



REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA DR. IVANA NOVAKA MACINEC

KLASA: 602-01/21-02-01

UR. BROJ: 2109-34/21-01

KURIKULUM OŠ DR. IVANA NOVAKA MACINEC
ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

Macinec, rujan 2022.

Sadržaj

Plan izrade školskog kurikulumu	3
Zakonski okvir.....	4
Temeljne odrednice djelovanja škole	5
Vizija	5
Misija.....	5
Opći ciljevi	6
Posebni ciljevi	6
Razvojni plan škole	7
Samovrednovanje škole.....	10
Tim za kvalitetu.....	10
Obilježavanje važnih datuma i događaja.....	12
Planiranje i realizacija školskih priredbi	12
Integrirani dani	12
Izborna nastava.....	13
Izvanastavne aktivnosti	28
Dopunska nastava.....	92
Dodatna nastava	149
Izvanučionička nastava	179
Projekti	217

Plan izrade školskog kurikulumuma

Školski kurikulum Osnovne škole dr. Ivana Novaka Macinec za školsku godinu 2022./2023. izrađivao je tim za izradu školskog kurikulumuma u sastavu:

1. Ela Okreša Đurić - priprema
2. Josipa Strnišćak – obrada i objedinjavanje podataka

Koraci izrade školskog kurikulumuma:

1. Formiranje tima za izradu školskog kurikulumuma
2. Analiza školskog kurikulumuma za školsku godinu 2021./2022.
3. Planiranje strukture školskog kurikulumuma
4. Prikupljanje informacija za školski kurikulum
5. Objedinjavanje podataka
6. Završne aktivnosti izrade školskog kurikulumuma za školsku godinu 2022./2023.

Zakonski okvir

Temeljni dokumenti za izradu kurikuluma su Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja, Nastavni plan i program za osnovnu školu, Nacionalni obrazovni kurikulum za predškolski odgoj, osnovno i srednje obrazovanje.

Prema članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Uz to, Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. strategija razvoja škole,
2. aktivnost, program i/ili projekt,
3. ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
4. namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
5. nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
6. način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
7. vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
8. okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
9. način njegova praćenja.

Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnoj stranici škole te u pisanom obliku.

Temeljne odrednice djelovanja škole

Osnovna škola dr. Ivana Novaka Macinec teži stalnom razvoju i napretku na svim područjima svog djelovanja njegujući temeljne vrijednosti škole (odgovornost, uvažavanje različitosti, tolerancija, solidarnost i njegovanje kulturnog identiteta). Prema tome, određene su vizija i misija škole te opći i posebni ciljevi.

Vizija

Nastavljajući svoju tradiciju, Osnovna škola dr. Ivana Novaka teži ka pružanju potpore i podrške svim učenicima škole u odgojnom i obrazovnom procesu kako bi svaki učenik škole uspješno završio osnovnoškolsko obrazovanje.

Misija

Misija Osnovne škole dr. Ivana Novaka uključuje nekoliko elemenata. Suradnjom svih djelatnika, učenika te roditelja želimo:

- održati planirane aktivnosti u skladu s odgojno-obrazovnim karakteristikama naših učenika,
- osigurati kvalitetno obrazovanje te razvoj opće kulture učenika koristeći suvremene metode i oblike rada,
- pripremati učenike za cjeloživotno obrazovanje te poticati i omogućavati kontinuirani profesionalno stručno usavršavanje djelatnika škole,
- otvorenom komunikacijom stvarati toplo, sigurno i poticajno okruženje za osobni rast i razvoj učenika,
- stvoriti temelje za uzajamno učenje, pomaganje i aktivno slušanje imajući na umu individualnosti učenika,
- poticati razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegovati moralne i etičke vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba,
- njegovati stvaralaštvo i kreativnost i pružati svu dostupnu stručnu pomoć,
- skrbiti za učenike s teškoćama u učenju te za darovite učenike,
- surađivati s roditeljima i lokalnom zajednicom te poticati međuresornu suradnju,
- brinuti za okoliš.

Opći ciljevi

1. Promicati i stvarati jednake prilike u pristupu obrazovanju.
2. Razvijati odgovornosti i poticati na kontinuirano i redovito izvršavanje obaveza.
3. Profesionalizirati odnose djelatnika škole.

Posebni ciljevi

1. Promicati važnost redovitog izvršavanja školskih obveza (pisanje domaćih zadaća).
2. Osnažiti darovite učenike.
3. Poticati redovitost u pohađanju izvannastavnih aktivnosti.
4. Razvijati komunikacijske vještine.
5. Težiti ka stvaranju multikulturalnog ozračja.

Razvojni plan škole za školsku godinu 2022./2023.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VREMENIK AKTIVNOSTI	ODGOVORNE OSOBE	MJERLJIVI POKAZATELJI I OSTVARIVANJE CILJEVA
1. Razvijanje suradničkog odnosa između učitelja, učenika i roditelja	- educirati učitelje o provedbi tematskog roditeljskog sastanka	- osnaživanje učitelja putem aktivne suradnje u “Zajednici učitelja”	- informatička oprema	- listopad	- ravnateljica - stručne suradnice	- poboljšana suradnja s roditeljima učenika te kvalitetniji odnosi na relaciji učenik – učitelj – roditelj – škola
	- omogućiti veći angažman roditelja u rješavanju problemskih situacija u školi	- pozivanje roditelja, jednom mjesečno, na individualne konzultacije s razrednicima i predmetnim učiteljima	- suradnja s AZOO – organizirane edukacije za stručne suradnike romske pomagače	- Kontinuirano tijekom školske godine		
	- aktivno uključivanje romskih pomagača u rješavanje problemskih situacija	- edukacija romskih pomagača u smislu pedagoškog pristupa učenicima I roditeljima u rješavanju problema		- rujan		
	- jačanje povezanosti romskog naselja sa školom preko romskih pomagača I predstavnika VMO Parag	- polaganje predavanja i radionica za učitelje, vježbe, osobni rad na računalu, ispitivanje usvojenosti informatičke pismenosti	- informatička učionica, internetska veza, stručna literatura	- Kontinuirano tijekom školske godine		
	- Omogućiti kvalitetniju komunikaciju između učitelja i roditelja		- stručno znanje učitelja informatike	- Kontinuirano tijekom školske godine		
2. organiziranje radionica za roditelje	Radionice Poticajno Roditeljstvo	- radionice za roditelje od 1 do 4. razreda s tematikom motiviranja i podrške učenicima u učenju kod kuće	- radni materijali - stručna literatura	- u svakom polugodištu jedna radionica	- razrednici - stručne suradnice	- osvijestiti ulogu roditelja u praćenju I sudjelovanju u odgoju

						obrazovnom procesu učenika
3. Stručno usavršavanje djelatnika	<ul style="list-style-type: none"> - cjeloživotno obrazovanje - veća efikasnost - uvođenje novina 	<ul style="list-style-type: none"> - prisustvovanje na seminarima i predavanjima organiziranih od strane MZO-a i AZOO-a, - praćenje promjena Pravilnika i Zakona te praćenje suvremene literature, novina vezanih u školstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - osiguranje financijskih sredstava za sudjelovanje na seminarima 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano tijekom školske godine 	<ul style="list-style-type: none"> - djelatnici OŠ dr. Ivana Novaka Macinec 	<ul style="list-style-type: none"> - Izvođenje odgojno-obrazovnog procesa te ostalih popratnih zadataka i zaduženja na višoj razini u skladu s promjenama
4. Planiranje nastavnog procesa	<ul style="list-style-type: none"> - bolja razmjena iskustava između učitelja i stručne službe - savjetovanja, planiranja nastavnog procesa i podizanje kvalitete rada - dobro informiranje učitelja 5.-ih razreda o odgojno-obrazovnim postignućima učenika 4.-ih razreda, kako bi se olakšao prijelaz iz četvrtog u peti razred; isto tako i prijelaz iz predškole u 1. razred 	<ul style="list-style-type: none"> - stručna pomoć i podrška učiteljima s manje radnog iskustva od strane stručne službe - Aktivi razredne i predmetne nastave - uvid u nastavu- analiza nastavnog sata - održati RV 4.- 5.- ih razreda 	<ul style="list-style-type: none"> - e-Dnevnik - pedagoška literatura 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano tijekom školske godine - Rujan, 2021. - kontinuirano tijekom školske godine - Rujan, 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> - stručna služba - učitelji razredne i predmetne nastave 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitetnije izvođenje nastavnog procesa uvažavajući sposobnosti učenika
5. Savladavanje nastavnih sadržaja	<ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike za savjesno ispunjavanje školskih obveza - škola bez ponavljača 	<ul style="list-style-type: none"> - dopunsko učenje hrvatskoga jezika - dopunska nastava - vršnjaci pomagači - pedagoško psihološka pomoć 	<ul style="list-style-type: none"> - radni materijali - informatička oprema 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano tijekom školske godine 	<ul style="list-style-type: none"> - stručna služba 	<ul style="list-style-type: none"> - bolji uspjesi učenika na kraju šk. god. 2021./2022. - uspješno završavanje osnovne škole - škola bez ponavljača

6. Razvijanje informatičke pismenosti kod zaposlenika	- unaprijediti nastavni proces korištenjem svih dostupnih informacijskih tehnologija	- sudjelovanje na radionicama i predavanjima za učitelje - provjera informatičke pismenosti	- učionica informatike; računala - Internet - stručna literatura	Kontinuiran - tijekom šk. god. 2021./2022.	Učitelji informatike, ravnateljica	Poboljšana informatička pismenost zaposlenika i njezina primjenljivost
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

Samovrednovanje škole

Samovrednovanjem dobivamo uvid u uspješnost rada škole. Na taj način jačamo kapacitet škole za razvoj, uspješnost i napredak svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Osnovna škola dr. Ivana Novaka samovrednovanje provodi:

1. Osnivanjem Tima za kvalitetu čije članove imenuje ravnateljica.
2. Primjenom SWOT analize
3. Anonimnim anketiranjem djelatnika škole, učenika i roditelja.
4. Analizom prikupljenih podataka
5. Kontinuiranim praćenjem dostupnih baza podataka

Tim za kvalitetu

Školski Tim za kvalitetu organizacijska je struktura unutar ustanove čija je primarna zadaća osiguranje kvalitete rada ustanove, odnosno provedba samovrednovanja i praćenja napretka na ključnim područjima kvalitete. Školski Tim za kvalitetu određuje prioriteta područja koja žele unaprijediti, a koja proizlaze iz analize rada ustanove.

Školskim razvojnim planom postavljaju se kratkoročna i dugoročna strategija poboljšanja kvalitete rada. Uz to, definiraju se ciljevi koji moraju biti konkretni, specifični, jasno iskazani, mjerljivi i realni. Navode se aktivnosti i metode u skladu s ciljevima Školskog razvojnog plana, potrebni resursi, vremenski okviri provedbe aktivnosti te odgovorne osobe koje snose odgovornost za praćenje i ostvarivanje ciljeva.

Uloge članova Tima za kvalitetu mogu se mijenjati ovisno o razvojnim potrebama škole. Osim toga, treba naglasiti da za sve ciljeve i aktivnosti nisu zaduženi i ne ostvaruju ih samo članovi Tima za kvalitetu, već svi sudionici Škole. Oni su uključeni u proces samovrednovanja kroz niz različitih aktivnosti ovisno o prioriteta područjima unaprjeđenja.

Zbog specifičnosti škole, tj. obrazovanja učenika u visokom postotku koji dolaze iz socijalno deprivirane sredine, u Tim za kvalitetu povremeno uključujemo i predstavnike iz tog mjesta koji znatno mogu doprinijeti u rješavanju nastalih problema.

Članovi tima za kvalitetu:

- 1. Božena Dogša, ravnateljica – voditeljica Tima za kvalitetu**
2. Simona Borko, stručna suradnica defektologinja
3. Andrea Matić, stručna suradnica knjižničarka
4. Bernarda Novak, učiteljica razredne nastave
5. Vesna Perhoč, učiteljica razredne nastave
6. Kristinka Vugrinec, učiteljica hrvatskoga jezika
7. Tina Ladić, učiteljica matematike
8. Radovan Balog, predsjednik VMO Parag - po potrebi
9. Matijaš Oršoš, predsjednik Vijeća romske nacionalne Međimurske županije - po potrebi
10. Zora Balog, romska pomagačica – po potrebi

Obilježavanje važnih datuma i događaja

Planiranje i realizacija školskih priredbi

MJESEC	AKTIVNOSTI/TEME	NOSIOCI	MJESTO ODRŽAVANJA
RUJAN	Doček učenika prvih razreda		Matična škola Macinec
	Doček učenika prvih razreda	Novak, B. Sabol, Z. Perhoč, V.	Područna škola Gornji Hrašćan
LISTOPAD	Dan kruha		
PROSINAC	Sv. Nikola		Područna škola Gornji Hrašćan
	Božić		Matična škola Macinec
VELJAČA	Fašnik		
TRAVANJ	Dan Roma		
SVIBANJ	Dan škole		
LIPANJ	Završna priredba za 8.		

Integrirani dani

Uz navedene događaje za koje škola organizira priredbu, obilježavaju se i još neki dani. Za obilježavanje ovih događaja nisu organizirane priredbe, već nastavnici aktivnostima u nastavi prate događaje tijekom godine.

MJESEC	AKTIVNOSTI/TEME	NOSIOCI
RUJAN	Pozdrav jeseni	Nastavnici
LISTOPAD	Dan jabuka	
PROSINAC	Pozdrav zimi	
VELJAČA	Valentinovo	
OŽUJAK	Pozdrav proljeću	
TRAVANJ	Dan planeta Zemlje	

Izborna nastava

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.1.1 Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju. A.1.2 Razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema prvog odgojno-obrazovnog ciklusa (1. i 2. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	1. razred
Planirani broj učenika	1.a (16), 1.b (16), 1.c (16), 1.d (16), 1.e (7)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).

Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	Informatika Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i

	interneta te pravilno na njih reagira.D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema prvog odgojno-obrazovnog ciklusa (1. i 2. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	2. razred
Planirani broj učenika	2.a (10), 2.b (12), 2.c (12), 2.d (7)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).
Aktivnost	Informatika Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu

	programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.3.1 Koristi se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2 Objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2 Slaže podatke na koristan način. C.3.1 Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.3.2 Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.3.4 Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje D.3.1 Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike. D.3.2 Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema drugog odgojno-obrazovnog ciklusa (3. i 4. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenci	3. razred
Planirani broj učenika	3.a (13), 3.b (14), 3.c (13), 3.d (14)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).
---	---

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Josipa Strnišćak, Lidija Čečura
Ciljevi aktivnosti	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Ishodi aktivnosti	A.4.2. učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. C.4.2. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.

	<p>D.4.2. učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima. C.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. A.4.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<p>Učenici</p>	<p>4. a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>4.a (14), 4.b (14), 4.c (15), 4.d (14), 4.e (16)</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>70 sati godišnje (2 sata tjedno)</p>
<p>Troškovi</p>	<p>Papir za kopiranje</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).</p>

Aktivnost	ENGLISKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; uvesti nove leksičke i gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenik povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima, povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama, imenuje nazive na temelju uputa ili pitanja, pokazuje i zapisuje slovo nakon slušanja izgovora toga slova, slovka svoje ime, neverbalno i verbalno pokazuje razumijevanje glavne poruke (odgovara na pitanja razumijevanja, pokazuje slikovnu karticu i sl.), izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnoga, slušnoga i pisanoga poticaja, ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice, koristi se osnovnim komunikacijskim obrascima– pozdravlja, predstavlja se, pita za ime– čestita rođendan i blagdane, zahvaljuje– postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom, uz pomoć ili samostalno piše kratke i jednostavne rečenice na temelju strukturiranih aktivnosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2.

	<p>Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>
Učenici	4.b, 4.c, 4.d razred
Planirani broj učenika	21
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2022./2023.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenik pokazuje globalno razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas, čita naglas tečno, razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica, govori jednostavne rečenice poznate tematike primjenjujući intonacijska obilježja, planira strukturu jednostavnog teksta uspoređujući sadržaj s predloškom, povezuje elemente teksta, reproducira tekst na temelju predloška, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira kratak i jednostavan razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, uočava razlike između govorenoga i pisanoga oblika riječi, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.
Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju

tema	<p>problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
Učenici	6. B, 6.C, 6.D razred
Planirani broj učenika	14
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe

	izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevodjenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremeni realizacije	Nastavna godina 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	IZBORNA NASTAVA 5.D RAZREDA
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa
Ciljevi aktivnosti	- Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	- Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 5.d razreda
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije.
Vremenik realizacije	Utorkom 0./7.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Lidija Čečura
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne

aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

**Odgojno–obrazovna
očekivanja
međupredmetnih**

Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema trećeg odgojno-obrazovnog ciklusa (6.,7. i 8. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj,

tema	zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	7. razred
Planirani broj učenika	7.A (9), 7.BC (15)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	IZBORNA NASTAVA 7.A RAZREDA
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa
Ciljevi aktivnosti	- Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	- Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i

	<p>uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.</p>
Učenici	<p>Učenici 7.A razreda</p>
Planirani broj učenika	<p>6</p>
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije.</p>
Vremenik realizacije	<p>Ponedjeljkom 0./7.sat</p>
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	<p>70 sati godišnje, 2 sata tjedno</p>
Troškovi	<p>Nema predviđenih troškova</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<p>Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.</p>

Aktivnost	Izborna nastava iz njemačkog jezika – 8A
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja i vještina stranog jezika. Usvajanje znanja o zemljama njemačkog govornog područja, o kulturnim i socijalnim raznolikostima. Učenici usvajaju i reproduciraju kratke tekstove, usvajaju gramatička znanja te ih primjenjuju u skladu s nastavnim zadacima. Učenici proširuju svoj vokabular i upoznaju se novim temama. Učenici će nastojati kritički razmišljati i samovrednovati svoj rad.
Ishodi aktivnosti	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, učenik piše kratke i jednostavne rečenice, učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Upravljanje informacijama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Učenici	Učenici 8a razreda
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Petkom 6. i 7. sat prijepodnevna smjena / 0.(2x) sat poslijepodnevna smjena
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja, usmena i pismena provjera znanja.

