurikulumima pojedinih međupredmetnih tema (Učiti kako učiti, Osobni i društveni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije), a druge se međupredmetne teme realiziraju izborom sadržaja i tema u učenju i poučavanju nastavnoga predmeta. |
| Učenici | 8.a i b |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje, rad na pisanim, slikovnim, slušnim i digitalnim materijalima, traženje informacija u raznim izvorima, stvaranje novih jezičnih formi na temelju naučenog, razgovor i komunikacija kao konačan rezultat učenja. |
| Vremenik realizacije | Tijekom godine, prema rasporedu u okviru 3 sata tjedno ili 105 sati godišnje, 8b utorkom nulti i prednulti sat i četvrtkom 0. sat u popodnevnoj smjeni, a 8a 7. i 8. i 9. sat utorkom kad je jutarnja smjena |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 105 sati godišnje, 3 sata tjedno |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog provodi se kroz redovnu nastavu kontinuirano tijekom nastave kroz usmene i pisane provjere te zadatke i praćenje aktivnosti i zalaganja te uspješnosti tijekom izvršavanja i rješavanja zadataka. |
| Aktivnost | Dopunska nastava njemačkog jezika 5.E razreda Dopunska nastava |

| | |
|---|--|
| Nositelj/ica aktivnosti | KORNELIJA BAKSA |
| Ciljevi aktivnosti | Nadopuniti slabije predznanje; razvijati vještine čitanja i pisanja; pomoć u usmenom izražavanju; vježbati usvojenost gramatičkih struktura i oblika te njihovu primjenu u usmenom i pisanom načinu izražavanja |
| Ishodi aktivnosti | -Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. -Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. -Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. -Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja. |
| Učenici | Učenici 5.d razreda |
| Planirani broj učenika | 5-7 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, plenum |
| Vremenik realizacije | U popodnevnoj smjeni srijedom 0.sat, u jutarnjoj smjeni srijedom 7.sat |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 sati godišnje, 2 sata tjedno |
| Troškovi | Nema predviđenih troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave |
| Aktivnost | GEOGRAFIJA Dopunska nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Gordana Zvošec |

| | |
|---|---|
| <p>Ciljevi aktivnosti</p> | <p>Poticati interese učenika za geografske sadržaje te im uz dopunski rad omogućiti usvajanje temeljnih nastavnih sadržaja. Razvati kod učenika geografsko mišljenje, sposobnosti korištenja geografske karte te uočavanja uzročno-posljedičnih veza prirodnih i društvenih elemenata.</p> |
| <p>Ishodi aktivnosti</p> | <p>GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.</p> <p>GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.</p> <p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p> <p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih</p> | <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.3.2.2.</p> |

| | |
|---|--|
| tema | Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, 207 samostalno ili uz poticaj učitelja. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale |
| Učenici | 6.a |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| Troškovi | Troškovi kopiranja i printanja |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Pisano praćenje tijekom nastavne godine, samovrednovanje |

Dodatna nastava

| | |
|---|---|
| Aktivnost | DOD PID |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dušanka Keresteš |
| Ciljevi aktivnosti | Potaknuti zanimanje učenika za otkrivanjem i proučavanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Poticati znatiželju i potrebu za istraživanjem. Osvijestiti i doživjeti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovoj okolini. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.1.3. opisuje organiziranost zajednice u svom okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ A.1.3. opisuje svoje dužnosti u razredu PID OŠ C.1.2. primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje PID OŠ C.1.2. ponaša se odgovorno u školi PID OŠ B.1.1. brine se za očuvanje osobnog zdravlja PID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni PID OŠ B.1.2. promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | odr-C.1.1. identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi odr – C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo – B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo – B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. |

| | |
|---|---|
| | <p>goo – C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p> <p>z-B.1.2.A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>ikt- A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> |
| Učenici | 1. A razreda |
| Planirani broj učenika | 6-8 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Proučavanje tema vezanih uz promjene u prirodi. Snalaženje u vremenu i prostoru. Izvanučionička nastava. Pokusi. Individualan rad, rad u parovima, frontalan rad. Metode razgovora, rasprave, tumačenja, demonstracije, prezentacije |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje / 1 sat tjedno |
| Troškovi | 30 eura |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Plakati. Prezentacija rezultata pokusa i istraživanja. Razmjena istraživačke bilježnice. Samovrednovanje |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | DOD MAT |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dajana Škvorc |
| Ciljevi aktivnosti | Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju i urednost. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ B. 1. 2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ D. 1. 1. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji - kraći – jednak dug. MAT OŠ D. 1. 1. Određuje najdulji i najkraći objekt. MAT OŠ E. 1. 1. Prikazuje iste matematičke pojmove na |

| | |
|---|---|
| | različite načine (crtež, piktogram i jednostavna tablica). MAT OŠ E. 1. 1. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama MAT OŠ C. 1. 2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ E. 1. 1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama .goo C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| Učenci | 1. B razreda |
| Planirani broj učenika | 6-8 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni oblik rada. Učenje otkrivanjem, suradničkim učenjem, učenjem kroz igru. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje / 1 sat tjedno |
| Troškovi | Listići za dodatnu nastavu matematike, geometrijski pribor, kreda, tableti... |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Opisno praćenje napredovanja. Samovrednovanje |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | MATEMATIKA |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jelena Mađarić |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.) |

| | |
|---|---|
| Ishodi aktivnosti | <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |
| Učenici | 1.c razred |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu. |

| | |
|---|--|
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | DOD PID |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Zvonimir Sabol |
| Ciljevi aktivnosti | Potaknuti zanimanje učenika za otkrivanjem i proučavanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Poticati znatiželju i potrebu za istraživanjem. Osvijestiti i doživjeti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovoj okolini. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.1.3. opisuje organiziranost zajednice u svom okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ A.1.3. opisuje svoje dužnosti u razredu PID OŠ C.1.2. primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje PID OŠ C.1.2. ponaša se odgovorno u školi PID OŠ B.1.1. brine se za očuvanje osobnog zdravlja PID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni PID OŠ B.1.2. promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija |

| | |
|---|---|
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>odr-C.1.1. identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi osr – C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>goo – B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo – B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo – C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p> <p>z-B.1.2.A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>ikt- A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> |
| Učenici | 1.D razreda |
| Planirani broj učenika | 3 - 7 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Proučavanje tema vezanih uz promjene u prirodi. Snalaženje u vremenu i prostoru. Izvanučionička nastava. Pokusi. Individualan rad, rad u parovima , frontalan rad. Metode razgovora, rasprave, tumačenja, demonstracije, prezentacije |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje / 1 sat tjedno |
| Troškovi | 30 eura |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Plakati. Prezentacija rezultata pokusa i istraživanja. Razmjena istraživačke bilježnice. Samovrednovanje |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | MATEMATIKA |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Sanja Tkalec |
| Ciljevi aktivnosti | Individualnim pristupom produbljivati temeljna matematička znanja. Razvijati i usavršavati matematičku pismenost. Osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka. Razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema. Poticati učenike na |

| | |
|---|---|
| | daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, točnost, preciznost, jasnoću. Razvijati sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Poticati rad u skupini i suradničko učenje. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.1.1., MAT OŠ A.1.2., MAT. OŠ. A.1.3., MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1., MAT OŠ A.1.5., MAT. OŠ. B.1.2., MAT. OŠ. C.1.1., MAT. OŠ. C.1.2., MAT. OŠ. C.1.3., MAT. OŠ. D.1.1., MAT. OŠ. D.1.2., OŠ. MAT. E.1.1., |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A. 1. 1., ikt A. 1. 1., osr 1. A. 1., zdr B. 1. 2. A., zdr B. 1. 2. C., osr A. 1. 3., osr A. 1. 4., uku B.1.4., pod A 2.1., goo C. 1. 1., uku D.1.1., uku D.1.2., osr B. 1. 2., uku C.1.1., pod B 1.2. |
| Učenici | Učenici 1. E razreda |
| Planirani broj učenika | 5 - 7 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Samostalno individualno rješavanje zadataka, učenje otkrivanjem, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu matematike za 1. razred |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Didaktički materijal za sadržaje matematike - listići za dodatnu nastavu matematike, zbirka zadataka sa dodatnim matematičkim zadacima, geometrijski pribor, kreda, tableti, sitni inventar... |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva. Opisno praćenje napredovanja. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Matematika |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Ines Lesar |
| Ciljevi aktivnosti | Produbiti znanje i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati i poticati interes za matematiku |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju |

| | |
|--|---|
| | <p>brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>2. a razreda</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>4</p> |

| | |
|---|---|
| Način realizacije (oblici/metode) | Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu i Klokau. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35, (jednom tjedno) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva. Opisno praćenje napredovanja. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | MATEMATIKA |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jasna Murković |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti zainteresirane učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.).Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, analizirati riješene zadatke. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu. Zajednički pokušati doći do rješenja. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ |

| | |
|---|--|
| | D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| Učenici | 2.b razreda |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Takmičenje, igre, motivacijske priče |
| Vremeni realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika). |
| Aktivnost | MATEMATIKA Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Snježana Baksa |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti zainteresirane učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.).Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, analizirati riješene zadatke. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu. Zajednički pokušati doći do rješenja. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| Učenici | 2. C razreda |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. |

| | |
|---|---|
| | Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Takmičenje, igre, motivacijske priče |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika). |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | MATEMATIKA |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Žaklina Čonda |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti zainteresirane učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.).Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, analizirati riješene zadatke. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu. Zajednički pokušati doći do rješenja. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana |

| | |
|---|--|
| | jednakosti. MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| Učenici | 2.D razreda |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Takmičenje, igre, motivacijske priče |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika). |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | MATEMATIKA |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Anka Zlatarek |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti zainteresirane učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.).Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, analizirati riješene zadatke. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu. Zajednički pokušati doći do rješenja. |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| Učenici | 2.e razreda |

| | |
|---|--|
| Planirani broj učenika | 4 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Takmičenje, igre, motivacijske priče |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika – učenička mapa, rubrike za samovrednovanje, analiza riješenih zadataka, samostalno sastavljanje zadataka, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokak bez granice i analiza zadataka. Praćenje izražavanja matematičkim jezikom. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | HRVATSKI JEZIK |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Vesna Perhoč |
| Ciljevi aktivnosti | Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje kroz različite pismene i usmene oblike rada. |
| Ishodi aktivnosti | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>3.a razred</p> |

| | |
|---|--|
| Planirani broj učenika | 6 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Potaknuti učenike na čitanje književnih djela, dječjih časopisa, traženje informacija u različitim publikacijama . Oblikovanje sastavaka o prigodnim temama(Dan kruha, Božić, Valentinovo, Majčin dan). Izražavanje kroz različite forme pisanja : sastavak, igrokaz, slikovnica, strip. Izrada memory kartica vezanih za književne i jezične sadržaje. Upoznavanje s medijskim sadržajima . Jezične igre |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika , sudjelovanje u različitim literarnim natjecajima, samoprocjena i samovrednovanje stvaralačkih uradaka. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | HRVATSKI JEZIK |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Paulina Mikolaj Blagus |
| Ciljevi aktivnosti | Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje kroz različite pismene i usmene oblike rada. |
| Ishodi aktivnosti | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> |
| Učenici | 3.b razred |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Potaknuti učenike na čitanje književnih djela, dječjih časopisa, traženje informacija u različitim publikacijama . Oblikovanje |

