



REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA DR. IVANA NOVAKA MACINEC

KLASA: 602-03/25-01/01

URBROJ: 2109-34-25-01

KURIKULUM OŠ DR. IVANA NOVAKA MACINEC ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Macinec, rujan 2025.

Sadržaj

Plan izrade školskog kurikulumu	3
Zakonski okvir.....	4
Temeljne odrednice djelovanja škole	5
Vizija	5
Misija.....	5
Opći ciljevi	6
Posebni ciljevi	6
Razvojni plan škole	7
Samovrednovanje škole.....	9
Tim za kvalitetu.....	9
Obilježavanje važnih datuma i događaja.....	11
Planiranje i realizacija školskih priredbi	11
Integrirani dani	11
Izborna nastava.....	12
Izvanastavne aktivnosti	48
Dopunska nastava.....	118
Dodatna nastava	172
Izvanučionička nastava	200
Projekti	242

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice, a uz mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine donosi:

Plan izrade školskog kurikulumuma

Školski kurikulum Osnovne škole dr. Ivana Novaka Macinec za školsku godinu 2025./2026. izrađivao je tim za izradu školskog kurikulumuma u sastavu:

1. Lana Križanec - priprema
2. Simona Sakač - obrada i objedinjavanje podataka
3. Božena Dogša, ravnateljica

Koraci izrade školskog kurikulumuma:

1. Formiranje tima za izradu školskog kurikulumuma
2. Analiza školskog kurikulumuma za školsku godinu 2025./2026.
3. Planiranje strukture školskog kurikulumuma
4. Prikupljanje informacija za školski kurikulum
5. Objedinjavanje podataka
6. Završne aktivnosti izrade školskog kurikulumuma za školsku godinu 2025./2026.

Zakonski okvir

Temeljni dokumenti za izradu kurikuluma su Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja, Nastavni plan i program za osnovnu školu, Nacionalni obrazovni kurikulum za predškolski odgoj, osnovno i srednje obrazovanje.

Prema članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Uz to, Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. strategija razvoja škole,
2. aktivnost, program i/ili projekt,
3. ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
4. namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
5. nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
6. način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
7. vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
8. okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
9. način njegova praćenja.

Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnoj stranici škole te u pisanom obliku.

Temeljne odrednice djelovanja škole

Osnovna škola dr. Ivana Novaka Macinec teži stalnom razvoju i napretku na svim područjima svog djelovanja njegujući temeljne vrijednosti škole (odgovornost, uvažavanje različitosti, tolerancija, solidarnost i njegovanje kulturnog identiteta). Prema tome, određene su vizija i misija škole te opći i posebni ciljevi.

Vizija

Nastavljajući svoju tradiciju, Osnovna škola dr. Ivana Novaka teži ka pružanju potpore i podrške svim učenicima škole u odgojnom i obrazovnom procesu kako bi svaki učenik škole uspješno završio osnovnoškolsko obrazovanje.

Misija

Misija Osnovne škole dr. Ivana Novaka uključuje nekoliko elemenata. Suradnjom svih djelatnika, učenika te roditelja želimo:

- održati planirane aktivnosti u skladu s odgojno-obrazovnim karakteristikama naših učenika,
- osigurati kvalitetno obrazovanje te razvoj opće kulture učenika koristeći suvremene metode i oblike rada,
- pripremati učenike za cjeloživotno obrazovanje te poticati i omogućavati kontinuirani profesionalno stručno usavršavanje djelatnika škole,
- otvorenom komunikacijom stvarati toplo, sigurno i poticajno okruženje za osobni rast i razvoj učenika,
- stvoriti temelje za uzajamno učenje, pomaganje i aktivno slušanje imajući na umu individualnosti učenika,
- poticati razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegovati moralne i etičke vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba,
- njegovati stvaralaštvo i kreativnost i pružati svu dostupnu stručnu pomoć,
- skrbiti za učenike s teškoćama u učenju te za darovite učenike,
- surađivati s roditeljima i lokalnom zajednicom te poticati međuresornu suradnju,
- brinuti za okoliš.

Opći ciljevi

1. Promicati i stvarati jednake prilike u pristupu obrazovanju.
2. Razvijati odgovornosti i poticati na kontinuirano i redovito izvršavanje obaveza.
3. Profesionalizirati odnose djelatnika škole.

Posebni ciljevi

1. Promicati važnost redovitog izvršavanja školskih obveza (pisanje domaćih zadaća).
2. Osnažiti darovite učenike.
3. Poticati redovitost u pohađanju izvannastavnih aktivnosti.
4. Razvijati komunikacijske vještine.
5. Težiti ka stvaranju multikulturalnog ozračja.

Razvojni plan škole za školsku godinu 2025./2026.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VREMENIK AKTIVNOSTI	ODGOVORNE OSOBE	MJERLJIVI POKAZATELJI I OSTVARIVANJE CILJEVA
1. Erasmus projekt-nastavak edukacije i primjena znanja u praksi	- obogatiti i proširiti svoja znanja i uspješno ih primijeniti u nastavnom procesu	-organiziranje predavanja i prezentiranje naučenog učiteljima, učenicima , roditeljima, široj zajednici	-sredstva za putovanja u inozemstvo, projektor i računalo	Tijekom godine	- ravnateljica, sudionici u projektu, voditeljica projekta	-obogaćivanje znanja iz područja inkluzije, održivog razvoja-ekologije, digitalnih vještina
2. Završno opremanje učionice na otvorenom u PŠ Gornji Hrašćan	- omogućiti učenicima usvajanje novih znanja na otvorenom prostoru	-promatranje promjena u prirodi, praćenje i definiranje nastalih promjena u promatranju	-drvene stolovi i klupe za sjedenje, stupići kao ograda oko sjenice, pokretna ploča	- školska godina	- ravnateljica, voditelj PŠ Gornji Hrašćan	- bolji uvjeti za učenike u procesu promatranja prirode koja nas okružuje, usvajanje novih sadržaja neposredno u prirodnom okruženju
3. Razvijanje suradničkog odnosa između učitelja, učenika i roditelja	- omogućiti veći angažman roditelja u rješavanju problemskih situacija u školi	- pozivanje roditelja, jednom mjesečno, na individualne konzultacije s razrednicima i predmetnim učiteljima	- suradnja s AZOO – organizirane edukacije za stručne suradnike romske pomagače	- kontinuirano tijekom školske godine	- ravnateljica, stručne suradnice	- poboljšana suradnja s roditeljima učenika te kvalitetniji odnosi na relaciji učenik – učitelj – roditelj – škola
	- aktivno uključivanje romskih pomagača u rješavanje problemskih situacija	- edukacija romskih pomagača u smislu pedagoškog pristupa učenicima I roditeljima u rješavanju problema		- rujan		

	- jačanje povezanosti romskog naselja sa školom preko romskih pomagača i predstavnika VMO Parag	- predavanja i radionica za učitelje, vježbe, osobni rad na računalu, ispitivanje usvojenosti informatičke pismenosti	- informatička učionica, internetska veza, stručna literatura	- kontinuirano tijekom školske godine		
	- omogućiti kvalitetniju komunikaciju između učitelja i roditelja		- stručno znanje učitelja informatike	- kontinuirano tijekom školske godine		
4. Organiziranje radionica za roditelje	Radionice Poticajno Roditeljstvo	- radionice za roditelje od 1 do 4. razreda s tematikom motiviranja i podrške učenicima u učenju kod kuće	- radni materijali - stručna literatura	- u svakom polugodištu jedna radionica	- razrednici - stručne suradnice	- osvijestiti ulogu roditelja u praćenju I sudjelovanju u odgojno obrazovnom procesa učenika
5. Savladavanje nastavnih sadržaja	- motivirati učenike za savjesno ispunjavanje školskih obveza - škola bez ponavljača	- dopunsko učenje hrvatskoga jezika - dopunska nastava - vršnjaci pomagači - pedagoško psihološka pomoć	- radni materijali - informatička oprema	- kontinuirano tijekom školske godine	- stručna služba	- bolji uspjesi učenika na kraju šk. god. 2025./2026. - uspješno završavanje osnovne škole - škola bez ponavljača
6. Razvijanje informatičke pismenosti kod zaposlenika	- unaprijediti nastavni proces korištenjem svih dostupnih informacijskih tehnologija	- sudjelovanje na radionicama i predavanjima za učitelje - provjera informatičke pismenosti	- učionica informatike; računala - Internet - stručna literatura	Kontinuiran - tijekom šk. god. 2025./2026.	- učitelji informatike, ravnateljica	- poboljšana informatička pismenost zaposlenika i njezina primjenljivost

Samovrednovanje škole

Samovrednovanjem dobivamo uvid u uspješnost rada škole. Na taj način jačamo kapacitet škole za razvoj, uspješnost i napredak svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Osnovna škola dr. Ivana Novaka samovrednovanje provodi:

1. Osnivanjem Tima za kvalitetu čije članove imenuje ravnateljica.
2. Primjenom SWOT analize
3. Anonimnim anketiranjem djelatnika škole, učenika i roditelja.
4. Analizom prikupljenih podataka
5. Kontinuiranim praćenjem dostupnih baza podataka

Tim za kvalitetu

Školski Tim za kvalitetu organizacijska je struktura unutar ustanove čija je primarna zadaća osiguranje kvalitete rada ustanove, odnosno provedba samovrednovanja i praćenja napretka na ključnim područjima kvalitete. Školski Tim za kvalitetu određuje prioriteta područja koja žele unaprijediti, a koja proizlaze iz analize rada ustanove.

Školskim razvojnim planom postavljaju se kratkoročna i dugoročna strategija poboljšanja kvalitete rada. Uz to, definiraju se ciljevi koji moraju biti konkretni, specifični, jasno iskazani, mjerljivi i realni. Navode se aktivnosti i metode u skladu s ciljevima Školskog razvojnog plana, potrebni resursi, vremenski okviri provedbe aktivnosti te odgovorne osobe koje snose odgovornost za praćenje i ostvarivanje ciljeva.

Uloge članova Tima za kvalitetu mogu se mijenjati ovisno o razvojnim potrebama škole. Osim toga, treba naglasiti da za sve ciljeve i aktivnosti nisu zaduženi i ne ostvaruju ih samo članovi Tima za kvalitetu, već svi sudionici Škole. Oni su uključeni u proces samovrednovanja kroz niz različitih aktivnosti ovisno o prioriteta područjima unaprjeđenja.

Zbog specifičnosti škole, tj. obrazovanja učenika u visokom postotku koji dolaze iz socijalno deprivirane sredine, u Tim za kvalitetu povremeno uključujemo i predstavnike iz tog mjesta koji znatno mogu doprinijeti u rješavanju nastalih problema.

Članovi tima za kvalitetu:

- 1. Božena Dogša, ravnateljica – voditeljica Tima za kvalitetu**
2. Simona Borko, stručna suradnica defektologinja
3. Lana Križanec, stručna suradnica pedagoginja
4. Bernarda Novak, učiteljica razredne nastave
5. Vesna Perhoč, učiteljica razredne nastave
6. Kristinka Vugrinec, učiteljica hrvatskoga jezika
7. Tina Ladić, učiteljica matematike
8. Snježana Baksa, učiteljica razredne nastave
9. Paulina Mikolaj Blagus, učiteljica razredne nastave
10. Radovan Balog, predsjednik VMO Parag - po potrebi
11. Zora Balog, romska pomagačica – po potrebi

Obilježavanje važnih datuma i događaja

Planiranje i realizacija školskih priredbi

MJESEC	AKTIVNOSTI/TEME	NOSIOCI	MJESTO ODRŽAVANJA
RUJAN	Doček učenika prvih razreda		Matična škola Macinec
	Doček učenika prvih razreda		Područna škola Gornji Hrašćan
LISTOPAD	Dan kruha		Matična i područna škola
PROSINAC	Božić		Područna škola Gornji Hrašćan
	Božić		Matična škola Macinec
VELJAČA	Fašnik		Matična i područna škola
TRAVANJ	Dan Roma		Matična škola
SVIBANJ	Dan škole		Matična i područna škola
LIPANJ	Završna priredba za 8. razrede		Matična i područna škola

Integrirani dani

Uz navedene događaje za koje škola organizira priredbu, obilježavaju se i još neki dani. Za obilježavanje ovih događaja nisu organizirane priredbe, već nastavnici aktivnostima u nastavi prate događaje tijekom godine.