Aktivnost	Informatika Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Josipa Strnišćak, Lidija Čečura
Ciljevi aktivnosti	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none">– postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja– razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava– razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja– učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju– razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Ishodi aktivnosti	<p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje z bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)- opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše

	<p>pretraživanje i sortiranje podataka</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješanja problema u digitalnome</p>

	okružju. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. "
Učenici	8.a, 8.b razred
Planirani broj učenika	8.a (13), 8.b (15)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Izvannastavne aktivnosti

Aktivnost	Vježbaonica uma i tijela
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Razvijati svijest kod učenika o potrebi kretanja kako bi iskusili svoje tijelo i istražili njegove granice. Učenici će ovladati umijećem pokreta u jedinstvu tijela, psihe i duše. Upoznat će različite motoričke aktivnosti, poticati timski rad i psihofizičko zdravlje. Razvijati će socijalne kompetencije, pozitivne osobine ličnosti, te kognitivne i motoričke vještine. Povećat će kvalitetu i količinu gibanja i sportskih aktivnosti te sudjelovanjem razvijati potrebe poštivanja i razumijevanja različitosti.
Ishodi aktivnosti	TZK A.1.1. izvodi prirodne načine gibanja ; TZK A.1.2.provodi jednostavne motoričke igre ; TZK B.1.1.slijedi upute za kretanje u prostoru PID A.1.3. učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju; PID B.1.3. učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila ;PID C.1.1.učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.1.33. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema .uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć B:1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3. B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
Učenici	1.a razreda
Planirani broj učenika	8
Način realizacije	individualan rad, mentorski rad, timsko, suradnički rad, terenski rad

(oblici/metode)	
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti i sličnih programa

Aktivnost	Ekološka grupa Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u raznim zabavnim i edukativnim aktivnostima. Učenici će ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnih materijala i uređenju okoliša. Upoznat će ih se sa životnim ciklusom poljoprivrednih kultura (žitarice, voće, povrće, ostale kulture) te će aktivno surađivati sa Učeničkom zadrugom, predmetnom i razrednom nastavom te lokalnom sredinom gdje se planiraju akcije uređenja okoliša, njegovanja i sadnje cvijeća.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.- otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove- dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja- razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; PID OŠ A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.- opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje- uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...)- prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka ZDR - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge ODR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

	GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice
Učenci	1.b razreda
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	individualan rad, timsko - suradnički rad, terenski rad- prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, izrada letaka i edukativnih poruka
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	100 kn cvijeće, zemlja i posude
Način vrednovanja i korištenja rezultata	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sličnih programa

Aktivnost	Turistički vodiči
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	Motivirati i zainteresirati učenike za povijest, kulturnu baštinu, pjesme i plesove, prirodne znamenitosti i turističku ponudu vlastitog zavičaja i domovine. Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji žele bolje upoznati svoj rodni kraj te svoja znanja prenositi drugima. Namijenjena je i učenicima koji žele istraživačkim radom upoznati druge krajeve Hrvatske. Učenici uvježbavaju i javni nastup. Uključivanjem u izvannastavnu aktivnost učenici se pripremaju i za cjeloživotno učenje.
Ishodi aktivnosti	Predstaviti kulturno-povijesne i prirodno-geografske znamenitosti svog zavičaja učenicima škole ili široj javnosti - sudjelovati svojim aktivnostima u školskim projektima, izvanučioničkoj nastavi, prigodnim programima,... - kreirati vlastite uratke korištenjem različitih alata ili drugih materijala

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Likovno područje - izrada razglednica mjesta stanovanja, slikanje motiva našeg zavičaj Glazbeno područje - učenje pjesme i plesova Međimurja Etno područje - učenje dječjih igara i brojalica Medijsko područje - izrada fotografija, prezentacija i brošura, predstavljanje radova Ostalo - priprema učenika za javni nastup
Učenici	1. razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Istraživanje uz pomoć dodatnih materijala i interneta, kreiranje vlastitih uradaka, interpretacija pjesama , plesova
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	0
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika u provedenim aktivnostima

Aktivnost	Mali kreativci
	Izvanastavna aktivnost
Nositeljica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	<p>Razvijati interes i ljubav za književnost, poticati učenike na razvoj izražajnih sposobnosti, spontanost, otvorenost i kreativnost te osjećaj zajedništva. Međusobna suradnja učenika i učiteljice kroz čitanje, vježbe interpretacije i osmišljavanje scenskih nastupa. Obilježavanje važnih datuma vezanih uz zaštitu prirode i razvijanje osjećaja odgovornosti za čistoću našeg planeta.</p> <p>Razvijanje kreativnih sposobnosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Potaknuti učenike da pokretom izraze osjećaje, dočaraju priču, šire pozitivnu energiju. Kreativno osmišljavanje plesnih pokreta. Utjecati na pravilan rast i razvoj, poticati zdrav način provođenja slobodnog vremena te razvijati natjecateljski duh.</p>

<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokrete uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>goo C.1.2. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p>

	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Učenici	1. d razredni odjel
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	<ul style="list-style-type: none"> - individualan rad, frontalni, timsko - suradnički rad, terenski rad - vježbe čitanja, interpretacije i osmišljavanje scenskih nastupa - promatranje, istraživanje, izrada plakata - uređenje učionice i razvijanje smisla za lijepo - prezentacije, izrada letaka i edukativnih poruka - uvježbavanje jednostavnih i složenih plesnih pokreta - osmišljavanje koreografije - sportske igre, susreti i natjecanja u učionici i na igralištu
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja interesa učenika, motivacije, kreativnosti, suradnje i zalaganja; usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika; nastup djece na školskim priredbama i zajedničkim druženjima roditelja i djece.
Aktivnost	Dramska grupa Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike na stvaralačko izražavanje pokretom i govorom. Aktivno sudjelovati u dramskim igrama. Dramske tekstove izraziti pokretom i govorom.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o

	čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.3. Učenik spontano i uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
Učenici	1.E I 2. D
Planirani broj učenika	14
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni, grupni rad, frontalni rad, razgovor, demonstracija recitiranje, osmišljavanje scenskih nastupa, igranje uloga, pantomima
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Materijal za izradu scenskih rekvizita (lutke, kostimi) – 200 kn
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sudjelovanje na priredbama povodom obilježavanja važnih događaja. Samoprocjena i vršnjačka procjena dramske izvedbe.

Aktivnost	ZNAKOVNI JEZIK
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Podizanje svijesti o postojanju gluhih, nagluhih te gluhoslijepih osoba te njihovoj uključenosti u svakodnevni život bez barijera. Učenici će se kroz različite igre i aktivnosti upoznati s Hrvatskim znakovnim jezikom.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja. OŠ HJ

	<p>A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B 2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1.B Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.1.4. razvija radne navike. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Učenik na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2. razreda</p>

Planirani broj učenika	18
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će upoznati potrebe gluhih, nagluhih te gluhoslijepih osoba kroz edukativne videoe i pisane sadržaje. Različitim igrama ukazat ćemo na poteškoće s kojima se susreću gluhe, nagluhe i gluhoslijepo osobe u svakodnevnome životu. Kroz slikovne materijale i demonstraciju učiteljice upoznat će jednoručnu i dvoručnu abecedu Hrvatskog znakovnog jezika te će znakovati jednostavnije tekstove (stihove, pjesme).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilješki o napredovanju učenika. Učenici će se naučiti predstaviti znakovnim jezikom. Sudjelovanje na školskim priredbama, prigodno obilježavanje Međunarodnog tjedna gluhih i nagluhih osoba (26. – 30.9.), Međunarodnog dana znakovnih jezika (23.9.), Međunarodnog dana osoba s invaliditetom (3.12.)

Aktivnost	“Nisam robot”
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Informatička pismenost. Istraživačkim i projektnim učenjem, timskim radom i međusobnom suradnjom učenika i učiteljice razvijati računalno razmišljanje, te kreativne sposobnosti učenika. Pripremiti ih za rješavanje problema. Razvijati interes za tehničko i likovno stvaralaštvo. Korištenjem e-pomoćnika u nastavi olakšati učenje i poboljšati obrazovanje.
Ishodi aktivnosti	C.1.1. učenik prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. A.1.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove

	informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.4. razvija radne navike, osr C.1.3. Pridonosi skupini osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije, B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Učenici	2.- 4.razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	<ul style="list-style-type: none"> - individualni, grupni i frontalni rad - igra uz promatranje, istraživanje, građenje i modeliranje - fotografiranje, analiziranje i uređivanje fotografija - uređenje platoa za upotrebu e-pomoćnika u nastavi uz razvijanje estetskih sposobnosti - uvježbavanje jednostavnih pokreta korištenjem e-pomoćnika u nastavi - osmišljavanje i jednostavno programiranje - igre, susreti i natjecanja u učionici
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35/1
Troškovi	novčane potrebe za nabavku tehničkog i likovnog pribora, lego-kocki, te e-pomoćnika (tableti, računalo, strunjačice, digitalni udžbenici, knjige, časopisi, pribor za pisanje, crtanje i slikanje)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	prezentacija rada ostalim članovima, praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine

Aktivnost	Dramska družina
	Izvannastavna aktivnost
Nositeljica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog nastupa i govorenja. Njegovanje lijepog intoniranja, intonacije, izgovora i interesa za hrvatski jezik. Kreativnost u odabiru materijala i izradi lutki. Spretnost u pokretanju lutki. Promicanje kulture izražavanja i međusobne suradnje u realizaciji ideje.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ B.2.3 Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ LK A.2.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK C.2.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.

Učenci	Učenci 2.C i 4.A razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Zajednički izbor i dogovaranje o izboru tekstova i igrokaza. Čitanje, osvještavanje emocija, izražavanje emocija kroz izražajno recitiranje. Izrada različitih tipova lutki od različitih materijala i demonstracija pokretanja. Uvježbavanje uloga, učenje napamet, čitanje i govorenje.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, 1 sat tjedno
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost na satovima uvježbavanja i na nastupima. Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju.

Aktivnost	Priroda I društvo Domaćinstvo
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš
Ciljevi aktivnosti	<p>-razvijati kod djece zdrave prehrambene navike</p> <p>-upoznati utjecaj namirnica na zdravlje i pravilno ih primijeniti u prehrani kako bi zadovoljili potrebu organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehrambenih i zaštitnih tvari</p> <p>--kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton)• -</p> <p>poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini, motivirati učenike da kod kuće jedu zdravije i raznolikije namirnice, istražiti bolesti povezane s premalim ili prevelikim dnevnim unosom kalorija</p> <p>- osvijestiti povezanost unosa hrane te tjelesne aktivnosti : usvojiti osnove vještine koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.</p>

Ishodi aktivnosti	<p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ B.3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustva</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.1.; A.2.3.; B.2.1.; B.2. 4.; C.2.2.; C.2.3. odr B.2.1.; C.2.1.; C.2.2. zdr B.2.2.B.; B.2.2.C. uku A.2.3.; A.2.4.; B.2.3.; C.2.4.; D.2.1.; D.2.2. goo A.2.1.; B.2.2.; C.2.1.</p>
Učenici	3.a razred
Planirani broj učenika	12-15
Način realizacije (oblici/metode)	<p>- individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata- mala radionica kako jednostavno pripremiti ukusne i zdrave zalogaje od svježih namirnica- spremanje zimnice , kompot- rad s iglom i koncem, uređenje okoliša/kuće- izrada knjižnice recepata za pripremu jednostavnih i zdravih obroka- obilježavanje važnih datuma kroz godinu vezanim uz zdravlje i obitelj</p>
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje/ 1 sat tjedno
Troškovi	200 kn
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<p>- prezentacija rada ostalim članovima grupe/ razreda- praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine- samovrednovanje- usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika</p>

Aktivnost	MALA ŠKOLA ZDRAVE PREHRANE Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kod djece zdrave prehrabene navike • kroz tjelesnu aktivnost osvijestiti potrebu za kretanjem, sportom, plesom te igrama • stvaranje zdravih navika pravilne ishrane za održavanje fizioloških funkcija organizma i zdravlja • upoznati utjecaj namirnica na zdravlje i pravilno ih primijeniti u prehrani kako bi zadovoljili potrebu organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehrabnenih i zaštitnih tvari • kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton) • spoznati važnost pijenja vode i prirodnih sokova, kao i unosa dovoljne količine vode tijekom dana • shvatiti da je boravak u prirodi važan segment zdravlja, posebno psihičkog • poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini • motivirati učenike da kod kuće jedu zdravije i raznolikije namirnice • osvijestiti učenicima koje vrijedne hranjive sastojke sadrži pojedina namirnica te kako ti sastojci doprinose metabolizmu - dnevnim potrebama učenika njihove dobi i razine tjelesne aktivnosti • istražiti bolesti povezane s premalim ili prevelikim dnevnim unosom kalorija • osvijestiti povezanost unosa hrane te tjelesne aktivnosti • proučavanje tradicionalne hrvatske kuhinje • osvijestiti korištenje humanitarne pomoći u svijetu • svestrani tjelesni i mentalni razvoj djece

Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 4., A. 3. 5., A. 3. 6., B. 3. 1., B. 3. 5., C. 3. 1., OŠ PID A.3.1., B.3.1., B.3.2., C.3.3., A.B.C.D.3.1., OŠ TZK A.3.1., A.3.2., A.3.5., B.3.1., C.3.1., OŠ LK A.3.1., OŠ LK B.3.1.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo A.2.1., goo A.2.2., goo B.2.1., goo B.2.2., goo C.2.1., goo C.2.2., zdr A.2.2., zdr A.2.2., osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., odr A.2.1., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.1., odr C.2.2., odr C.2.3., uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.4., uku C.2.3., ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt D.2.3.
Učenici	Učenici trećih razreda (A, B, C)
Planirani broj učenika	7 - 9
Način realizacije (oblici/metode)	<ul style="list-style-type: none"> - individualni, grupni i frontalni rad, razgovor - istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja - kviz, izrada plakata - mala radionica kako jednostavno pripremiti ukusne i zdrave zalogaje od svježih namirnica - izrada dnevnog/tjednog zdravog jelovnika te zdravog tanjura kod kuće - izrada knjižnice recepata za pripremu jednostavnih i zdravih obroka - obilježavanje važnih datuma kroz godinu vezanim uz zdravlje (Dan jabuka, Svjetski dan hrane...)
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine. Nastavni sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Istraživanje – Moje prehrambene i sportske navike, Proučavamo hranu, Čovječje tijelo, sustavi organa (Svjetski dan srca, 28.9.), Zdravi kolači u danima dobrote (Dani zahvalnosti za plodove zemlje), Dan jabuka (Svjetski dan jabuka, 20.10.), Humanitarna pomoć - glad u svijetu (Svjetski dan beskućnika, 10.10.), Piramida zdrave prehrane (Svjetski dan hrane, 16.10.), Guljenje voća i povrća (Svjetski dan štednje, 31.10.), Bonton Bolesti izazvane hranom (Svjetski dan dijabetesa, 14.11.), Hrana i sensorika, Kuham, dakle jedem, Tradicionalna hrvatska kuhinja, Zdravi blagdanski stol (Božić, 25.12.), Mediteranska prehrana – danas jedemo ribu, Zlatokosa i zdrava hrana – slikovnica „Pojedi sav

	<p>špinat, Zlatokoso“, Izvođenje pokusa (voda/coca-cola – količina šećera), Zdrava pizza (Svjetski dan pizze, 9.2.), Supernamirnice (Svjetski dan mahunarki, 10.2.), Utjecaj namirnica na zdravlje (Svjetski dan bolesnika, 11.2.), Hrana za mozak – najbolje namirnice za pamćenje, Zdravi doručak i užina, Voda – najzdravije piće (Svjetski dan voda, 22.3.), Voćni sokovi – izrada smoothija, Zdrava gozba – izrada zdravog tanjura, Deklaracija proizvoda (Svjetski dan zdravlja, 7.4.), Hranimo se zdravo i aktivni smo (Međunarodni dan sporta, 6.4.), Egzotično voće (Dan planeta Zemlje, 22.4.), Zdravi i veseli (Međunarodni dan tjelesne aktivnosti, 10.5.), Med kao lijek (Svjetski dan pčela, 20.5.), Ljekovito bilje - čaj kao lijek (Međunarodni dan čaja, 21.5.), Utjecaj vitamina na zdravlje, Izrada knjižnice recepata za pripremu jednostavnih i zdravih obroka, Izrada voćne salate, Zdrava razredna tržnica</p>
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	<p>100 kn (voće, povrće za radionice zdrave hrane)</p> <p>Ostali resursi koje već imamo: knjige/časopisi, bonton, tableti, pribor za pisanje, crtanje i slikanje, pribor za radionice zdrave hrane (dio sredstava po potrebi posuđujemo iz školske kuhinje, dio donose učiteljica i učenici)</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija rada ostalim članovima grupe - praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine - samovrednovanje - usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika
Aktivnost	<p>Mali informatičari</p> <p>Izvannastavna aktivnost</p>
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja iz informatike, razvijanje odgovornog ponašanja i komunikacije u digitalnom okruženju,

	razvijanje logičkog (računalnog) razmišljanja, poticanje učenika za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje kreativnosti, obilježavanje Dana sigurnijeg interneta i Europskog tjedna kodiranja (Europe Code Week).
Ishodi aktivnosti	Realizacija ciljeva kroz četiri domene: A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju; ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju; ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju; ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije; uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Učenci	3.b
Planirani broj učenika	8-10
Način realizacije (oblici/metode)	Kroz rješavanje nastavnih listića, upotrebom računala (tableta) i dostupnih alata.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje - 1 sat tjedno
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje napredovanja i interesa učenika tijekom školske godine. Objava radova na webu škole.

Aktivnost	Plesna skupina
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Poticanje učenika na aktivno i kreativno djelovanje, razvijati osjećaj za ritam, glazbu, pokret, osjećaj za prostor i timski rad; razvijati motoriku i spontano izražavanje osjećaja upotrebom pokreta; razvijati ples kao vrstu umjetnosti i kao vid druženja; obilježavanje važnih nadnevaka tijekom šk.god.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture; OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe; OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr C.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., goo C.2.1.
Učenici	učenici trećih razreda
Planirani broj učenika	8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Uvježbavanje i izvođenje plesnih pokreta prema uputama učitelja (imitacija), usvajanje i pamćenje plesne koreografije.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jedan sat tjedno)
Troškovi	–
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje učenika tijekom izvođenja plesnih pokreta i koreografija, zadovoljstvo učenika, nastupi i izvedba plesova na priredbama, fotografije i video zapisi.

Aktivnost	Dramsko-recitatorska
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	ZVONIMIR SABOL
Ciljevi aktivnosti	Promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup, sudjelovanje na raznim kulturnim događajima u školi.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
Učenici	3.d.
Planirani broj učenika	14
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici čitaju i recitiraju različite oblike teksta, improviziraju, tj. uživljaju se u zadanerazličite likove te pokušavaju osvijestiti kretanja na sceni. Sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na školskim priredbama i svečanostima
Vremenik realizacije	Ponedjeljak 5. nastavni sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Materijali za izradu kostima i scene.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje i formativno praćenje rada i nastupa.

Aktivnost	Lutkarska družina
	Izvannastavna aktivnost
Nositeljica aktivnosti	Ines Lesar
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog nastupa i govorenja. Njegovanje lijepog intepretiranja, intonacije, izgovora i interesa za hrvatski jezik. Kreativnost u odabiru materijala i izradi lutki. Spretnost u pokretanju lutki. Promicanje kulture izražavanja i međusobne suradnje u realizaciji ideje.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ B.4.3 Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK C.4.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.