| | |
|---|---|
| | sastavaka o prigodnim temama(Dan kruha, Božić, Valentinovo, Majčin dan). Izražavanje kroz različite forme pisanja : sastavak, igrokaz, slikovnica, strip. Izrada memory kartica vezanih za književne i jezične sadržaje. Upoznavanje s medijskim sadržajima . Jezične igre |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika , sudjelovanje u različitim literarnim natjecajima, samoprocjena i samovrednovanje stvaralačkih uradaka. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | MATEMATIKA |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Igor pergar |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike za čitanje i pisanje desetica, čitanje i pisanje brojeva do 1000, uspoređivanje brojeva do 1000, zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva, korištenje rednih brojeva i rimskih brojki, množenje i dijeljenje, rješavanje zadataka predviđenih za dodatnu nastavu |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje |

| | |
|--|--|
| | <p>poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>2.c razred</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>7</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.</p> |
| <p>Vremenik realizacije</p> | <p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p> |
| <p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p> | <p>35</p> |
| <p>Troškovi</p> | <p>Nema troškova</p> |
| <p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p> | <p>Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.</p> |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Hrvatski jezik |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Spomenka Mavriček |
| Ciljevi aktivnosti | Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje kroz različite pismene i usmene oblike rada. |
| Ishodi aktivnosti | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> |
| Učenici | 3. d razrednog odjela |
| Planirani broj učenika | 6 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | <p>Potaknuti učenike na čitanje književnih djela, dječjih časopisa, traženje informacija u različitim publikacijama.</p> <p>Oblikovanje sastavaka o prigodnim temama(Dan kruha, Božić, Valentinovo, Majčin dan,).</p> <p>Izražavanje kroz različite forme pisanja: sastavak, igrokaz, slikovnica, strip.</p> |

| | |
|--|--|
| | Izrada memory kartica vezanih za književne i jezične sadržaje. Upoznavanje s medijskim sadržajima. Jezične igre. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, sudjelovanje u različitim literarnim natjecajima, samoprocjena i samovrednovanje stvaralačkih uradaka. |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | MATEMATIKA Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Bernarda Novak |
| Ciljevi aktivnosti | Poticati učenike za razvoj matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja pri rješavanju različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.) |
| Ishodi aktivnosti | MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. |

| | |
|---|--|
| | Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Učenici | 3.E/4.D (kombinirani razredni odjel) |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni rad, rad u grupi, frontalni rad, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka iz svakodnevnog života. Matematičke igre, enigmatika (sudoku, abakus-soroban, tangram, križaljke.) |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Troškovi | Prijevoz učenika na natjecanja |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika – učenička mapa, rubrike za samovrednovanje, analiza riješenih zadataka, samostalno sastavljanje zadataka, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokkan bez granice te analiza zadataka. Sudjelovanje na natjecanjima. Sudjelovanje na natjecanju u sudoku. Praćenje izražavanja matematičkim jezikom. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Priroda i društvo |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Kristina Balent |
| Ciljevi aktivnosti | Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru : razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, poštivati i uvažavati različitosti, poznavati svoja i uvažavati prava drugih, razvijati odgovornost i empatiju prema okružju te kritički promišljati o pitanjima iz svakodnevnoga života (društvenim, etičkim, ekološkim i sl.) |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra i opisuje; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja |

podatke; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; PID OŠ B.4.2. istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina); PID OŠ A.B.C.D.4.1. postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; PID OŠ B.4.2. opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme; promatra i opisuje; PID OŠ B.4.2. opisuje životne cikluse u prirodi na primjeru kruženja vode u prirodi; promatra i opisuje; PID OŠ C.4.1. objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja; PID OŠ A.4.3. opisuje organiziranost RH i istražuje njezine nacionalne simbole; PID OŠ A.4.3. čita geografsku kartu RH pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje; PID OŠ C.4.1. istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima; PID OŠ A.4.3. objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; PID OŠ A.4.4. snalazi se na geografskoj karti; PID OŠ C.4.1. obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta, objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; PID OŠ C.4.3. objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo RH; PID OŠ A.4.1. istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela; PID OŠ B.4.1. opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi; PID OŠ B.4.3. učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu.

**Odgojno–obrazovna
očekivanja
međupredmetnih
tema**

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu; ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini; uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja

| | |
|---|---|
| | prikupljenim informacijama; z B.2.2.A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima; z B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike; z C.2.2.B. Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama; z C.2.3. Procjenjuje kad je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi; goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice; pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima; pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; pod C.2.2. |
| Učenici | Učenici 4.a |
| Planirani broj učenika | 6 – 8 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje (1 sat tjedno) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Vršnjačko vrednovanje – učenici analiziraju i vrednuju radove drugih učenika prema ponuđenim obrascima. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Priroda i društvo |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Darinka Kirić |
| Ciljevi aktivnosti | Istražiti i upoznati svoj zavičaj i domovinu kroz segmente: prošlosti i tradicije, geografskih obilježja, prometa i gospodarstva, bioraznolikosti i ekologiju. Razvijanje logičkog razmišljanja i |

| | |
|---|--|
| | zaključivanja- rad s darovitim učenicima. Osposobljavanje učenika za istraživ. i primjenu naučenog u svakodnevnom životu |
| Ishodi aktivnosti | <p>OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezinanacionalna obilježja. OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića narazličitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama</p> |

| | |
|---|--|
| | i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| Učenici | Učenici 4.b razreda |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju i usvajanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima . |
| Vremenik realizacije | |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 1 |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | vrednovanje za učenje ,vrednovanje kao učenje |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Priroda i društvo |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Željka Jakovljević |
| Ciljevi aktivnosti | Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru : razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, poštivati i uvažavati različitosti, poznavati svoja i uvažavati prava drugih, razvijati odgovornost i empatiju prema okruženju te kritički promišljati o pitanjima iz svakodnevnoga života (društvenim, etičkim, ekološkim i sl.) |

| | |
|--------------------------|---|
| Ishodi aktivnosti | <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra i opisuje; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; PID OŠ B.4.2. istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina); PID OŠ A.B.C.D.4.1. postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; PID OŠ B.4.2. opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme; promatra i opisuje; PID OŠ B.4.2. opisuje životne cikluse u prirodi na primjeru kruženja vode u prirodi; promatra i opisuje; PID OŠ C.4.1. objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja; PID OŠ A.4.3. opisuje organiziranost RH i istražuje njezine nacionalne simbole; PID OŠ A.4.3. čita geografsku kartu RH pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje; PID OŠ C.4.1. istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima; PID OŠ A.4.3. objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; PID OŠ A.4.4. snalazi se na geografskoj karti; PID OŠ C.4.1. obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta, objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje</p> |
|--------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Povijest |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Nenad Martinec |
| Ciljevi aktivnosti | Proširivanje temeljnih povijesnih znanja sadržajima koji se ne obrađuju tijekom nastavnog sata, razvoj sposobnosti povijesnog mišljenja, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju, razvoj znanstvenog pogleda na svijet. |

| | |
|---|---|
| Ishodi aktivnosti | Bolje razumijevanje nastavnih sadržaja, veća usvojenost nastavnih sadržaja, uspjeh na natjecanju, razvoj kritičkog mišljenja i znanstvenog pogleda na svijet, poznavanje zavičajne prošlosti. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje - učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3.3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| Učenici | 7. i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalna nastava i grupni rad, metode usmenog izlaganja i dijalog. |
| Vremenik realizacije | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2) |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Pisano praćenje tijekom školske godine, školsko i županijsko natjecanje |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | MATEMATIKA |
| | Dodatna nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Tina Ladić |
| Ciljevi aktivnosti | Produbiti temeljna matematička znanja i proširiti ih dodatnim sadržajima u svrhu stjecanja šireg spektra znanja i vještina u odnosu na Kurikulum propisan od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima. |

| | |
|---|---|
| Ishodi aktivnosti | Učenici će: produbiti matematička znanja i razvijati matematičke vještine; poticati razvoj matematičkog mišljenja i strategija rješavanja problema; razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje; koristiti matematički jezik i pismo; poticati kritički pristup vlastitom radu; prepoznati ulogu matematike u razvoju suvremenog društva |
| Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. |
| Učenici | 5. razred |
| Planirani broj učenika | 5 - 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava) |
| Vremenik realizacije | Nastava se izvodi jednom tjedno blok sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 (1 tjedno) |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | - vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima - osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika. |

Izvanučionička nastava

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Terenska nastava: Bajkovita šuma |
| | Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dušanka Keresteš, Dajana Škvorc, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol, Sanja Tkalec |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznavanje i promatranje prirode u zavičaju u proljeće/ljeto. Uočavanje obilježja godišnjeg doba. Povezivanje vremenski uvjeta s aktivnostima ljudi. Upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom. Osvješćivanje važnosti očuvanja prirodnog okoliša za život ljudi. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| Učenici | Učenici prvih razreda |
| Planirani broj učenika | 88 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na terensku nastavu. Upoznaju se s prirodnim ljepotama i istražuju biljni i životinjski svijet. U Bajkovitoj šumi upoznaju se s likovima drevnih staroslavenskih legendi. U slobodno vrijeme učenici će se poigrati, crtati viđeno te malo vježbati i matematiku na zanimljivim |

| | |
|---|---|
| | zadacima vezanim uz prirodu. Također ćemo ponoviti i primijeniti naučena pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima. |
| Vremenik realizacije | Svibanj-lipanj 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 6 |
| Troškovi | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Razgovor i opisivanje viđenog. Zaključivanje da je prirodu u zavičajju važno sačuvati od onečišćenja i razumjeti zašto je to bitno. Izrada plakata. |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Kino ili kazališna predstava |
| | Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Duška Keresteš, Dajana Škvorc, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol, Sanja Tkalec |
| Ciljevi aktivnosti | Uvod u medijsku kulturu, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. zdr B.1.1. |

| | |
|---|---|
| | Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju |
| Učenici | Učenici prvih razreda |
| Planirani broj učenika | 88 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju ili kazališnu predstavu |
| Vremenik realizacije | Listopad-studeni 2024. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 3 sata |
| Troškovi | ulaznica, autobus |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | prepričavanje filma/ kazališne predstave, razgovor o sadržaju i likovima, crtanje najdražeg dijela filma/ kazališne predstave |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Mjesto u kojem živim |
| | Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dušanka Keresteš, Dajana Škvorc, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol, Sanja Tkalec |
| Ciljevi aktivnosti | Usvojiti nazive mjesta iz kojih učenici dolaze. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | zdr C.1.1.A. Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati. |
| Učenici | 1.razredi |
| Planirani broj učenika | 88 |

| | |
|---|--|
| Način realizacije (oblici/metode) | Ispitati učenike koliko poznaju svoje i susjedna mjesta. Upamtiti nazive mjesta. |
| Vremenik realizacije | Veljača 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 1 |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Individualno praćenje učenika, vrednovanje kroz praktičan rad. |

| | |
|--|--|
| Aktivnost | Moje malo kino - Čakovec, centar za kulturu Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jasna Murković, Snježana Baksa, Ines Lesar, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek |
| Ciljevi aktivnosti | Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem filma |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B 2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih | osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. |