MJESEC	AKTIVNOSTI/TEME	NOSIOCI
RUJAN	Pozdrav jeseni	Učitelji
LISTOPAD	Olimpijski dan	
	Dan jabuka	
	Svjetski dan hrane – integrirani dan u PŠ Gornji Hrašćan	
STUDENI	Dan međimurske popevke	
PROSINAC	Pozdrav zimi	
VELJAČA	Valentinovo	
	Dan sigurnijeg interneta	
OŽUJAK	Pozdrav proljeću	
TRAVANJ	Dan planeta Zemlje	
	Svjetski dan Roma	
SVIBANJ	Dan sporta	

Izborna nastava

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i prihvatiti da je Bog čudesno stvorio svijet i ljude, otkriti Božju bezuvjetnu ljubav i Njegovu dobrotu Izgraditi osjećaj povjerenja prema Bogu, sebi, bližnjima, susresti Isusa Krista kao Spasitelja i bliskog prijatelja, Upoznati i usvojiti neke jednostavne molitve Bogu
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	1. D
Planirani broj učenika	17
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno i sumativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Klaudija Lovrenčić
Ciljevi aktivnosti	U susretu s Isusom uočiti što znači istinsko prijateljstvo i međusobna ljubav, razvijati duh prijateljstva i poštovanja u vjeronaučnoj i razrednoj zajednici te prihvaćati međusobne razlike, po Isusovom primjeru naučiti u svome životu opraštati, prihvaćati, ljubiti i moliti.
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	2. A, 2. B, 2.C, 2.D, 2.E
Planirani broj učenika	17 + 18 + 15 + 17 + 18
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Klaudija Lovrenčić, Jurica Šegović
Ciljevi aktivnosti	Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod i da ga vodi kroz kušnje, upoznati i osjetiti Božju naklonost, njegovu očinsku ljubav i praštanje, doživjeti i prihvatiti Isusovu ljubav i blizinu u sakramentima pokore i euharistije, naučiti Bogu zahvaljivati za druge ljude i za njegove darove, otvoriti se za praštanje i darivanje drugima
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	3. A, 3 B, 3. C, 3 D, 3.E
Planirani broj učenika	18 + 17 + 12 + 13 + 11
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Klaudija Lovrenčić, Benjamin Skoliber, Jurica Šegović
Ciljevi aktivnosti	U prirodi i drugim ljudima otkrivati Božje lice, upoznati Božje zapov. i trojstvo Boga Oca, Sina i Duha Sv., naučiti i osjetiti potrebu molitvom zahvalj. Bogu
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4. E
Planirani broj učenika	16 + 16 + 16 + 17 + 7
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Klaudija Lovrenčić, Jurica Šegović
Ciljevi aktivnosti	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva; Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi Abraham, Izak i Jakov; Izgraditi interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	5.A, 5.B, 5.C, 5.D, 5.E
Planirani broj učenika	18+12+15+15 + 8
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	-papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Benjamin Skoliber
Ciljevi aktivnosti	Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama (ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja); Upoznati Boga koji u Starom zavjetu izbavlja svoj narod iz ropstva
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	6.A, 6.B, 6.C, 6.D
Planirani broj učenika	18+17 + 19 + 12
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Benjamin Skoliber
Ciljevi aktivnosti	Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstva svih kršćana; Otkriti tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u vječni život
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	7A, 7.B, 7.C, 7. D
Planirani broj učenika	16 + 15 + 15 + 16
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk	
	Izborna nastava	
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Benjamin Skoliber	
Ciljevi aktivnosti	Upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat; Otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnog smisla života	
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu	B
	/Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana	C
	/Kršćanska ljubav i moral na djelu	D
	/Crkva u svijetu	
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo	
Učenici	8. A, 8.B	
Planirani broj učenika	27 + 7	
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru	
Vremenik realizacije	tijekom školske godine	
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje	
Troškovi	papir A4	
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja	

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.1.1 Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju. A.1.2 Razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema prvog odgojno-obrazovnog ciklusa (1. i 2. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	1. razred
Planirani broj učenika	1.d (17)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Lidija Čečura
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje B.2.1. Analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponaša pri

	korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema prvog odgojno-obrazovnog ciklusa (1. i 2. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	2. razred
Planirani broj učenika	2.a (12), 2.b (10), 2.c (7) 2.d (11) 2.e (18)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Lidija Čečura, Josip Dominić
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.

Ishodi aktivnosti	A.3.1 Koristi se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2 Objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2 Slaže podatke na koristan način. C.3.1 Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.3.2 Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.3.4 Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje D.3.1 Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike. D.3.2 Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema drugog odgojno-obrazovnog ciklusa (3. i 4. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	3. razred
Planirani broj učenika	3.a (18), 3.b (16), 3.c (12) 3.d (13), 3.e (11)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje

	naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).
--	--

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josip Dominić
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema drugog odgojno-obrazovnog ciklusa (3. i 4. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj,

tema	zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	4. razred
Planirani broj učenika	4.a (16), 4.b (16), 4.c (16) 4.d (17) 4.e (7)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom

	uporabe računalne tehnologije. A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema trećeg odgojno-obrazovnog ciklusa (6.,7. i 8. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	7. razred

Planirani broj učenika	7. -B, 7.C (13), 7.D (16)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u

	digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Ishodi aktivnosti	Nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik: - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje z bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću

	sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. "
Učenici	8. razred
Planirani broj učenika	8.a (22), 8.b (5)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenik pokazuje globalno razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas, čita naglas tečno, razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica, govori jednostavne rečenice poznate tematike primjenjujući intonacijska obilježja, planira strukturu jednostavnog teksta uspoređujući sadržaj s predloškom, povezuje elemente teksta, reproducira tekst na temelju predloška, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira kratak i jednostavan razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, uočava razlike između govorenoga i pisanoga oblika riječi, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku

	učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Učenici	6.D razred
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku,

	pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu, primjenjuje više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju, reproducira rečeničnu intonaciju, izražajno čita kratak tekst, planira strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama, govori kratak tekst, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira strukturu i sadržaj razgovora, započinje, vodi i završava razgovor, preuzima riječ na primjeren način, zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture, planira strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila,

	oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr

	A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost reducijske dijeta za dob i razvoj. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Učenici	7.D
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sara Smrtić
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima da upoznaju engleski jezik, poticati usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom jeziku, razvijati vještine u samostalnom radu, grupnom radu i radu u paru, dodatno upoznati učenike s običajima, društvenim i kulturološkim razlikama

	zemljama engleskog govornog područja, motivirati učenike za učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (2) EJ C.5.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. OŠ (2) EJ C.5.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,

	uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Učenici	5.a
Planirani broj učenika	11
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
Vremenik realizacije	Školska godina 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje/ 2 školska sata tjedno
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sustavno formativno i sumativno vrednovanje. Mogućnost prezentiranja rada učenika na web stranici škole ili kroz prezentacije.

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sara Smrtić
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima da nastave upoznavati engleski jezik, poticati usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom jeziku, razvijati vještine u samostalnom radu, grupnom radu i radu u paru, dodatno upoznati učenike s običajima, društvenim i kulturološkim razlikama zemljama engleskog govornog područja, motivirati učenike za učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.vOŠ (2) EJ A.6.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ A.6.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.6.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući

	upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (2) EJ B.6.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. OŠ (2) EJ C.6.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (2) EJ C.6.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. OŠ (2) EJ A.6.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
Učenici	6.a
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
Vremenik realizacije	Školska godina 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje/ 2 školska sata tjedno
Troškovi	Nema troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sustavno formativno i sumativno vrednovanje. Mogućnost prezentiranja rada učenika na web stranici škole ili kroz prezentacije.
---	--

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sara Smrtić
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima da upoznaju engleski jezik, poticati usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom jeziku, razvijati vještine u samostalnom radu, grupnom radu i radu u paru, dodatno upoznati učenike s običajima, društvenim i kulturološkim razlikama zemljama engleskog govornog područja, motivirati učenike za učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.7.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (2) EJ A.7.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (2) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (2) EJ C.7.4. Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja. OŠ (2) EJ C.7.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije. OŠ (2) EJ C.7.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Učenici	7.b
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
Vremenik realizacije	Školska godina 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje/ 2 školska sata tjedno
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sustavno formativno i sumativno vrednovanje. Mogućnost prezentiranja rada učenika na web stranici škole ili kroz prezentacije.

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sara Smrtić
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima da upoznaju engleski jezik, poticati usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom jeziku, razvijati vještine u samostalnom radu, grupnom radu i radu u paru, dodatno upoznati učenike s običajima, društvenim i kulturološkim razlikama zemljama engleskog govornog područja, motivirati učenike za učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (2) EJ A.8.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (2) EJ A.8.4. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (2) EJ A.8.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (2) EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (2) EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja. OŠ (2) EJ C.8.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.8.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.8.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.8.4. Prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (2) EJ C.8.5. Povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije. OŠ (2) EJ C.8.6. Izabire i tumači

	informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Učenici	8.a
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
Vremenik realizacije	Školska godina 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje/ 2 školska sata tjedno
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sustavno formativno i sumativno vrednovanje. Mogućnost prezentiranja rada učenika na web stranici škole ili kroz prezentacije.

Aktivnost	Izborna nastava iz njemačkog jezika – 4abc
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje znanja i vještina stranog jezika. Usvajanje znanja o zemljama njemačkog govornog područja, o kulturnim i socijalnim raznolikostima. Učenici usvajaju i reproduciraju kratke i jednostavne rečenice, usvajaju osnovna gramatička znanja te ih primjenjuju u skladu s nastavnim zadacima. Učenici oblikuju svoj vokabular i upoznaju se novim riječima i temama. Učenici će nastojati usvojiti kako samovrednovati svoj rad.
Ishodi aktivnosti	Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
Učenici	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
Planirani broj učenika	12-15 učenika
Način realizacije	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum

(oblici/metode)	
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja, usmena i pismena provjera znanja.

Aktivnost	Izborna nastava iz njemačkog jezika – 5cd
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja i vještina stranog jezika. Usvajanje znanja o zemljama njemačkog govornog područja, o kulturnim i socijalnim raznolikostima. Učenici usvajaju i reproduciraju kratke tekstove, usvajaju gramatička znanja te ih primjenjuju u skladu s nastavnim zadacima. Učenici proširuju svoj vokabular i upoznaju se novim temama. Učenici će nastojati krtički razmišljati i samovrednovati svoj rad.
Ishodi aktivnosti	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, učenik piše kratke i jednostavne rečenice, učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Upravljanje informacijama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

Učenici	Učenici 5.c i 5.d razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja, usmena i pismena provjera znanja.

Aktivnost	Izborna nastava iz njemačkog jezika – 6.b i 6.c
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja i vještina stranog jezika. Usvajanje znanja o zemljama njemačkog govornog područja, o kulturnim i socijalnim raznolikostima. Učenici usvajaju i reproduciraju kratke tekstove, usvajaju gramatička znanja te ih primjenjuju u skladu s nastavnim zadacima. Učenici proširuju svoj vokabular i upoznaju se novim temama. Učenici će nastojati krtički razmišljati i samovrednovati svoj rad.
Ishodi aktivnosti	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, učenik piše kratke i jednostavne rečenice, učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	Upravljanje informacijama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Uz povremeni

tema	poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Učenici	Učenici 6.b i 6.c razreda
Planirani broj učenika	13
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja, usmena i pismena provjera znanja.

Aktivnost	IZBORNA NASTAVA 4.e RAZREDA
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa
Ciljevi aktivnosti	- Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	- Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja

	njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 4.e razreda
Planirani broj učenika	3
Način realizacije (oblici/metode)	Pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije.
Vremenik realizacije	Ponedjeljak, 5.,6.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.

Aktivnost	IZBORNA NASTAVA 5.e/8.b RAZREDA
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa
Ciljevi aktivnosti	- Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička,

	gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	- Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 5.e/7.a razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije.
Vremenik realizacije	Srijeda 0./7.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.

Izvannastavne aktivnosti

Aktivnost	Zdravo maleni rastu
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje zdravih životnih navika kod učenika kroz igru, pokret, učenje i istraživanje, kako bi učenici usvojili temeljne pojmove o zdravlju, higijeni, prehrani i sigurnosti
Ishodi aktivnosti	imenovati i prepoznati zdrave životne navike, samostalno primjenjivati osnovna pravila higijene, razumjeti važnost tjelesne aktivnosti i pravilne prehrane, posaditi stablo i planski pratiti rast izražavati osjećaje na primjeren način, razvijati empatiju i pomagati drugima, prepoznati osnovne sigurnosne upute
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici se aktivno uključuju, pokazuju zanimanje za temu zdravlja, rado sudjeluju u pjevanju i crtanju; prepoznaju važnost higijene; u sadnju stabla uključuju se i roditelji učenika, uč. planirano prate promjene kroz godišnja doba, uspješno prepoznaju osnovne emocije, prepoznaju važnost sigurnosti, pokazuju kreativnost i razumijevanje dnevne rutine
Učenici	1. razreda
Planirani broj učenika	Ovisno o interesu (6-10)
Način realizacije (oblici/metode)	metoda razgovora, igra i igra uloga, likovno izražavanje, rad u skupinama, demonstracija i praktičan rad, pokazivanje edukativnih videa i slika, tjelesna aktivnost na otvorenom i u učionici; Individualni rad, rad u paru, skupni rad, rad u učionici i vani
Vremenik realizacije	Tijekom godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Ovise o nabavnoj cijeni stabla, vremenske kapsule i ostalih potrepština, oko 20 e

Način vrednovanja i korištenja rezultata	praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, kviz znanja i prezentacija naučenog, učenički radovi (plakati, crteži, dnevnik zdravlja, kalendar rasta stabla), samovrednovanje učenika (uz pomoć učiteljice)
---	--

Aktivnost	Plesna grupa
	Izvan nastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Iva Kirić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje učenika na kreativno i aktivno djelovanje, razvijati osjećaj za glazbu, pokret, osjećaj za prostor i timski rad; razvijanje sluha i osjećaja za ritam; razvijanje vještina i sposobnosti izražavanja pokretom; razvijati ples kao vrstu umjetnosti i kao vid druženja; kreativno osmišljavanje plesnih pokreta; stvaranje koreografije i obilježavanje važnih nadnevakata tijekom školske godine
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture; OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe; OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; osr A.2.1. Razvija sliku o sebi; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr C.1.3. Pridonosi skupini; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini; goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu.
Učenici	Učenici 1.b razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Uvježbavanje i izvođenje plesnih pokreta prema uputama učitelja (imitacija), usvajanje i pamćenje plesne koreografije.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Praćenje učenika tijekom izvođenja plesnih pokreta i koreografija, zadovoljstvo učenika, nastupi i izvedba plesova na priredbama, fotografije i video zapisi

Aktivnost	Dramska družina
	Izvan nastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike na stvaralačko izražavanje pokretom i govorom. Aktivno sudjelovati u dramskim igrama. Dramske tekstove izraziti pokretom i govorom.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije go C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Učenici	1.c
Planirani broj učenika	9
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni, grupni rad, frontalni rad, razgovor, demonstracija recitiranje, osmišljavanje scenskih nastupa, igranje uloga, pantomime, dramske igre
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sudjelovanje na priredbama povodom

obilježavanja važnih događaja. Samoprocjena i vršnjačka procjena dramske izvedbe.