Učenci	Učenci 4. a i 2. c razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Zajednički izbor i dogovaranje o izboru tekstova i igrokaza. Čitanje, osvješćivanje emocija, izražavanje emocija kroz izražajno recitiranje. Izrada različitih tipova lutki od različitih materijala i demonstracija pokretanja. Uvježbavanje uloga, učenje napamet, čitanje i govorenje.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, 1 sat tjedno
Troškovi	materijali, pribor i alat za izradu lutki
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost na satovima uvježbavanja i na nastupima. Učenci se međusobno vrednuju i samovrednuju.

Aktivnost	Recitatorska grupa trećih i četvrtih razreda Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jasna Murković
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja. Njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i interesa za hrvatski, ali i romski jezik. Promicanje kulture izražavanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ B.4.3 Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u

	odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici trećih i četvrtih razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Zajednički izbor i dogovaranje o izboru recitacija. Čitanje, osvježavanje emocija, izražavanje emocija kroz izražajno recitiranje. Uvježbavanje recitacija, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, 1 sat tjedno
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost na satovima uvježbavanja i na nastupima. Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju.

Aktivnost	Theatergruppe Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Laura Trstenjak
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku, pozitivno utjecati na razvoj višejezičnosti kod učenika, omogućiti učenicima upoznavanje drugih kultura i vrijednosti te senzibilizirati učenike na uvažavanje tih razlika, unapređenje kreativnih i kognitivnih sposobnosti te socijalnih vještina, pozitivno utjecati na razvoj strategija učenja,

	kritičkog mišljenja, korištenja inovativnih izvora u učenju i snalaženje u rješavanju problema
Ishodi aktivnosti	<p>Razvijanje komunikacijskih jezičnih kompetencija, razvijanje međukulturnih komunikacijskih vještina i samostalnosti u ovladavanju jezikom, stjecanje znanja potrebnih u jezičnoj komunikaciji na njemačkom jeziku, ovladavanje vještinama za samostalnu komunikaciju na njemačkom jeziku, usvajanje kompetencija za istraživanje, osmišljavanje, organizaciju i stvaranje scenskog nastupa na njemačkom jeziku, sposobnost uočavanja kulturoloških razlika i prihvaćanje istih u svrhu bolje komunikacije među različitim kulturama, A 4.1.- Učenici razumiju dobro uvježbane strukture i dobro reagiraju na slušne podražaje s razumijevanjem, A 4.2. Učenici samostalno i točno čitaju riječi i kraće uvježbane rečenice. A 4.3. učenici samostalno i točno govore kraće, uvježbane tekstove ili pjesmice, A 4.4. Učenici samostalno sudjeluju u kraćoj uvježbanoj govornoj interakciji, A 4.5. Učenici samostalno i točno pišu kratke, uvježbane rečenice, A 4.6. Učenici samostalno zapisuju poznate riječi prema zvučnom ili slikovnom predlošku, B 4.1. Učenici opisuju osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja, B4.2. Učenici prepoznaju kulturološke razlike i samostalno određuju prihvatljivo ponašanje prema učenicima iste ili drugih kultura, B4.3. Učenici pokazuju interes za jezične i kulturne sadržaje zemalja njemačkog govornog područja, C 4.1. Učenici prepoznaju najbolje strategije učenja i uporabe jezika(surađuje s drugim učenicima, radi bilješke, ima pozitivan stav prema učenju i govorenju stranim jezikom), C 4. 2. Učenici prepoznaju osnovne izvore informacija na njemačkom jeziku i koriste se njima (rječnici, digitalni izvori...) te mogu pronaći informacije u jednostavnim tekstovima</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici izgrađuju samopouzdanje i sigurnost u nastupu, surađuju s drugim učenicima u rješavanju problema i pomažu drugima u učenju, razvijaju svoju kreativnost kroz izradu lutaka i scenografije, učenici sudjeluju u unapređenju rada škole svojim nastupima i djelovanjem,

	učenici razmjenjuju ideje, grade pozitivnu sliku o sebi i pozitivan stav prema učenju
Učenici	4.b
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupinama, paru ili individualni rad, imitacija, igra, ponavljanje i uvježbavanje jezičnih obrazaca, razgovor, diskusija i iznošenje ideja, gluma i govorne vježbe, izrada lutaka i rekvizita za scenske nastupe, crtanje, slikanje i pjevanje, istraživanje i rješavanje problema, scenski nastupi pripreme za isti
Vremenik realizacije	Kroz godinu, prema rasporedu i kroz sudjelovanje na priredbama, nastupi i gostovanja nastupima
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	10 000 kuna za troškove materijala za izradu lutaka, šivaći stroj i digitalnu kameru
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika tijekom školske godine

Aktivnost	Kreativna čitaonica
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Snježana Baksa
Ciljevi aktivnosti	Stvaranje čitateljskih navika, poticanje izražajnog i glasnog čitanja, doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite likovne aktivnosti, poticanje na stvaranje i zajednički rad na književnim tekstovima, pjesmama, igrokazima i pripremi predstave, proširivanje dječjeg rječnika i općeg znanja, razvijanje kognitivnih sposobnosti kroz razgovor o pročitanoj poticati pozitivni odnos prema radu, aktivnosti, upornosti i samostalnosti .
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ B.4.3 Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Učenici	4. d razreda
Planirani broj učenika	14
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, radu u paru, rad u skupini
Vremenik realizacije	Školska godina 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje i kreativnost na satovima. Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju.

Aktivnost	Plesna skupina
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje sposobnosti izražavanja pokretom. Razvijanje koordinacije i osjećaja za ritam i sklad pokreta. Usvajanje različitih koreografija. Upoznavanje s klasičnim i narodnim plesovima Priprema plesnih točaka za nastupe.
Ishodi aktivnosti	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova.OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili

	<p>vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
<p>Učenici</p>	<p>Učenici trećih i četvrtih razreda</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>12</p>

Način realizacije (oblici/metode)	Zajednički izbor i dogovaranje o izboru koreografije i pjesme na koju će se osmisliti koreografija. Uvježbavanje izvođenje plesnih točaka . Prikazivanje emocija pokretom, uvježbavanje koordinacije.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, 1 sat tjedno
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost na satovima uvježbavanja i na nastupima. Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju.

Aktivnost	Šahovska grupa Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Nenad Martinec
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje interesa za šahovsku igru te produblјivanje znanja o osnovnim principima i teoriji šahovske igre.
Ishodi aktivnosti	Razvijanje logičkog mišljenja, pamćenja, kreativnosti i intuicije, upoznavanje s osnovnim pravilima i teorijom šahovske igre, razvijanje kulture ponašanja i sportskog natjecateljskog duha.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Učenici	5., 6. i 7. razredi
Planirani broj učenika	10

Način realizacije (oblici/metode)	Frontalna nastava i grupni rad, metode usmenog izlaganja, dijaloga, demonstracije i praktičnog rada.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	2000 kn (setovi za šah i šahovska oprema)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pisano praćenje tijekom školske godine, natjecanje

Aktivnost	Informatička grupa
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje); rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika; obilježavanje Dana sigurnijeg interneta.
Ishodi aktivnosti	Realizacija ciljeva kroz četiri domene: A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Kreativno se izražava i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Učenik rješava

	jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Učenici	5.b
Planirani broj učenika	12-15
Način realizacije (oblici/metode)	Kroz rješavanje nastavnih listića, upotrebom računala (tableta) i dostupnih alata.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	105 sati godišnje - 3 sata tjedno
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje napredovanja i interesa učenika tijekom školske godine. Objava radova na webu škole.

Aktivnost	Mladi knjižničari Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matic
Ciljevi aktivnosti	Upoznati članove grupe s osnovama knjižničarstva, s mogućnostima korištenja elektroničkih medija u knjižničarstvu, otkriti im ljepotu prijateljevanja s knjigom, poticati ih na čitanje i istraživanje koristeći knjižnične usluge, proširivati znanja i intelektualne obzore praćenjem novih izdanja, potaknuti istraživački i timski rad.
Ishodi aktivnosti	Učenici će samostalno pretraživati knjižnični katalog i pronalaziti knjižničnu građu. Učenici će sudjelovanjem na natjecanju „Čitanjem do zvijezda“ razvijati istraživačko čitanje i likovnu kreativnost te čitati suvremenu dječju književnost.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Sustavnim

	i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupremetne teme Učiti kako učiti učenik će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
Učenici	5. – 8. razreda
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, individualni rad, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja i razgovora.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Nabava knjiga, 5000 kn
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Ostvarenost plana i programa, samovrednovanje, opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanjima.

Aktivnost	<p>Građanska grupa</p> <p>Izvannastavna aktivnost</p>
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Trupković
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i analizirati značenje pojma građanin u suvremenom svijetu. Analizirati prava pojedinaca u Republici Hrvatskoj i prava europskih građana kao dio Europske unije, te odgovornosti za vlastite postupke. Analizirati ključne dokumente povezane s ljudskim pravima. Upoznati djelovanje civilnog sektora i mogućnost utjecaja pojedinca na događaje na lokalnoj i državnoj razini. Upoznati metodu Projekta građanin.
Ishodi aktivnosti	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.

**Odgojno–obrazovna
očekivanja
međupredmetnih
tema**

Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

Učenci	5. do 8. razred
Planirani broj učenika	8- 10
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni, individualni, rad u paru i rad u grupi. Istraživački rad na izabranom problemu: analiza dokumentacije, medijskih natpisa, zakona, provođenje intervjua, ankete, izrada plakata, priprema javnog nastupa, debata.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 tjedno)
Troškovi	Materijali potrebni za radionice, plakate.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje i evaluacijski listići.

Aktivnost	PROMETNA SKUPINA
	Odaberite stavku.
Nositelj/ica aktivnosti	Karlo Kocijan
Ciljevi aktivnosti	- Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu. Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla.
Ishodi aktivnosti	- Motivacija učenika za promicanje prometne kulture. Motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način. Razvijanje tolerancije u odnosu na druge sudionike u prometu. Preveniranje neodgovornog ponašanje mladih sudionika u prometu kroz stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.3.1. , goo C.2.4., goo C.2.3., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt D.2.1., uku B.3.1., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1.,
Učenici	- Učenici petih razreda
Planirani broj učenika	- Do 20 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	- Provođi se na satovima prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu odnosno prometnom poligonu(stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom).
Vremenik realizacije	- Tijekom cijele školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	- Predviđeno je 70 sati godišnje.
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- usmeno i pismeno provjeravanje, vrjednovanje skupnog rada, provjera uvježbanosti vožnje na školskom prometnom poligonu

Aktivnost	Čitalačko-literarni klub Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jagoda Vičević
Ciljevi aktivnosti	Poticati čitanje proznih, dramskih i lirskih književnoumjetničkih tekstova te ostvarivati susrete uživo ili na daljinu s piscima i pjesnicima. Ostvarivati literarne tekstove potaknuti čitanjem.
Ishodi aktivnosti	Učenik samostalno ovladava čitalačkim umijećem te stvara vezane tekstove potaknut čitanjem i susretima s književnicima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	Učenik povezuje sadržaje s nastavom Hrvatskoga jezika: književnost, djela za cjelovito čitanje i pisano izražavanje.

tema	
Učenici	5.-8. r.
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Grupnim i individualnim radom ili radom u paru. Metode čitanja, rada na tekstu, pisanja i razgovora.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70
Troškovi	Troškovi kupnje knjiga sa susreta s piscima uživao ili na daljinu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Slanje uradaka u školski list, web stranicu škole, literarne natječaje, na LiDraNO.

Aktivnost	Medijska grupa Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje medijske pismenosti. Upoznavanje s fotografijom Upoznavanje s filmskim izražajnim sredstvima. Stvaranje filma od ideje do premijere kao dio tima i/ili samostalno.
Ishodi aktivnosti	Učenici će oblikovati vlastiti medijski sadržaj (fotografije, radijsku/televizijsku reportažu, igrani, dokumentarni, eksperimentalni film) prema vlastitim interesima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razvija sliku o sebi, razvija svoje osobne potencijale, stvara nove uratke služeći se digitalnom tehnologijom.
Učenici	5. d, 7. b
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Kroz rad 1 sat tjedno učenike dodatno educirati u području medijske kulture kroz gledanje različitih filmskih uradaka, njihovu analizu, proširivanje znanja o izražajnim sredstvima filma te praktičnih

	znanja vezanih uz nastanak filmskih uradaka (rukovanje opremom za snimanje, digitalnim alatima za montažu slike i zvuka). Posjećivanje filmskih projekcija, medijskih kuća, sudjelovanje na smotrama, revijama i dječjim filmskim festivalima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Troškovi prijevoza za snimanje na terenu te za sudjelovanje na filmskim festivalima (kada su učenici pozvani).
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja.

Aktivnost	Novinarska grupa
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sandra Logožar, učiteljica hrvatskoga jezika
Ciljevi aktivnosti	Razvijati radne sposobnosti učenika, senzibilizirati učenike za novinarstvo, praćenje školskih aktivnosti s ciljem upoznavanja svih zainteresiranih o događajima u školi, uređenje školskog lista.
Ishodi aktivnosti	Spoznati način objektivnog i istinitog izvještavanja, te razumjeti važnost prenošenja informacija u svrhu informiranosti i poboljšanja kvalitete života, poticati učenike na pisano i usmeno izražavanje, razvijati vještine pisanja, poticati učenike na suradnju, razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje, razlikovati i ovladati pisanjem izvještaja, članka, intervjua, anketa, reportaža, razvijati sposobnost zaključivanja, sintetičko-analitičkog opažanja, razmišljanja i zaključivanja njegovati i razvijati komunikaciju kao temelj zdravog života.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	osr C.1.3. Pridonosi skupini goo C.1.4. Iskazuje privrženost razrednoj zajednici uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku D.1.2.

tema	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema
Učenici	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	rad u skupinama, rad u parovima, individualan rad
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Cijena tiska školskog lista
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje i samoprocjenjivanje svakog učenika, plasiranje školskog lista, evaluacija i korištenje iskustva za sljedeći broj

Aktivnost	ZADRUGA
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Martina Mužic
Ciljevi aktivnosti	Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razvijanje interesa za očuvanje tradicije međimurskog kraja Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima rada
Ishodi aktivnosti	Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom. Omogućiti stjecanje, produblјivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj

	<p>sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale ;osr A.3.1. Razvija sliku o sebi ;osr A.3.3. Razvija osobne potencijale, osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima; pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije, uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje; uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p>
Učenici	5.- 8.
Planirani broj učenika	50
Način realizacije (oblici/metode)	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad
Vremenik realizacije	Rad sekcija kroz cijelu šk. godinu
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 školska sata tjedno, 70 sati tijekom cijele šk. godine
Troškovi	Oko 1000 kn - materijali i sredstva za rad programskih skupina, sekcija (alat, pribor, ambalaža), odlasci na izložbe, smotre i natjecanja i troškovi sudjelovanja na županijskim i državnim smotrama i izložbama, troškovi seminara za voditelje sekcija

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih učitelja.

Aktivnost	Slikarstvo
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Mirna Žerjav, mag. art.
Ciljevi aktivnosti	Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost i likovnu kulturu. Poticati upotrebu tradicionalnih slikarskih tehnika i kombinaciju istih sa suvremenim, digitalnim slikarskim i crtačkim računalnim programima i aplikacijama. Razvijati motoriku ruke, likovnu pismenost, poticati razumijevanje vizualne percepcije i potencijala učenika. Produbiti socijalne vještine i znanja primjenjiva u svakodnevnom životu. Ostvariti međurazrednu te međupredmetnu suradnju. Razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima (toleranciju).
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Učenik koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepti za poticanje kreativnosti), istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa, izražava poruku likovnim ili vizualnim radom. OŠ LK A.5.1., A.6.1., A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), izražava poruku likovnim ili vizualnim radom, oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij.
Odgojno–obrazovna očekivanja	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava

međupredmetnih tema	svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. UČITI KAKO UČITI: A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. PODUZETNIŠTVO: A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. UČITI KAKO UČITI: A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ZDRAVLJE: A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. ODRŽIVI RAZVOJ: C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
Učenici	od V. do VIII. razreda
Planirani broj učenika	10 - 15
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Učenici ostvaruju ishode dok ih učitelj obilazi, potiče i podsjeća na likovne probleme, motivira i usmjerava. Ishodi se ostvaruju i kroz planirane likovne radionice, korelaciju s drugim odgojnim i odgojno - obrazovnim predmetima (obilježavanje bitnih datuma) te sudjelovanjem na vizualno-likovnim natjecajima.</p> <p>Načini rada: po promatranju, nakon promatranja, po sjećanju, po zamišljanju, po izmišljanju</p> <p>Oblici rada: frontalni, individualni, rad u parovima, rad u grupi</p> <p>Nastavne metode: analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, metoda usmenog izlaganja: pripovijedanje, opisivanje s naglaskom na likovnosti, razlaganje likovne strukture, tumačenje likovnih problema, građenje, kombiniranje, variranje, razlaganje</p> <p>LIKOVNE RADIONICE u sklopu Slikarstva: uoči Međunarodnog dana tolerancije – 16. studenog, KREATIVNICA #1: Polaroid fotografija (tema: tolerancija); uoči ili tijekom Dana Roma – 8. travnja, KREATIVNICA #2: Apstraktno slikarstvo</p>
Vremenik realizacije	Prvo i drugo polugodište

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 tjedana – 105 nastavnih sati (3 sata tjedno)
Troškovi	Potrebni likovni materijali i sredstva za rad: PAPIR – 300 KN [hamer papir A1 ili AO u boji (20 kom.), hamer papir bijeli A1 ili AO (10 kom.), hamer papir crni A1 ili AO (10 kom.)], PATTEX Wood Express 750g – 85 KN, PATTEX Patrone za vruće lijepljenje 200g – 43 KN, ŠKARE – 150 kn (15 kom.), ŠPAGA OD JUTE 040/2 - 20 kn (60 metara), FLOMASTER Kores 10 kom.; 50 KN - permanent marker, 2093, 3mm, crni, FLOMASTER Kores 10 kom.; 50 KN - permanent marker OHP, KOR22100, 1 mm, crni
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Načini vrednovanja: aktivnost i suradnja, razumijevanje i rješavanje likovnog problema, slobodnije likovno izražavanje, razumijevanje likovnog jezika i slobodnije analize umjetničkih djela, sudjelovanje u projektima škole; Načini korištenja rezultata: prezentacija likovnih uradaka i rezultata projekata (školske izložbe, plakat, pano, mrežne stranice škole, prostorije lokalne zajednice), rezultate koristiti kao poticaje za nove ideje, prodaja uradaka na školskim sajmovima.
Aktivnost	LIKOVNE RADIONICE: KREATIVNICA #1: Polaroid fotografija, KREATIVNICA #2: Apstraktno slikarstvo Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Mirna Žerjav, mag. art.
Ciljevi aktivnosti	Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost, likovnu kulturu i stvaralaštvo. Približiti učenicima odabrana područja likovno - umjetničke prakse. Produbiti teorijsko i praktično znanje o zadanoj temi likovne radionice. Približiti učenicima odabrana područja likovno - umjetničke prakse. Poticati individualne oblike likovne pismenosti kroz osvještavanje vizualne percepcije i potencijala. Razvijati socijalne vještine i znanja primjenjiva u svakodnevnom životu. Poticati toleranciju, međurazrednu te međupredmetnu suradnju i timski rad.