| | |
|---|---|
| tema | Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju. |
| Učenici | 2.a, 2.b, 2.c, 2.c, 2.d, 2.e |
| Planirani broj učenika | 72 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju. |
| Vremenik realizacije | listopad/ studeni 2024. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 3 sata |
| Troškovi | ulaznica, autobus |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | prepričavanje filma, razgovor o elementima filma |
| Aktivnost | Putujemo Izvanučionička nastava |

| | |
|---|--|
| Nositelj/ica aktivnosti | Jasna Murković, Snježana Baksa, Ines Lesar, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati i razlikovati različite vrste prometa. Prepoznati i razlikovati prometne znakove koji su važni za pješake i bicikliste. Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Pridržavati se pravila ponašanja u svim prometima javnoga prijevoza. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i |

| | |
|---|--|
| | <p> kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |
| Učenici | 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e |
| Planirani broj učenika | 72 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Putovanje autobusom, vlakom, upoznavanje autobusnog i željezničkog kolodvora, upoznavanje sportskog aerodroma u Pribislavcu. |
| Vremenik realizacije | Studeni 2024. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | - |
| Troškovi | Troškovi prijevoza |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Razgovor i opisivanje viđenog. Izrada pripremljenih nastavnih listića. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Terenska nastava: Po Međimurju – Ranč Curek |
| | Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Anka Zlatarek i Žaklina Čonda, Sanja Tkalec |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznavanje i promatranje prirode u zavičaju u proljeće. Uočavanje obilježja godišnjeg doba. Povezivanje vremenskih uvjeta s aktivnostima ljudi. Upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom u okolišu, s oblicima zavičaja i djelatnostima ljudi. Osvješćivanje važnosti očuvanja prirodnog okoliša za život ljudi. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi |

| | |
|---|--|
| | <p>mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba., PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru., PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> |
| Učenici | 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 1.e |
| Planirani broj učenika | 90 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Odlazak autobusima do odredišta. Razgledanje biljnog i životinjskog svijeta. Uočavanje vremenskih uvjeta. Predavanja i radionice. |
| Vremenik realizacije | Prva polovica svibnja |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 6 |
| Troškovi | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Razgovor i opisivanje izgleda zavičaja, djelatnosti ljudi, obilježja godišnjeg doba. Zaključivanje da je prirodu u zavičaju važno sačuvati. Izrada plakata. |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | UPOZNAJEM SVOJE MJESTO |
| | Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jasna Murković, Snježana Baksa, Ines Lesar, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati središte našeg mjesta. Imenovati različite ustanove u mojem mjestu. Pridržavati se pravila ponašanja u javnim ustanovama. Uočiti redoslijed kućnih brojeva s lijeve i desne strane ulice. Nabrojiti djelatnosti ljudi u našem mjestu. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se |

| | |
|---|---|
| | uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Učenici | 2.a, 2.b, 2.c, 2.c, 2.d, 2.e |
| Planirani broj učenika | 72 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici će sa svojom razrednicom posjetiti svoje mjesto. |
| Vremenik realizacije | Veljača 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | - |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Rješavanje pripremljenih nastavnih listića. Izrada plakata. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Moje malo kino – Čakovec, centar za kulturu |
| | Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Vesna Perhoč, Paulina Mikolaj Blagus, Spomenka Mavriček, Igor Pergar, Bernarda Novak |
| Ciljevi aktivnosti | Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem filma |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ C.3.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. |

| | |
|--|--|
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A.3.3 Razvija osobne potencijale. osr C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.3.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.3.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.3.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.3.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.3.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>Učenici 3. razreda</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>79 učenika</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju.</p> |
| <p>Vremenik realizacije</p> | <p>studeni/prosinac 2024.</p> |
| <p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p> | <p>3 sata</p> |
| <p>Troškovi</p> | <p>ulaznica, autobus</p> |
| <p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p> | <p>Prepričavanje filma, razgovor o elementima filma.</p> |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Posjet muzeju Međimurja i Županiji– terenska nastava |
| | Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Vesna Perhoč, Pulina Mikolaj Blagus, Spomenka Mavriček, Igor Pergar, Bernarda Novak |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dvorca Zrinskih i njegov stalni postav. Upoznati grad Čakovec kao županijsko središte i posjetiti Županiju te se upoznati sa županom. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ B.3.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.3.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.3.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za |

| | |
|---|--|
| | oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju. |
| Učenici | Učenici 3. razreda |
| Planirani broj učenika | 79 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Obilazak Starog grada i perivoja Zrinskih. Razgledavanje muzejskih zbirki uz stručno vodstvo kustosa. Obilazak središta grada Čakovca. Posjet Županiji. |
| Vremenik realizacije | Tijekom šk.g. 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 5 sata |
| Troškovi | troškovi autobusnog prijevoza i ulaznice za Muzej |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | razgovor, prezentacije učenika po skupinama |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | PUTUJEMO Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Paulina Mikolaj Blagus, Vesna Perhoč, Igor Pergar, Spomenka Mavriček, Bernarda Novak |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati i razlikovati različite vrste prometa. Prepoznati i razlikovati prometne znakove koji su važni za pješake i bicikliste. Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Pridržavati se pravila ponašanja u svim prometlima javnoga prijevoza. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.3.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ |

| | |
|--|--|
| | <p>A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>3. razredi</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>79</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>Vožnja autobusom, praćenje prometnica. Šetnja ulicama i praćenje prometnih znakova</p> |
| <p>Vremeni realizacije</p> | <p>Listopad 2024.</p> |
| <p>Troškovi</p> | <p>Troškovi prijevoza</p> |

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića.

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Škola plivanja Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Vesna Perhoč, Paulina Mikolaj Blagus, Spomenka Mavriček, Igor Pergar, Bernarda Novak, učitelj TZK, prof kineziologije, učitelj plivanja |
| Ciljevi aktivnosti | Provjeriti plivačke sposobnosti i tehniku plivanja u svrhu zaštite vlastitog života te mogućeg spašavanja tuđih života. Održavanje tjelesne aktivnosti. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ TZK A.3.1., OŠ TZK B.3.1., OŠ TZK C.3.1., OŠ TZK D.3.2. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Uku A.2.2., uku B.2.2., uku C.2.2., uku C.2.3., uku D.2.2., osr A.2.3., zdr A.2.2.B., zdr A.2.3. |
| Učenici | 3. razred |
| Planirani broj učenika | 79 |
| Način realizacije (oblici/metode) | rad po skupinama na Gradskim bazenima Čakovec |
| Vremenik realizacije | Travanj/svibanj 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 20 sati godišnje |
| Troškovi | Ulaznica, prijevoz autobusom |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Provjera plivačkih sposobnosti na kraju obuke. |
| Aktivnost | Tematski park “Bajkovita šuma” |

| | Izvanučionička nastava |
|---|--|
| Nositelj/ica aktivnosti | Vesna Perhoč, Paulina Mikolaj Blagus, Spomenka Mavriček, Igor Pergar, Bernarda Novak |
| Ciljevi aktivnosti | Putem stvarne i virtualne šetnje Bajkovitom šumom upoznati likove drevnih staroslavenskih legendi, te ih pomoću tableta i VR naočala vidjeti u pravoj veličini, kako obitavaju u šumi. Upoznati se sa brežuljkastim krajevima Međimurja, upoznati biljni i životinjski svijet šume, upoznati zavičajne prirodne ljepote te poticanje ljubavi prema prirodi. |
| Ishodi aktivnosti | Hrvatski jezi i književnost: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Priroda i društvo: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode, PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi, PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša, PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o utjecaju, ulozi i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale, osr B.232. Razvija komunikacijske kompetencije, osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici, ikt A.3.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka, ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, ikt A.3.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima, odr A.3.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, odr A.3.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, odr B.3.3. Opisuje kako |

| | |
|---|---|
| | pojedinaac djeluje na zaštitu prirodnih resursa, odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. |
| Učenici | 3. razred |
| Planirani broj učenika | 79 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Vožnja autobusom do Lopatina - tematski park „Bajkovita šuma“ Stvarna i virtualna šetnja šumom. Upoznavanje likova iz staroslavenskih legendi, promatranje i upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta šume. Vožnja autobusom do Mađerkinog brega. Razgledavanje i istraživanje različitog krajolika frontalni, grupni, u paru, radionički rad Aktivnosti učenika:- aktivno sudjeluje, prepoznaje, imenuje, opisuje, objašnjava, pokazuje, definira, povezuje sadržaje iz neposredne stvarnosti. |
| Vremenik realizacije | Svibanj 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 6 sati |
| Troškovi | troškovi prijevoza i ulaznica |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, razgovor tijekom putovanja, aktivno sudjelovanje učenika prilikom šetnje šumom – postavljanje pitanja, izrada zadataka, usmeno iznošenje dojmova o viđenom i naučenom- samoprocjena naučenih sadržaja prema listi procjene (unaprijed napravljen plan – sadržaj i elementi vrednovanja) |
| Aktivnost | CENTAR ZA KULTURU ČAKOVEC (kino, predstava ili film) Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ice aktivnosti | Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Bernarda Novak, Kristina Balent |
| Ciljevi aktivnosti | Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema umjetnosti. Poticati interes za medije. Razvijati kritički odnos. Poticati kreativnost. |

| | |
|---|---|
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.4.1. razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi; OŠ HJ A.4.5. Funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj;; funkcionalno primjenjuje jezična znanja; OŠ HJ C.4.2. Razlikuje televiziju, radio, internet. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2, uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2. |
| Učenici | 4.a, 4.b, 4.c, 3.e/4.d razred |
| Planirani broj učenika | 66 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici zajedno s razrednicima odlaze autobusom na dogovorenu projekciju |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 3 sata |
| Troškovi | Ulaznica, autobus |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Prepričavanje, razgovor, ilustracija |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | ŠKOLA U PRIRODI – školska stručna ekskurzija (Biograd na Moru) Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ice aktivnosti | Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Bernarda Novak, Kristina Balent |
| Ciljevi aktivnosti | Proširiti znanja o različitim krajevima RH. Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti primorskog kraja. Razvijanje rodoljublja i domoljublja. Razvijati ekološku svijest, higijenske navike i kulturu ponašanja u međusobnim odnosima. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ C.4.1. obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta; objašnjava povezanost baštine s identitetom |

| | |
|---|--|
| | <p>domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; promatra i opisuje, postavlja pitanja; PID OŠ C.4.3. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okruženja na gospodarstvo RH, PID OŠ B.4.4. snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja; PID OŠ B.4.1. odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih, PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovjeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja ili RH; PID OŠ C.4.2. raspravlja o pravima djece; raspravlja o nepoštivanju ljudskih prava i prava djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije; objašnjava primjereno postupanje prema javnoj i privatnoj imovini.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2., pod B.2.3. |
| Učenici | 4.a, 4.b, 4.c, 3.e/4.d razred |
| Planirani broj učenika | 66 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Putovanje, upoznavanje neposredne stvarnosti, kratki izleti, šetnje, promatranje, prikupljanje podataka |
| Vremenik realizacije | lipanj 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 3 dana |
| Troškovi | Troškovi smještaja i putovanja, sportski rekviziti |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Individualni projekti, kviz znanja |
| Aktivnost | POSJET TVRTKI CENTROMETAL - MACINEC Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ice aktivnosti | Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Bernarda Novak, Kristina Balent |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati način i uvjete rada tvrtke Centrometal. Upoznati proces proizvodnje peći za centralno grijanje od sirovine do finalnog proizvoda. Prepoznati zanimanja ljudi zaposlenih u tvrtki. Prepoznati važnost odgovornosti i točnosti svih zaposlenika u navedenoj tvrtki. Upoznati uvjete rada i važnost zaštite na radu. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ B.4.4 istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja; opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u RH; PID OŠ C.4.3. objašnjava ulogu i utjecaj prirodnog i društvenog a okružja na gospodarstvo RH; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo RH; PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra i opisuje, postavlja pitanja; PID OŠ D.4.1. opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva; opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | pod C.2.1. istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; odr A.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu; pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/ procese razmjene; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; odr A.3.1. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude; odr – B.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu |
| Učenici | 4.a, 4.b, 4.c, 3.e/4.d razred |
| Planirani broj učenika | 66 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici s učiteljicama posjećuju tvrtku Centrometal i upoznaju način rada iste. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 3 sata |
| Troškovi | / |