Aktivnost	SPORTSKA IGRAONICA
	Izvan nastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Temelji se na usvajanju i usavršavanju kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi temeljne su biotičke potrebe i čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i formiranje motoričkih programa velikog broja biotičkih motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.1.1., OŠ TZK B.1.1., OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi, OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Učenici	1. D razred
Planirani broj učenika	7 -10
Način realizacije (oblici/metode)	Skupni rad, individualni rad, rad u paru
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)

Troškovi	Potrošni materijal, rekviziti
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća, interesa, motivacije i napredovanja.

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost- Domaćinstvo
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš
Ciljevi aktivnosti	Razvijati kod djece zdrave prehrambene navike..Upoznati utjecaj namirnica na zdravlje i pravilno ih primijeniti u prehrani kako bi zadovoljili potrebu organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehrambenih i zaštitnih tvari. Kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton). Motivirati učenike da kod kuće jedu zdravije i raznolikije namirnice. Istražiti bolesti povezane s premalim ili prevelikim dnevnim unosom kalorija. Usvojiti osnove vještine koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.2.1. sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdanaPID OŠ C.2.3. povezuje djelatnosti ljudi s okolišemPID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključkePID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacijaPID OŠ A.2.1. istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljemPID OŠ B.2.1. brine se za očuvanje osobnoga zdravljaPID OŠ A.2.1. objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpadPID OŠ B.2.1. brine se za okružje u

	kojemu živi i boraviPID OŠ B.2.1. razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2. povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima uku C.1.4. pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja Likovna kultura: dizajniranje i izrada plakata o prehrani
Učenici	2. razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	- individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata- mala radionica kako jednostavno pripremiti ukusne i zdrave zalogaje od svježih namirnica-spremanje zimnice , kompota-rad s iglom i koncem, uređenje okoliša/kuće- izrada knjižnice recepata za pripremu jednostavnih i zdravih obroka- obilježavanje važnih datuma kroz godinu vezanim uz zdravlje i obitelj
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35/1
Troškovi	10-15 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- prezentacija rada ostalim članovima grupe/ razreda- praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine-samovrednovanje- usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

Aktivnost	Mala znanstvena radionica
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Dajana Hajdarović
Ciljevi aktivnosti	Razvijati radoznalost i interes za prirodu i znanost. Učiti kroz praktičan rad, igru i promatranje. Potaknuti djecu na postavljanje

	pitanja, istraživanje i zaključivanje. Razvijati timski rad i kreativnost.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.1 – Učenik izvodi jednostavne pokuse uz pomoć učitelja. PID OŠ A.2.2 – Učenik promatra i opisuje pojave iz prirode. PID OŠ A.2.3 – Učenik bilježi opažanja crtežom ili jednostavnim zapisom. PID OŠ B.2.1 – Učenik uočava promjene i povezuje ih s uzrocima (npr. rast biljke, topljenje leda, širenje zraka). PID OŠ C.2.1 – Učenik razvija znatiželju i postavlja pitanja o prirodnim pojavama. PID OŠ C.2.2 – Učenik surađuje u skupinskom radu, dogovara se i iznosi svoj zaključak.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	UKU OŠ A.2.1 – Učenik primjenjuje jednostavne strategije za istraživanje i učenje. UKU OŠ B.2.2 – Učenik prepoznaje vlastite ideje i uspoređuje ih s iskustvima drugih. OSR OŠ A.2.1 – Učenik surađuje s vršnjacima u igri i učenju. OSR OŠ B.2.2 – Učenik prepoznaje svoje osjećaje u uspjehu/neuspjehu i uči ih izraziti. ODR OŠ A.2.1 – Učenik promatra prirodu i uočava promjene u okolišu. ODR OŠ B.2.2 – Učenik se uključuje u brigu za biljni i životinjski svijet u svojoj okolini. ZDR OŠ A.2.1 – Učenik se ponaša sigurno tijekom igre i pokusa. ZDR OŠ B.2.2 – Učenik razlikuje ponašanja koja mogu biti opasna i ona koja doprinose sigurnosti.
Učenici	2. razreda
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Proučavanje tema vezanih uz promjene u prirodi. Pokusi. Individualan rad, rad u parovima, frontalan rad. Metode razgovora, rasprave, tumačenja, demonstracije, prezentacije
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje / 1 sat tjedno
Troškovi	Nastavni listići, tablet, potrošni materijal...
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija rezultata pokusa i istraživanja. Razmjena istraživačke bilježnice. Samovrednovanje

Aktivnost	Mali enigmatičari
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Poticati i razvijati interes za rješavanjem i stvaranjem različitih vrsta zagonetki. Poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja. Bogatiti rječnik i jezičnu kulturu. Poticati volju i upornost pri rješavanju novih i različitih tipova zadataka te kreativnog rješavanja problema. Upoznati djecu s osnovama enigmatike (slovne, brojčane i slikovne zagonetke).
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.33. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje

	učenje i ustraje u učenju. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3.Pridonosi skupini. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima.
Učenici	Učenici 2. razreda
Planirani broj učenika	oko 10
Način realizacije (oblici/metode)	Rješavanje i sastavljanje različitih zagonetki – samostalno, u paru, skupinama i natjecateljskim skupinama, frontalni rad. Demonstracija učitelja, istraživačka metoda i samostalno otkrivanje, razgovor i rasprava, rad na tekstu i rješavanje listića, igra, natjecateljski kvizovi, završni projekt.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati – 1 sat tjedno
Troškovi	Fotokopirni papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinaca, usmena pohvala, samovrednovanje postignuća. Izrada vlastitih enigmatskih uradaka.

Aktivnost	DRUŠTVENE IGRE
	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
Nositelj/ica aktivnosti	Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	- Razvijati strategijsko mišljenje, koncentraciju i snalaženje u različitim situacijama kroz igru. - Poticati suradnju, natjecateljski duh i toleranciju. - Njegovati kulturu komunikacije i poštivanje pravila. - Razvijati socijalne i emocionalne vještine kroz grupni rad i igru. - Upoznati učenike s različitim tradicionalnim i suvremenim društvenim igrama.
Ishodi aktivnosti	- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfođenja. - MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz (npr. u kartama, dominima, logičkim igrama). - PID OŠ B.1.3. Snalazi se u prostoru oko sebe i zaključuje o odnosima među elementima (npr. na ploči ili u kartama). - OŠ TZK D.1.2. Prihvaća pravila igre i razlikuje prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja u igri.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	- uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. - osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. - zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Učenici	2.D razreda
Planirani broj učenika	10–15
Način realizacije (oblici/metode)	- Igranje različitih društvenih igara (Čovječe ne ljuti se, Mlin, Domino, Memory, Križić-kružić, Uno, Crni Petar, Šah, Pictionary, Slagalice). - Rad u parovima i manjim grupama. - Razgovor i analiza strategija nakon odigranih partija. - Organizacija malih timskih natjecanja.

Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	- Nabava društvenih igara (Čovječe ne ljuti se, Mlin, Domino, Memory, Križić-kružić, Uno, Crni Petar, Šah, Pictionary, Slagalice). - Papir, kartice, kockice i materijali za izradu vlastitih igara.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- Samovrednovanje i međusobno vrednovanje u igrama. - Procjena kreativnosti i strategijskog razmišljanja. - Bilježenje napretka u komunikaciji, suradnji i poštivanju pravila. - Organizacija završnog natjecanja ili prezentacije igara roditeljima/vršnjacima.

Aktivnost	VJEŠTI MAJSTORI
	Izvan nastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Cilj ove skupine je poticanje kreativnosti učenika, razvijanje manualnih sposobnosti, preciznosti i strpljenja kroz različite praktične zadatke i aktivnosti. Učenici usvajaju vještine izrade predmeta, kombiniranja materijala te razvijaju sposobnost samostalnog rješavanja zadataka. Aktivnost uključuje i zajednički rad te pripremu za školske izložbe.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1., OŠ HJ A.2.2., OŠ MAT A.2.1., OŠ MAT A.2.2., OŠ PID A.2.1., OŠ PID A.2.2., OŠ LK A.2.1., OŠ LK A.2.2., OŠ TZK A.2.1., OŠ TZK A.2.2., OŠ GK A.2.1., OŠ GK A.2.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku a.2.1., uku a.2.2., goo a.2.1., goo a.2.2., odr a.2.1., odr a.2.2., pod a.2.1., pod a.2.2., zdr A.1.2., osr a.2.1., osr a.2.2., osr a.1.1., osr a.1.2., osr a.1.4., osr b.1.1., osr b.1.2., osr b.1.3.
Učenici	2.e razred
Planirani broj učenika	7 -10
Način realizacije (oblici/metode)	Skupni rad, individualni rad, rad u paru

Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Potrošni materijal
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća, interesa, motivacije i napredovanja.

Aktivnost	Literarna grupa trećih razreda
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jasna Murković
Ciljevi aktivnosti	Razvijati vještine pisanja rečenica, sastavaka, pjesmica i svih oblika pisanog izražavanja. Čitanjem, usmenim i pisanim izražavanjem razvijati i obogaćivati rječnik. Poticati razvoj pisanja kao kreativne aktivnosti. Obilježavati značajne datume.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<i>uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.2.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu</i>

	tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. pod B.1.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A 1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Učenici	Trećih razreda
Planirani broj učenika	4-5
Način realizacije (oblici/metode)	Čitanje jednostavnih tekstova (priča, pjesmica, učeničkih radova). Pravilno pisanje rečenica. Igre riječima. Dopunjavanje rečenica. Učenje novih riječi. Odgovaranje na pitanja otvorenog tipa. Samostalno oblikovanje kratkog teksta na osnovu promatranja, zamišljanja, po planu. Stvaralačko pisanje prema nizu riječi. Opis lika ili predmeta. Stvaranje priča nakon razgovora, crtanja, prema slici i glazbenom predlošku. Stvaralačko pisanje prema zamišljanju. Stvaralačko pisanje vezano uz određene datume i obilježavanja.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 - 1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Čitanje uradaka i konstruktivni razgovor o pročitano. Samovrednovanje. Izlaganje uradaka / izrada grupne knjižice. Čitanje najuspješnijih uradaka na priredbi.

Aktivnost	Lutkarska družina
	Izvanastavna aktivnost
Nositeljica aktivnosti	Ines Lesar
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog nastupa i govorenja, njegovanje lijepog intepretiranja, intonacije, izgovora i interesa za hrvatski jezik, kreativnost u odabiru materijala i izradi lutki, spretnost u pokretanju lutki, promicanje kulture izražavanja i međusobne suradnje u realizaciji ideje.
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1.Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2.Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ HJ A 1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu OŠ HJ B 1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Osr A.1.1. razvija sliku o sebi Osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Osr. A.1.3. Razvija svoje interese Osr A.1.4.Razvija radne navike Pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnoga razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) Pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije Pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima

Učenici	3. a razreda
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Zajednički izbor i dogovaranje o izboru tekstova i igrokaza. Čitanje, osvješčivanje emocija, izražavanje emocija kroz izražajno recitiranje. Izrada različitih tipova lutki od različitih materijala i demonstracija pokretanja. Uvježbavanje uloga, učenje napamet, čitanje i govorenje.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, (jednom tjedno)
Troškovi	Materijali, pribor i alat za izradu lutki, stalak za lutke
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihov zainteresiranost i angažiranost, pratiti sudjelovanje u timskome radu

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost
	Čitateljski klub
Nositelj/ica aktivnosti	Učiteljica Snježana Baksa
Ciljevi aktivnosti	Razvijati ljubav prema čitanju i naviku čitanja iz užitka. Poticati izražavanje doživljaja i razvoj kritičkog mišljenja. Povezivati književne tekstove s osobnim iskustvima učenika. Razvijati suradničke i komunikacijske vještine. Omogućiti kreativno izražavanje (pisano, likovno, scensko, digitalno).
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1. Učenik prepoznaje svrhu i poruku teksta. OŠ HJ A.1.2. Učenik izražava vlastiti doživljaj pročitana teksta. OŠ HJ A.2.1. Učenik razlikuje književne vrste (proza, pjesma, strip...). OŠ HJ A.2.2. Učenik stvara vlastiti kraći tekst prema predlošku ili poticaju. OŠ HJ A.3.1. Učenik surađuje u skupnom radu i sudjeluje u raspravi. OŠ HJ A.3.2. Učenik se izražava likovno, scenski ili književno prema pročitanoj tekstu. OŠ HJ A.4.1. Učenik uspoređuje sličnosti i razlike među književnim djelima.