<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Učenik koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepti za poticanje kreativnosti), istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa, izražava poruku likovnim ili vizualnim radom. OŠ LK A.5.1., A.6.1., A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), izražava poruku likovnim ili vizualnim radom, oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. UČITI KAKO UČITI: A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. PODUZETNIŠTVO: A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. UČITI KAKO UČITI: A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
<p>Učenici</p>	<p>od V. do VIII. razreda</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>10 - 15</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>KREATIVNICA #1: POLAROID FOTOGRAFIJA_____</p> <p>I. blok sat: Likovna radionica započinje kratkim uvodom u temu - prezentacija o polaroid fotografiji (pojašnjenje osnovnih pojmova, povijesni kontekst, polaroidi renomiranih svjetskih umjetnika). Učenici individualno odabiru jednu vrlinu koju najviše cijene kod prijatelja, zatim istu flomasterima, markerima ispisuju na papir A3 formata te usput smišljaju i stvaraju vlastiti, originalni font (izgled slova. Slijedi demonstracija rada s Polaroid aplikacijom, zatim i</p>

	<p>timski rad. Učenici se koriste aplikacijom koja oponaša izgled polaroid fotografije i okidaju materijale. Na svakoj fotografiji nalazi se po jedan učenik – u visini glave rukama drži papir s napisanom riječi. Učenici ostvaruju ishode dok ih učitelj obilazi, potiče i podsjeća na likovne probleme, motivira, usmjerava, upoznaje s digitalnim alatima, likovnim tehnikama i vizualnim jezikom. II. blok sat: Priprema izložbe s istoimenim nazivom, priprema materijala za mrežne stranice škole. _____</p> <p>KREATIVNICA #2: APSTRAKTNO SLIKARSTVO _____</p> <p>I. blok sat: Likovna radionica započinje kratkim uvodom u temu - prezentacija o apstraktnoj umjetnosti (tehnike, umjetnici, povijesni kontekst). Ostatak radionice odvija se na otvorenom ukoliko vrijeme to dopušta. Svaki učenik na vlastitom slikarskom platnu primjenjuje slobodne, razne apstraktne slikarske tehnike (kapanje, prskanje, slikanje prstima, teksture - otisci različitih materijala i slično). II. blok sat: Priprema izložbe s istoimenim nazivom, priprema materijala za mrežne stranice škole.</p> <p>Načini rada: po promatranju, nakon promatranja, po sjećanju, po zamišljanju, po izmišljanju</p> <p>Oblici rada: frontalni, individualni, rad u grupi</p> <p>Nastavne metode: analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja: opisivanje s naglaskom na likovnosti, razlaganje likovne strukture, tumačenje likovnih problema, građenje, kombiniranje, variranje, razlaganje</p>
Vremenik realizacije	Jedna radionica po polugodištu: druga polovica 11. mj., 4 školska sata i druga polovica ožujka/početak travnja, 4 školska sata
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8 sati (u sklopu izvannastavne aktivnosti Slikarstvo)
Troškovi	Kreativnica #1 – nema dodatnih troškova, Kreativnica #2 – 15 slikarskih platna (trgovina TeDi , kom. 16 kn, dimenzije: 30x40cm), kistovi – 50 kn

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Načini vrednovanja: aktivnost i suradnja, razumijevanje i rješavanje likovnog problema, slobodnije likovno izražavanje, razumijevanje likovnog jezika i slobodnije analize umjetničkih djela; Načini korištenja rezultata: prezentacija likovnih uradaka i rezultata projekata (izložba, plakat, pano, mrežne stranice škole, prostorije lokalne zajednice), rezultate koristiti kao poticaje za nove ideje, prodaja uradaka na školskim sajmovima.

Aktivnost	Primijenjena umjetnost i dizajn Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić
Ciljevi aktivnosti	Proširenje likovnog vokabulara, razvijanje vizualnog mišljenja, senzibiliziranje estetskog i konceptualnog aspekta umjetničkog i dizajnerskog djela, produbljivanje teoretskih znanja o dizajnu, sudjelovanje u učeničkoj zadruzi.
Ishodi aktivnosti	Učenici će moći samostalno organizirati i upravljati stvaralačkim procesom, od izrade skice do prodaje realiziranog proizvoda. Učenici će primijeniti znanja o likovnim elementima i načelima. Razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.
Učenici	Od 6. do 8. razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, teorijska i praktična nastava
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2 sata tjedno)
Troškovi	Materijal potreban za izradu proizvoda od gline, polimer gline, bojanje i ukrašavanje tekstila
Način vrednovanja i korištenja rezultata	opisno, (samo)evaluacija, sudjelovanje natjecanjima i natjecajima, izlaganje radova, prodaja proizvoda

Aktivnost	Društvene igre
	Odaberite stavku.
Nositelj/ica aktivnosti	Karlo Kocijan
Ciljevi aktivnosti	- razvoj interesa prema društvenim igrama, razvijanje kreativnosti kod izrade društvenih igara, razvijanje natjecateljskog duha, proširivanje znanja o različitim društvenim igrama, znati prihvatiti pobjedu i poraz, njegovanje pravilnog načina ponašanja
Ishodi aktivnosti	- usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, inicijativnosti, samostalnosti, suradnju, timski radi originalnost u izražavanju, poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativnog izražavanja, razvijati logičko mišljenje
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.3.1. , goo C.2.4., goo C.2.3., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt D.2.1., ikt A.3.2., osr A.3.2., osr A.3.3., pod A.3.1., uku A.3.1., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1.
Učenici	Učenici šestih razreda
Planirani broj učenika	Do 10 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	- susreti u skupini zainteresiranih učenika, izrada i igranje društvenih igara
Vremenik realizacije	- tijekom školske godine

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	- 1 sat tjedno tijekom školske godine
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- natjecanja (tjedna, mjesečna te na kraju nastavne godine), praćenje i evidentiranje napretka u razvoju sposobnosti

Aktivnost	KLIMATOLOGIJA
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sandra Gotal
Ciljevi aktivnosti	spoznavanje načina prilagođavanja čovjeka različitim klimatskim i drugim prirodnim uvjetima, spoznavanje negativnih primjera čovjekovog iskorištavanja prirodnih dobara, opasnosti koje prouzrokuje rušenje prirodne ravnoteže, upoznavanje načina onečišćenja okoliša na izabranim prostorima i načina zaštite prirodnog okoliša, uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i predlaganja rješenja, upoznavanje obilježja, navika i načine života ljudi u izabranim prostorima svijeta i Hrvatske i prevladavanje predrasuda i stereotipa, usvajanje jednostavnih terenskih istraživačkih metoda – neposrednog promatranja, orijentacije pomoću geografske karte, upotreba kartografskih i drugih izvora znanja te izvođenje zaključaka iz , upotreba i razumijevanje značenja literature i drugih sličnih informacijskih sredstava u upoznavanju udaljenih krajeva i njegovih prirodnih i društvenih obilježja, usmena, grafička, kvantitativna i pisana prezentacija stečenih znanja i zaključaka, razvijanje sposobnosti uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja
Ishodi aktivnosti	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima.GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije

	<p>i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. („Prikupljanje podataka o temperaturi zraka i količini padalina“). GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske Karte/plana grada(naselja) i kompasa.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Učenici	6. razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	gledanje filmova, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, terenski rad, izrada prezentacija
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70
Troškovi	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

Aktivnost	SPORTSKA GRUPA
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Usvojiti jednostavnije elemente tehnike i taktike odbojke i futsala. Očekivanja od učenika su da prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar momčadi. Priprema za natjecanje u njihovoj dobnoj skupini (odbojka i futsal).
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., uku D.3.2., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	6. razredi
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	1 grupa; frontalni i individualni rad, rad u parovima, rad u stanicama, kružni oblik rad i grupni rad (grupni rad će se organizirati ukoliko isto bude moguće, a vezano uz epidemiološku situaciju) Natjecanja: - prema kalendaru županijskih natjecanja ukoliko se ista budu održavala: futsal i odbojka (u konkurenciji 5. i 6. razreda)
Vremenik realizacije	školska godina 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje / 2 sata tjedno
Troškovi	troškovi opreme, troškovi odlaska na natjecanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku

godinu. Uključivanje u natjecanja sukladno rasporedu Međimurskog školskog sportskog saveza i interesu učenika (ukoliko natjecanja budu organizirana).

Aktivnost	Informatičari
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Lidija Čečura
Ciljevi aktivnosti	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave. Dodatno učenike upoznati sa online Web 2.0 alatima
Ishodi aktivnosti	Osposobiti učenike za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi, osposobiti učenike za uporabu različitih programa
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju.
Učenici	6. razred
Planirani broj učenika	5-8
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup, rješavanje zadataka na računalima.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata tjedno – 70 sati godišnje
Troškovi	0 kn
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Individualno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Pohvaljivanje individualnog zalaganja i usvajanja znanja i vještina.

Aktivnost	INA “Meine und deine Küche” Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike i usmjeravati ih u teorijskim i praktičnim znanjima vezanim uz kulinarstvo i njegove grane. Razvijati kritičko mišljenje i potaknuti kreativnost u svakodnevnom pripremanju hrane. Približiti učenicima tradiciju i znamenitosti drugih kultura te ih potaknuti da sami iste implementiraju u svoju svakodnevicu. Razviti kod učenika želju i motivirati ih da kreativno, zabavno i rasterećeno pristupe kulinarstvu.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: služiti se standardnim njemačkim jezikom, usavršavati govornu i pisanu komunikaciju, savladati novi vokabular vezan uz gastronomiju i kulinarstvo, razvijati radne navike, čitati različite recepte te ih sadržajno proučavati i o tome na satu diskutirati. Učenici će izrađivati plakate, osmišljavati recepte i izraditi kratku knjižicu recepata.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Upoznavanje gastronomske ponude i kulturnih značajki zemalja njemačkog govornog područja i njihova povezanost s autohtonim regijama. Hrana kroz povijesna vremena. Istraživanje i povezivanje s prirodnim značajkama pojedinog podneblja.
Učenici	Učenici 6d razreda
Planirani broj učenika	5-7 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Ponedjeljkom u popodnevnoj smjeni 0. sat (12:00 – 13:30)
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno.
Troškovi	Troškovi papira, tonera, likovnog materijala. Predviđeno oko 200.00 kuna.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave, izrada plakata, izrada kratke knjižice recepata.

Aktivnost	GEOGRAFSKA GRUPA Odaberite stavku.
Nositelj/ica aktivnosti	Boris Tomašić
Ciljevi aktivnosti	<p>produblјivanje osnovnih znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim pojavama u Europi na temelju primjera, širenje prostorne slike o europskom kontinentu, spoznavanje načina prilagođavanja čovjeka različitim klimatskim i drugim prirodnim uvjetima, spoznavanje negativnih primjera čovjekovog iskorištavanja prirodnih dobara, opasnosti koje prouzrokuje rušenje prirodne ravnoteže, upoznavanje načina onečišćenja okoliša na izabranim prostorima i načina zaštite prirodnog okoliša, uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i predlaganja rješenja, upoznavanje obilježja, navika i načine života ljudi u izabranim prostorima Europe i prevladavanje predrasuda i stereotipa, usvajanje jednostavnih terenskih istraživačkih metoda – neposrednog promatranja, orijentacije pomoću geografske karte, upotreba kartografskih i drugih izvora znanja te izvođenje zaključaka iz promatranih pojava, upotreba i razumijevanje značenja literature i drugih sličnih informacijskih sredstava u upoznavanju udaljenih krajeva i njegovih prirodnih i društvenih obilježja, usmena, grafička, kvantitativna i pisana prezentacija stečenih znanja i zaključaka, razvijanje sposobnosti uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja</p>
Ishodi aktivnosti	<p>GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta. GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti. GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove</p>

	posebnosti.GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Učenici	7. razred
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	gledanje filmova, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, terenski rad, izrada prezentacija
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70
Troškovi	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

Aktivnost	DRAMSKO-SCENSKA GRUPA Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (verbalnog i neverbalnog), razvijanje govornih vještina,

	<p>poticanje učeničke sklonosti spram glumi, glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, snalaženje na pozornici, poticanje mašte i kreativnosti u stvaranju i pisanju dramskih tekstova, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće pisano dramsko stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, osnove lutkarstva, upoznavanje forme mjuzikla i radio-igre.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>Učenik će moći slobodnije se kretati na sceni, shvatiti ulogu scenografije na sceni, pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije), uspješno izvesti igrokaz pred publikom, objasniti što je radio-igra te mjuzikl, objasniti razliku između dramskog djela, radio-igre i mjuzikla, slobodno se umjetnički izraziti kroz govor, ples i pokret.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p>
Učenici	4.E, 7.A razred
Planirani broj učenika	25
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Scenske improvizacije; uvježbavanje izgovora, gestikulacije, facijalne ekspresije, scenskog pokreta; osmišljavanje dramskog teksta, procesna drama. Osmišljavanje scene, osmišljavanje scenskih kostima. Pripremanje učenika za izvođenje dramskih tekstova na školskim svečanostima i smotrama, stvaranje radio-igre, stvaranje</p>

	mjuzikla. Suradnja sa pjevačkim zborom, plesnom skupinom i medijskom skupinom.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	2500 troškovi prijevoza, do 500 kuna troškova za izradu kostima, scenografije i sl.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu, nastup na LiDraNu i Festivalu dječjeg stvaralaštva

Aktivnost	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa
Ciljevi aktivnosti	- Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	- Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 7.b/c razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije.
Vremenik realizacije	Ponedjeljkom 0./7.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.

Aktivnost	Vrtlarska grupa Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Martina Mužic
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje pozitivnog stava prema ekologiji, održivom razvoju i bioraznolikosti. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja, te očuvanja neposredne okoline. Poticanje i osposobljavanje učenika za uzgoj biljaka na vrtu i kućnog bilja.
Ishodi aktivnosti	Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu

	<p>hrane za očuvanje zdravlja. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostimapod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.osr A.3.3. Razvija osobne potencijaleosr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.zdr A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvojodr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.goo C.3.2 Doprinosi društvenoj solidarnosti.goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
<p>Učenici</p>	<p>7./8. r</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>5-10</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Praktična nastava, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Cijele nastavne godine</p>

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 /2sata tjedno
Troškovi	Oko 3000 kn - Visoke gredice, sjeme, zemlja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Ostvarenost plana i programa, samovrednovanje, opisno praćenje i izlaganje radova

Aktivnost	Crveni križ Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Petar Balog
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenika s organizacijom Crvenog križa. Razvijanje svijesti o humanim vrednotama, zaštiti zdravlja, prevenciji bolesti te podizanju zdravstvene i ekološke kulture. Poticanje na solidarnost i pomaganje.
Ishodi aktivnosti	Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći. Potaknuti učenike na volonterstvo. Naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć. Upoznati se sa organizacijom Crvenog križa.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o svrsi prve pomoći. Razvijati svijest o pomoći drugima.
Učenici	Učenici 7. -ih i 8. -ih razreda
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Grupni rad, Praktičan rad, Istraživački rad, Prikupljanje dobrovoljnih priloga, Izrada plakata i PP prezentacije
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati (1 sat)
Troškovi	papir, hamer papir, bojice, flomasteri, ljepila ; 300 kn

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Izrada plakata s fotografijama pojedinih aktivnosti, Postavljanje izložbe radova nakon radionica

Aktivnost	Astronomska grupa
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sandro Balašković i Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s osnovama astronomije i razvijati interes za astronomiju. Osposobiti učenike za snalaženje na noćnom nebu te ih upoznati s različitim nebeskim objektima. Razvijati kod učenika sposobnosti suradničkog učenja te uporabu znanstvenoistraživačkih metoda rada.
Ishodi aktivnosti	Učenici će moći objasniti što je astronomija i što su pojedini nebeski objekti te ih znati imenovati, prepoznati razlikovati. Učenici će razumjeti i znati objasniti funkcioniranje astronomskih instrumenata (npr. teleskop) te se njima služiti. Učenici će moći primijeniti osnovne metode znanstvenog istraživanja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	7.-8. razredi
Planirani broj učenika	10-15
Način realizacije (oblici/metode)	Izvanastavna aktivnost i izvanučionička nastava u Čakovec (Astronomsko društvo Vega Čakovec). Planiranje, organiziranje i usklađivanje aktivnosti. Pribavljanje stručne literature, potrebne opreme i materijala za rad. Upućivanje učenika u rad. Presentacije i demonstracije. Edukacija, evaluacija i praktični rad. Praćenje i vrednovanje.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati
Troškovi	Troškovi prijevoza učenika u realizaciji izvanučioničke nastave i radnog materijala (kugle od stiropora, kartoni, flomasteri, ljepila i sl.). Laserski pokazivač. Punjač za punjenje baterija.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Presentacija učenčkih radova (karte, plakati, ppt presentacije, modeli...). Praćenje učenčkih interesa i aktivnosti.
Aktivnost	Vjeronaučna grupa

	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović
Ciljevi aktivnosti	-upoznati istine vjere koje nisu obuhvaćene Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi (učvrstiti poznavanje osnovnih istina o Bogu; upoznavati Sveto pismo; temeljitije upoznati tijek liturgijske godine; pobliže upoznati Marijine blagdane i njegovati pobožnost prema Mariji; naučiti nove molitve i kršćanske pjesme.; preispitivati svoje ponašanje i oblikovati ga prema Isusovom primjeru i nauku) - aktualizirati važne stvarnosti vjere - praktično se pripremiti za neke blagdane
Ishodi aktivnosti	Poznavanje tema katoličke vjere šire od onih uvedenih u Godišnje planove i programe po razredima. Saznanje o važnosti duhovnog razvoja čovjeka i njegovim kompetencijama. Svjesna aktualizacija određenih tema u svakodnevni život.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Planiranje i upravljanje aktivnostima. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Razvija sliku o sebi. Prepoznaje povezanost s drugima u zajednicama. Promiče kvalitetu života u razredu. Kreativno razmišljanje. Likovno izražavanje.
Učenici	7.-8. razred
Planirani broj učenika	5-8
Način realizacije (oblici/metode)	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja, praktični rad, pjevanje, molitva, gledanje igranih i animiranih filmova.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati

Troškovi	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napredovanja učenika/ca, samovrednovanje učenika i sudjelovanje na priredbama u školi.
Aktivnost	English Language CLub Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat
Ciljevi aktivnosti	Razvoj svih jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika, detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije.
Ishodi aktivnosti	Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije, izražava stav prema onome što govori, planira i priprema strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira i priprema strukturu i sadržaj razgovora, sudjeluje u diskusijama i neplaniranome razgovoru poznate tematike, koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama, zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture, planira strukturu i sadržaj teksta, koristi se primjerenim veznim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama, primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz

	<p>povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode</p>
Učenici	8.A, 8.B razred
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre. Uz redoviti plan i program, prate se i priručnici vezani uz kulture i zemlje engleskog govornog područja, usvojeni sadržaji koristit će se za provođenje eTwinning projekata i za interakciju s</p>

	drugim učenicima u školi i izvan nje te se usvajati sadržaji potrebni za sudjelovanje na Natjecanju iz engleskog jezika.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (2 sata svaki drugi tjedan)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjena napretka; rezultati s natjecanja; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Dopunska nastava

Aktivnost	Dopunsko učenje hrvatskoga jezika za učenike koji nedovoljno poznaju hrvatski jezik Odaberite stavku.
Nositelj/ica aktivnosti	Natalija Jezerinac
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog usmenog izražavanja, razumijevanje pročitano, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika.
Ishodi aktivnosti	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razvija radne navike i svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Učenik sudjeluje u različitim oblicima razgovora na teme iz svakodnevnoga života.
Učenici	1. a,c

Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, rad s konkretnim materijalom, učenje kroz igru.
Vremenik realizacije	Ponedjeljkom 1.a, petkom 1.c
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje u svakom razredu , 2 sata tjedno
Troškovi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz

tema	pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.a razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjeedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i

	<p>rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p>
<p>Učenici</p>	<p>1.a razreda</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>6</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt

	A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.b razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjeedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.7. Učenik

	<p>prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p>
<p>Učenici</p>	<p>1.b razreda</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>8</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>35 sati godišnje (jednom tjedno)</p>

Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se

	uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.c
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	0
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i

	prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
Učenici	1.c
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	0
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za izražajno čitanje, razumijevanje pročitano, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku

	o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
Učenici	1.E I 2.D razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima, samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Uključivanje učenike u dramske aktivnosti.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). Sudjelovanje u kraćim dramskim aktivnostima u razredu.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositeljica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja matematičkih sadržaja i njihove primjene. Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih ploha i crta.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

	<p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
Učenici	1. d razredni odjel
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi zadatke učenicima.

Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositeljica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za izražajno čitanje, razumijevanje pročitano, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>

<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p>
<p>Učenici</p>	<p>1. d razredni odjel</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>8</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima, samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Uključivanje učenike u dramske aktivnosti.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>35 sati godišnje (jednom tjedno)</p>
<p>Troškovi</p>	<p>Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). Sudjelovanje u kraćim dramskim aktivnostima u razredu.</p>

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje i pisanje desetica, čitanje i pisanje brojeva do 100, uspoređivanje brojeva do 100, zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva, korištenje rednih brojeva i rimskih brojki.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje

	u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2.a razred
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ

	<p>A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B 2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.1.4. razvija radne navike. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Učenik na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p>
Učenici	2.a razreda
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	Nema troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
---	--

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje, uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 100, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, crta i dužine
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.2.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.2.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ C.2.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.2.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.MAT OŠ A.2.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.2.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.2.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.2.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ E.2.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.2.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.2.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.2.2. Učenik se

	uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenci	2.b razred
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	Učenci aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati (1sat svaki drugi tjedan)
Troškovi	nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B 2.1.

	<p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.1.4. razvija radne navike. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Učenik na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2.b</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>4</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>tijekom školske godine 2022./2023.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>17 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)</p>
<p>Troškovi</p>	<p>nema troškova</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).</p>

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.2.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.2.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.2.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.2.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.2.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.2.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.2.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.2.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.2.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.2.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2.c razred

Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B 2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se

	stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.1.4. razvija radne navike. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Učenik na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.
Učenici	2.c
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 3. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.2.1., A.2.3., A.2.4., C.2.1.PID OŠ A.2.2., A.2.3.ikt A.2.1., A.2.2., C.2.2., C.2.3.uku A.2.1., A.2.2., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C. 2. 4., D.2.1.pod C.2.3.osr A.2.1., A.2.3., C.2.3., C.2.4.
Učenici	3.a razreda
Planirani broj učenika	6-8
Način realizacije (oblici/metode)	- samostalno rješavanje zadataka, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru-povremena individualna natjecanja između učenika
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rješavanje postavljenih zadataka - usmeno i pismeno, praktično, vrednovanje brzine, točnosti i samostalnosti učenika, međusobna individualna natjecanja.
Aktivnost	Hrvatski jezik

	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i teže usvajaju predviđeno gradivo. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1.; A.2.2.; A.2.4.; B.2.2.; C.2.4. osr A.2.3. pod B.2.2. odr A.2.2. odr C.2.2. goo C.2.1.
Učenici	3.a
Planirani broj učenika	6-8
Način realizacije (oblici/metode)	-individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijepisi, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18sati godišnje
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine, brzinu i matematičko promišljanje. Pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 3. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika - čitanje i pisanje brojki, zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	uku A.2.1., ikt A.2.1., osr B.2.2., osr A.2.3., osr A.2.4., uku C.2.1., pod B.2.2., uku D.2.1., pod C.2.3., osr B.2.4., osr C.2.3., uku C.2.3., uku C.2.1., osr A.2.1., osr A.2.2., zdr A.2.2.B

tema	
Učenici	Učenici 3. B razreda
Planirani broj učenika	5 - 7
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni oblik rada u razredu - demonstracija, objašnjenje, crtanje, kvizovi, matematičke igre... Rad u skupini i paru, učenje kroz igru.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu matematike za 3. razred. Program rada prema nastavnim temama: Prirodni brojevi – zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje do 1000, Stotice, Brojevi do 1000, Tisućice, Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do 10 000, Slovo kao oznaka za broj, Zbrajanje i oduzimanje stotica, Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva, Pisano zbrajanje, oduzimanje dvoznamenkastih i troznamenkastih, Pisano množenje i dijeljenje, Stalnost razlike, Zadatci riječima, Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca, Usporedni i okomiti pravci, Množenja zbroja brojem, Uporaba šestara, Krug i kružnica, Mjerenje opsega likova, Mjerenje mase i volumena, Izvođenje više računskih radnji
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova (didaktički materijal za sadržaje matematike koje već imamo – udžbenik, nastavni listići za dopunsku nastavu matematike, radna bilježnica, krede, tableti, geometrijski pribor...)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje. Vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju predviđeno gradivo. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Savladavanje minimalno potrebnih znanja i vještina. Razumijevanje pročitanog, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvoj samostalnosti u učenju i radu, poticanje u radu i razvoj samopouzdanja. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.4., uku B.2.1., uku C.2.4., uku A.2.2., odr C.2.1., uku D.2.2., odr A.2.1., zdr B.2.1. A , goo C.2.1., osr C.2.4., osr A.2.3., zdr. B.2.1. B, osr A.2.2., ikt A.2.1., uku C.2.3., osr B.2.2., ikt A.2.3.
Učenici	Učenici 3. B razreda
Planirani broj učenika	5 - 7
Način realizacije (oblici/metode)	Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijepisi, pisanje po diktatu, razgovorne igre. Čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu. Rad u skupini i paru, učenje kroz igru.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu hrvatskog jezika za 3. razred (posebnu pozornost posvetiti razvijanju tehnike čitanja, razumijevanju pročitanog te usvajanju jezičnih sadržaja). Program rada prema nastavnim temama kroz školsku

	godinu: Prijepis sa zadatkom, Veliko početno slovo u imenima mjesta, ulica i trgova, Izjavna, upitna i usklična rečenica, Glasovi č i ć, izgovor i pisanje, Skupovi glasova ije/je/e/i, izgovor i pisanje, Vježbe čitanja i razumijevanja pročitano, Priča u slikama, Prepričavanje, Sastavljanje rečenica, Imenice, Glagoli, Pridjevi, Umanjenice, Uvećanice, Izgovor i pisanje ije, je, č i ć u umanjenicama i uvećanicama, Govorne vježbe, Govorno-pisane vježbe, Veliko početno slovo, Jesna i niječna rečenica, Opis lika, Pisanje po diktatu
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova (nastavni materijal koje već imamo – pisanke, nastavni listići za dopunsku nastavu hrvatskog jezika, čitanka, sitni inventar - krede, tableti...)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, uvježbavanje i usvajanje matematičkih sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000; MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom; MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i

	dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem; MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija; MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći slovom kao oznakom za broj; MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose; MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima; MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju; MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine; MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela; MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova; MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine; MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku B.2.4., uku C.2.3., uku D.2.1., uku D.2.2., ikt A.2.1., ikt A.2.2., osr A.2.1., osr A.2.4., osr B.2.2.
Učenici	3. c razred
Planirani broj učenika	4 – 6
Način realizacije (oblici/metode)	Rješavanje različitih tipova zadataka u skladu s programskim sadržajima, individualiziran rad uz primjenu didaktičkog materijala, matematičke igre.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (jednom u dva tjedna)
Troškovi	–
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje učenikova napretka i samostalnosti pri rješavanju zadataka, opisno praćenje i vođenje bilježaka o napredovanju učenika.

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitanog, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta; OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu; OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom; OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima, pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila; OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju; OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom; OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika; OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu; OŠ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku B.2.4., uku C.2.3., uku D.2.1., uku D.2.2., ikt A.2.1., ikt A.2.2., osr A.2.1., osr A.2.4., osr B.2.2.
Učenici	3. c razreda
Planirani broj učenika	4 – 6
Način realizacije (oblici/metode)	Uvježbavanje čitanja i pisanja, rada na tekstu, jezičnih sadržaja te govorne komunikacije, jezične igre, individualni pristup učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (jednom u dva tjedna)
Troškovi	–
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje učenikova napretka i samostalnosti pri rješavanju zadataka, opisno praćenje i vođenje bilježaka o napredovanju učenika.

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	ZVONIMIR SABOL
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 3. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Učenici	3.d
Planirani broj učenika	1-2
Način realizacije (oblici/metode)	-pomoć učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika-čitanje i pisanje brojki, zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje -korištenje tablice

	množenja, korištenje slikovnih materijala pri rješavanju problemskih zadataka-individualni oblik rada u razredu - demonstracija, objašnjenje, crtanje, kvizovi, matematičke igre...
Vremenik realizacije	Jedan sat tjedno svaki drugi tjedan.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18
Troškovi	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća.Dopunska nastava iz Matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje. Vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	ZVONIMIR SABOL
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajajupredviđeno gradivo. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitanog, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.2.,pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., ikt A.2.1., ikt A 2.2., ikt A.2.3., ikt A.2.4., ikt C.2.2., uku A.2.2., uku A.2.3. ,uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2.

Učenci	3.d
Planirani broj učenika	1 - 2
Način realizacije (oblici/metode)	-individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijepisi, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu
Vremenik realizacije	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17
Troškovi	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća.Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.

Aktivnost	Matematika Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program iz matematike s očekivanim uspjehom kako bi nadoknadili dio gradiva koji nisu uspjeli u redovnoj nastavi, te stekli znanja i vještine koje će kasnije moći primijeniti. Pomoć učenicima s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom ili individualiziranom programu.

Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 4.a razreda
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni rad, rad u paru, demonstracija i rješavanje zadataka
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17, svaki drugi tjedan 1 sat
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika u 4. razredu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenci	4.a razreda
Planirani broj učenika	5

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje, svaki drugi tjedan
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	Matematika Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jasna Murković
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program iz matematike s očekivanim uspjehom kako bi nadoknadili dio gradiva koji nisu uspjeli u redovnoj nastavi, te stekli znanja i vještine koje će kasnije moći primijeniti. Pomoć učenicima s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom ili individualiziranom programu.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija

	komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 4.b razreda
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni rad, rad u paru, demonstracija i rješavanje zadataka
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17, svaki drugi tjedan 1 sat
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	Hrvatski jezik Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jasna Murković
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika u 4. razredu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3.

	<p>Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kriatičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.</p>
Učenici	4.b razreda
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje, svaki drugi tjedan
Troškovi	nema

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Snježana Baksa
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program iz matematike s očekivanim uspjehom kako bi nadoknadili dio gradiva koji nisu uspjeli u redovnoj nastavi, te stekli znanja i vještine koje će kasnije moći primijeniti. Pomoć učenicima s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom ili individualiziranom programu.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	Učenici 4.d razreda
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni rad, rad u paru, demonstracija i rješavanje zadataka
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17, svaki drugi tjedan 1 sat

Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
Aktivnost	Hrvatski jezik Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Snježana Baksa
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika u 4. razredu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4.d razreda
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.

Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje, svaki drugi tjedan
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program iz matematike s očekivanim uspjehom kako bi nadoknadili dio gradiva koji nisu uspjeli u redovnoj nastavi, te stekli znanja i vještine koje će kasnije moći primijeniti. Pomoć učenicima s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom ili individualiziranom programu.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uku. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr

	A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	Učenici 4.e razreda
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni rad, rad u paru, demonstracija i rješavanje zadataka
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17, svaki drugi tjedan 1 sat
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	Hrvatski jezik Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika u 4. razredu.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim

	tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uku. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2.Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4.e razreda
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje, svaki drugi tjedan
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Aktivnost	Dopunska nastava matematike Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natali Vidović
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti, osposobljavanje za daljnje školovanje te razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u

	svakodnevnom životu. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Ishodi aktivnosti	A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Učenici	5r
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenicima se omogućuje individualni rad pod nadzorom učitelja i rad u paru. Nastava se organizira metodom demonstracije, rada na računalu (razne edukativne igre), radom na tekstu i grafičkom metodom (razvijanje preciznosti i urednosti).
Vremenik realizacije	Tijekom godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje učenikovih aktivnosti u funkciji osposobljavanja za samovrednovanje radi razvijanja svijesti o vlastitim znanjima i stečenim vještinama provodi se na satu tijekom godine..

Aktivnost	Priroda
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Pomoći djeci pri savladavanju gradiva prirode. Stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pismene komunikacije. Poticanje radnih navika i

	<p>samopouzdanja. Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost nastavnog predmeta, razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.</p>
Učenici	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napretka i rada kroz dopunsku te redovnu nastavu-usmenim i pisanim provjerama znanja.
Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava

Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima, stvaranje pisanih i govornih tekstova, čitanje i interpretiranje književnih tekstova, pronalaženje informacija u različitim tekstovima, razvijanje vlastitog kulturno-jezičnog identiteta.
Ishodi aktivnosti	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razvija sliku o sebi, razvija svoje potencijale, razvija radne navike. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
Učenici	5. a, 5. b
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Dopunskim radom 1 sat tjedno kroz individualizirani pristup služeći se različitim metodama, koristeći različite tipove jednostavnijih zadataka dodatno uz radnu bilježnicu, udžbenik i čitanku.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenjem napretka i rada kroz dopunsku, ali i redovnu nastavu. Mogućnost pohađanja dopunske nastave po potrebi, ovisno o usvojenosti gradiva.
Aktivnost	Dopunska nastava iz njemačkog jezika – 5b Dopunska nastava

Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: služiti se standardnim njemačkim jezikom, usavršavati govornu i pisanu komunikaciju, savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijati radne navike, čitati različite književne vrste te ih sadržajno interpretirati, postupno i prema mogućnostima, prepričavati pročitano prema sadržajnim sastavnicama predviđenima kurikulumom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati i povezivati i uspoređivati svoja znanja i vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja. Uvježbavati će melodičnost i intonaciju jezika.
Učenici	Učenici 5b razreda
Planirani broj učenika	5-7 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Četvrtkom 6. sat prijepodneva smjena / 0. sat poslijepodneva smjena
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave.
Aktivnost	Dopunska nastava matematike

	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natali Vidović
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti, osposobljavanje za daljnje školovanje te razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Ishodi aktivnosti	A. 6. 7Računa s cijelim brojevima. B. 6. 1Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D. 6. 1Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. A. 6. 2Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. D. 6. 2Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Učenici	6r
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenicima se omogućuje individualni rad pod nadzorom učitelja i rad u paru. Nastava se organizira metodom demonstracije, rada na računalu (razne edukativne igre), radom na tekstu i grafičkom metodom (razvijanje preciznosti i urednosti).
Vremenik realizacije	Tijekom godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje učenikovih aktivnosti i rezultata u funkciji osposobljavanja za samovrednovanje radi razvijanja svijesti o vlastitim znanjima provodi se tijekom godine.
Aktivnost	DOP 6. razred

	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jagoda Vičević
Ciljevi aktivnosti	Usvojiti znanja iz jezično-gramatičkog područja, komunikacijske vještine, osnove književno-teorijskih pojmova te sadržaja iz medijske kulture na osnovnoj razini.
Ishodi aktivnosti	Učenik ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja. Učenik stvara pisane i govorne tekstove. Učenik čita reprezentativne tekstove na različite načine i pronalazi informacije u raznim izvorima. Razvija vlastite jezično-kulturne potencijale.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razgovara, sažeto prepričava tekst, prema planu pisanja piše vezane tekstove. Prepoznaje osnovne zamjenice i glagolske oblike. Razlikuje obilježja proznih, dramskih i lirskih tekstova. U medijima prepoznaje i služi se različitim sadržajima.
Učenici	Učenici 6.a i b razreda koji imaju potrebu za dopunskim radom.
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, paru uz individualni pristup.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Nema troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje svih uradaka, usmenim i pisanim putem.

	ENGLISKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Pomoć pri stjecanju i razvijanju osnovne usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku; ponoviti leksičke i gramatičke

	sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku, pomoć pri razvijanju znanja o kulturama zemalja engleskog govornog područja; poticanje radnih navika kod učenika.
Ishodi aktivnosti	Učenik uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne informacije. Uz čestu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama ili pri čitanju poznatog teksta. Uz čestu pomoć planira i priprema vrlo kratak i jednostavan tekst prema danom predlošku, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te upotrebljava učestale jezične strukture. Ispravlja svoj govor uz vrlo čestu pomoć. Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u jednostavnome planiranome razgovoru. Uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne riječi i rečenice te odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Učenici	6.A, 7.A razred

Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni pristup učenicima kojima je pomoć pri stjecanju osnovne pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku potrebna; učenike sa slabim rezultatima i niskim interesima zainteresirati za kontinuirani rad i napredak. Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (2 sata svaki drugi tjedan)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti
Aktivnost	Dop 7. razred Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jagoda Vičević
Ciljevi aktivnosti	Usvojiti znanja iz jezično-gramatičkog područja, komunikacijske vještine, osnove književno-teorijskih pojmova te sadržaja iz medijske kulture na osnovnoj razini.
Ishodi aktivnosti	Učenik ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja. Učenik stvara pisane i govorne tekstove. Učenik čita reprezentativne tekstove na različite načine i pronalazi informacije u raznim izvorima. Razvija vlastite jezično-kulturne potencijale.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razgovara, prepričava tekst, piše vezane tekstove. Prepoznaje osnovne vrste zavisno složenih i nezavisno složenih rečenica te vrste zamjenica. Razlikuje obilježja proznih, dramskih i lirskih tekstova. U medijima prepoznaje i služi se različitim sadržajima.
Učenici	Učenici 7.b i 7.c razreda
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, paru uz individualni pristup.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Nema troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje svih uradaka, usmenim i pisanim putem.