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Prepričavanje, razgovor

| | |
|---|--|
| Aktivnost | POSJET ZAGREBU; POSJET MUZEJU ČOKOLADE U ZAGREBU- terenska nastava Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ice aktivnosti | Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Bernarda Novak, Kristina Balent |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati glavni grad Republike Hrvatske i njegove kulturno-povijesne znamenitosti. Upoznati povijest čokolade te proces nastanka čokolade od zrna kakaovca do finalnog proizvoda. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ C.4.1. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima; objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; PID OŠ C.4.3. Opisuje organiziranost RH i istražuje njezine nacionalne simbole; objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice i pojedinca; PID OŠ A.4.3. opisuje organiziranost RH; PID OŠ B.4.1. objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnog identiteta; objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra, opisuje te postavlja pitanja; |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.2.3., osr C.2.4., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2. |
| Učenicima | 4.a, 4.b, 4.c, 3.e/4.d razred |
| Planirani broj učenika | 66 |

| | |
|---|--|
| Način realizacije (oblici/metode) | Putovanje autobusom i turističkim tramvajem, vožnja uspinjačom, šetnja, bilježenje podataka, razgledavanje uz stručno vodstvo. Obilazak Muzeja čokolade. |
| Vremenik realizacije | ožujak 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | Jednodnevna ekskurzija |
| Troškovi | Troškovi putovanja, ulaznice |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Izrada plakata, prezentacija viđenog |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | POSJET ŽUPANIJI- terenska nastava Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ice aktivnosti | Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Bernarda Novak, Kristina Balent |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati grad Čakovec kao županijsko središte. Posjetiti Županiju te se upoznati sa županom. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.4.3. Opisuje organiziranost RH i istražuje njezine nacionalne simbole; PID OŠ C.4.1. Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/ obilježja; PID OŠ A.B.C.D.4.1. Promatra i opisuje, postavlja pitanja; PID OŠ C.4.3. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenog okruženja s gospodarskim djelatnostima u RH |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2. |
| Učenici | 4.a, 4.b, 4.c, 3.e/4.d razred |
| Planirani broj učenika | 66 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Obilazak središta grada Čakovca. Posjet Županiji. |
| Vremenik realizacije | listopad 2024. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 5 sata |

| | |
|---|---|
| Troškovi | Autobus |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Razgovor, radni listovi |
| Aktivnost | Zagreb- terenska nastava petih razreda Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Učenici 5. razreda i razrednici |
| Ciljevi aktivnosti | Posjet gradu Zagrebu, istraživanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Zagreba. Posjet prirodoslovnom muzeju. Posjet kazalištu, gledanje predstave. Upoznavanje s materijalnom i nematerijalnom baštinom RH, prirodnim ljepotama Hrvatske-razvijanje ljubavi prema domovini- usvajanje navika i bontona ponašanja na javnim mjestima razumno i održivo korištenje resursa. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. A 3.1 Uč. samostalno traži nove informacije i primjenjuje nova znanja,A3.3 Uč. samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno rješava probleme, A3.4 Uč. kritički promišlja; B 3.2 Uč. prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale, A 3.3 razvija osobne potencijale, B 3.1 Uč. obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge; C 3.3 Uč. Samostalno procjenjuje i odabire potrebne informacije. AB. 7. 7 Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje kontinentalnog kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osrB.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odrB.2.3. Opisuje kako pojedinac |

| | |
|---|---|
| | djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odrC.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć .uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje :Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju. |
| Učenici | 5.a, 5.b, 5.c, 5.d |
| Planirani broj učenika | 62 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Odlazak na terensku nastavu u Zagreb, posjet Prirodoslovnom muzeju, posjet raznih lokaliteta predviđenih planom i programom ekskurzije- skupljanje informacija uz vodstvo turističkog vodiča, istraživanje- dokumentiranje na terenu(fotografiranje i(li) izrada video filmova) |
| Vremenik realizacije | ožujak |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 8 sati |
| Troškovi | Cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije– prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Rasprava i razgovor o terenskoj nastavi uz iznošenje javnog mišljenja učenika- analiza zadataka pojedinog učenika- praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti- prezentacija prikupljenih informacija. |
| Aktivnost | Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Razrednici 6. razreda i djelatnici Saveza Roma u RH „Kali Sara“ |

| | |
|---|---|
| Ciljevi aktivnosti | Razvoj osobnih potencijala, razvoj komunikacijskih kompetencija, razvoj slike o sebi, razvoj nacionalnog i kulturnog identiteta |
| Ishodi aktivnosti | Razgovor u svrhu izmjene informacija, primjena jezičnih vještina – pisanja, slušanja, govorenja |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Prepoznavanje važnosti odgovornosti pojedinca u društvu, razvoj nacionalnog i kulturnog identiteta, ostvarivanje suradnje u različitim situacijama, spremnost na traženje i pružanje pomoći |
| Učenci | 6.a, 6.b, 6.c |
| Planirani broj učenika | 52 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | Obilazak i radionice u Centru „Kali Sara“ |
| Vremenik realizacije | Listopad ili studeni 2024. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 4 sata, poludnevni obilazak |
| Troškovi | nema |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kroz razgovor, pisano i likovno izražavanje |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Višednevna ekurzija učenika sedmih razreda – Šibenik Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Razrednici 7. razreda |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati učenike s prirodnim i kulturnim bogatstvom Hrvatske, usvajanje novih i proširivanje stečenih znanja o kulturno-povijesnoj baštini, razvijati kulturu ponašanja i ophođenja učenika u novim okolnostima. |
| Ishodi aktivnosti | A 7.1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima vođenja razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A 7.3 Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema |

planu te obrazlaže vlastito mišljenje. A 7.5 Učenik piše tekst složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. B 7.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C 7.1 Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije. C 7.5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. OŠ GK A.7.2. – uspoređuje i razlikuje glazbala s tipkama zvukom i izgledom, razlikuje instrumentalne sastave i orkestre te opaža i određuje izvedbenu ulogu glazbala. OŠ GK A.7.3. – razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalnoinstrumentalnu glazbu te različite temeljem slušanja glazbe izvođačke sastave. OŠ GK C.7.1. – razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe temeljem slušanja OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ C.7.1. A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. AC. 6. 1 Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. AB. 7. 7 Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku. Š KV D 7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.7.2. Objasnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svako dnevni život. Učenici će moći imenovati Fausta Vrančića i Nikolu Teslu, navesti njihova

značajna djela, primjenu izuma i патената, argumentirati i vrednovati značaj njihovih djela i izuma te objasniti utjecaj razvoj civilizacije, svakodnevni život i na okoliš. Učenici će moći odabrati odgovarajuću odjeću i obuću za duže hodanje, odabrati vodu kao napitak kojim gasi žeđ, iskoristiti stečena motorička znanja kroz sportske aktivnosti u prirodi, opisati pojedine elemente sportskih igara koje provodi u prirodi, surađivati s vršnjacima tijekom terenske nastave, brinuti o okolišu i vježbalištu gdje se odvija tjelesna aktivnost, prepoznati i izvoditi ritmičku strukturu plesa, razvijati naviku samostalnog vježbanja. Imenovati značajne građevine u Šibeniku, Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturne baštine, razvijati poštovanje prema istaknutim ličnostima hrvatske prošlosti. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. Matematičkim jezikom opisuje geometrijsko tijelo. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. Procjenjuje udaljenosti u metrima, centimetrima i prelazi iz jednog zapisa u drugi. Procjenjuje volumen u metrima kubnim, decimetrima kubnim i prelazi iz jednog zapisa u drugi. Računa opseg i površinu kruga. Prepoznati i imenovati određene vrste biljaka i životinja. Opisuje obilježja i prilagodbe živih bića uočenih na određenoj lokaciji staništa, primijeniti znanje o hranidbenim odnosima na konkretnim primjerima iz staništa, proučava prilagodljivost određenih vrsta na stanište i utjecaj čovjeka na to stanište, proučiti odnose između jedinki iste i različite vrste na primjerima koja susretnu na određenom staništu, usporediti razlike, slijediti pravila ponašanja u prirodi.

**Odgojno–obrazovna
očekivanja
međupredmetnih
tema**

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik

| | |
|---|--|
| | <p>kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| Učenici | 7. razreda (7.a i 7.b) |
| Planirani broj učenika | 40 |
| Način realizacije (oblici/metode) | <ul style="list-style-type: none"> - prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole - povjerenstvo za izbor odabire najbolju i najpovoljniju ponudu - iznošenje prijedloga učenicima i prikupljanje suglasnosti roditelja - putovanje autobusom - posjet i razgledavanje memorijalnog centra Nikole Tesle uz stručno vodstvo, odlazak brodom do otoka Prvića i razgledavanje memorijalnog centra Fausta Vrančića uz stručno vodstvo, odlazak u Karlovac i posjet slatkovodnog akvarija Aquatika, posjet Šibeniku i njegovo razgledavanje uz stručno vodstvo |
| Vremenik realizacije | Svibanj/lipanj 2025 |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 3-4 dana |
| Troškovi | Do 360 eur |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka. Provjera stečenog iskustva s putovanja u nastavi. Presentacija viđenog i izrada plakata. |
| Aktivnost | POSJET VUKOVARU |

| | Izvanučionička nastava |
|---|---|
| Nositelj/ica aktivnosti | Razrednici 8.razreda |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati povijest grada Vukovara (posjet Gradskom muzeju Vukovar, Muzeju vučedolske kulture). Posjetom lokalitetima (Memorijalni centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce) opisati i analizirati Domovinski rat, tijek bitke za Vukovar, stradanje stanovništva. Razvijanje interesa i poštovanja prema nacionalnoj povijesti. Razvijanje tolerancije, komunikacije. |
| Ishodi aktivnosti | POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. st. POV OŠ D.8.1. Učenika nalizira različita društvena uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 10. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo A.3.1. |