	OŠ HJ A.4.2. Učenik povezuje književni tekst s osobnim iskustvom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razvijanje čitateljskih navika, izražavanje doživljaja, suradničko učenje, kritičko mišljenje.
Učenici	Učenici 1.–4. razreda osnovne škole koji žele sudjelovati.
Planirani broj učenika	8-15
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u paru i skupni rad; vođeno čitanje, rasprava, radionice, dramatizacija, kreativno pisanje, likovno izražavanje, izrada plakata, posjet knjižnici.
Vremenik realizacije	Rujan – lipanj (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Materijal za radionice (papir, flomasteri, bojice, kolaž, ukrasni materijali) – okvirno do 50 € godišnje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje sudjelovanja učenika, vođenje čitateljskog dnevnika, izrada kreativnih radova, završna izložba i prezentacija radova učenika. Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje rada Čitateljskog kluba u idućim godinama.

Aktivnost	SPORTSKA GRUPA
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju. Osposobiti za samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.

	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Učenici	Trećih razreda
Planirani broj učenika	14
Način realizacije (oblici/metode)	Tjelesno vježbanje na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Individualnim pristupom, suradničkim aktivnostima i timskim radom.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje, usmeno vrednovanje, individualno praćenje aktivnosti učenika, natjecanja.

Aktivnost	Mali poduzetnici
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Oснаживати ученике u primjeni inovativnih i kreativnih rješenja. Kroz stvaralaštvo poticati razvoj poduzetništva i mašte te usvajanje estetskih vrijednosti. Poticanje učenika na kreativno mišljenje, zajednički (timski) rad. Poticati učenike na odabir odgovarajuće digitalne tehnologije za obavljanje zadatka. Razvijanje interesa za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika; OŠ INF C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
Učenici	3.e razreda
Planirani broj učenika	11
Način realizacije (oblici/metode)	individualan rad, mentorski rad, timsko, suradnički rad, terenski rad
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kontinuirano praćenje postignuća; samovrednovanje; javni nastupi, ukrašavanje razreda i škole

Aktivnost	Likovna grupa
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Naglasak je na upoznavanju tehnika i postupaka kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti). Poticanje učenika na korištenje što većeg broja tehnika i postupaka te na istraživanje njihovih mogućnosti. Učenika se potiče da opisuje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu: u rasponu od zadovoljstva zbog sudjelovanja preko trenutnog zadovoljstva aktivnošću do potpunog uživanja u aktivnost.
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovredniji proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Učenici	Učenici 4.razreda razreda
Planirani broj učenika	15

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici opisuju detalje i karakteristike tematskih i likovno/vizualnih sadržaja (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem. U izradi likovnih radova i realizaciji likovnog problema koriste se likovnim jezikom i prepoznaju elemente likovnog jezika u svojem radu i radovima drugih učenika . Vrše procjene i samoprocjene. Rade na svom napretku . Učenike se potiče na kreativnost i originalnost .
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, 1 sat tjedno
Troškovi	Likovni materijal (papiri, likovno-tehnička sredstva)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost , analizom radova učenika . Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju.

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Kroz stvaralaštvo poticati razvoj kreativnosti i mašte te usvajanje estetskih vrijednosti i uvježbavanje praktičnih sposobnosti. Izražavanje učeničkih zamisli kroz aktivni stvaralački rad te vještine izražavanja vlastitih ideja. Razvijanje kreativnih sposobnosti radom s različitim tehnikama i metodama rada. Poticanje učenika na kreativno mišljenje, zajednički (timski) rad, strpljenje, preciznost te razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i tehničko - likovno izražavanje. Recikliranjem starih predmeta stvoriti nove. Izrađivati predmete za potrebe školske zadruge „Različak“.
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

	OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Učenici	Učenici 4.b razreda
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici opisuju detalje i karakteristike tematskih i likovno/vizualnih sadržaja (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem. U izradi likovnih radova i realizaciji likovnog problema koriste se likovnim jezikom i prepoznaju elemente likovnog jezika u svojem radu i radovima drugih učenika. Vrš procjene i samoprocjene. Rade na svom napretku. Učenike se potiče na kreativnost i originalnost. Rad s različitim likovnim tehnikama, skupni i individualni rad, praktični rad.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)

Troškovi	Makrami konac (bijeli, smeđi, crni, crveni, plavi i zeleni). Cijena 1 konca je 4 eura. Ukupni troškovi za makrami konac su 24 eura. Čvrsta i široka juta (2 komada). Cijena 1 komada je 3 eura. Ukupni troškovi jute su 6 eura. Ukupni troškovi za nabavu materijala potrebnog za rad „Kreativnice“ su 30 eura.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Tijekom nastavne godine pratiti individualno zalaganje i rad učenika, kreativnost, uporabnu vrijednost izrađenih predmeta analizom radova učenika, međusobnim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika. Bilježenje aktivnosti, zalaganja i napredovanja učenika u radu u grupi prati se tijekom godine. Učnički radovi prezentiraju se na školskim panoima i izložbama u školskom prostoru, te koristiti za potrebe školske zadruge „Različak“.

Aktivnost	MALI SASTAV BLOK-FLAUTA Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	učitelj Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	stjecanje temeljnih znanja iz glazbenog pisma, te ovladavanje osnovnom tehnikom sviranja blok flaute koja će učenicima omogućiti solističko ili komorno muziciranje; pobuđivanje interesa za glazbeno stvaralaštvo
Ishodi aktivnosti	Uvježbati program za javne nastupe
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uvježbavanje pjesama iz pjesmarice za 1. i 2. razred
Učenici	4.c
Planirani broj učenika	6

Način realizacije (oblici/metode)	- teorijska predavanja, individualni rad, rad u skupinama; rad na tehnici disanja, hvatovima, prstometu te fraziranju uvježbavanjem jednostavnijih skladbi
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2025/26
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, jednom tjedno
Troškovi	Troškove instrumenata snose roditelji
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Nastupanje na školskim priredbama

Aktivnost	SPRETNE RUKE
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Razvijati finu motoriku, preciznost i strpljenje kroz različite likovno - ručne tehnike. Poticati kreativno izražavanje i stvaralaštvo u različitim materijalima i tehnikama. Razvijati estetski doživljaj i osjećaj za oblik, boju i kompoziciju. Njegovati suradnički duh, kulturu rada i međusobno pomaganje. Usvajati odgovoran odnos prema materijalima i alatima.
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

	OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
Učenici	4. d razrednog odjela
Planirani broj učenika	8 - 10
Način realizacije (oblici/metode)	- individualni rad (samostalna izrada predmeta) - rad u paru (npr. međusobna pomoć u vezivanju, ljepljenju, savijanju) - skupni rad (zajednički projekt – božićna dekoracija, završna izložba) - metoda demonstracije (učitelj pokazuje tehniku, učenici oponašaju i primjenjuju)

	- metoda praktičnih radova (učenici uče kroz rad rukama, iskustveno) - istraživačko - otkrivalačka metoda (učenici traže vlastita rješenja u kombinaciji materijala i boja) - razgovor i usmjeravanje (učitelj postavlja pitanja, potiče na razmišljanje o odabiru tehnike i estetskom dojmu) - projektni rad (npr. priprema i realizacija završne izložbe)
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Različiti likovni i prirodni materijali.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Načini vrednovanja: - formativno praćenje – kroz opažanje učenikovog angažmana, urednosti i kreativnosti tijekom procesa rada - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – učenici razgovaraju o vlastitom radu, uspoređuju i uče od drugih - učiteljeva povratna informacija – pohvala truda i preciznosti, prijedlog za daljnje unapređenje Korištenje rezultata rada: - izlaganje radova u učionici ili na panoima - prigodne školske izložbe (božićna, Dan škole, završna) - darivanje radova u humanitarnim akcijama ili kao poklon roditeljima - uključivanje radova u projekte škole (npr. eko-projekti, kulturne priredbe) - dokumentiranje procesa i rezultata fotografijama

Aktivnost	MALI ZNANSTVENICI
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Kroz jednostavne pokuse učenici će upoznati osnovne znanstvene pojmove i zakonitosti. Praktičan rad u grupi, paru ili samostalno kod učenika će utjecati na razvijanje kreativnosti, komunikacije, rješavanje problema, poticanje znatiželje, razvijanje istraživačkih vještina te povezivanje teorije i prakse.
Ishodi aktivnosti	Učenik prepoznaje i imenuje osnovne prirodne pojave i procese (npr. magnetska sila, gustoća tvari, isparavanje...). Učenik razumije jednostavne uzročno – posljedične veze u prirodi (npr. tvari različite gustoće se ne miješaju...). Učenik koristi osnovne znanstvene metode: promatranje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, vođenje bilješki i zaključivanje. Učenik se služi priborom i alatima za izvođenje pokusa. Učenik opisuje i objašnjava viđeno u pokusima. Učenik prezentira rezultate pokusa.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu, uku - D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, ikt – C.2.1. učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje, uku – A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje, osr – A.2.3. učenik razvija osobne potencijale.
Učenici	učenici 4.e razreda
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će raditi individualno, u paru ili u manjoj skupini. Koristit ćemo sljedeće metode rada: demonstracija, razgovor, promatranje, istraživačko učenje.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napretka učenika, promatranje učenika za vrijeme rada i davanje povratnih informacija. Prezentiranje rezultata nakon izvođenja pokusa, vođenje dnevnika pokusa te izložbe radova.

Aktivnost	DRAMSKO-SCENSKA GRUPA
	Izvan nastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (verbalnog i neverbalnog), razvijanje govornih vještina, poticanje učeničke sklonosti spram glumi, glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, snalaženje na pozornici, poticanje mašte i kreativnosti u stvaranju i pisanju dramskih tekstova, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće pisano dramsko stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, osnove lutkarstva i rad s lutkom, upoznavanje forme radio-igre i kamišibaj tehnike pripovijedanja.
Ishodi aktivnosti	Učenik će moći slobodnije se kretati na sceni, shvatiti ulogu scenografije na sceni, pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije), uspješno izvesti igrokaz pred publikom, objasniti što je radio-igra, objasniti razliku između dramskog djela, monologa, kazivanja poezije i radio-igre, slobodno se umjetnički izraziti kroz govor, ples i pokret. Učenik će izrađivati jednostavne lutke te naučiti kako lutku animirati. Učenik će upoznati osnove kamišibaj tehnike pripovijedanja, znati objasniti što je butaj i čemu služi, moći će ispriopovijedati kraću priču služeći se kamišibaj tehnikom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. uku

	D.2.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
Učenici	5. - 8. razred
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Scenske improvizacije; uvježbavanje izgovora, gestikulacije, facijalne ekspresije, scenskog pokreta; osmišljavanje dramskog teksta, procesna drama. Izrada jednostavnih lutki i njihovo animiranje. Osmišljavanje scene, osmišljavanje scenskih kostima. Pripremanje učenika za izvođenje dramskih tekstova na školskim svečanostima i smotrama, stvaranje radio-igre. Suradnja sa pjevačkim zborom, plesnom skupinom, likovnom skupinom i medijskom skupinom.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu, nastup na LiDraNu

Aktivnost	MALI ENGLEZI
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sara Smrtić
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima koji vole učiti engleski jezik da kroz igru, društvene igre, pjesmu, kreativne radionice, glumu i pripovijedanje (storytelling) proširuju svoje znanje i razvijaju interes za strani jezik.
Ishodi aktivnosti	Učenik koristi engleski jezik za izražavanje osobnih stavova, emocija i ideja vezanih uz različite životne situacije, godišnja doba, blagdane, kulturne običaje i svakodnevne rutine; sudjeluje u aktivnostima koje potiču razvoj komunikacijskih vještina, međusobnog poštovanja, kreativnog mišljenja i samopouzdanja; izrađuje tematske uratke (plakati, maske, čestitke, pisma, prezentacije, stripove) te kroz igru, dramatizaciju i suradnički rad razvija međupredmetne kompetencije (građanski odgoj, zdravlje, osobni razvoj, održivi razvoj, IKT, učiti kako učiti); pri tome se služi rječnikom i strukturama primjerenima svojoj dobi i razini poznavanja jezika.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o

	sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
Učenici	1.a / 1.b
Nastavne jedinice	Storytelling Hello autumn Autumn vocabulary Introducing board games This is Halloween! Spooky season Book club (Eric Carle Books) Book club (Eric Carle Books) I am thankful for... Thanksgiving in America Christmas is coming Letter to Santa It's the most wonderful time of the year New Year, new me Memory emotions Friendship Winter Welcome February Valentine's Day Masquerade mask Hello March Board games St. Patrick's Day

	Spring Easter Book club (Eric Carle Books) Book club (Eric Carle Books) If I were a teacher... Dictionary bingo Mother's day My Daily Routine Dictionary sentences Summer break Summer vocabulary Goodbye school
Planirani broj učenika	-
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
Vremenik realizacije	Školska godina 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje/ 1 školski sat tjedno
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti i sklonosti. Mogućnost prezentacije rezultata i radova na panou škole, knjižnici i u razredima te web stranici škole.

Aktivnost	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa
Ciljevi aktivnosti	- Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička,

	gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	- Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 6.d razreda
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije.
Vremenik realizacije	Utorkom 0./7.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.