Aktivnost	Povijest Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Nenad Martinec
Ciljevi aktivnosti	Poticati interes učenika za povijesne sadržaje te im uz dodatni rad omogućiti usvajanje temeljnih nastavnih sadržaja.
Ishodi aktivnosti	Usvajanje temeljnih povijesnih znanja potrebnih za razvoj sposobnosti povijesnog mišljenja. Razvijanje temeljnih povijesnih vještina: analiza povijesnih izvora, rad uz pomoć karte, kronološko mišljenje i multiperspektivnost.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja

	<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p>
Učenici	7.a, 7.b i 7.c razred
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalna nastava i grupni rad. Metode usmenog izlaganja, dijaloga i demonstracije.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	Nema.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pisano praćenje tijekom nastavne godine, samovrednovanje

Aktivnost	DOOP Fizika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sandro Balašković
Ciljevi aktivnosti	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje fizičkog mišljenja.
Ishodi aktivnosti	Usvajati ishode prema kurikulumu nastavnog predmeta fizike
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Učenici	7. razredi
Planirani broj učenika	5-10

Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. rezultati postignuti na ispitima znanja. stvaranje preduvjeta za uspješno praćenje i savladavanje redovnih nastavnih sadržaja.

Aktivnost	Dopunska nastava njemačkog jezika 7.c razreda Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	KORNELIJA BAKSA
Ciljevi aktivnosti	Nadopuniti slabije predznanje; razvijati vještine čitanja i pisanja; pomoć u usmenom izražavanju; vježbati usvojenost gramatičkih struktura i oblika te njihovu primjenu u usmenom i pisanom načinu izražavanja
Ishodi aktivnosti	-Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. -Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. -Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. -Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 7.c razreda
Planirani broj učenika	5-7 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, plenum

Vremenik realizacije	U popodnevnoj smjeni srijedom 0.sat, u jutarnjoj smjeni srijedom 7.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost; razvijati samostalnost u radu; povezivati nastavne sadržaje; usvajati matematički jezik i izražavati se istim; usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	8. razred
Planirani broj učenika	5 - 10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.

Vremenik realizacije	Nastava se izvodi dva puta tjedno svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 tjedno)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva

Dodatna nastava

Aktivnost	MATEMATIKA Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć

tema	učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.a razred
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.
Aktivnost	MATEMATIKA Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)

Ishodi aktivnosti	<p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
Učenici	1.b razred
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.

Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

Aktivnost	MATEMATIKA Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak

	ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.c
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositeljica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Poticati razvoj matematičkog mišljenja kod učenika prilikom rješavanja različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

	<p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>

	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenci	1. d razredni odjel
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u grupi, frontalni rad, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka iz svakodnevnog života. Matematičke igre, enigmatika (sudoku, abakus-soroban, tangram, križaljke.)
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, analiza riješenih zadataka, samostalno sastavljanje zadataka, sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima te analiza zadataka. Praćenje izražavanja matematičkim jezikom.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike za razvoj matematičkog mišljenja pri rješavanju različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.
Odgojno–obrazovna očekivanja	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i

međupredmetnih tema	rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1. E I 2. D (kombinirani razredni odjel)
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u grupi, frontalni rad, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka iz svakodnevnog života. Matematičke igre, enigmatika (sudoku, abakus-soroban, tangram, križaljke.)
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika – učenička mapa – rubrike za samovrednovanje, analiza riješenih zadataka, samostalno sastavljanje zadataka, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokani bez granice te analiza zadataka. Praćenje izražavanja matematičkim jezikom.
Aktivnost	PRIRODA I DRUŠTVO Dodatna nastava

Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	<p>Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru. Razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, oblikujući pozitivan odnos prema drugima te prirodi i društvu u cjelini. Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe, sigurno i odgovorno se koristiti tehnologijom u svakodnevnome životu te informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju podataka. Razvijati inovativnost, kreativnost i otvorenost za nove ideje.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,</p>

	<p>prirodnih i društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2.a razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>6</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici će sudjelovati u različitim grupnim, individualnim i aktivnostima u paru. Proučavat će i istraživati prirodu te promatrati i bilježiti promjene u prirodi. Sudjelovat će u izvanučioničnoj nastavi za vrijeme koje će prikupljati potrebne materijale koje će kasnije u prostorima škole koristiti za izradu plakata, uređivanje panoa i sl.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>35 sati godišnje (jednom tjedno)</p>
<p>Troškovi</p>	<p>Papir A4 (bijeli), papir za plakate</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, izrada plakata, kartica, uređivanje panoa, međusobno natjecanje u različitim kvizovima i igrama.</p>

Aktivnost	PRIRODA I DRUŠTVO
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	<p>Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru. Razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, oblikujući pozitivan odnos prema drugima te prirodi i društvu u cjelini. Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe, sigurno i odgovorno se koristiti tehnologijom u svakodnevnome životu te informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju podataka. Razvijati inovativnost, kreativnost i otvorenost za nove ideje.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i</p>

	<p>pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih i društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2.b</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>5</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici će sudjelovati u različitim grupnim, individualnim i aktivnostima u paru. Proučavat će i istraživati prirodu te promatrati i bilježiti promjene u prirodi. Sudjelovat će u izvanučioničnoj nastavi za vrijeme koje će prikupljati potrebne materijale koje će kasnije u prostorima škole koristiti za izradu plakata, uređivanje panoa i sl.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>tijekom školske godine 2022./2023.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>35 sati godišnje (jednom tjedno)</p>
<p>Troškovi</p>	<p>fotokopirni papir A4 (bijeli), papir za plakate</p>

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, izrada plakata, kartica, uređivanje panoa, međusobno natjecanje u različitim kvizovima i igrama.

Aktivnost	MATEMATIKA Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.2.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.2.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ C.2.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.2.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.MAT OŠ A.2.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.2.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.2.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.2.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ E.2.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgovorno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.2.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.2.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu

	tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.2.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2.c razred
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

Aktivnost	Priroda i društvo
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš
Ciljevi aktivnosti	spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru : razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, poštivati i uvažavati različitosti, poznavati svoja i uvažavati prava drugih, razvijati odgovornost i empatiju prema okružju te kritički promišljati o pitanjima iz svakodnevnoga života (društvenim, etičkim, ekološkim i sl.)
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed

	<p>dogadaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.3.1.; A.3.3.; A.3.4.; C.3.1. ikt A.2.3.; C.2.2.; C.2.3. osr B.2.2.; B.2.4. pod B.2.2. uku D.2.2.osr A.2.3. odr B.2.1. ikt A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.; C.2.2.; C.2.3.; C.2.4. zdr A.2.2.A; A.2.2.B; A.2.3.; B.2.2.C; B.2.3.A; B.2.3.B
Učenici	3.a razred
Planirani broj učenika	5-8
Način realizacije (oblici/metode)	- individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje/ 1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Motiviranje učenika da se bave matematikom. Dodatni rad s učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih zadataka, koji brzo uočavaju matematičke činjenice, primjenjuju matematička znanja. Stjecanje dodatnog matematičkog znanja, napredovanje učenika. Primjena znanja u svakodnevnom životu, osobno zadovoljstvo učenika pri otkrivanju rješenja, veća samostalnost i točnost pri rješavanju zadataka.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1.,

	MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1., ikt A.2.1., osr B.2.2., osr A.2.3., osr A.2.4., uku C.2.1., pod B.2.2., uku D.2.1., pod C.2.3., osr B.2.4., osr C.2.3., uku C.2.3., uku C.2.1., osr A.2.1., osr A.2.2., zdr A.2.2.B
Učenici	Učenici 3. B razreda
Planirani broj učenika	5 - 7
Način realizacije (oblici/metode)	Samostalno rješavanje zadataka, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Povremena individualna natjecanja između učenika.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu matematike za 3. razred. Računanje s prirodnim brojevima, svojstva računskih operacija, zadaci s nizovima brojeva, zadaci iz geometrije, problemski zadaci, matematičke priče, matematičke igre... Program rada prema nastavnim temama: Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, Množenje i dijeljenje brojeva do 100, Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do 10 000, Slovo kao oznaka za broj, Zbrajanje i oduzimanje stotica, Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva, Zadaci riječima, Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva, Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva, Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca, Pravci koji se sijeku, usporedni i okomiti pravci, Množenje zbroja brojem, Množenje i dijeljenje broja s 10, 100 i 1000, Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem, Mjerenje duljine, Upotreba šestara, Mjerenje opsega, Mjerenje mase, Mjerenje volumena, Pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem, Zadaci riječima, Prikaz podataka
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)

Troškovi	Nema troškova (didaktički materijal za sadržaje matematike koje već imamo – listići za dodatnu nastavu matematike, zbirke zadataka sa dodatnim matematičkim zadacima, geometrijski pribor, kreda, tableti...)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Rješavanje postavljenih zadataka - usmeno i pismeno, praktično, vrednovanje brzine, točnosti i samostalnosti učenika, međusobna individualna natjecanja.

Aktivnost	MATEMATIKA Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja, razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju složenijih zadataka, razvijanje interesa za matematiku.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000; MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom; MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem; MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija; MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj; MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose; MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima; MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju; MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine; MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela; MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova; MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine; MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku B.2.4., uku C.2.3., uku D.1.2., ikt A.2.1., ikt A.1.2., pod A.2.1., osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4.
Učenici	3. c razred
Planirani broj učenika	4 – 6
Način realizacije (oblici/metode)	Rješavanje listića različitih tipova zadataka: problemski zadatci, zadatci riječima, zadatci geometrijskih sadržaja, zadatci dosjetki, matematičke križaljke; matematičke igre.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	–
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje, vođenje bilježaka o napredovanju učenika, uspješno riješeni radni listići i zadatci, sudjelovanje na matematičkom natjecanju.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	ZVONIMIR SABOL
Ciljevi aktivnosti	Razvijati kreativnost u jezičnom izražavanju Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.2.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.2., pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.3., ikt A.2.4., ikt C.2.2., uku A.2.2., uku A.2.3. ,uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2.
Učenici	3.D
Planirani broj učenika	5-8
Način realizacije (oblici/metode)	Usvajanje jezičnih sadržaja Vježbe čitanja i razumijevanja pročitanog Sastavljanje rečenica , Određivanje vrste riječi, Veliko početno slovo, Kratice, Izgovor i pisanje glasova č/ć, đ/dž, ije/je, Pripovijedanje, Stvaranje priče i teksta, Jezične igre
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine, srijedom 5. nastavni sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativnim praćenjem, samovrednovanjem

Aktivnost	MATEMATIKA Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim

	brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.</p>
Učenici	4.a razred
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.
Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jasna Murković

Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	4.b razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Snježana Baksa
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uku. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4.d razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje kroz različite pismene i usmene oblike rada.
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4.</p>

	Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	4.e razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika , sudjelovanje u različitim literarnim natjecanjima, samoprocjena i samovrednovanje stvaralačkih uradaka.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Produbiti temeljna matematička znanja i proširiti ih dodatnim sadržajima u svrhu stjecanja šireg spektra znanja i vještina u odnosu na Kurikulum propisan od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: produbiti matematička znanja i razvijati matematičke vještine; poticati razvoj matematičkog mišljenja i strategija rješavanja problema; razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje; koristiti matematički jezik i pismo; poticati kritički

	pristup vlastitom radu; prepoznati ulogu matematike u razvoju suvremenog društva
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju ikt</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
Učenici	5. razred
Planirani broj učenika	5 - 10
Način realizacije (oblici/metode)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava)
Vremenik realizacije	Nastava se izvodi dva puta tjedno svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 tjedno)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima - osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.
Aktivnost	DOD GEOGRAFIJA Odaberite stavku.
Nositelj/ica aktivnosti	Sandra Gotal
Ciljevi aktivnosti	Priprema za školsko natjecanje.
Ishodi aktivnosti	GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. (5)GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove,

	opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. (7) GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Učenici	8. razred
Planirani broj učenika	3
Način realizacije (oblici/metode)	gledanje filmova, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, terenski rad, izrada prezentacija
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika u svrhu budućeg planiranja aktivnosti.

Aktivnost	Povijest 8. razred
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Trupković
Ciljevi aktivnosti	Proširiti znanje o gradivu povijesti. Razvijati povijesno razmišljanje i omogućiti bolje razumijevanje suvremenih događaja. Razvijanje multikulturalnosti, poštovanja prema drugim kulturama i narodima,

	<p>potrebe očuvanja povijesne baštine. Sudjelovanje na natjecanju. Obilježavanje ključnih datuma tijekom školske godine.</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. st., POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. st., POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. st., POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću, POV OŠ D.B.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću, POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava</p>

	<p>potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
Učenici	8. razredi
Planirani broj učenika	5-8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će kroz individualni rad, radu u paru, radu grupi, istraživački te mentorski rad proučiti pojedine teme.
Vremeni realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati (1 tjedno)
Troškovi	Materijali potrebni na radionice i plakate.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Evaluacijski listići i samovrednovanje učenika.

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	učiteljica Sandra Logožar
Ciljevi aktivnosti	Stjecanje spoznaja o hrvatskome jeziku, razvijanje jezične pismenosti, stjecanje jezične kulture, osposobljavanje učenika za uporabu hrvatskog jezika u svim vrstama teksta, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima. Jedan od ciljeva je i sudjelovanje na natjecanju iz hrvatskog jezika.

Ishodi aktivnosti	Rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, proučavanje stručne literature, usvajanje gradiva hrvatskoga jezika izvan redovnog plana i programa, razvijanje sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Učenci	Ema Fegeš
Planirani broj učenika	1
Način realizacije (oblici/metode)	U radu će se primjenjivati analitičko-sintetičko izlaganje, dokazivanje, usmjereni razgovor i čitanje, ispravljanje, preoblikovanje i kombiniranje različitih oblika rada.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati u godini, 1 puta tjedno
Troškovi	Eventualni trošak prijevoza na natjecanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskog jezika te mogući uspjeh na natjecanjima.
Aktivnost	DOD Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Martina Mužic
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja iz biologije istraživanjem te primjena znanja kroz različite praktičke zadatke. Poticanje učenika na samostalno donošenje zaključaka i razvijanje znanstvenog načina razmišljanja. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju.
Ishodi aktivnosti	Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu

	<p>srodnost i raznolikost. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., pod B.3.2., pod C.3.1., pod C.3.2. ikt A.3.2. ikt B.3.2. ikt C.3.1. ikt C.3.2. ikt C.3.4., ikt D.3.1., odr A.3.2., odr A.3.3, odr B.3.2., osr A.3.1., osr A.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., zdr A.3.1.B., zdr B.3.2.At, zdr B.3.2.C, zdr B.3.2.D, zdr B.3.3.B</p>
<p>Učenici</p>	<p>8.a/ 8.b</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>5</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualni, rad u paru, rad u skupinama, rješavanje zadataka, analiza, rasprava, pokus, istraživanje, siciranje ... Individualizirano se pristupa svakom učeniku s ciljem poticanja darovitih i zainteresiranih učenika na produbljivanje i proširivanje znanja</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Cijele nastavne godine</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>35</p>
<p>Troškovi</p>	<p>Troškovi papra za printanje i papir, istini uredski pribor, oko 200 kn za životinjske organi za siciranje (srce, oko, riba, jetra...)</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Ostvarenost plana i programa, samovrednovanje, opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanjima, poboljšani rezultati na ispitima znanja i rezultati na natjecanju.</p>

Izvanučionička nastava

Aktivnost	Moje malo kino – Čakovec, centar za kulturu
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem filma
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B 2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.

Učenci	Učenci 2.a razreda
Planirani broj učenika	17
Način realizacije (oblici/metode)	Učenci zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju.
Vremenik realizacije	Studeni 2022.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	prepričavanje filma, razgovor o elementima filma

Aktivnost	PUTUJEMO
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i razlikovati različite vrste prometa. Prepoznati i razlikovati prometne znakove koji su važni za pješake i bicikliste. Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Pridržavati se pravila ponašanja u svim prometima javnoga prijevoza.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ

	A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
Učenici	2.a razred
Planirani broj učenika	17
Način realizacije (oblici/metode)	
Vremenik realizacije	Svibanj 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	-
Troškovi	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića.

Aktivnost	MOJE MJESTO
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Upoznati središte mog mjesta. Imenovati različite ustanove u mojem mjestu. Pridržavati se pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Uočiti redoslijed kućnih brojeva s lijeve i desne strane ulice. Nabrojiti djelatnosti ljudi u mojem mjestu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt

	A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2.a razred
Planirani broj učenika	17
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će sa svojom razrednicom posjetiti svoje mjesto.
Vremenik realizacije	Svibanj 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	-
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića. Izrada plakata.

Aktivnost	POSJET ZAGREBAČKOM ZOOLOŠKOM VRTU Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Upoznati različite vrste životinja u „prirodnom“ okruženju. Saznati zanimljivosti o životinjama (prehrana, spavanje, mladunci, opasnost za ljude...) Razvijati svijest o važnosti čuvanja prirode i biološke raznolikosti.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i

	<p>prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2.a razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>17</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici će sa svojom razrednicom posjetiti zoološki vrt u Zagrebu. Obilazak zoološkog vrta, promatranje životinja te uvjeta u kojim žive.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Svibanj 2023.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>-</p>

Troškovi	Troškovi prijevoza, ulaznice za ZOO
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića.
Aktivnost	Moje malo kino – Čakovec, Centar za kulturu Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem filma
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa

	rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	2.b
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju
Vremenik realizacije	studeni 2022.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	prepričavanje filma, razgovor o elementima filma

Aktivnost	POSJET ZAGREBAČKOM ZOOLOŠKOM VRTU Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati različite vrste životinja u „prirodnom“ okruženju. Saznati zanimljivosti o životinjama (prehrana, spavanje, mladunci, opasnost za ljude...) Razvijati svijest o važnosti čuvanja prirode i biološke raznolikosti.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila

	<p>uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2.b</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>16</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici će sa svojom razrednicom posjetiti zoološki vrt u Zagrebu. Obilazak zoološkog vrta, promatranje životinja te uvjeta u kojim žive.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>svibanj 2023.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>-</p>
<p>Troškovi</p>	<p>Troškovi prijevoza, ulaznice za ZOO</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića.</p>

Aktivnost	MOJE MJESTO
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati središte mog mjesta. Imenovati različite ustanove u mojem mjestu. Pridržavati se pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Uočiti redoslijed kućnih brojeva s lijeve i desne strane ulice. Nabrojiti djelatnosti ljudi u mojem mjestu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt

	A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2.b
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će sa svojom razrednicom posjetiti svoje mjesto.
Vremenik realizacije	svibanj 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	-
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića. Izrada plakata.