| | |
|---|---|
| | <p>Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale</p> |
| Učenci | Učenci 8.a i 8.b razreda |
| Planirani broj učenika | 40 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Posjet lokalitetima u Vukovaru prema nacionalnom programu. Individualni i grupni rad, suradničko učenje, razgovor, čitanje, , rješavanje različitih oblika zadataka, različite igre. |
| Vremenik realizacije | 5.-6. 2.2024. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 dana |
| Troškovi | Nacionalni projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“ |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka, izrada samostalnih učeničkih radova. |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Posjet kazališnoj predstavi |
| | Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | učiteljice hrvatskoga jezika |
| Ciljevi aktivnosti | Proširivanje znanja iz područja medijske kulture, razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja |
| Ishodi aktivnosti | Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnom okružju |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenik razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem |
| Učenici | 5.-8. razred matične škole |
| Planirani broj učenika | 196 |
| Način realizacije (oblici/metode) | gledanje kazališne predstave, pisanje prikaza predstave prema zadanim odrednicama, razgovor o predstavi, izrada plakata |
| Vremenik realizacije | tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata |
| Troškovi | troškovi ulaznica i prijevoza |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | opisno praćenje i vrednovanje |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Posjet filmskim projekcijama |
| | Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | učiteljice hrvatskog jezika |
| Ciljevi aktivnosti | proširivanje znanja iz područja medijske kulture, razvijanje navike posjeta filmskim projekcijama, usvajanje navika ponašanja u kinu |

| | |
|---|---|
| Ishodi aktivnosti | Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnom okružju |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenik razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem |
| Učenici | 5.-8. razred matične škole |
| Planirani broj učenika | 196 |
| Način realizacije (oblici/metode) | gledanje filma, pisanje prikaza filma prema zadanim odrednicama, razgovor o filmu, izrada plakata |
| Vremenik realizacije | tijekom nastavne godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata |
| Troškovi | troškovi ulaznica i autobusa |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | opisno praćenje i vrednovanje |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Posjet filmskoj projekciji u sklopu Revije filmova za djecu (Centar za kulturu Čakovec) Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Kristinka Vugrinec |
| Ciljevi aktivnosti | Posjet filmskoj projekciji u Centru za kulturu Čakovec, posjet Školi animiranoga filma Čakovec, Knjižnici Nikola Zrinski Čakovec, sudjelovanje u edukativnoj radionici u Riznici Međimurja. Proširivanje znanja iz područja medijske kulture- filma, razvijanje navike posjeta projekcijama, usvajanje pravila ponašanja u kinu i ostalim kulturnim ustanovama. |
| Ishodi aktivnosti | C. 5. 4 Učenik opisuje vlastitim riječima značenje popularnokulturnih događaja u kontekstu svakodnevnoga života. C. 5. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i |

| | |
|---|--|
| | <p>posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitiva i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>osr A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> |
| Učenici | 5. e, 6. d, 7. c |
| Planirani broj učenika | 37 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Gledanje filma, pisanje prikaza filma prema unaprijed određenom planu, razgovor o filmu, izrada stripa, uređenje razrednoga panoa, sudjelovanje u edukativnim radionicama. |
| Vremenik realizacije | 3. – 7. ožujka 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 6 sati godišnje |
| Troškovi | Troškovi prijevoza, ulaznica za filmsku projekciju, sudjelovanja učenika u edukativnim radionicama (filmska radionica u sklopu Revije/radionica za učenike u Riznici Međimurja) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja. |
| Aktivnost | Zaštita vodozemaca od stradavanja na prometnicama Izvanučionička nastava |
| Nositelj/ica aktivnosti | Monika Mesarić |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | Sudjelovanje u akciji spašavanja vodozemaca na prometnicama u suradnji sa Međimurskom prirodom |
| Ishodi aktivnosti | Poticati znatiželju i zanimanje za ekologiju, volontiranje, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike. |
| Učenci | 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 60 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Izvanučionička aktivnost će se realizirati na području šume između Macinca i Črečana. Učenici će uz stručno vodstvo prenositi vodozemce iz šume, puta kraj ceste u potok Trnavu. |
| Vremenik realizacije | Ožujak |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 10 sati godišnje |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. |

Projekti

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Abeceda prevencije |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Pedagoginja Lana Križanec, svi razrednici razredne i predmetne nastave |
| Ciljevi aktivnosti | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj suradničkih socijalnih vještina, razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba. |
| Ishodi aktivnosti | Razvijati socijalno-emocionalne vještine, prepoznati važnost mentalnog zdravlja, promicati solidarnost u društvu, razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja, razvijati kritičko mišljenje učenika i njihovih roditelja/skrbnika. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.1.2., A.2.2., A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.1.3., B.2.3., B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba; osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti; osr C.2.1.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama; osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite; goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu; goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu; goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu; goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi; goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova; goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti; zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja; zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu; zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti; zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba; zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti; zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do ratvoja ovisničkih ponašanja; zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom; zdr B 3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak; zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja; zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju |

| | |
|---|--|
| | mentalnoga zdravlja; zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje; zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima; zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. |
| Učenci | Svi učenici od 1. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 523 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Predavanja i radionice za učenike i njihove roditelje. |
| Vremenik realizacije | listopad 2024. – lipanj 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 15 aktivnosti po razrednom odjelu, dvije stručne teme za roditeljske sastanke |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika (broj provedenih aktivnosti po temama; kratka procesna evaluacija (na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa) |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Tjedan školskog doručka |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Svi razrednici razredne i predmetne nastave, stručne suradnice, školske kuharice, ravnateljica |
| Ciljevi aktivnosti | Osvijestiti važnost nutritivno bogatog doručka |
| Ishodi aktivnosti | Prepoznati važnost zdrave prehrane, naučiti brinuti o vlastitom zdravlju |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti, zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje, zdr A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju, pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije, goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici, osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. |

| | |
|---|--|
| Učenci | Učenci 1. – 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 523 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Razgovor o zdravim namirnicama i njihovim pozitivnim učincima na naše zdravlje, obrada tekstova o pravilnoj prehrani, priprema zdravog obroka, povezivanje s predmetnim kurikulumima |
| Vremenik realizacije | 14.10. – 18.10.2024. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | Tijekom jednog tjedna, jedan do dva školska sata po razrednom odjelu, a posebno na dan 16.10. 2024. (Svjetski dan hrane) |
| Troškovi | oko 200 eura na hranu |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Praćenje uspješnosti i kreativnosti učenika, objava učeničkih radova na webu škole te slanje radova i fotografija timu Živjeti zdravo (HZJZ). Učeničko prezentiranje, izrada plakata te primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Čitanje je važno |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dušanka Keresteš, Dajana Škvorc, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol, Sanja Tkalec |
| Ciljevi aktivnosti | Poučiti učenike o važnosti čitanja, lakšem usvajanju tehnike čitanja, potaknuti ih na samostalno čitanje, razvijati svijest o potrebi posuđivanja knjiga u školskoj i dječjoj knjižnici. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitim rečenicama, OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta, sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanom tekstu, postavlja pitanja o slušanom tekstu, OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama, izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice, traži |

| | |
|---|--|
| | objašnjenja za značenje riječi koje ne razumije, LK OŠ B.1.1. Učenici se likovno izražavaju uporabom različitih likovnih materijala i postupaka (crtanje, oblikovanje, izrezivanje). |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | goo C. 1. 1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu, uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka, osr A. 1. 1.Razvija sliku o sebi, uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima, osr A. 1. 2.Upravlja emocijama i ponašanjem, prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram). |
| Učenici | Prvi razredi |
| Planirani broj učenika | 88 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Svaki tjedan na dogovorenom satu učiteljica ili u knjižnici školska knjižničarka čita djeci kratke priče. Također u dogovoru s roditeljima oni kući čitaju djeci zadanu kratku priču ili bajku. O pročitanoj se razgovara . Tijekom drugog polugodišta mogu u razredu kratke priče čitati i bolji čitači. Metoda čitanja, metoda razgovora. Frontalni oblik rada, individualni oblik rada. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje -1 sat tjedno |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Predstavljanje projekta PPT prezentacijom na web stranici škole, izrada plakata koje ćemo prezentirati na Dan škole i na Roditeljskom sastanku. Razgovor o plakatima i vrednovanje ilustracija. Zadovoljstvo učenika i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Eko projekt Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Dušanka Keresteš, Dajana Škvorc, Jelena Mađarić, Zvonimir Sabol, Sanja Tkalec |
| Ciljevi aktivnosti | Učitelji većinu projekta provode s učenicima u obliku radionica. Učenici izrađuju eko-haljine od plastičnih čaša, starih novina, folije |

| | |
|---|---|
| | <p>i vreće za smeće, izrađuju eko-lutke od stare odjeće, izrada plakata s pravilima ponašanja u prirodi, recikliraju stari papir, pisanje eko-poruka, čišćenje školskog dvorišta, pjevaju eko pjesme, pisanje eko-priče, slikanje okoliša itd.</p> |
| Ishodi aktivnosti | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje, OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta, OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju, OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnih tekstova i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ LK A.1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem, OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja</p> <p>OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš, OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednice u neposrednom okružju, OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke, OŠ PID B.1.1. Učenik opisuje važnost brige za okoliš i čistoću okoliša, OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>zdrA.1.3. Opisuje načine održavanja osobne higijene i higijene okoline, zdrA.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj, goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu, goo C.1.2. Promiče solidarnost u radu, goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu, odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među njima, odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života, odr A.1.1. Razvija sliku o sebi, odr.C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi, pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> |
| Učenici | Prvi razredi |
| Planirani broj učenika | 88 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Oblici: frontalni, individualni, istraživački, praktični, skupni, u paru. Metode: razgovora, čitanja, pisanja, slušanja, pjevanja, vizualnog opažanja, prezentacije, izrade plakata, likovnog izražavanja. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |

| | |
|---|---|
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje - 1 sat tjedno |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Predstavljanje projekta u obliku PPT prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata, likovnih radova, ekolutaka te revija haljina u školskim prostorijama. |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Cvjetnjak uz hotel za kukce Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Razrednica Ines Lesar, učenici. roditelji |
| Ciljevi aktivnosti | Zasaditi cvijeće uz hotel za kukce |
| Ishodi aktivnosti | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednice u neposrednom okružju. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ PID B.1.1. Učenik opisuje važnost brige za okoliš i čistoću okoliša OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među njima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života odr A.1.1. Razvija sliku o sebi odr.C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Poduzetništvo pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| Učenici | 2. razreda |
| Planirani broj učenika | 62 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Praktični rad izrade cvjetnjaka |
| Vremenik realizacije | Tijekom godine |

| | |
|--|---|
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 4, (1 sat tjedno) |
| Troškovi | Zemlja, sadnice cvijeća – 30 eura |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata. Predstavljanje važnosti cvjetnjaka uz hotel za kukce. |
| Aktivnost | Memento prijateljstva Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Učiteljice i učenici 2. razreda |
| Ciljevi aktivnosti | Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima, usvajati će i njegovati temeljne humane vrijednosti kao što su: prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija, primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke, tijekom ovih radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima, osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje, razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. |
| Ishodi aktivnosti | Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno) |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i |

| | |
|---|---|
| tema | demokratizaciju škole. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| Učenici | 2. razreda |
| Planirani broj učenika | 62 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 5, (5 sati tjedno) |
| Troškovi | Materijali za plakate |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovat ćemo projekt međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije projekta koristeći videokonferencije i ankete. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Zelenim koracima (međunarodni projekt) Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Jasna Murković, Snježana Baksa, Ines Lesar, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek |
| Ciljevi aktivnosti | Razvoj pravilnog odnosa prema okolišu. Osvijestiti važnost čuvanja prirodnih resursa, razvrstavanja otpada, recikliranja i štednje. Upoznati učenike s posljedicama neprimjerenog odnosa prema prirodi . Osvijestiti povezanost žive i nežive prirode. Učenici postaju aktivni čuvari prirode. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i |

| | |
|---|--|
| | predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| Učenici | 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e |
| Planirani broj učenika | 72 |
| Način realizacije (oblici/metode) | U obliku radionica. Učenici izrađuju predmete od plastičnih čaša, starih novina, folije i vreće za smeće, izrađuju eko-lutke od stare odjeće, izrada plakata s pravilima ponašanja u prirodi, recikliraju stari papir, pisanje eko-poruka, čišćenje školskog dvorišta, pjevaju eko pjesme, pisanje eko-priče, slikanje okoliša itd. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 15 sati |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje u svim oblicima nastave (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) u obliku samovrednovanja, kviza i plakata. Predstavljanje projekta roditeljima i ostalim razredima u školi u obliku izložbe plakata, likovnih radova, eko-lutaka te izložba predmeta od recikliranog materijala u školskim prostorijama. Na mrežnim |

stranicama razreda i škole, rezultati i izvješća projektnih aktivnosti se skupljaju i objavljuju na stranicama škole, putem eTwinninga I Twinspace-a, dijele se dojmovi, skupljaju ideje za nove aktivnosti, povezuju škole, učitelji i učenici.