Aktivnost	INA “Njemački kutak”
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike i usmjeravati ih u teorijskim i praktičnim znanjima vezanim uz kulturu i suvremene digitalne medije. Razvijati kreativno razmišljanje i potaknuti kreativnost u svakodnevnom životu. Približiti učenicima jezične znamenitosti drugih kultura te ih potaknuti da sami iste implementiraju u svoju svakodnevnicu. Razviti kod učenika želju i motivirati ih da kreativno, zabavno i rasterećeno pristupe učenju stranog jezika te da se na istom tom jeziku izražavaju i stvaraju fizičke i digitalne sadržaje.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: služiti se standardnim njemačkim jezikom, usavršavati prvenstveno govornu, a zatim i slušnu te pisanu komunikaciju. Savladati novi vokabular, razvijati radne navike, istraživati različite digitalne sadržaje te ih sadržajno proučavati i o tome na satu diskutirati. Učenici će uvježbavati igrokaze, dijaloge i monologe u svrhu izvedbe.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Upoznavanje kulturnih značajki zemalja njemačkog govornog područja i njihova povezanost s materinjim jezikom. Kultura i strani mediji kroz vrijeme (nekad i sad). Istraživanje svjetski poznatih umjetničkih djela kao dijela kulture i jezika.
Učenici	Učenici 5a razreda
Planirani broj učenika	5-7 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sata tjedno.
Troškovi	Troškovi papira, tonera, likovnog materijala. Predviđeno oko 50€.

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave, nastupi na školskim priredbama, nastupi na natjecanjima/smotrama.

Aktivnost	Medijska grupa
	Izvan nastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje medijske i jezične pismenosti te kritičkoga mišljenja u analizi i stvaranju medijskih sadržaja. Osposobljavanje učenika za odgovorno, kreativno i etičko korištenje medija. Poticanje izražavanja vlastitih stavova kroz različite medijske forme (film, reportaža, fotografija, digitalni sadržaj). Razvijanje komunikacijskih i suradničkih vještina u timskome radu. Povezivanje jezičnoga izražavanja s kulturnim i umjetničkim iskustvima.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.5.1 – A.8.1: Učenik razumije, analizira i kritički vrednuje različite medijske i književne tekstove. OŠ HJ B.5.2 – B.8.2: Učenik stvara različite medijske tekstove primjenjujući izražajna sredstva i pravila medijske kulture. OŠ HJ C.5.1 – C.8.3: Učenik argumentira utjecaj medijskih sadržaja na stavove, vrijednosti i ponašanje, prepoznaje stereotipe i razvija odgovoran odnos prema medijima. OŠ HJ D.5.1 – D.8.2: Učenik se koristi medijima u svrhu informiranja, stvaralaštva i kulturnoga sudjelovanja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSR A.3.1: Razvija sliku o sebi kroz izražavanje i prezentaciju medijskih uradaka. OSR A.3.2: Upravlja emocijama i ponašanjem u procesu timskog rada OSR A.3.3: Razvija osobne potencijale i kreativne sposobnosti. IKT A.3.2: Samostalno i odgovorno koristi digitalne alate za stvaranje i prezentaciju sadržaja IKT A.3.3: Aktivno sudjeluje u oblikovanju sigurnog digitalnog okruženja

	GOO B.3.2: Kritički promišlja medijske sadržaje u kontekstu građanskih i društvenih vrijednosti. GOO C.3.1: Razvija toleranciju i poštivanje različitosti u medijskim prikazima. UKU A.3.1: Primjenjuje različite strategije učenja pri obradi i stvaranju medijskih sadržaja. UKU A.3.3: Procjenjuje vlastiti napredak u stjecanju medijske pismenosti. OR A.3.1: Promišlja i analizira način na koji mediji oblikuju svijest o održivom razvoju.
Učenici	5. e, 6. d, 7. d, 8. b
Planirani broj učenika	5 – 10
Način realizacije (oblici/metode)	Tijekom rada 1 sat tjedno učenike dodatno educirati u području kulture i medija te medijske pismenosti kroz gledanje različitih filmskih uradaka, njihovu analizu, proširivanje znanja o izražajnim sredstvima filma te praktičnih znanja vezanih uz nastanak filmskih uradaka (televizijska reportaža, dokumentarni film i sl.) i fotografije. Sudjelovanje na filmskim festivalima, smotrama, revijama, izložbama...
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Troškovi prijevoza na filmske revije, smotre, festivale ukoliko autori uradaka budu pozvani. Troškovi prijevoza za posjet medijskoj kući.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja.

Aktivnost	Književno-literarni klub
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jagoda Vičević
Ciljevi aktivnosti	Uč.ovladava komunikacijskim i jezičnim kompetancijama u usmenom i pisanom obliku na standardnom hrvatskom jeziku te stječu osnove čitalačke, medijske i međukulturalne pismenosti
Ishodi aktivnosti	Uč. čita, sluša, govori i piše na standardnom hrvatskom jeziku, stvara pisane i govorne tekstove, razvija svoj jezično-kulturni identitet, razvija kritičko mišljenje i literarni ukus
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uč. razvija različite vidove pismenosti izražava osjećaje i ideje, oblikuje svjetonazore, razvija sposobnost javnoga nastupa, uči se toleranciji što su poveznice s međupredmetnom temom Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Učenici	Uč. V.- VIII. razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Radom na izvannastavnoj aktivnosti, grupnim ili individualnim radom, čitanjem i radom na tekstu, govorenjem
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat (35 godišnje)
Troškovi	Troškovi kupnje knjiga.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Predstavljanje rada objavom napisanoga, javnim nastupom pred gledateljima na priredbama te na susretima s piscima.

Aktivnost	Ljekovito bilje i pripravci kroz njemački jezik
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Laura Trstenjak
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku, pozitivno utjecati na razvoj višejezičnosti kod učenika, omogućiti učenicima upoznavanje rječnika vezanog uz svijet biljaka, zdravstvenih tegoba i liječenje biljem, unapređenje kreativnih i kognitivnih sposobnosti te socijalnih vještina, pozitivno utjecati na razvoj strategija učenja, kritičkog mišljenja, korištenja inovativnih izvora u učenju i snalaženje u rješavanju problema. Upoznavanje svijeta ljekovitog bilja, prepoznavanje biljaka i učenje o ljekovitosti pojedinih biljaka te kako se mogu iskoristiti u svakodnevnom životu, izrada dvojezičnog priručnika o biljkama i samim pripravcima, receptima i ljekovitim svojstvima, praktična izrada ljekovitih pripravaka i korištenje biljaka u izradi dekoracija, prodaja istih na božićnom sajmu ili tijekom godine prigodno uz obilježavanje Dana kruha, Uskrsa i slično.
Ishodi aktivnosti	Razvijanje komunikacijskih jezičnih kompetencija, razvijanje međukulturnih komunikacijskih vještina i samostalnosti u ovladavanju jezikom, stjecanje znanja potrebnih u jezičnoj komunikaciji na njemačkom jeziku, ovladavanje vještinama za samostalnu komunikaciju na njemačkom jeziku, usvajanje kompetencija za istraživanje, osmišljavanje, organizaciju i stvaranje priručnika na njemačkom jeziku i razvijanje vještina potrebnih za proizvodnju pripravaka i organizaciju pakiranja i prodaje pripravaka. Učenici sudjeluju u izradi priručnika, osmišljavaju stranice, ilustriraju ih potrebnim crtežima biljaka, prevode tekstove na njemački jezik. Učenici zapisuju tekstove u digitalnom obliku radi lakšeg umnožavanja i spremanja priručnika, koriste se digitalnim izvorima za istraživanje i alatima za obradu teksta i ilustracija. Učenici pokazuju interes za jezične i kulturne sadržaje zemalja njemačkog govornog područja. Učenici prepoznaju najbolje strategije učenja i uporabe jezika(surađuju s drugim učenicima, rade

	bilješke, imaju pozitivan stav prema učenju i govorenju stranim jezikom). Učenici prepoznaju osnovne izvore informacija na njemačkom jeziku i koriste se njima (rječnici, digitalni izvori...) te mogu pronaći informacije u jednostavnim tekstovima
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici izgrađuju samopouzdanje i sigurnost u nastupu, surađuju s drugim učenicima u rješavanju problema i pomažu drugima u učenju, razvijaju svoju kreativnost kroz izradu dekoracija i etiketa za proizvode, učenici sudjeluju u unapređenju rada škole svojim djelovanjem, učenici razmjenjuju ideje, grade pozitivnu sliku o sebi i pozitivan stav prema učenju i stvaranju rukama.
Učenici	6a
Planirani broj učenika	5-10, ovisno o aktivnosti
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupinama, paru ili individualni rad, demonstracija i izlaganje, samostalno istraživanje, crtanje, slikanje i kreativno stvaranje, ponavljanje i uvježbavanje jezičnih obrazaca, razgovor, diskusija i iznošenje ideja, izrada i priprema pripravaka, traženje i spremanje biljaka, istraživanje i rješavanje problema, osmišljavanje ambalaže, pakiranje proizvoda i priprema za prodaju te sama prodaja. Suradnja sa zadrugom “Različak” u proizvodnji i prodaji pripravaka ovisno o mogućnostima i prema dogovoru.
Vremenik realizacije	nulti i prednulti sat u utorak svaki drugi tjedan kad je nastava poslijepodne, u okviru 35 sati godišnje i kroz sudjelovanje na priredbama u smislu predstavljanja i prodaje proizvoda.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno tj. blok sat svaki drugi tjedan.
Troškovi	Materijali za izradu i proizvodnju pripravaka, staklene posudice i bočice za spremanje pripravaka, svilene vrećice i kartonske kutije ili papirnate vrećice za spremanje čajeva, papir samoljepljivi za naljepnice, pčelinji vosak, eterična ulja lavande i mente, kokosovo ulje, karton papir u bojama, vruće ljepilo za pištolj, izrada dekoracija od recikliranih materijala i drvenih daščica, mašnice i ukrasne trake, led lampice za umetanje u dekoraciju s ljekovitim biljem u boci,

	planirani troškovi do 100 eura za materijale, zarada će ovisiti o prodaji.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika tijekom školske godine

Aktivnost	Jezična stvaralaonica
	Izvan nastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sandra Logožar
Ciljevi aktivnosti	razvijati vještine usmenog i pisanog izražavanja
Ishodi aktivnosti	primjenjivanje jezičnih vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje), stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu, selektivno i kritičko preuzimanje informacija iz različitih izvora, vrednovanje vlastitoga izražavanja
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	razvijanje osobnih potencijala, razvijanje komunikacijskih kompetencija, kritičko mišljenje, iskazivanje interesa za različita područja
Učenici	6. – 8. razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad
Vremenik realizacije	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	samovrednovanje, prosudbena povjerenstva, sudjelovanje na literarnim i inim natjecajima, sudjelovanje na školskim priredbama

Aktivnost	Ekološka grupa
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Osvijestiti učenike o bioraznolikosti biljaka i životinja našeg kraja. Poticati na odgovorno ponašanje za prirodu, potaknuti učenike da utječu na ekološku svijest okoline, razvoj kreativnosti i timskog rada.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Praktični radovi (pokusi, plakati, mikroskopiranje, herbarij), radionice, izvanučionička nastava, uređenje školskog okoliša, sudjelovanje u projektu Zasadi drvo ne budi panj te sudjelovanje u projektima Međimurske prirode i udruge Platana
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu, troškovi materijala za nastavu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Građanska grupa Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Trupković
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i analizirati značenje pojma građanin u suvremenom svijetu. Analizirati ključne dokumente povezane s ljudskim pravima, posebno prava djece, te uvjete života djevojčica u različitim dijelovima svijeta. Analizirati položaj i prava pojedinih grupa ljudi u Republici Hrvatskoj. Analizirati organizaciju državne i lokalne vlasti. Upoznati metodu projekta građanin i provesti projekt prema metodologiji rada Projekta građanin.
Ishodi aktivnosti	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i

tema	rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
Učenici	5.-8. razredi
Planirani broj učenika	8-10

Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni, individualni, rad u paru i rad u grupi. Istraživački rad na izabranom problemu: analiza dokumentacije, medijskih natpisa, zakona, provođenje intervjua, ankete, izrada plakata, priprema javnog nastupa, debata.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 tjedno)
Troškovi	Materijali potrebni za radionice, plakate, posjeta organizacijama.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje i evaluacijski listići.

Aktivnost	Crveni križ
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Tihana Toplek Horvat
Ciljevi aktivnosti	Ciljevi izvanastavne aktivnosti Crveni križ su stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama, razvoj socijalne svijesti kroz humanitarni rad, poticanje humanih osjećaja i djelovanja te vježbanje za pružanje prve pomoći.
Ishodi aktivnosti	Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći. Potaknuti učenike na volonterstvo. Naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć. Upoznati se sa organizacijom Crvenog križa.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o svrsi prve pomoći. Razvijati svijest o pomoći drugima.
Učenici	Učenici 5. - 8. razreda
Planirani broj učenika	10-15

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će se okupljati jednom tjedno ili prema potrebi u prostorijama škole. Dio sati predviđen je za usvajanje teorije, a dio za vježbu pružanja prve pomoći kao priprema za natjecanje. Učenici će sudjelovati u humanitarnoj akciji 'Solidarnost na djelu'. Obradit će se teme: 1. Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog polumjeseca 2. Hrvatski Crveni križ 3. Međunarodno humanitarno pravo i humanitarno djelovanje učenika 4. Prava čovjeka i prava djeteta 5. Tečaj pružanja prve pomoći 6. Zdravlje i ovisnosti
Vremenik realizacije	Planirana aktivnost provodi se tijekom cijele školske godine prema rasporedu sati te prema potrebi prije natjecanja.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola te Hrvatski Crveni križ.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Tijekom cijele školske godine pratit će se redovitost dolazaka te napredak u usvajanju sadržaja. Učenici koji pokažu najbolji napredak na održanim satovima sudjelovat će na natjecanju Mladih Crvenog križa.