Aktivnost	PUTUJEMO
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i razlikovati različite vrste prometa. Prepoznati i razlikovati prometne znakove koji su važni za pješake i bicikliste. Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Pridržavati se pravila ponašanja u svim prometima javnoga prijevoza.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i

	<p>prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2.b</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>16</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>svibanj 2023.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>-</p>

Troškovi	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića.
Aktivnost	PUTUJEMO Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i razlikovati različite vrste prometa. Prepoznati i razlikovati prometne znakove koji su važni za pješake i bicikliste. Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Pridržavati se pravila ponašanja u svim prometnim sredstvima javnoga prijevoza.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na

	<p>poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
Učenici	2.C razred
Planirani broj učenika	17
Način realizacije (oblici/metode)	
Vremeni realizacije	Svibanj 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	-
Troškovi	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića.

Aktivnost	MOJE MJESTO
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Upoznati središte mog mjesta. Imenovati različite ustanove u mojem mjestu. Pridržavati se pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Uočiti redoslijed kućnih brojeva s lijeve i desne strane ulice. Nabrojiti djelatnosti ljudi u mojem mjestu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik

	<p>raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2.C razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>17</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Učenici će sa svojom razrednicom posjetiti svoje mjesto.</p>

(oblici/metode)	
Vremenik realizacije	Svibanj 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	-
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića. Izrada plakata.

Aktivnost	Moje malo kino – Čakovec, centar za kulturu
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem filma
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B 2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4.

	Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 2.C razreda
Planirani broj učenika	17
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju.
Vremenik realizacije	Studeni 2022.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	prepričavanje filma, razgovor o elementima filma

Aktivnost	POSJET ZAGREBAČKOM ZOOLOŠKOM VRTU Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Upoznati različite vrste životinja u „prirodnom“ okruženju. Saznati zanimljivosti o životinjama (prehrana, spavanje, mladunci, opasnost za ljude...) Razvijati svijest o važnosti čuvanja prirode i biološke raznolikosti.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje

	<p>ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>
<p>Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenci</p>	<p>2.C razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>17</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenci će sa svojom razrednicom posjetiti zoološki vrt u Zagrebu. Obilazak zoološkog vrta, promatranje životinja te uvjeta u kojim žive.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Svibanj 2023.</p>

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	-
Troškovi	Troškovi prijevoza, ulaznice za ZOO
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića.
Aktivnost	Škola plivanja Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Veronika Vincek, učitelj TZK, prof kineziologije, učitelj plivanja
Ciljevi aktivnosti	Provjeriti plivačke sposobnosti i tehniku plivanja u svrhu zaštite vlastitog života te mogućeg spašavanja tuđih života. Održavanje tjelesne aktivnosti.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.3.1., OŠ TZK B.3.1., OŠ TZK C.3.1., OŠ TZK D.3.2.
Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.2.2., uku B.2.2., uku C.2.2., uku C.2.3., uku D.2.2., osr A.2.3., zdr A.2.2.B., zdr A.2.3.
Učenici	3. razreda
Planirani broj učenika	46
Način realizacije (oblici/metode)	- rad po skupinama na Gradskim bazenima Čakovec
Vremenik realizacije	Travanj/svibanj 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	20 sati godišnje
Troškovi	Ulaznica, prijevoz autobusom
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Provjera plivačkih sposobnosti na kraju obuke.

Aktivnost	Centar za posjetitelje “Med dvema vodama” Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se sa brežuljkastim krajevima Međimurja, upoznati biljni i životinjski svijet uz rijeku i u rijeci, upoznavanje zavičajnih prirodnih ljepota, poticanje ljubavi prema prirodi, čuvanje kulturne baštine Međimurja (mlin na Muri).
Ishodi aktivnosti	PRIRODA I DRUŠTVO:PID OŠ A.2.3. opisuje važnost organizacije prometa u svome okružjuPID OŠ C.2.2. uočava i opisuje pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini i preuzima odgovornost za svoje ponašanjePID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke; primjereno se odnosi prema postupcima zaštite i očuvanja okolišaPID OŠ A.2.1. promatra, opisuje i uspoređuje biljke u svome okolišuPID OŠ A.B.C.D.2.1. opaža i opisuje biljke služeći se svojim osjetilima PID OŠ A.B.C.D.2.1. objašnjava i opisuje biljke uočene u okolišuPID OŠ A.2.1. promatra, opisuje i uspoređuje životinje u svome okolišuPID OŠ A.2.1. razvrstava životinje iz svojeg okoliša prema načinu kretanja te na domaće i divlje životinjePID OŠ C.2.1. navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštinePID OŠ A.2.3 razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružjuPID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.HRVATSKI JEZIK:A.2.1.–opisuje na temelju promatranjaA.2.5.–izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenicaOŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2.Sudjeluje u elementarnim igrama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr-A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr- C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost

	između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Učenici	3. razred
Planirani broj učenika	46 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Vožnja autobusom do Križovca Centar za posjetitelje „Med dvema vodama“ – edukacija o vrijednosti prirodnih područja – radionica Vožnja autobusom do Žabnika Poučna staza u Žabniku – uz vodstvo – upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta uz rijeku i u rijeci, upoznavanje ergele međimurskog konja te mlina na Muri Vožnja autobusom do Maderkinog brega Razgledavanje i istraživanje različitog krajolika frontalni, grupni, u paru, radionički rad Aktivnosti učenika:- aktivno sudjeluje, prepoznaje, imenuje, opisuje, objašnjava, pokazuje, definira, povezuje sadržaje iz neposredne stvarnosti
Vremenik realizacije	Svibanj 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6 – 8
Troškovi	Autobus, ulaznica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje- razgovor tijekom putovanja- aktivno sudjelovanje učenika na edukaciji – postavljanje pitanja, izrada zadataka- usmeno iznošenje dojmova o viđenom i naučenom- samoprocjena naučenih sadržaja prema listi procjene (unaprijed napravljen plan – sadržaj i elementi vrednovanja)
Aktivnost	Moje malo kino – Čakovec, centar za kulturu
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti.

	Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem filma
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.3.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 3. razreda
Planirani broj učenika	46 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju.
Vremenik realizacije	Prosinao 2022.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	ulaznica, autobus

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Prepričavanje filma, razgovor o elementima filma.

Aktivnost	Posjet muzeju Medimurja i Županiji– terenska nastava
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dvorca Zrinskih i njegov stalni postav. Upoznati grad Čakovec kao županijsko središte i posjetiti Županiju te se upoznati sa županom.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.3.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.3.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i

	pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 3. razreda
Planirani broj učenika	46 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Obilazak Starog grada i perivoja Zrinskih. Razgledavanje muzejskih zbirki uz stručno vodstvo kustosa. Obilazak središta grada Čakovca. Posjet Županiji.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	5 sata
Troškovi	Autobus i ulaznica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	razgovor, prezentacije učenika po skupinama

Aktivnost	Posjet Zagrebu (terenska nastava)
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Upoznati glavni grad Republike Hrvatske i njegove kulturno-povijesne znamenitosti.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.3.1 Učenik pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora promjerenih dobi PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičajja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.

	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>
Učenici	3.d razreda
Planirani broj učenika	14
Način realizacije (oblici/metode)	putovanje autobusom i turističkim tramvajem, vožnja uspinjačom, šetnja, bilježenje podataka, razgledavanje uz stručno vodstvo
Vremenik realizacije	Rujan/ listopad 2022.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednodnevna ekskurzija
Troškovi	Troškovi putovanja, ulaznice
Način vrednovanja i korištenja rezultata	izrada plakata, prezentacija viđenog

Aktivnost	FESTIVAL JEZIKA Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Učitelji stranih jezika
Ciljevi aktivnosti	Uvesti učenike u osnovnu usmenu komunikaciju na stranom jeziku (engleskom ili njemačkom), međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti pisanu komunikaciju; uvesti nove leksičke sadržaje i zainteresirati učenike za učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute, povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima, povezuje izgovorene upute ili

	zvučni zapis uputa s radnjama, rado sudjeluje u aktivnostima te je zainteresiran za učenje jezika.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Učenici	3. razreda
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	Kroz različite igre i TPR poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, pjevanje, slušanje audio zapisa i gledanje videa na stranom jeziku.
Vremenik realizacije	Travanj/svibanj 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	4
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka, predstavljanje naučenog učenicima i učiteljima razredne nastave.

Aktivnost	Posjet muzeju Riznica Međimurja i razgled grada Čakovca–terenska nastava Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jasna Murković, Ines Lesar, Snježana Baksa, Branko Grabar, Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dvorca Zrinskih i njegov stalni postav. Upoznati grad Čakovec kao županijsko središte.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od

	mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razreda
Planirani broj učenika	56
Način realizacije (oblici/metode)	Obilazak Starog grada i perivoja Zrinskih. Razgledavanje muzejskih zbirki uz stručno vodstvo kustosa. Obilazak središta grada Čakovca.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	4 sata
Troškovi	Autobus i ulaznica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	razgovor, prezentacije učenika po skupinama

Aktivnost	Škola u prirodi – školska stručna ekskurzija Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	VInes Lesar, Jasna Murković, Branko Grabar, Snježana Baksa, Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Proširiti znanja o različitim krajevima RH, upoznati kulturno-povijesne znamenitosti primorskog kraja, razvijanje rodoljublja i domoljublja, razvijati ekološku svijest, higijenske navike i kulturu ponašanja u međusobnim odnosima.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1.

	Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razreda
Planirani broj učenika	56
Način realizacije (oblici/metode)	putovanje, upoznavanje neposredne stvarnosti, kratki izleti, šetnje, promatranje, prikupljanje podataka
Vremenik realizacije	Svibanj/ lipanj 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 dana
Troškovi	troškovi smještaja i putovanja, sitni inventar i sportski rekviziti

Način vrednovanja i korištenja rezultata

individualni projekti, ankete, kviz znanja

Aktivnost	Centar za posjetitelje “Med dvema vodama” Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić, Ana Jankaš, Sandra Logožar, Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Učenici će promotriti i prepoznati vrstu staništa u Žabniku, nabrojati živa bića te njihove prilagodbe staništu na primjerima iz staništa Žabnik. Objasniti važnost prilagodbi za preživljavanje svih živih bića shvatiti da na pojedinim staništima. Opisati različite životne uvjete, uočiti povezanost životnih uvjeta s prilagodbama živih bića nekom staništu, obrazložiti pojam bioraznolikosti, zaključiti koliko je važan suživot čovjeka, prirode i životinja kod učenika poticati poštovanje i odgovornost prema prirodi. Stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pismene komunikacije. Poticanje radnih navika i samopouzdanja. Razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.

Učenci	5. razredi
Planirani broj učenika	45 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Vožnja autobusom do Križovca Centar za posjetitelje „Med dvema vodama“ – edukacija o vrijednosti prirodnih područja – radionica Vožnja autobusom do Žabnika Poučna staza u Žabniku – uz vodstvo – upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta uz rijeku i u rijeci, upoznavanje ergele međimurskog konja te mlina na Muri. Povratak autobusom kućama u popodnevnim satima.
Vremenik realizacije	Svibanj, 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6 - 8
Troškovi	Autobus, ulaznice, radionica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje- razgovor tijekom putovanja- aktivno sudjelovanje učenika na edukaciji –postavljanje pitanja, izrada zadataka- usmeno iznošenje dojmova o viđenom i naučenom- samoprocjena naučenih sadržaja prema listi procjene (unaprijed napravljen plan – sadržaj i elementi vrednovanja)

Aktivnost	Posjet kazališnoj predstavi
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec, Jagoda Vičević, Sandra Logožar, Natalija Jezerinac
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja iz područja medijske kulture- kazališta, razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja.
Ishodi aktivnosti	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Odgojno–obrazovna očekivanja	Učenik razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem.

međupredmetnih tema	
Učenici	5.-8.r.
Planirani broj učenika	256
Način realizacije (oblici/metode)	Gledanje kazališne predstave , pisanje prikaza predstave prema unaprijed određenom planu, razgovor o predstavi, izrada plakata ili prezentacije.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata
Troškovi	Troškovi ulaznica i prijevoza.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje i vrednovanje.

Aktivnost	Posjet filmskim projekcijama- dio projekta “Moje malo kino”/ “Back to the local cinema” (Centar za kulturu Čakovec) Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec, Jagoda Vičević, Sandra Logožar, Natalija Jezerinac
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja iz područja medijske kulture- filma, razvijanje navike posjeta projekcijama, usvajanje pravila ponašanja u kinu.
Ishodi aktivnosti	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem.
Učenici	5.-8.r.
Planirani broj učenika	256

Način realizacije (oblici/metode)	Gledanje filma, pisanje prikaza filma prema unaprijed određenom planu, razgovor o filmu, izrada stripa, uređenje razrednoga panoa.
Vremenik realizacije	8. veljače 2023. u 10 sati za učenike 5. i 6. razreda; 17. svibnja 2023. g. u 10 sati za učenike 7. i 8. razreda
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata
Troškovi	Troškovi ulaznica 15 kn po učeniku.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja.

Aktivnost	Posjet Astronomskom društvu Vega Čakovec Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sandro Balašković
Ciljevi aktivnosti	Upoznati način rada zvjezdarnice. Razviti kod učenika interes za svemirska tijela te njihov utjecaj na naš planet.
Ishodi aktivnosti	Učenici će se upoznati s načinom rada teleskopa i osnovama snalaženja na nebu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
Učenici	7.-8.
Planirani broj učenika	10-15
Način realizacije (oblici/metode)	Edukacija. Presentacija. Demonstracija.

Vremenik realizacije	Travanj/svibanj 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	4 sata godišnje
Troškovi	Troškovi prijevoza.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje učeničkih interesa i aktivnosti.

Aktivnost	Posjet filmskim projekcijama- dio projekta “Moje malo kino”/ “Back to the local cinema” (Centar za kulturu Čakovec) Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa, Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja iz područja medijske kulture- filma na njemačkom jeziku, razvijanje navike posjeta projekcijama, usvajanje pravila ponašanja u kinu.
Ishodi aktivnosti	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem.
Učenici	Učenici 5.-tih razreda
Planirani broj učenika	30
Način realizacije (oblici/metode)	Gledanje filma, pisanje prikaza filma prema unaprijed određenom planu, razgovor o filmu, izrada stripa, uređenje razrednoga panoa.
Vremenik realizacije	26.1.2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata
Troškovi	Troškovi ulaznica 15 kn po učeniku.

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Opisno praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja.

Aktivnost	TERENSKA NASTAVA – SREDNJA DALMACIJA
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednici 7. razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s prirodnim i kulturnim bogatstvom Hrvatske, usvajanje novih i proširivanje stečenih znanja o kulturno-povijesnoj baštini, razvijati kulturu ponašanja i ophođenja učenika u novim okolnostima.
Ishodi aktivnosti	<p>A 3.1 Uč. samostalno traži nove informacije i primjenjuje nova znanja, A3.3 Uč. samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno rješava probleme, A 3.4 Uč. kritički promišlja; B 3.2 Uč. prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale, A 3.3 razvija osobne potencijale, B 3.1 Uč. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih; C 3.3 Uč. samostalno procjenjuje i odabire potrebne informacije.</p> <p>A 7.1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima vođenja razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A 7.3 Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu te obrazlaže vlastito mišljenje. A 7.5 Učenik piše tekst složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. B 7.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C 7.1 Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije. C 7.5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.</p> <p>OŠ GK A.7.2. – uspoređuje i razlikuje glazbala s tipkama zvukom i izgledom, razlikuje instrumentalne sastave i orkestre te opaža i određuje izvedbenu ulogu glazbala. OŠ GK A.7.3. – razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalnoinstrumentalnu glazbu te različite temeljem slušanja glazbe izvođačke sastave. OŠ GK C.7.1. – razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe temeljem slušanja</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>Skicira (prostoručno crta) prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje geometrijsko tijelo. U</p>

ravnini skicira prikaze geometrijskih oblika. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. Procjenjuje udaljenosti u metrima, decimetrima i prelazi iz jednog zapisa u drugi. Procjenjuje volumen u metrima kubnim, decimetrima kubnim i prelazi iz jednog zapisa u drugi. Računa opseg i površinu kruga.

prepoznati i imenovati određene vrste biljaka i životinja

Opisati obilježja i prilagodbe živih bića uočenih na određenoj lokaciji staništa, primijeniti znanje o hranidbenim odnosima na konkretnim primjerima iz staništa, proučiti prilagodljivost određenih vrsta na stanište i utjecaj čovjeka na to stanište, proučiti odnose između jedinki iste i različite vrste na primjerima koja susretnu na određenom staništu, usporediti razlike, slijediti pravila ponašanja u prirodi.

A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. A.7.3. Kritički razmatra upotrebu

tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke

istraživanja s konceptualnim spoznajama. D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.

FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.

Imenovati Fausta Vrančića i Nikolu Teslu, navesti njihova značajna djela, argumentirati i vrednovati značaj njihovih djela i izuma. Imenovati značajne građevine u Šibeniku, usporediti plan grada Šibenika, Zadra i Nina, opisati katedralu sv. Jakova i njezinom analizom uočiti stilska obilježja stilova u kojim je izgrađena, imenovati glavne arhitekte, imenovati značajne građevine u Zadru, opisati crkvu sv. Donata i analizom uočiti stilska obilježja, imenovati Grgura Ninskog, opisati njegovo djelovanje i vrednovati njegov značaj, opisati crkvu sv. Križa u Ninu. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturne baštine, razvijati poštovanje prema istaknutim ličnostima hrvatske prošlosti.

AC. 6. 1 Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. AB. 7. 7 Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku.

Učenici će moći objasniti utjecaj elektrana na okoliš, navesti najvažnije hrvatske izumitelje na području energetike, navesti primjenu izuma i patenata viđenih u MC „Nikola Tesla“ u svakodnevnom životu.

Učenici će moći odabrati odgovarajuću odjeću i obuću za duže hodanje, odabrati vodu kao napitak kojim gasi žeđ, iskoristiti stečena motorička znanja kroz sportske aktivnosti u prirodi, opisati pojedine elemente sportskih igara koje provodi u prirodi, surađivati s vršnjacima tijekom terenske nastave, brinuti o okolišu i vježbalištu gdje se odvija tjelesna aktivnost, prepoznati i izvoditi ritmičku strukturu plesa, razvijati naviku samostalnog vježbanja.