| Aktivnost | EKO - PROJEKT |
|-------------------------|---|
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Vesna Perhoč |
| Ciljevi aktivnosti | Razvoj pravilnog odnosa prema okolišu. Osvijestiti važnost čuvanja prirodnih resursa, razvrstavanja otpada, recikliranja i štednje. Upoznati učenike s posljedicama neprimjerenog odnosa prema prirodi . Osvijestiti povezanost žive i nežive prirode. Učenici postaju aktivni čuvari prirode. |
| Ishodi aktivnosti | <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>3.a razreda</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>15</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>U obliku radionica. Učenici izrađuju predmete od plastičnih čaša, starih novina, folije i vreće za smeće, izrađuju eko-lutke od stare odjeće, izrada plakata s pravilima ponašanja u prirodi, recikliraju stari papir, pisanje eko-poruka, čišćenje školskog dvorišta, pjevaju eko pjesme, pisanje eko-priče, slikanje okoliša itd.</p> |

| | |
|--|--|
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 15 sati |
| Troškovi | nema |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje u svim oblicima nastave(vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) u obliku samovrednovanja, kviza i plakata. Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata, likovnih radova, eko-lutaka te izložba predmeta od recikliranog materijala u školskim prostorijama. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Aktivnost | RODITELJI NAM ČITAJU Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Vesna Perhoč |
| Ciljevi aktivnosti | Probuditi učenicima ljubav prema čitanju, stjecati naviku čitanja te boljeg usmenog i pisanog izražavanja, povezivati dom i školu (učiteljica, školska knjižničarka, roditelj). |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. |

| | |
|--|---|
| međupredmetnih tema | Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. |
| Učenici | 3.a razreda |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Svaki drugi tjedan na dogovorenom satu jedan je roditelj gost razreda i čita učenicima čita kratku priču po vlastitom izboru (ili u dogovoru s učiteljicom) O pročitanoj se razgovara i rješavaju se stvaralački zadaci. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 15 sati |
| Troškovi | nema |

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Predstavljanje projekta izradom plakata koje ćemo prezentirati na Dan škole i na roditeljskom sastanku. Razgovor o plakatima i vrednovanje ilustracija. Učenici obogaćuju rječnik, poboljšavaju vještine čitanja, pokazuju više interesa za čitanje i razvijaju komunikacijske vještine .

| Aktivnost | EKO - PROJEKT |
|-------------------------|---|
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Paulina Mikolaj Blagus |
| Ciljevi aktivnosti | Razvoj pravilnog odnosa prema okolišu. Osvijestiti važnost čuvanja prirodnih resursa, razvrstavanja otpada, recikliranja i štednje. Upoznati učenike s posljedicama neprimjerenog odnosa prema prirodi . Osvijestiti povezanost žive i nežive prirode. Učenici postaju aktivni čuvari prirode. |
| Ishodi aktivnosti | <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> |

| | |
|---|---|
| | OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> |
| Učenici | 3.b razreda |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | U obliku radionica. Učenici izrađuju predmete od plastičnih čaša, starih novina, folije i vreće za smeće, izrađuju eko-lutke od stare odjeće, izrada plakata s pravilima ponašanja u prirodi, recikliraju stari papir, pisanje eko-poruka, čišćenje školskog dvorišta, pjevaju eko pjesme, pisanje eko-priče, slikanje okoliša itd. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |

| | |
|---|--|
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 15 sati |
| Troškovi | nema |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje u svim oblicima nastave(vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) u obliku samovrednovanja, kviza i plakata. Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata, likovnih radova, eko-lutaka te izložba predmeta od recikliranog materijala u školskim prostorijama. |
| Aktivnost | Šestaši nam čitaju Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Paulina Mikolaj Blagus |
| Ciljevi aktivnosti | Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece. |
| Ishodi aktivnosti | - razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke |
| Učenici | 3.b |
| Planirani broj učenika | 16 |
| Način realizacije (oblici/metode) | uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja identificirati učenike s teškoćama u čitanju pružiti pomoć |

| | |
|---|--|
| | učenicima s teškoćama u čitanju, učenici 6.c razreda jednom tjedno će dolaziti u razred i čitati učenicima 3.b razreda barem 10 minuta, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a |
| Vremeni realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | Jednom tjedno tijekom cijele školske godine |
| Troškovi | nema |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | EKO - PROJEKT |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Igor Pergar |
| Ciljevi aktivnosti | Razvoj pravilnog odnosa prema okolišu. Osvijestiti važnost čuvanja prirodnih resursa, razvrstavanja otpada, recikliranja i štednje. Upoznati učenike s posljedicama neprimjerenog odnosa prema prirodi . Osvijestiti povezanost žive i nežive prirode. Učenici postaju aktivni čuvari prirode. |
| Ishodi aktivnosti | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. |

| | |
|--|---|
| | <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> |
| Učenici | 3.c razreda |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | U obliku radionica. Učenici izrađuju predmete od plastičnih čaša, starih novina, folije i vreće za smeće, izrađuju eko-lutke od stare odjeće, izrada plakata s pravilima ponašanja u prirodi, recikliraju stari papir, pisanje eko-poruka, čišćenje školskog dvorišta, pjevaju eko pjesme, pisanje eko-priče, slikanje okoliša itd. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 15 sati |

| | |
|---|--|
| Troškovi | nema |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje u svim oblicima nastave(vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) u obliku samovrednovanja, kviza i plakata. Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata, likovnih radova, eko-lutaka te izložba predmeta od recikliranog materijala u školskim prostorijama. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | EKO - PROJEKT |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Spomenka Mavriček |
| Ciljevi aktivnosti | Razvoj pravilnog odnosa prema okolišu. Osvijestiti važnost čuvanja prirodnih resursa, razvrstavanja otpada, recikliranja i štednje. Upoznati učenike s posljedicama neprimjerenog odnosa prema prirodi . Osvijestiti povezanost žive i nežive prirode. Učenici postaju aktivni čuvari prirode. |
| Ishodi aktivnosti | <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> |
| <p>Učenici</p> | <p>3. d razrednog odjela</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>16</p> |
| <p>Način realizacije (oblici/metode)</p> | <p>U obliku radionica.</p> <p>Učenici izrađuju predmete od plastičnih čaša, starih novina, folija i vreća za smeće, izrađuju eko-lutke od stare odjeće, izrada plakata s</p> |

| | |
|---|---|
| | pravilima ponašanja u prirodi, recikliraju stari papir, pisanje eko - poruka, čišćenje školskog dvorišta, pjevaju eko pjesme, pisanje eko-priče, slikanje okoliša itd. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 15 sati |
| Troškovi | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje u svim oblicima nastave (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) u obliku samovrednovanja, kviza i plakata. Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata, likovnih radova, eko-lutaka te izložba predmeta od recikliranog materijala u školskim prostorijama. |

| | |
|--|--|
| Aktivnost | Cvjetnjak uz hotel za kukce Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Razrednica Bernarda Novak, učenici, roditelji |
| Ciljevi aktivnosti | Zasaditi cvijeće uz hotel za kukce |
| Ishodi aktivnosti | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednice u neposrednom okružju. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ PID B.1.1. Učenik opisuje važnost brige za okoliš i čistoću okoliša OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih | odr A.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među njima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života odr A.1.1. Razvija sliku o sebi odr.C.1.1.Identificira primjere dobrog |

| | |
|---|---|
| tema | odnosa prema prirodi. Poduzetništvo pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| Učenici | 3. E i 4. D razreda |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Praktični rad izrade cvjetnjaka |
| Vremenik realizacije | Tijekom godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 |
| Troškovi | Zemlja, sadnice cvijeća – 30 eura |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata. Predstavljanje važnosti cvjetnjaka uz hotel za kukce. |

| | |
|--|---|
| Aktivnost | Memento prijateljstva |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Razrednica Bernarda Novak, učenici, roditelji, lokalna zajednica |
| Ciljevi aktivnosti | Kroz niz aktivnosti putem radioničkog oblika rada s učenicima 3. i 4. razreda razvijati sljedeće kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. |
| Ishodi aktivnosti | Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno) |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i |

| | |
|---|---|
| tema | demokratizaciju škole. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| Učenici | 3.E/ 4.D |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Razgovora, diskusije, praktičnih radova, demonstracije, istraživanja |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 |
| Troškovi | Sve raspoloživo |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Svaki učenik će nakon provedenih radionica GOO-a izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za buduće suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice i šire. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Naša mala knjižnica |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Bernarda Novak |
| Ciljevi aktivnosti | Promicanje čitanja među djecom školske dobi. Svrha je ovoga projekta ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pozornost svojim tekstom i ilustracijama, kao i izvantekstualnim elementima koji mogu biti poticaj za razgovor, promišljanje i aktivno djelovanje. |
| Ishodi aktivnosti | Razvoj čitalačkih vještina i navika, razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja. |

| | |
|---|---|
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani, putem projekta učenici će dobiti paket knjiga za čitanje kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke. |
| Učenici | 3. E i 4. D |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Putem aktivnosti određene projektom: Kreativne knjižice, Dnevnik čitanja, Čitateljski vlakić, Čitateljski kutić, Okrugli stol |
| Vremenik realizacije | Tijekom cijele školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | Jednom tjedno tijekom cijele školske godine |
| Troškovi | nema |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | ČITAJMO ZAJEDNO |
| | Projekt |
| Nositelj/ice aktivnosti | Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Kristina Balent |
| Ciljevi aktivnosti | Potaknuti zajedničko čitanje učenika drugim učenicima, učenika učiteljici, čitanja roditelja i djece. Istaknuti važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja. Napredak u aktivnom slušanju, usvajanju nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti. Bogatiti aktivni rječnik. Razvijati izražajnost čitanja, čitati s razumijevanjem. Poticati suradnju među učenicima. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ HJ B.4.3., OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2. |