Aktivnost	Kemija u svakodnevnom životu
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Tihana Toplek Horvat
Ciljevi aktivnosti	Ciljevi izvannastavne aktivnosti skupine su prepoznati kemiju u svakodnevnom pojavama – u hrani, vodi, zraku, kozmetici, lijekovima, plastici, detergentima i prirodi oko nas; razviti praktične vještine kroz jednostavne pokuse koji povezuju teoriju sa realnim životom; razumjeti utjecaj kemije na zdravlje i okoliš te razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje; poticati znatiželju i kritičko razmišljanje o kemijskim procesima koji se odvijaju u kućanstvu i prirodi; primijeniti stečeno znanje u rješavanju praktičnih problema;
Ishodi aktivnosti	Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Povećanje razine

	svijesti u javnosti. Primjena stečenog teorijskog znanja u rješavanju praktičnih problema (kako očistiti mrlju, zašto hrana oksidira, kako nastaje sapun, koji su ekološki prihvatljivi proizvodi, proizvodi koji se dobiju fermentacijom). Povezati kemiju s drugim područjima kao što su biologija, fizika, ekologija, svakodnevna tehnologija proizvodnje prehrambenih proizvoda)
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera. Razvijati svijest o pomoći drugima kroz proizvode iz prirode. Rad u skupinama, paru ili individualni rad, demonstracija i izlaganje, samostalno istraživanje, razgovor, diskusija i iznošenje ideja, izrada i priprema pripravaka, traženje i spremanje biljaka, istraživanje i rješavanje problema, osmišljavanje ambalaže, pakiranje proizvoda i priprema za prodaju. Suradnja sa zadrugom “Različak” u proizvodnji i prodaji pripravaka ovisno o mogućnostima.
Učenici	Učenici 5. - 8. razreda
Planirani broj učenika	10-15
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će se okupljati jednom tjedno ili po potrebi i više puta tjedno u prostorijama škole i u školskom vrtu.
Vremenik realizacije	Planirana aktivnost provodi se tijekom cijele školske godine prema rasporedu sati.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Tijekom cijele školske godine pratit će se redovitost dolazaka te napredak u usvajanju sadržaja .

Aktivnost	PROMETNA SKUPINA
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Marjana Kopjar

Ciljevi aktivnosti	- Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu. Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla.
Ishodi aktivnosti	- Motivacija učenika za promicanje prometne kulture. Motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način. Razvijanje tolerancije u odnosu na druge sudionike u prometu. Preveniranje neodgovornog ponašanje mladih sudionika u prometu kroz stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.3.1. , goo C.2.4., goo C.2.3., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt D.2.1.,uku B.3.1., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1.,
Učenici	- Učenici petih razreda
Planirani broj učenika	- Do 20 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	- Provedi se na satovima prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu odnosno prometnom poligonu(stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom)
Vremenik realizacije	- Tijekom cijele školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	- Predviđeno je 35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- usmeno i pismeno provjeravanje, vrednovanje skupnog rada, provjera uvježbanosti vožnje na školskom prometnom poligonu

Aktivnost	Informatika
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Josip Dominić
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.4.1 Koristi se simbolima za prikazivanje podataka. A.4.2 Objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.4.1 Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.4.2 Slaže podatke na koristan način. C.4.1 Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.4.2 Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. C.4.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.4.4 Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje D.4.1 Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike. D.4.2 Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema drugog odgojno-obrazovnog ciklusa (4. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	4.a razreda

Planirani broj učenika	4.a razred (7 učenika)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	MALI INFORMATIČARI
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Lidija Čečura
Ciljevi aktivnosti	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave.
Ishodi aktivnosti	Osposobiti učenike za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi, osposobiti učenike za uporabu različitih programa. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu

	poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju; ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije;
Učenici	2. i 3. razred
Planirani broj učenika	5 do 8
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup, rješavanje zadataka na računalima.
Vremenik realizacije	Tijekom 2025./2026. školske godine

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata tjedno – 70 sati godišnje
Troškovi	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Individualno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Pohvaljivanje individualnog zalaganja i usvajanja znanja i vještina.
Aktivnost	Sportska grupa Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Anica Benjak, prof.
Ciljevi aktivnosti	Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Usvojiti jednostavnije elemente tehnike i taktike nogometne igre. Očekivanja od učenika su da prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar momčadi.
Ishodi aktivnosti	Učenik vježba osnovne elemente tehnike nogometa te ih koristi u igri. Učenik prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja; sudjeluje u organizaciji aktivnosti; prihvaća i uvažava različitosti između polaznika sportske grupe.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu; zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju; uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja; uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Učenici	5. razred - učenici
Planirani broj učenika	12

Način realizacije (oblici/metode)	1 grupa; frontalni rad, rad u parovima i trojkama, paralelno-odjeljski, poligon prepreka
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje.
Troškovi	4 nogometne lopte veličine 4, 1 futsal lopta vel. 4.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno vrednovanje te procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike nogometa. Prikupljene informacije će se koristiti u planiranju rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	SPORTSKA GRUPA
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Usvojiti jednostavnije elemente tehnike i taktike odbojke i futsala. Očekivanja od učenika su da prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar momčadi.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3.OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., uku D.3.2., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	20 učenika

Način realizacije (oblici/metode)	1 grupa; frontalni i individualni rad, rad u parovima, rad u stanicama, kružni oblik rad i grupni rad (grupni rad će se organizirati ukoliko isto bude moguće, a vezano uz epidemiološku situaciju).
Vremenik realizacije	školska godina 2025./2026. , intenzivnije kroz jesen i proljeće.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje / 2 sata tjedno
Troškovi	troškovi opreme
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	Mali geografi
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Klara Sredanović, mag.educ. geogr. et hist.
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje znatiželje i interesa za geografiju, praktično učenje, razvijanje ekološke svijesti, povezivanje geografije s drugim područjima, sposobnost snalaženja u prostoru
Ishodi aktivnosti	Prepoznati i objasniti važnost zaštite okoliša i održivog ponašanja u svakodnevnom životu. Usporediti osnovne prirodne i kulturne značajke različitih krajeva. Primijeniti znanja o prostoru u svakodnevnim situacijama. Prikazati geografske pojmove putem plakata, maketa, crteža ili digitalnih alata.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj (OSR) - razvija se pozitivan odnos prema sebi i drugima, samopouzdanje, suradnja i odgovornost. Učiti kako učiti (UKU) - učenici stječu strategije za učinkovito učenje, istraživanje, kritičko mišljenje i rješavanje problema. Održivi razvoj (ODR) - razvija se svijest o zaštiti prirode, odgovornom korištenju resursa, klimatskim promjenama i održivom životu.

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - učenici uče koristiti digitalne alate za učenje, istraživanje, suradnju i kreativno izražavanje.
Učenici	Učenici šestog razreda
Planirani broj učenika	10 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad – učenik izrađuje plakat, vodi geografski dnevnik, radi crtež ili mapu. Rad u paru – zajedničko istraživanje, izrada karte ili makete. Skupni rad (timovi) – projektne aktivnosti, rasprave, igre uloga. Frontalni rad – uvodna predavanja, zajedničke prezentacije, razgovor. Terenski rad – promatranja u prirodi. Metode rada: Razgovor i diskusija – poticanje učenika na izražavanje mišljenja i zaključaka. Istraživačka metoda – prikupljanje podataka, opažanje, mjerenje (npr. temperatura, vjetar). Demonstracija i pokazivanje – rad s globusom, kartom, kompasom, digitalnim atlasima. Projektna metoda – planiranje i provedba manjih projekata (npr. „Moje selo/grad“, „Zaštita rijeka“).Igre i kvizovi – geografske igre znanja, natjecanja, slagalice i križaljke. Kreativne metode – izrada plakata, maketa, stripova, digitalnih prezentacija. Uporaba IKT-a – rad na računalu ili tabletu (Google Earth, online karte, kvizovi, Kahoot, digitalne prezentacije).
Vremenik realizacije	Tijekom cijele nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno vrednovanje – naglasak je na poticanju učenika, praćenju napretka i razvijanju interesa. Prati se redovitost dolazaka, angažiranost, sudjelovanje u raspravama i istraživanjima.
Aktivnost	Vjeronaučna grupa
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović

Ciljevi aktivnosti	-upoznati istine vjere koje nisu obuhvaćene Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi (učvrstiti poznavanje osnovnih istina o Bogu; upoznavati Sveto pismo; temeljitije upoznati tijek liturgijske godine; pobliže upoznati Marijine blagdane i njegovati pobožnost prema Mariji; naučiti nove molitve i kršćanske pjesme.; preispitivati svoje ponašanje i oblikovati ga prema Isusovom primjeru i nauku) - aktualizirati važne stvarnosti vjere - praktično se pripremiti za neke blagdane (izrada plakata, adventskih vijenaca, uskrсна jaja; posjetiti crkvu i mjesno groblje, upoznati se i uključiti u aktivnosti Marijinih obroka, pripremiti se i sudjelovati na Vjeronaučnoj olimpijadi)
Ishodi aktivnosti	Poznavanje tema katoličke vjere šire od onih uvedenih u Godišnje planove i programe po razredima. Saznanje o važnosti duhovnog razvoja čovjeka i njegovim kompetencijama. Svjesna aktualizacija određenih tema u svakodnevni život.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Planiranje i upravljanje aktivnostima. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Razvija sliku o sebi. Prepoznaje povezanost s drugima u zajednicama. Promiče kvalitetu života u razredu. Kreativno razmišljanje. Likovno izražavanje.
Učenici	2. Razred
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja, praktični rad, pjevanje, molitva, gledanje igranih i animiranih filmova. IZRADA adventskog vijenca, bojanje uskršnjih jaja. Aktivnosti vezane uz školski projekt „Marijini obroci“. Odlazak u crkvu i na mjesno groblje povodom blagdana.

Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	140 sati
Troškovi	Troškovi kopiranja, izrade plakata, umnih mapa, škare, ljepilo
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napredovanja učenika/ca, samovrednovanje učenika i sudjelovanje na priredbama.

Aktivnost	Šahovska grupa
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj aktivnosti	Nenad Martinec
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje interesa za šahovsku igru te produbljivanje znanja o osnovnim principima i teoriji šahovske igre.
Ishodi aktivnosti	Razvijanje logičkog mišljenja, pamćenja, kreativnosti i intuicije, upoznavanje s osnovnim pravilima i teorijom šahovske igre, razvijanje kulture ponašanja i sportskog natjecateljskog duha.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Učenici	5., 6. i 7. razredi
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalna nastava i grupni rad, metode usmenog izlaganja, dijaloga, demonstracije i praktičnog rada.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine, 2 sat tjedno
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)

Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pisano praćenje tijekom školske godine, školsko i županijsko natjecanje

Aktivnost	Izvanastavne aktivnosti – geografija; Put oko svijeta
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Helena Varga
Ciljevi aktivnosti	Cilj ove izvanastavne aktivnosti je razvijati geografska znanja i vještine učenika kroz praktične i istraživačke aktivnosti koje omogućuju aktivno učenje i promišljanje o prostoru koji ih okružuje. Aktivnosti su usmjerene na povezivanje teorijskih znanja s lokalnim i globalnim stvarnostima, čime se učenici potiču na razumijevanje suvremenog svijeta i njegova geografskog konteksta. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje vještina snalaženja u prostoru i vremenu, kao i na poticanje timskog rada, međusobne suradnje i uvažavanja među učenicima različitih uzrasta. Aktivnosti također uključuju teme održivog razvoja i zaštite okoliša, s ciljem razvijanja ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi i društvu. U sklopu programa učenici će koristiti digitalne alate i suvremene tehnologije (poput Google Eartha, virtualnih karata, edukativnih aplikacija) kako bi na interaktivan način učili o geografskim pojmovima i procesima. Geografija će se povezivati s drugim predmetima, poput povijesti, biologije i informatike, čime se dodatno potiče međupredmetno učenje i integracija znanja. Kroz sve aktivnosti učenici će biti potaknuti na istraživanje lokalne zajednice, svijeta i aktualnih problema, čime se razvijaju njihove istraživačke kompetencije i osjećaj odgovornosti za zajednicu u kojoj žive.
Ishodi aktivnosti	Očekuje se da će učenici kroz sudjelovanje u izvanastavnoj aktivnosti razviti sposobnost prepoznavanja osnovnih geografskih pojava u svojoj okolini, ali i u širem globalnom kontekstu. Učenici će naučiti koristiti jednostavne karte, planove i digitalne alate za snalaženje u prostoru te za prikaz i tumačenje geografskih

	informacija. Aktivnosti će poticati razvoj opažanja, bilježenja i analitičkog promišljanja o različitim geografskim sadržajima, čime će se unaprijediti njihova istraživačka pismenost. Kroz rad u skupinama učenici će usvajati vještine suradnje i timskog rada, učeći kako doprinositi zajedničkim ciljevima. Osim toga, tijekom rada na temama vezanim uz zaštitu prirode i održivi razvoj, učenici će razvijati pozitivan stav prema okolišu te osjećaj odgovornosti za vlastito ponašanje i njegov utjecaj na prirodu i zajednicu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	U okviru ove izvannastavne aktivnosti učenici će razvijati ključne kompetencije i ispunjavati odgojno-obrazovna očekivanja nekoliko međupredmetnih tema koje su usko povezane s geografskim sadržajima. Prije svega, kroz teme poput održivog razvoja učenici će razumjeti važnost zaštite okoliša, odgovornog korištenja prirodnih resursa te poticanja svijesti o klimatskim promjenama i njihovim posljedicama. Aktivnosti će doprinijeti razvoju kritičkog mišljenja i donošenju odgovornih odluka u svakodnevnom životu. Također, kroz međupredmetnu temu građanski odgoj i obrazovanje, učenici će učiti o važnosti timskog rada, suradnje, tolerancije i uvažavanja različitosti, što je posebno važno u radu s učenicima različitih razreda i uzrasta. Kroz istraživanje lokalne zajednice i globalnih problema razvijat će svijest o građanskim pravima i odgovornostima. Tema zdravlje i sigurnost bit će zastupljena kroz aktivnosti koje promiču aktivan i zdrav život, kao i sigurnost tijekom terenskih istraživanja. Učenici će usvojiti osnovne sigurnosne mjere pri radu u prirodi. Konačno, integriranjem informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) u nastavu geografije, učenici će razvijati digitalnu pismenost, učeći koristiti suvremene alate za prikupljanje, analizu i prezentaciju podataka, čime se potiče njihova kompetencija za cjeloživotno učenje.
Učenici	5.-8. razredi (kombinirana grupa)
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Zadaci ove izvannastavne aktivnosti uključuju aktivno sudjelovanje učenika u radionicama, raspravama i projektnim zadacima koji