Š KV D 7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

**Odgojno–obrazovna
očekivanja**

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i

međupredmetnih tema	<p> kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Učenici	7.A, 7.B, 7.C razred
Planirani broj učenika	50
Način realizacije (oblici/metode)	Višednevnim putovanjem na kraju nastavne godine, suradnjom voditelja i organizatora putovanja, roditelja i učenika; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, čitanje, rješavanje različitih oblika zadataka, različite igre.
Vremenik realizacije	Svibanj/lipanj 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3-4 dana
Troškovi	Do 2500 kn po učeniku
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka. Provjera stečenog iskustva s putovanja u nastavi.
Aktivnost	Posjet Vukovaru Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat, Željka Trupković
Ciljevi aktivnosti	Upoznati povijest Vukovara (posjet Gradskom muzeju Vukovar, Muzeju vučedolske kulture). Posjetom lokalitetima (Memorijalni

	<p>centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce) opisati i analizirati Domovinski rat, tijek bitke za Vukovar, stradanje stanovništva. Razvijanje interesa i poštovanja prema nacionalnoj povijesti. Razvijanje tolerancije, komunikacije.</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. st. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita društvena uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 10. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20.st.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik</p>

	se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
Učenici	Učenici osmih razreda
Planirani broj učenika	30
Način realizacije (oblici/metode)	Posjet lokalitetima u Vukovaru prema nacionalnom programu. Individualni i grupni rad, suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Prosinac 2022.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 dana (6. i 7. 12.2022.)
Troškovi	Nacionalni projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada samostalnih učeničkih radova, analiza posjeta na satovima Povijesti, Hrvatskog jezika.

Projekti

Aktivnost	Čitam se, čitam tebi Odaberite stavku.
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.
Ishodi aktivnosti	- razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -

	učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke
Učenici	1.b, 1.e, 2.d
Planirani broj učenika	46
Način realizacije (oblici/metode)	uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja identificirati učenike s teškoćama u čitanju pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a
Vremenik realizacije	Tijekom cijele školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.

Aktivnost	Dani jabuka, dani zdrave hrane Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Spomenka Mavriček, Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.

Ishodi aktivnosti	Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke usvajanje zdravih prehrambenih navika unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)
Učenci	1.b, 1.d, 1.e, 2.d
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	Učenci će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka..
Vremenik realizacije	Tijekom listopada 2022.g.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
Troškovi	Nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima. Međusobnom samoprocjenom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
Aktivnost	THE VERY HUNGRY CATERPILLAR Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić, Aneta Horvat

Ciljevi aktivnosti	Usavršavanje jezičnih, društvenih i digitalnih kompetencija učenika, stjecanje i usavršavanja vještina slušanja i govorenja na stranom jeziku, poticanje učenika na čitanje, poticanje mašte i kreativnosti, upoznavanje drugih kultura.
Ishodi aktivnosti	Učenik razvija kulturu čitanja i slušanja priča, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova, zajednički prepričava priču na stranom jeziku te stvara novu. Kreativno se izražava. Uz pomoć učitelja osmišljava plan izrade jednostavnog digitalnog rada i izrađuje ga. Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.1.pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Učenici	1. razreda
Planirani broj učenika	55
Način realizacije (oblici/metode)	Učenje kroz predavanja i radionice, imenovanje, ponavljanje, slušanje, razgovor, razne igre i TPR, izrađivanje slikovnice. Rad na raznim digitalnim alatima. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15 sati kroz godinu

Troškovi	Do 500 kuna za troškove izrade materijala i nabavu slikovnica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, izložba učeničkih radova, prikaz rada na mrežnim stranicama škole i eTwinning platformi
Aktivnost	Na putu dobrote 3 (e Twinning project)
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa.
Ishodi aktivnosti	Kod učenika razviti VOLONTERIZAM i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa - pomoć drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti.
Učenici	1. d razredni odjel
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njen aktivni učesnik. Učenici bi ostalim sudionicima (razredima) poslali čestitku s pozitivnim mislima. Putem videokonferencije bi 22.12. međusobno komunicirali.
Vremenik realizacije	Tijekom Adventa 2022.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
Troškovi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.

Aktivnost	Pjesmom, pričom i slikom kroz 1. razred
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, pričom, slikom
Ishodi aktivnosti	Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine. Pripremiti razrednu priredbu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Izraditi darove, oslikati određene situacije, spojiti s riječima i rečenicama i stvoriti svoje prve priče i pjesme.
Učenici	1.b, 1.d, 1.e, 2.d
Planirani broj učenika	46
Način realizacije (oblici/metode)	Kreirat ćemo zajedničku priču, likovne materijale, prirodne neoblikovane materijale, istraživat ćemo resurse prirode i slikati(crtati). Podržavat ćemo i prihvaćati različitost, njegovati toleranciju. Našom zajedničkom pričom djeca će jedni druge naučiti riječi, ispričati i oslikati zajedničke priče.
Vremenik realizacije	Tijekom cijele šk.god.2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.

Aktivnost	100. DAN ŠKOLE
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent, Darinka Kirić, Željka Jakovljević

Ciljevi aktivnosti	Obilježavanje 100. dana škole kroz sve nastavne predmete.
Ishodi aktivnosti	<p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija</p>

	sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenci	2.a, 2.b , 2.c razred
Planirani broj učenika	50
Način realizacije (oblici/metode)	Učenci će sudjelovati u različitim aktivnostima kroz koje ćemo obilježiti 100. dan škole. Učenci će rješavati različite zadatke iz matematike, čitati tekstove, pisati rečenice i crtati sadržaje koji će sadržavati broj 100.
Vremenik realizacije	Veljača 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	-
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje pripremljenih nastavnih listića. Uređivanje panoa.

Aktivnost	SAKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru. Razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, oblikujući pozitivan odnos prema drugima te prirodi i društvu u cjelini. Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe, sigurno i odgovorno se koristiti tehnologijom u svakodnevnome životu te informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju podataka. Razvijati inovativnost, kreativnost i otvorenost za nove ideje.

<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2.b</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>16</p>

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će sudjelovati u sakupljanju plastičnih čepova na način da će iste donositi u školu i odlagati na za to predviđeno mjesto.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	-
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilješki o broju sakupljenih plastičnih čepova po učeniku, međusobno natjecanje). Natjecanje s učenicima ostalih razreda koji sudjeluju u projektu.

Aktivnost	SAKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru. Razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, oblikujući pozitivan odnos prema drugima te prirodi i društvu u cjelini. Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe, sigurno i odgovorno se koristiti tehnologijom u svakodnevnom životu te informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju podataka. Razvijati inovativnost, kreativnost i otvorenost za nove ideje.
Ishodi aktivnosti	PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi

	<p>primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>Učenici</p>	<p>2.C razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>17</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici će sudjelovati u sakupljanju plastičnih čepova na način da će iste donositi u školu i odlagati na za to predviđeno mjesto.</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>-</p>
<p>Troškovi</p>	<p>Nema troškova</p>

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Vođenje bilješki o broju sakupljenih plastičnih čepova po učeniku, međusobno natjecanje). Natjecanje s učenicima ostalih razreda koji sudjeluju u projektu.

Aktivnost	Priroda i društvo Sat razrednika Plastičnim čepovima do skupih lijekova
	Projekt
	Nositelj aktivnosti
Ciljevi aktivnosti	na ekološki prihvatljiv način prikupiti novac koji se koristi u svrhe liječenja, omogućavanja boravka obitelji u blizini mjesta liječenja te financiranje potrebnih lijekova.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. goo C.2.3. odr C.2.1. osr C.2.1.; C.2.2. zdr B.2.2.C uku A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.
Učenici	3.d razred
Planirani broj učenika	14
Način realizacije (oblici/metode)	individualan rad, mentorski rad, timsko, suradnički rad
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje/ 1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Cjelogodišnje donošenje i sakupljanje plastičnih čepova te predaja čepova Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma.

Aktivnost	Plastičnim čepovima do skupih lijekova (Priroda i društvo, Sat razrednika)
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Na ekološki prihvatljiv način prikupiti novac koji se koristi u svrhe liječenja, omogućavanja boravka obitelji u blizini mjesta liječenja te financiranje potrebnih lijekova.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu . PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. goo C.2.3. odr C.2.1. osr C.2.1.; C.2.2. zdr B.2.2.C uku A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.
Učenici	3.a, 3. b i 3.c razred
Planirani broj učenika	3. a razred 15 učenika, 3.b 16 učenika, 3.c 15 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	individualan rad, timski rad, suradnički rad
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje/ 1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Cjelogodišnje donošenje i sakupljanje plastičnih čepova te predaja čepova Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma.
Aktivnost	Putujemo kroz vrijeme (priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika)
	Projekt

Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Veronika Vincek	
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost. Upoznati način života u prošlosti i usporediti ga sa današnjim načinom života. Uvidjeti poznate osobe iz naših krajeva.	
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. osr A.2.3. odr B.2.1. ikt A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.; C.2.2.; C.2.3.; C.2.4. uku A.1.4.; A.2.3.; A.2.4.; C.2.4.	
Učenici	3.a, 3.b, 3.c razred	
Planirani broj učenika	3.a 15 učenika, 3.b 16 učenika, 3.c 15 učenika	
Način realizacije (oblici/metode)	-frontalni, grupni individualni i rad u parovima podataka, istraživanje, razgovor s bakama i djedovima.	Prikupljanje
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine	
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje / 1 sat tjedno	
Troškovi	-	
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija projekta, plakati	
Aktivnost	Dan sigurnijeg interneta Projekt	
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač	

Ciljevi aktivnosti	Podizanje svijesti o opasnostima na internetu i poticanje na odgovornije korištenje tehnologije.
Ishodi aktivnosti	C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. D.3.2 Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
Učenici	3. razred
Planirani broj učenika	3.a (13), 3.b (14), 3.c (13)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda razgovora, praktičan rad, mini radionice.
Vremenik realizacije	6.-12. veljače 2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata u okviru redovne nastave informatike u tjednu kada se obilježava Dan sigurnijeg dana.
Troškovi	Papir za nastavne listiće, hamer papir.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje uspješnosti i motiviranosti učenika, objava radova na webu škole.

Aktivnost	STEM dani
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić, Monika Mesarić, Sandro Balašković, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Poticati radoznalost, inovativnost, kritičko promišljanje i interes djece za STEM područje znanosti. Upoznati učenike s područjem koje obuhvaća astronomija kao znanstvena disciplina i razviti interes za astronomiju.
Ishodi aktivnosti	Učenici će steći znanje, vještine, navike i kompetencije iz matematičko-logičkih, inženjersko-tehnoloških, digitalnih,

	<p>kreativnih i jezičnih segmenata. Upoznati se s programiranjem, kodiranjem i robotikom. Upoznati će se s načinom rada teleskopa i osnovama snalaženja na nebu.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju ikt</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku</p> <p>C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p>
<p>Učenici</p>	<p>1. - 8. razred</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>100</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Učenici će sudjelovati u besplatnim STEM radionicama (Institut za STEM edukaciju i afterschool programe) i radionicama mobilnog ZEZ centra te prisustvovati predavanjima i promatranju neba. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (rad u skupinama, individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava).</p>
<p>Vremenik realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
<p>Broj sati godišnje (broj sati tjedno)</p>	<p>10 sati godišnje</p>
<p>Troškovi</p>	<p>Troškovi prijevoza djece.</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Praćenje učeničkih interesa i aktivnosti.</p>
<p>Aktivnost</p>	<p>“Čitam sebi, čitam tebi”</p> <p>Projekt</p>
<p>Nositelj/ica aktivnosti</p>	<p>Jasna Murković</p>

Ciljevi aktivnosti	Napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti. Bogatiti aktivni rječnik. Razvijati izražajnost čitanja, a nadasve čitati s razumijevanjem.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ B.4.3 Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 4.b , 4.b razreda
Planirani broj učenika	30
Način realizacije (oblici/metode)	Uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja. Provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja. Pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im učiteljica/ vršnjaci barem 10 minuta dnevno na satu HJ, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanom, njegovati upornost i strpljivost.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10

Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Učiteljica i učenici će vrednovati učeničko zalaganje.
Aktivnost	“Živim zeleno ” Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Odabrati najmanje pet aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire.
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ. HJ. A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ. HJ. A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ. HJ. A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ. HJ. B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ. HJ. B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>PID. OŠ. A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti i ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID. OŠ. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID. OŠ. B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID. OŠ. C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p>

	<p>PID. OŠ. D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID. OŠ. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ. LK. A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ. LK. B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ. LK. C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kriičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.</p>
<p>Učenici</p>	<p>Učenici 4.e razreda</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>46</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>1. Izabrati nekoliko ekoloških datuma te ih obilježiti s učenicima .2. Organizirati ili sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira i/ ili plastičnih čepova.3. Kreativna reciklaža - osmisli i kreativno ponovno upotrijebi otpad4. Posaditi stablo</p>

	ili biljku u školi ili školskom dvorištu ⁵ . Organizirati radionicu, posjet, predavanje i sl. ekološke tematike za učenike ⁶ . Uočiti, istražiti ekološki problem u svojoj okolini zatim izradi slikovnicu, video, pjesmu ili neki drugi materijal sam ili u suradnji s projektnim partnerom/ partnerima ⁷ . Sudjelovati u barem jednom od planirana tri suradnička izazova - Životinjski izazov, Ptičji izazov i Plogging (trčanje i prikupljanje otpada) ⁸ . Evaluacija projekta
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Učenik :kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okolišpovećava svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i/ili svog mjestaprepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobitrazvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirodesudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i širerazvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom raduizrađuje obrazovne materijale, letke, videa, pjesme i dr. koje ćemo po završetku projekta složiti u kolekciju materijala koja će biti javno dostupna.

Aktivnost	Trening životnih vještina Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Naučiti učenike što je samopoštovanje i kako se razvija, kako odlučujemo, razvijati socijalne i komunikacijske vještine, naučiti kako se suočiti sa stresom, kako se oduprijeti pušenju i biti kritičan prema reklamama te kako se zauzeti za sebe.
Ishodi aktivnosti	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.4. Učenici razvijaju radne navike.osr B.2.1. Opisuju i uvažavaju potrebe i osjećaje drugih. zdr B.2.2.B Učenici objašnjavaju pravo na izbor.osr A.2.2. Upravljaaju emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Prepoznaju i uvažavaju potrebe i osjećaje drugih.zdr B.2.2.C Uspoređuju i podržavaju različitosti. osr C.2.2. Učenici prihvaćaju i obrazlažu važnost

	društvenih normi i pravila.osr B.2.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponašaju se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	4.a, 4.b, 4.d, 4.e razreda
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	Radionički oblik rada s učenicima. Pismo za roditelje.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./23. na satovima razredne zajednice
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8 sati
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija za učenike (anketni upitnik proveden sa svim učenicima koji su uključeni u program), evaluacija samih učenika, upitnik za roditelje

Aktivnost	“Čitam sebi, čitam tebi” Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar
Ciljevi aktivnosti	Napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti. Bogatiti aktivni rječnik. Razvijati izražajnost čitanja, a nadasve čitati s razumijevanjem.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ B.4.3 Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2.

	Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 4.a razreda
Planirani broj učenika	14
Način realizacije (oblici/metode)	Uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja. Provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja. Pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im učiteljica/ vršnjaci barem 10 minuta dnevno na satu HJ, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj, njegovati upornost i strpljivost.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Učiteljica i učenici će vrednovati učeničko zalaganje.
Aktivnost	OLIMPIJSKI DAN
	Ostalo

Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Obilježavanje Olimpijskog dana te zajedničko vježbanje učenika. Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3., OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3, OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1., osr B.2.3., osr C.2.3., uku A.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku C.2.2., uku C.2.4. uku D.2.1., uku D.2.2., goo A.2.5., goo B.2.2, B.2.1.B, osr A.3.1., osr B.3.3., uku., A.2.1.A, uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., goo A.3.5., goo B.3.2., B.3.1.B
Učenici	5., 6., 7., i 8. razredi
Planirani broj učenika	120
Način realizacije (oblici/metode)	usmeno izlaganje, demonstracija, frontalni rad
Vremenik realizacije	rujan 2022.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat godišnje, sve u istome danu
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	Istražujem, poduzimam, predstavljam
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	učiteljica Sandra Logožar
Ciljevi aktivnosti	Poticati aktivno čitanje i interes za pisanom riječju, razvijati mišljenje i govor, poticati dječje stvaralaštvo i maštu, poticati i

	razvijati interes učenika za hrvatski jezik, produbljivati jezične kulture govorenja
Ishodi aktivnosti	Učenici će stvarati čitateljske navike, razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike, pisati, osvješčivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine, razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama uku A.3.3. Kreativno mišljenje uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Učenici	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Individualan i timski rad
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje učenika, prezentacija

Aktivnost	THINK, RECYCLE, UPCYCLE Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić, Monika Mesarić, Aneta Horvat, Paulina Mikulaj Blagus

Ciljevi aktivnosti	Usavršavanje jezičnih, društvenih i digitalnih kompetencija učenika, stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, poticanje mašte i kreativnosti kao i razvijanje senzibiliteta prema zaštiti prirode.
Ishodi aktivnosti	Učenik upoznaje i objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada, razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima, pravilno razvrstava različiti otpad, kreativno se izražava te izrađuje uporabne predmete i ukrase od prikupljenog otpada, razvija senzibilitet prema mlađima te im pomaže prilikom učenja i rada, osmišljava plan izrade digitalnog rada i izrađuje ga, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije planira strukturu i sadržaj teksta i planiranog razgovora na engleskom jeziku.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.1.pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
Učenici	7.A, 8.A razred, ekološka grupa
Planirani broj učenika	35
Način realizacije (oblici/metode)	Učenje kroz predavanja i radionice. Prikupljanje otpada, razvrstavanje, izrađivanje uporabnih predmeta i ukrasa. Rad na

	raznim digitalnim alatima. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2022./23.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	20 sati kroz godinu
Troškovi	Do 100 kuna za troškove izrade materijala
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, izložba učeničkih radova

Aktivnost	NOGOMETNA selekcija - ŠŠD Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalima, prostorima i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih motoričkih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovati u natjecanjima istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., uku D.3.2., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	15
Način realizacije	Nogometna selekcija – voditelj: učitelj TZK Luka Prprović – za učenike 7. i 8. razreda Metode

(oblici/metode)	i oblici rada: usmeno izlaganje, demonstracija, rad u parovima, standardno-ponavljajuća metoda, situacijska metoda, sintetička metoda Natjecanja: - prema kalendaru županijskih natjecanja ukoliko se ista budu održavala: futsal (u konkurenciji 7. i 8. razreda)
Vremenik realizacije	školska godina 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje / 2 sata tjedno
Troškovi	troškovi opreme, troškovi odlaska na natjecanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi. Postignuti rezultati na natjecanjima u organizaciji Međimurskog školskog sportskog saveza.

Aktivnost	VJEŽBAONICA
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalima, prostorima i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih motoričkih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovati u natjecanjima istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., uku D.3.2., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	1 grupa; frontalni i individualni rad, rad u parovima, rad u stanicama, kružni oblik rad i grupni rad (grupni rad će se organizirati ukoliko isto bude moguće, a vezano uz epidemiološku situaciju).
Vremenik realizacije	školska godina 2022./2023.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	60 sati godišnje / nedefiniran broj sati tjedno
Troškovi	troškovi opreme, troškovi prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.