| | |
|---|--|
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.2.3., osr B.2.1., osr C.2.4., odr B.2.3., goo A.2.1., odr B.2.1., odr C.2.1., osr B.2.1., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2. |
| Učenici | Učenici 4. i 1. razreda |
| Planirani broj učenika | 51 + 61 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju. Osposobiti učenike za biranje dobrog čitalačkog sadržaja. Poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj, njegovati upornost i strpljivost i zajedništvo. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 10 |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Samovrednovanje i opisno praćenje. |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA |
| | Projekt |
| Nositelj/ice aktivnosti | Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Bernarda Novak, Kristina Balent |
| Ciljevi aktivnosti | Naučiti učenike što je samopoštovanje i kako se razvija. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Naučiti kako se suočiti sa stresom, kako se oduprijeti pušenju, biti kritičan prema reklamama te naučiti kako se zauzeti za sebe. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.2.4., osr B.2.1., zdr B.2.2.B, osr A.2.2., osr B.2.1., zdr B.2.2.C, osr C.2.2., osr B.2.2., goo A.2.1., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2. |
| Učenici | 4. razreda |
| Planirani broj učenika | 58 |

| | |
|---|--|
| Način realizacije (oblici/metode) | Radionički oblik rada s učenicima |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine 2024./25. na satovima razrednog odjela |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 8 sati |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Evaluacija za učenike (anketni upitnik proveden sa svim učenicima koji su uključeni u program), evaluacija samih učenika, upitnik za roditelje |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Čitamo malenima |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | učiteljica Sandra Logožar |
| Ciljevi aktivnosti | Poticati aktivno čitanje i interes za pisanom riječju, razvijati mišljenje i govor, poticati dječje stvaralaštvo i maštu, poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik, produbljivati jezičnu kulturu učenika |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će stvarati čitateljske navike, razvijati pravogovorne i pravopisne navike, razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku, osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, uku A.3.1. Upravlja informacijama, uku A.3.3. Kreativno razmišlja, uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju |
| Učenici | 6.c |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Individualan i timski rad |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |

| | |
|---|-------------------------------|
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 20 sati |
| Troškovi | nema |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje i samovrednovanje |

| | |
|---|---|
| Aktivnost | STEM dani |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Tina Ladić, Monika Mesarić |
| Ciljevi aktivnosti | Poticati radoznalost, inovativnost, kritičko promišljanje i interes djece za STEM područje znanosti. Upoznati učenike s područjem koje obuhvaća astronomija kao znanstvena disciplina i razviti interes za astronomiju. Primjenjivati IKT te istraživačkim načinom rada i suradničkim učenjem doći do određenih zaključaka. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici će steći znanje, vještine, navike i kompetencije iz matematičko - logičkih, inženjersko - tehnoloških, prirodoslovnih, digitalnih, kreativnih i jezičnih segmenata. Primjenjivati IKT. Upoznati se s programiranjem, kodiranjem i robotikom. Učenici će se upoznati sa sobama u kojima se obrazovanje pruža u području znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike kroz inspirativno okruženje za učenje (Newton sobe). Upoznati će se s načinom rada teleskopa i osnovama snalaženja na nebu. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje |

| | |
|---|--|
| | različite načine poticanja kreativnosti. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale |
| Učenici | 1. - 7. razred |
| Planirani broj učenika | 81 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenici će uz stručno vodstvo pokretati, oslušivati, mjeriti i proučavati eksponate te sudjelovati u edukativnim radionicama mobilnog Parka znanosti. Prisustvovati će predavanjima i promatranju neba astronomskog društva VEGA Čakovec. Posjetit će Regionalni znanstveni centar za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području LORI u Ludbregu. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (rad u skupinama, individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava; suradničko učenje). |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 10 sati godišnje |
| Troškovi | Troškovi prijevoza djece. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Praćenje učeničkih interesa i aktivnosti. |
| Aktivnost | Livade nestaju- oživimo ih! Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Monika Mesarić |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati se s livadnim biljkama te korisnim i štetnim kukcima našeg kraja te složene org. spojeve i njihov utjecaj na kukce, uočiti vremenske promjene oko nas., upoznati se s životnim zajednicama kukaca. Hotel za kukce. |
| Ishodi aktivnosti | Poticati znatiželju i zanimanje za biljni i životinjski svijet, ekologiju, volontiranje, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, |

| | |
|---|---|
| | ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu životinjskog svijeta. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike. |
| Učenici | 5., 6. razredi |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Determinacija biljaka i kukaca, mjerenje temper. zraka, grupni rad, prezentacija rezultata, izrada plakata i zbirki kukaca. Postavljanje fero-trapova za kukce. Promatranje hotela za kukce i njegove stanare. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 10 sati godišnje |
| Troškovi | Materijali za projekt. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Prezentacija rada učenicima od 5. i 6. razreda, ocjenjivanje plakata i prezentacija učenika. |
| Aktivnost | Od sjemena do ploda Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Monika Mesarić |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati uvjete klijanja i proces klijanja biljaka. Promatrati razvoj biljke od sjemenke do ploda. Na temelju opažanja postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem, bilježiti i prikazivati rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvoditi zaključke. |

| | |
|---|--|
| Ishodi aktivnosti | Poticati znatiželju i zanimanje za biljni svijet, ekologiju, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike. |
| Učenici | 6. razred |
| Planirani broj učenika | 53 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati |
| Vremenik realizacije | Svibanj, lipanj |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 10 |
| Troškovi | Troškovi materijala i pribora za rad |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Ekološka modna revija |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Monika Mesarić, Natalija Jezerinac |
| Ciljevi aktivnosti | Povećati kreativnost, razviti svijest o problemu tekstilnog otpada, poticati recikliranje i održivu modu. |
| Ishodi aktivnosti | Učenici stvaraju odjevne predmete i modne dodatke koristeći reciklirane materijale. Cilj je podići svijest o otpadu u modnoj industriji i važnosti recikliranja. Poticati znatiželju i zanimanje za |

| | |
|---|--|
| | biljni svijet, ekologiju, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike. |
| Učenici | 5. i 6. razred |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Izrada odjeće od starih majica, plastičnih vrećica ili drugih recikliranih materijala, organizacija modne revije u školi. |
| Vremenik realizacije | Svibanj, lipanj |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 15 |
| Troškovi | Troškovi materijala i pribora za rad |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Prezentacija rada na modnoj reviji i sajmovima. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Izrada kućica za ptice i insektnih hotela |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Monika Mesarić |
| Ciljevi aktivnosti | Učenici izrađuju kućice za ptice ili hotele za insekte kako bi podržali lokalnu bioraznolikost. Projekt uključuje učenje o važnosti oprašivača i ptica u ekosustavu. Upoznati se s livadnim biljkama te korisnim i štetnim kukcima našeg kraja te složene org. spojeve i |

| | |
|---|---|
| | njihov utjecaj na kukce, uočiti vremenske promjene oko nas., upoznati se s životnim zajednicama kukaca. Hotel za kukce. |
| Ishodi aktivnosti | Očuvanje bioraznolikosti, učenje o životnim ciklusima životinja, razvoj tehničkih i kreativnih vještina. Poticati znatiželju i zanimanje za biljni i životinjski svijet, ekologiju, volontiranje, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu životinjskog svijeta. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike. |
| Učenci | 5., 6. razredi |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Dizajniranje i izrada kućica od recikliranih materijala, postavljanje kućica u školskom dvorištu. Determinacija biljaka, kukaca, ptica, mjerenje temper. zraka, grupni rad, prezentacija rezultata, izrada plakata i zbirki kukaca. Postavljanje fero-trapova za kukce. Promatranje hotela za kukce i njegove stanare. |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 10 sati godišnje |
| Troškovi | Materijali za projekt. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Prezentacija rada učenicima od 5. i 6. razreda, ocjenjivanje plakata i prezentacija učenika. |
| Aktivnost | Eko kviz |

| | Projekt |
|---|--|
| Nositelj/ica aktivnosti | Monika Mesarić |
| Ciljevi aktivnosti | Povećati ekološku pismenost, podići svijest o važnim ekološkim temama, potaknuti timski rad i suradnju. Osvijestiti učenike o bioraznolikosti biljaka i životinja našeg kraja. Poticati na odgovorno ponašanje za prirodu, potaknuti učenike da utječu na ekološku svijest okoline, razvoj kreativnosti i timskog rada. |
| Ishodi aktivnosti | Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike. |
| Učenici | 5. i 6. razredi |
| Planirani broj učenika | 37 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Organizacija ekološkog kviza u kojem učenici odgovaraju na pitanja vezana uz ekologiju, klimatske promjene i održivi razvoj. Može se organizirati i natjecanje između razreda. |
| Vremenik realizacije | lipanj |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata |
| Troškovi | Troškovi materijala za pripremu kviza. |

Način vrednovanja i korištenja rezultata

.Priprema pitanja za kviz, timsko natjecanje između razreda, diskusije o odgovornom ponašanju prema okolišu.

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Marijni obroci Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | vjeroučitelji i razrednici, učenici i roditelji |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnoga obrazovanja za budućnost djece omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka |
| Ishodi aktivnosti | omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Na poticaj ali i samostalno učenik vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| Učenci | Učenci I-VIII razredi matična i područna škola |
| Planirani broj učenika | oko 400 učenika |
| Način realizacije (oblici/metode) | prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti gledanje filmova o Marijinim obrocima |
| Vremenik realizacije | Tijekom školske godine |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 sati godišnje 1 sat tjedno (SRO, vjeronauk) |
| Troškovi | Otvaranje izdvojenog računa u Zagrebačkoj banci |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja o nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera o potvrda o sudjelovanju u projektu |

o prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova
o povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

| | |
|---|--|
| Aktivnost | Dan sigurnijeg interneta Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Simona Sakač, Ksenija Dekanić, Josipa Strnišćak |
| Ciljevi aktivnosti | Podizanje svijesti o opasnostima na internetu i poticanje na odgovornije korištenje tehnologije. |
| Ishodi aktivnosti | D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. D.3.2 Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okruženju. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. |
| Učenici | 2., 3., 4. razredi |
| Planirani broj učenika | 1. razred (18) 2. razred (72) 3. razred (71) 4. Razred (60) |
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda razgovora, praktičan rad, mini radionice, izrada plakata |
| Vremenik realizacije | Tijekom veljače 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata u okviru redovne nastave informatike u tjednu kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta |

| | |
|---|--|
| Troškovi | Papir za nastavne listiće, hamer papir. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Praćenje uspješnosti i motiviranosti učenika, objava radova na webu škole. |
| Aktivnost | Dan sigurnijeg interneta Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Ksenija Dekanić, Josipa Strnišćak, Simona Sakač |
| Ciljevi aktivnosti | Podizanje svijesti o opasnostima na internetu i poticanje na odgovornije korištenje tehnologije. |
| Ishodi aktivnosti | D. 5. 1. analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom, A. 5. 1. pronalazi i vrednuje informacije, A. 6. 2. opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži, D. 6. 1. objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove D. 6. 2. prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja, D. 7. 1. štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, D. 7. 2. demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, D. 8. 2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom,. |
| Učenici | 5., 6., 7. i 8. razred |
| Planirani broj učenika | 5. (73), 6. (59), 7. (52), 8. (39) |