	potiču istraživački duh i kritičko razmišljanje. Učenici će samostalno i u skupinama istraživati različite geografske pojave, promatrajući ih u svojoj okolini, ali i proučavajući globalne primjere. Tijekom godine izrađivat će modele reljefa, tematske karte, plakate i digitalne materijale, čime će razvijati kreativnost i sposobnost vizualnog prikaza geografskih sadržaja. Sudjelovat će u kvizovima, edukativnim igrama i prezentacijama, kroz koje će dodatno utvrđivati znanja i razvijati komunikacijske vještine. Također će voditi geografske dnevnike i bilješke, što će im pomoći u razvoju navike opažanja i refleksije o prostoru i okolišu. U radu će se koristiti različite metode koje potiču aktivno učenje. Interaktivne radionice omogućit će učenicima da kroz igru i istraživanje usvajaju nova znanja, dok će se terenskom nastavom i promatranjem neposredne okoline poticati primjena naučenog u stvarnim situacijama. Rad će biti organiziran i kao grupni i individualni, ovisno o vrsti zadatka i interesima učenika, čime će se poštovati individualne razlike i stilovi učenja. Projektna nastava omogućit će dublje istraživanje određenih tema kroz duži vremenski period, dok će korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, poput Google Eartha, online kvizova i prezentacija, dodatno obogatiti nastavni proces i približiti učenicima suvremeni pristup učenju geografije.
Vremenik realizacije	Rujan – lipanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata tjedno, 105 sati godišnje
Troškovi	Za provedbu izvannastavne aktivnosti predviđeni su određeni materijalni troškovi koji pokrivaju potrebe za radionicama u učionici i terenskim aktivnostima. Među osnovnim potrošnim materijalima nalaze se četiri paketa bijelog i obojenog A4 papira, čija je ukupna vrijednost 20 eura. Ovaj se papir koristi za izradu plakata, radnih listića i karata. Uz to, potrebno je i pet listova papira većeg formata za izradu grupnih plakata, što iznosi oko 15 eura. Za kreativne radionice osigurava se jedan komplet flomastera, bojica, markera i ljepila po cijeni od 10 eura, a korištenje ovih materijala planira se

	višekratno. Također, predviđeni su osnovni alati poput škara, selotejpa i gumica u vrijednosti od 5 eura. Za izradu modela reljefa, vulkana i sličnih sadržaja koristi se plastelin ili glina – tri pakiranja u ukupnoj vrijednosti od 18 eura. Za potrebe arhiviranja i organizacije radnih materijala te za aktivnosti na terenu, predviđena je kupnja dvadeset fascikala po cijeni od 2 eura po komadu, što ukupno iznosi 40 eura. U sklopu terenskih aktivnosti planira se nabava deset kompasa kao osnovnog alata za snalaženje u prostoru, a njihova ukupna vrijednost iznosi 20 eura. Ukupno, predviđeni trošak za sve navedene materijale i opremu iznosi oko 130 eura, što omogućuje cjelogodišnju provedbu aktivnosti uz kvalitetnu podršku u materijalima i alatima potrebnim za rad.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje rada učenika provodit će se kontinuirano tijekom cijele godine, prvenstveno kroz praćenje aktivnog sudjelovanja, zalaganja i suradnje u svim oblicima aktivnosti. Učenici će imati priliku pokazati stečena znanja i vještine kroz prezentacije, izradu praktičnih i digitalnih radova te završni projekt koji će objединiti njihovo cjelogodišnje učenje. Osim učiteljeve povratne informacije, učenici će biti uključeni u samoprocjenu i međusobnu evaluaciju, čime će razvijati kritičko mišljenje, samosvijest o vlastitom napretku te sposobnost konstruktivnog vrednovanja rada svojih vršnjaka. Vrednovanje će biti poticajno, nenatjecateljsko i usmjereno na osobni razvoj svakog učenika.

Aktivnost	Slikarstvo
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Mirna Žerjav, mag. art.
Ciljevi aktivnosti	Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost i likovnu kulturu. Poticati upotrebu tradicionalnih slikarskih tehnika i kombinaciju istih sa suvremenim, digitalnim slikarskim i crtačkim računalnim programima i aplikacijama. Razvijati motoriku ruke, likovnu pismenost, poticati razumijevanje vizualne percepcije i potencijala

	učenika. Produbiti socijalne vještine i znanja primjenjiva u svakodnevnom životu. Ostvariti međurazrednu te međupredmetnu suradnju. Razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima (toleranciju).
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Učenik koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepti za poticanje kreativnosti), istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa, izražava poruku likovnim ili vizualnim radom. OŠ LK A.5.1., A.6.1., A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), izražava poruku likovnim ili vizualnim radom, oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. UČITI KAKO UČITI: A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. PODUZETNIŠTVO: A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. UČITI KAKO UČITI: A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ZDRAVLJE: A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. ODRŽIVI RAZVOJ: C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
Učenici	od V. do VIII. razreda

Planirani broj učenika	10 max.
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici ostvaruju ishode dok ih učitelj obilazi, potiče i podsjeća na likovne probleme, motivira i usmjerava. Ishodi se ostvaruju i kroz tematske likovne radionice (npr. izrada nakita, slikarstvo, crtanje...), korelaciju s drugim odgojno - obrazovnim predmetima (obilježavanje bitnih datuma), sudjelovanjem na vizualno-likovnim natjecajima, Erasmus + aktivnostima, estetskim uređenjem škole. Načini rada: po promatranju, nakon promatranja, po sjećanju, po zamišljanju, po izmišljanju Oblici rada: frontalni, individualni, rad u parovima, rad u grupi Nastavne metode: analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, metoda usmenog izlaganja: pripovijedanje, opisivanje s naglaskom na likovnosti, razlaganje likovne strukture, tumačenje likovnih problema, građenje, kombiniranje, variranje, razlaganje
Vremenik realizacije	Prvo i drugo polugodište
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	105 sati godišnje, 3 sata tjedno
Troškovi	Potrebni likovni materijali i sredstva za rad: PAPIR – 20 € [hamer papir A1 ili A0 u boji (20 kom.), hamer papir bijeli A1 ili A0 (10 kom.), hamer papir crni A1 ili A0 (10 kom.)], PATTEX Wood Express 750g – 18 €, PATTEX Patrone za vruće lijepljenje 200g – 15 €, ŠPAGA OD JUTE 040/2 – 4 € (60 metara), FLOMASTER Kores 10 kom.; 15 € – permanent marker, 2093, 3mm, crni, FLOMASTER Kores 10 kom.; 15 € - permanent marker OHP, KOR22100, 1 mm, crni + pribor za izrađivanje nakita – 30 €
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Načini vrednovanja: aktivnost i suradnja, razumijevanje i rješavanje likovnog problema, slobodnije likovno izražavanje, razumijevanje likovnog jezika i slobodnije analize umjetničkih djela, sudjelovanje u projektima škole; Načini korištenja rezultata: prezentacija likovnih uradaka i rezultata projekata (školske izložbe, plakat, pano, mrežne stranice škole, prostorije lokalne zajednice), rezultate koristiti kao poticaje za nove ideje, prodaja uradaka na školskim sajmovima.

Aktivnost	Mali knjižničari
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati članove grupe s osnovama knjižničarstva, poticati ih na čitanje i istraživanje koristeći knjižnične usluge, proširivati znanja i intelektualne obzore praćenjem novih izdanja, potaknuti istraživački i timski rad.
Ishodi aktivnosti	Učenici će naučiti kako se knjige posuđuju, vraćaju i pravilno razvrstavaju. znati osnovne knjižnične oznake, sudjelovati u vođenju evidencije posudbe i vraćanja knjiga. osmisliti i provesti knjižnične projekte i izložbe, razvijati informacijsko pretraživanje, poticati vršnjake na čitanje i uključivati se u obilježavanje važnih kulturnih datuma.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti učenik će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
Učenici	2.-4.razred
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, individualni rad, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja i razgovora.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Nabava knjiga, materijal za izradu plakata i izložbi, zaštitne folije

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Ostvarenost plana i programa, samovrednovanje, opisno praćenje

Aktivnost	Primijenjena umjetnost i dizajn
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić
Ciljevi aktivnosti	Proširenje likovnog vokabulara, razvijanje vizualnog mišljenja, senzibiliziranje estetskog i konceptualnog aspekta umjetničkog i dizajnerskog djela, produbljivanje teoretskih znanja o dizajnu, sudjelovanje u učeničkoj zadruzi.
Ishodi aktivnosti	Učenici će moći samostalno organizirati i upravljati stvaralačkim procesom, od izrade skice do prodaje realiziranog proizvoda. Učenici će primijeniti znanja o likovnim elementima i načelima. Razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.
Učenici	6.razred
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, teorijska i praktična nastava
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2 sata tjedno)

Troškovi	Materijal potreban za izradu proizvoda od papira, gline, polimer gline, bojanje i ukrašavanje tekstila, ljepenke, ljepilo
Način vrednovanja i korištenja rezultata	opisno, (samo)evaluacija, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima i natječajima, izlaganje radova, prodaja proizvoda

Aktivnost	KREATIVNA GRUPA
	Izvan nastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Natalija Jezerinac
Ciljevi aktivnosti	- Razvijati svijest o očuvanju okoliša, poticati kreativnost i inovativnost kroz recikliranje i upotrebu otpadnih materijala, razvijati vještine timskog rada, planiranje i izrada praktičnih predmeta
Ishodi aktivnosti	Učenici prepoznaju mogućnosti ponovne uporabe različitih materijala, samostalno i u skupini osmišljavaju i izrađuju uporabne i umjetničke predmete.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale ;osr A.3.1. Razvija sliku o sebi ;osr A.3.3. Razvija osobne potencijale, osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima; pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije, uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje; uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
Učenici	Od 5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	10-15 učenika
Način realizacije	Individualni i grupni rad, izrada predmeta, izložba i prezentacija

(oblici/metode)	
Vremenik realizacije	Kroz godinu (srijeda, svaki drugi tjedan 2 školska sata)
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje
Troškovi	Minimalni (škare, ljepilo, pribor za šivanje)- većinom reciklirani materijali
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Poticanje učenika da predmete koriste u svakodnevnom životu, predstavljanje i prodaja na školskim sajmovima

Aktivnost	MLADI BIOLOZI
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Petra Pintarić
Ciljevi aktivnosti	Pobuditi kod učenika interes za nastavu biologije. Razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz područja biologije te primijeniti ta korisna znanja u svakodnevnom životu. Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta. Rad u školskom okolišu, školskom vrtu i u interijerima škole.
Ishodi aktivnosti	Učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za stjecanje novih znanja i ovladavanje vještinama, za uređivanje eksterijera i interijera našeg radnog prostora s ciljem uljepšavanja i oplemenjivanja istog te izrade raznih preparata za školske sajmove.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ukuA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. goo C 3.3. Promiče kvalitetu života

	u zajednici. odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit
Učenici	7. i 8. razreda
Planirani broj učenika	5-10
Način realizacije (oblici/metode)	Nastava se provodi u učionici i vani samostalnim, individualnim, grupnim radom i radom u parovima te uz izradu raznih preparata. Izrada sapuna, kupki od krupne kuhinjske soli, kuglica za kupanje od sode bikarbone, izvođenje raznih pokusa, izrađivati modele i plakate... Korištenjem informatičke tehnologije u svrhu izrade plakata, prezentacija, analize podataka i sl.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2 sata tjedno)
Troškovi	Potrošni materijal za izvođenje pokusa i preparata, pribor za gređice, u vrijednosti oko 100 eur. Potreban je kuhinjski pribor primjerice kuhinjska sol, soda bikarbona, ocat...
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Samostalna izrada preparata za školski sajam. Zadovoljstvo učenika, pohvale i priznanja kao poticaj učenicima.

Aktivnost	TAMBURAŠKA GRUPA
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Gabrijel Kovačić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za glazbeno stvaralaštvo, slušanje glazbe, početak upoznavanja i razumijevanje jezika glazbe te na taj način usvajanje temelje opće (glazbene) kulture. Poticanje učeničke sklonosti spram glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, poticanje mašte i kreativnosti, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće glazbeno stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma.