| | |
|---|--|
| Način realizacije (oblici/metode) | Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda razgovora, praktičan rad, mini radionice. |
| Vremenik realizacije | Tijekom veljače 2024. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 2 sata u okviru redovne nastave informatike u tjednu kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta |
| Troškovi | Papir za nastavne listiće, hamer papir. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Praćenje uspješnosti i motiviranosti učenika, objava radova na webu škole. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | ETWINNING |
| | Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Aneta Horvat, Dijana Kirić, Sara Smrtić |
| Ciljevi aktivnosti | Razvoj svih jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika, detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije. Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, poticanje mašte i kreativnosti kao i razvijanje senzibiliteta prema zaštiti prirode. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik razvija sve četiri vještine – govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem. Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije, izražava stav prema onome što govori. Upoznaje i objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada, kreativno se izražava te izrađuje uporabne predmete i ukrase od prikupljenog otpada, razvija senzibilitet prema mlađima te im pomaže prilikom učenja i rada, osmišljava plan izrade digitalnog |

| | |
|--|---|
| | <p>rada i izrađuje ga, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije planira strukturu i sadržaj teksta i planiranog razgovora na engleskom jeziku.</p> |
| <p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode</p> |
| Učenici | 1.-8. razred |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Način realizacije (oblici/metode) | <p>Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, čitanje, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre. Učenje kroz predavanja i radionice. Prikupljanje otpada, razvrstavanje, izrađivanje uporabnih predmeta. Rad na raznim digitalnim alatima. Rad na platformi ESEP. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.</p> |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 20 sati kroz godinu |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <p>Formativno praćenje napretka učenika; vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjena napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti</p> |
| Aktivnost | <p>READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH</p> <p>Projekt</p> |
| Nositelj/ica aktivnosti | Aneta Horvat, Dijana Kirić |

| | |
|---|---|
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje navike i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku. Usavršavanje jezičnih, društvenih i digitalnih kompetencija učenika, stjecanje i usavršavanja vještina čitanja, slušanja i govorenja na stranom jeziku, poticanje učenika na čitanje, poticanje mašte i kreativnosti, upoznavanje drugih kultura, interpretaciju književnih djela kroz različite aktivnosti, usavršavanje informatičke pismenosti. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik razvija kulturu čitanja i slušanja priča, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta. Kreativno se izražava. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se |

| | |
|---|---|
| | <p>samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| Učenici | 4.-8. razred |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Služenje Oxfordovom digitalnom knjižnicom - samostalno i grupno čitanje. Rad kroz različite radionice, slušanje, razgovor, gledanje videa i slušanje audio materijala, razne igre. Rad na raznim digitalnim alatima. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje. |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 12 sati kroz godinu |
| Troškovi | 34,50€ po učeniku kupon za služenje digitalnom knjižnicom (troškove snosi Međimurska županija) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, prikaz rada na mrežnim stranicama škole |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | <p>Enlighten, encourage, embrace (eTwinning)</p> <p>Projekt</p> |
| Nositelj/ica aktivnosti | Aneta Horvat, Dijana Kirić, Monika Mesarić, Snježana Baksa, Martina Mužic, Kornelija Baksa, Josipa Strniščak, Ana Jankaš, Božena Dogša |
| Ciljevi aktivnosti | Usavršavanje jezičnih, društvenih i digitalnih kompetencija učenika, usavršavanja vještina slušanja i govorenja na stranom jeziku, stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, poticanje mašte i kreativnosti, upoznavanje drugih kultura kao i razvijanje senzibiliteta prema zaštiti prirode. Razvijanje međunarodne tolerancije. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik upoznaje i objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada, razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim |

dobrima, pravilno razvrstava različiti otpad, kreativno se izražava te izrađuje uporabne predmete i ukrase od prikupljenog otpada, razvija senzibilitet prema mlađima te im pomaže prilikom učenja i rada, osmišljava plan izrade digitalnog rada i izrađuje ga, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije planira strukturu i sadržaj teksta i planiranog razgovora na engleskom jeziku.

**Odgojno–obrazovna
očekivanja
međupredmetnih
tema**

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama

| | |
|---|--|
| | i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode |
| Učenici | 1.-8. razred |
| Planirani broj učenika | 110 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenje kroz predavanja i radionice, slušanje, razgovor, razne igre. Prikupljanje otpada, razvrstavanje, izrađivanje uporabnih predmeta i ukrasa. Rad na raznim digitalnim alatima. Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem. Rad na platformi ESEP. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje. |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 40 sati kroz godinu |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napretka učenika; vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjena napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti i objavljuju se na platformi ESEP i mrežnim stranicama škole. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | Empower, enable, engage (eTwinning) Projekt |
| Nositelj/ica aktivnosti | Aneta Horvat, Dijana Kirić, Josipa Strniščak, Simona Sakač, Jurica Šegović, Luka Prprović, Mirna Žerjav, Karlo Kocjan, Nataša Kovačić |

| | |
|--|--|
| <p>Ciljevi aktivnosti</p> | <p>Usavršavanje jezičnih, društvenih i digitalnih kompetencija učenika, stjecanje i usavršavanja vještina slušanja i govorenja na stranom jeziku, poticanje mašte i kreativnosti, upoznavanje drugih kultura. Razvoj svih jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja. Detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije drugih naroda, razvijanje međunarodne tolerancije. Stjecanje dodatnih znanja iz informatike.</p> |
| <p>Ishodi aktivnosti</p> | <p>Učenik razvija digitalne kompetencije i snalazi se u digitalnom okruženju, upoznaje i koristi različite alate i aplikacije. Uz pomoć učitelja osmišljava plan izrade jednostavnog digitalnog rada i izrađuje ga, samostalno i u skupini. Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije. razvija senzibilitet prema mlađima te im pomaže prilikom učenja i rada.</p> |
| <p>Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> | <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode</p> |
| Učenici | 1.-8. razred |
| Planirani broj učenika | 110 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Učenje kroz predavanja i radionice, slušanje, razgovor, razne igre, rad na digitalnim alatima, rješavanje različitih oblika zadataka, izrađivanje plakata. Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem. Rad na platformi ESEP. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru, rad u međunarodnim skupinama; suradničko učenje. |
| Vremenik realizacije | Nastavna godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 40 sati kroz godinu |
| Troškovi | - |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Formativno praćenje napretka učenika; vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjena napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti i objavljuju se na platformi ESEP i mrežnim stranicama škole. |

Ostalo

| | |
|---|---|
| Aktivnost | Učenička zadruga Različak |
| | Ostalo |
| Nositelj/ica aktivnosti | Tihana Toplek Horvat |
| Ciljevi aktivnosti | Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razvijanje interesa za očuvanje tradicije međimurskog kraja Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima rad |
| Ishodi aktivnosti | Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom. Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; zdr B.3.2.CPrepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale ;osrA.3.1. Razvija sliku o sebi ;osr A.3.3. Razvija osobne potencijale, osrC.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu iktA.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti pod B.3.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima; pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije, uku B.3.1. Uz povremenu |

| | |
|---|--|
| | podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje; uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju |
| Učenici | 5. – 8. razred |
| Planirani broj učenika | 20-30 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad |
| Vremenik realizacije | Planirana aktivnost provodi se tijekom cijele školske godine prema rasporedu sati skupina te prema potrebi prije održavanja sajмова, smotri ili izložbi. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 70 (2 sata tjedno) |
| Troškovi | Oko 1000 kn - materijali i sredstva za rad programskih skupina, sekcija (alat, pribor, ambalaža), odlasci na izložbe, smotre i natjecanja i troškovi sudjelovanja na županijskim i državnim smotrama i izložbama, troškovi seminara za voditelje sekcija |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih učitelja. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Pronađeni u prijevodu |
| | Ostalo |
| Nositelj/ica aktivnosti | voditelji izvannastavnih aktivnosti vezanih uz literarne i scenske grupe |
| Ciljevi aktivnosti | Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost. Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. |

| | |
|---|--|
| | Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. |
| Ishodi aktivnosti | Učenik stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih tekstova u osobne i javne svrhe. Razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazori njeguje moralne i estetske vrijednosti. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine. |
| Učenici | od 4. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 50 |
| Način realizacije (oblici/metode) | smotra literarnih radova |
| Vremenik realizacije | tijekom školske godine 2024./25. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 35 (1 sat tjedno) |
| Troškovi | nagrade za uspješne radove, zahvalnice, pohvalnice, tiskanje zbornika, povjerenstvo |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | samovrednovanje, anketa |
| Aktivnost | DAN SPORTA |
| | Ostalo |
| Nositelj/ica aktivnosti | Luka Prprović, mag. cin. |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | Međusobno druženje i tjelesna aktivnost učenika i učitelja. Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi |
| Ishodi aktivnosti | OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3 OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3, OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.3.1., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B |
| Učenici | 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 120 |
| Način realizacije (oblici/metode) | usmeno izlaganje, demonstracija, situacijska metoda, sintetička metoda |
| Vremenik realizacije | svibanj 2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 3 sata godišnje, sve u istome danu |
| Troškovi | / |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktivnost | HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN |
| | Ostalo |
| Nositelj/ica aktivnosti | Luka Prprović, mag. cin. |
| Ciljevi aktivnosti | Obilježavanje Olimpijskog dana te zajedničko vježbanje učenika. Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno |

| | |
|---|--|
| | vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi |
| Ishodi aktivnosti | OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3., OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3, OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.2.1., osr B.2.3., osr C.2.3., uku A.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku C.2.2., uku C.2.4. uku D.2.1., uku D.2.2., goo A.2.5., goo B.2.2, B.2.1.B, osr A.3.1., osr B.3.3., uku., A.2.1.A, uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., goo A.3.5., goo B.3.2., B.3.1.B |
| Učenici | 5., 6., 7., i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 120 |
| Način realizacije (oblici/metode) | usmeno izlaganje, demonstracija, frontalni rad |
| Vremenik realizacije | rujan 2024. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | 1 sat godišnje, sve u istome danu |
| Troškovi | / |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost | Školsko sportsko društvo |
| | Ostalo |
| Nositelj/ica aktivnosti | Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst. |
| Ciljevi aktivnosti | Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalima, prostorima i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. |

| | |
|---|---|
| | Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih motoričkih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovati u natjecanjima istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. |
| Ishodi aktivnosti | OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3. |
| Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., uku D.3.2., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B |
| Učenici | 7. i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Način realizacije (oblici/metode) | Metode i oblici rada: usmeno izlaganje, demonstracija, rad u parovima, standardno-ponavljajuća metoda, situacijska metoda, sintetička metoda. |
| Vremenik realizacije | školska godina 2024./2025. |
| Broj sati godišnje (broj sati tjedno) | Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst. |
| Troškovi | troškovi opreme, troškovi odlaska na natjecanje |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi. |

ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.

donesen na sjednici Školskog odbora 27. rujna 2024. godine



Predsjednik Školskog odbora:

Bernarda Novak

(Bernarada Novak)

Ravnateljica:

Božena Dogša

(Božena Dogša, prof.)