Ishodi aktivnosti	Učenik će moći prepoznati i imenovati različite glazbene oblike, razvijati svoju muzikalnost i kreativnost, razviti osjećaj za ritam, uočavati tempo i dinamiku. Prepoznat će različite skladbe. Imenovat će različite vrste tambura, pravilno ih držati, moći svirati jednostavne uvježbane skladbe. Upoznat će notno pismo, oblike i trajanje nota, notno crtovlje, visinu tonova, glazbenu abecedu i notne ključeve.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. osr B.3.2. – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Učenici	4. – 8. razred
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Slušanje različitih skladbi. Tehničke vježbe (trzanje na praznim žicama, sviranje ljestvica, trzanje tonova s prelaskom s žice na žicu). Pripremanje učenika za izvođenje različitih skladbi na školskim svečanostima i smotrama. Suradnja sa pjevačkim zborom, plesnom, dramskom i medijskom skupinom.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	105 (3)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu

Aktivnost	ZBOR
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Gabrijel Kovačić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za glazbeno stvaralaštvo, slušanje glazbe, početak upoznavanja i razumijevanje jezika glazbe te na taj način usvajanje temelje opće (glazbene) kulture. Poticanje učeničke sklonosti spram glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, poticanje mašte i kreativnosti, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće glazbeno stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, kreativno sudjelovanje u vokalnim glazbenim aktivnostima, razvijanje senzibiliteta za zbarsko pjevanje kroz različite žanrove.
Ishodi aktivnosti	Učenik će moći prepoznati i imenovati različite glazbene oblike, razvijati svoju muzikalnost i kreativnost, razviti osjećaj za ritam, uočavati tempo i dinamiku. Prepoznat će različite vrste skladbi. Upoznat će osnove notnog pisma, oblike i trajanje nota, notno crtovlje, visinu tonova, glazbenu abecedu i notne ključeve. Razvit će svoju glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja, poboljšati glasovne sposobnosti, razvijat će pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. osr B.3.2. – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Učenici	4. - 8. razred
Planirani broj učenika	30
Način realizacije (oblici/metode)	Slušanje različitih skladbi. Vježbe artikulacije. Tehničke i vokalne vježbe. Pripremanje učenika za izvođenje različitih skladbi na školskim svečanostima i smotrama. Suradnja s tamburaškom, plesnom, dramskom i medijskom skupinom.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu

Aktivnost	ZBOR PODRUČNE ŠKOLE
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Gabrijel Kovačić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za glazbeno stvaralaštvo, slušanje glazbe, početak upoznavanja i razumijevanje jezika glazbe te na taj način usvajanje temelje opće (glazbene) kulture. Poticanje učeničke sklonosti spram glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, poticanje mašte i kreativnosti, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće glazbeno stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, kreativno sudjelovanje u vokalnim glazbenim aktivnostima, razvijanje senzibiliteta za zborsko pjevanje kroz različite žanrove.
Ishodi aktivnosti	Učenik će moći prepoznati i imenovati različite glazbene oblike, razvijati svoju muzikalnost i kreativnost, razviti osjećaj za ritam, uočavati tempo i dinamiku. Prepoznat će različite vrste skladbi. Upoznat će osnove notnog pisma, oblike i trajanje nota, notno crtovlje, visinu tonova, glazbenu abecedu i notne ključeve. Razvit će svoju glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja,

	poboljšati glasovne sposobnosti, razvijat će pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. osr B.3.2. – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Učenici	3. -7. razred
Planirani broj učenika	25
Način realizacije (oblici/metode)	Slušanje različitih skladbi. Vježbe artikulacije. Tehničke i vokalne vježbe. Pripremanje učenika za izvođenje različitih skladbi na školskim svečanostima i smotrama. Suradnja s tamburaškom, plesnom, dramskom i medijskom skupinom.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu

Dopunska nastava

Aktivnost	DOP HJ Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Ovladati tehnikom čitanja i pisanja, razumijevanja pojedinih riječi i cjeline teksta .
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.u tekstu. OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno etnomu opismenjavanju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr – A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.uku– A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.uku – C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Učenici	1. a razreda
Planirani broj učenika	8-10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom, razne aktivnosti
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje-jedan sat svaki drugi tjedan
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Provjera čitanja, ispiti razumijevanja pročitano, diktati, prijepisi, odgovori na pitanja.
---	--

Aktivnost	DOP MAT Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ B. 1. 2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ D. 1. 1. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji - kraći – jednak dug. MAT OŠ D. 1. 1. Određuje najdulji i najkraći objekt. MAT OŠ E. 1. 1. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, piktogram i jednostavna tablica). MAT OŠ E. 1. 1. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama MAT OŠ C. 1. 2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ E. 1. 1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama .goo C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Učenici	1. a razreda
Planirani broj učenika	8-10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni oblik rada .Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku .Metode razgovora, tumačenja, demonstracije
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje / 1 sat svaki drugi tjedan
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća – usmena i pismena provjera.

Aktivnost	DOP HJ
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Ovladati tehnikom čitanja i pisanja, razumijevanja pojedinih riječi i cjeline teksta.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno etnomu opismenjavanju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. Uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Učenici	1. D

Planirani broj učenika	5 – 8 (prema potrebi učenika)
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom, razne aktivnosti
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Provjera čitanja, ispiti razumijevanja pročitano, diktati, prijepisi, odgovori na pitanja.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Iva Kirić, Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 10, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	uku. A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i

tema	osjećaje pri učenju i rješavanju problematiku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.b i 1.c razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	DOP - HRVATSKI JEZIK
	Odaberite stavku.
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi i jezičnih sadržaja. Usvajanje pisanja pisanih slova. Razumijevanje

	pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovora i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.33. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
Učenici	2.a
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijepisi, pisanje po diktatu, razgovorne igre, čitanje tekstova s različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje -1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća – usmena i pismena provjera.

Aktivnost	DOP – MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš
Ciljevi aktivnosti	Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.1.4., B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti. MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije., uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Učenici	2.a

Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	-čitanje i pisanje brojki, zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje do 100-korištenje tablice množenja, korištenje slikovnih materijala pri rješavanju problemskih zadataka-individualni oblik rada
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35/1
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća – usmena i pismena provjera.

Aktivnost	DOP - HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dajana Hajdarović
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi i jezičnih sadržaja. Usvajanje pisanja pisanih slova.Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika.Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovora i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s

	vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.33. KREATIVNO MIŠLJENJEUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
Učenici	2.b
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijepisi, pisanje po diktatu, razgovorne igre ,čitanje tekstova s različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje -1 sat svaki drugi tjedan
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća – usmena i pismena provjera.

Aktivnost	DOP – MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dajana Hajdarović

Ciljevi aktivnosti	Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.1.4., B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2 Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti. MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije., uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Učenici	2.b
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	-čitanje i pisanje brojki, zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje do 100-korištenje tablice množenja, korištenje slikovnih materijala pri rješavanju problemskih zadataka-individualni oblik rada
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 godišnje/ 1 sat svaki drugi tjedan
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća – usmena i pismena provjera.
Aktivnost	DOP - HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi i jezičnih sadržaja. Usvajanje pisanja pisanih slova. Razumijevanje pročitane, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovora i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanoj tekstu. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.33. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i

	izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
Učenici	2.c
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijepisi, pisanje po diktatu, razgovorne igre ,čitanje tekstova s različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje -1 sat svaki drugi tjedan
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća – usmena i pismena provjera.

Aktivnost	DOP – MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja.Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.1.4., B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2 Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti. MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije., uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Učenici	2.c
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	-čitanje i pisanje brojki, zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje do 100-korištenje tablice množenja, korištenje slikovnih materijala pri rješavanju problemskih zadataka-individualni oblik rada
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 godišnje/ 1 sat svaki drugi tjedan
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća – usmena i pismena provjera.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitano, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove,

	riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. .ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.2. Praćenje–Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku C.1.4.4. Emocije–Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja
Učenici	2.d razreda
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za

	rad. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (svaki drugi tjedan)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje za 4 računske radnje u skupu brojeva do 100, rimske brojeve, geometrijske sadržaje, jedinice za novac. Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene. Rad na konkretnom materijalu, individualni pristup učeniku.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine.MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte.MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval.MAT

	OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Učenici	2.d razreda
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec
	Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitano, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika

Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja., OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta., OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima., OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem., OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom., OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom., OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja., uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema., ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka., uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć., uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje., goo C.1.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu., uku C.1.4.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju., odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici., goo A.1.1., Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu., zdr B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
Učenici	2.e razred

Planirani broj učenika	3-5
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (svaki drugi tjedan)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike (koji teže usvajaju nastavne sadržaje) za 4 računske radnje u skupu brojeva do 100, rimske brojeve, geometrijske sadržaje, jedinice za novac. Pomoć učenicima koji teže prate nastavni program, poboljšavanje razumijevanja mat. sadržaja i njihove primjene.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda., MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12., MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100., MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja., MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama., MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima., MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.,

	MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti., MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine., MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte., MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac., MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine., MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval., MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline., MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema., ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka., osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale., osr A. 1. 4. Razvija radne navike., pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja., osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2. e razred
Planirani broj učenika	3-5
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava

Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1.; A.2.2.; A.2.4.; B.2.2.; C.2.4. osr A.2.3. pod B.2.2. odr A.2.2. odr C.2.2. goo C.2.1.
Učenici	Učenici 3. razreda
Planirani broj učenika	Prema potrebi
Način realizacije (oblici/metode)	Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijevise, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite

	odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.
--	--

Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 3. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1. MAT OŠ A.3.2. , MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.1., A.2.2., C.2.2., C.2.3. uku A.2.1., A.2.2., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C. 2. 4., D.2.1. pod C.2.3. osr A.2.1., A.2.3., C.2.3., C.2.4.
Učenici	Učenici 3. razreda
Planirani broj učenika	Prema potrebi
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2025./2026.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4.a
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijevizi, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.
Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava

Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 4. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	Učenici 4.a
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2025./2026.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2.Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4.b
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijevizi, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.
Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava

Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 4. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	Učenici 4.b
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2025./2026.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2.Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4.c
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijevizi, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.
Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava

Nositelj/ica aktivnosti	Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 4. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	Učenici 4.c
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2025./2026.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima koji teže prate nastavu lakše usvajanje nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup i dodatnu potporu. Sustavno nadoknaditi i učvrstiti znanja i vještine koje učenici nisu usvojili redovitim putem. Razvijati sposobnost razumijevanja pročitano g teksta te poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja, obogaćujući pritom rječnik. Unaprjeđivati jezično–komunikacijske vještine kroz govorne i pisane aktivnosti, razvijajući jasnoću, točnost i izražajnost. Jačati sposobnost razumijevanja uputa i zadataka, poticati točnost i urednost u rješavanju te razvijati samostalnost, ustrajnost i odgovornost u radu. Poticati razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja kroz postupno savladavanje izazova i postizanje uspjeha.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

	OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4. d razrednog odjela
Planirani broj učenika	prema potrebama učenika / 5
Način realizacije (oblici/metode)	- individualni rad s učenicom - rad u paru - rad u manjim skupinama - frontalni oblik rada u kraćim dionicama - razgovor i vođeno čitanje - čitanje s razumijevanjem (tihi i glasni oblici) - prepričavanje i dramatizacija - vježbe pisanja i sastavljanja rečenica i kraćih tekstova - jezične igre, igre riječima i pitalice - radni listići i zadatci prilagođeni sposobnostima učenika - korištenje digitalnih alata (kvizovi, interaktivne vježbe), - poticanje učenika na postavljanje pitanja i samostalno pronalaženje

	rješenja
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Načini vrednovanja: - praćenje učenikovog napretka kroz usmene odgovore i razgovor, - kratke provjere znanja prilagođene učeniku, - analiza pisanih radova i vježbi, - bilježenje uspješnosti u razumijevanju pročitanog teksta, točnosti i samostalnosti u rješavanju zadataka. Korištenje rezultata: - rezultati se koriste za planiranje daljnjeg rada i prilagodbu metoda učenikovim potrebama, - isticanje učenikovog napretka radi jačanja motivacije i samopouzdanja, - povezivanje dopunske nastave s redovitom nastavom radi lakšeg praćenja gradiva, - pružanje povratne informacije roditeljima i razredniku.

Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Unaprjeđivanje matematičkih vještina, brzine i logičkog promišljanja. Osiguravanje pomoći u svladavanju kurikuluma nastavnog predmeta Matematika. Olakšavanje učenja učenicima s poteškoćama u tempu i obujmu usvajanja odgojno-obrazovnih ishoda. Nadoknađivanje nedostajućih znanja potrebnih za uspješno praćenje

	redovne nastave. Poticanje samostalnosti u radu i razvoj radnih navika. Postizanje boljih rezultata na redovitim provjerama znanja.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2 .Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4. d razrednog odjela
Planirani broj učenika	prema potrebama učenika / 7
Način realizacije (oblici/metode)	- rad u manjim skupinama i individualizirani pristup - dodatna objašnjenja i ponavljanje temeljnih sadržaja - praktične vježbe i problemski zadaci prilagođeni mogućnostima učenika

	- korištenje konkretnih materijala, igara i vizualnih prikaza radi lakšeg usvajanja pojmova - postupno povećavanje zahtjevnosti zadataka u skladu s napretkom učenika - praćenje napretka učenika u svladavanju nastavnih sadržaja kroz kontinuirani rad - uočavanje napretka u brzini i točnosti rješavanja zadataka - procjena stupnja samostalnosti u radu - usporedba postignuća na redovitim provjerama znanja u odnosu na prethodna razdoblja - kvalitativno praćenje (bilješke učitelja, povratne informacije učenicima i roditeljima) bez numeričkog ocjenjivanja - rad u manjim skupinama i individualizirani pristup - dodatna objašnjenja i ponavljanje temeljnih sadržaja - praktične vježbe i problemski zadaci prilagođeni mogućnostima učenika - korištenje konkretnih materijala, igara i vizualnih prikaza radi lakšeg usvajanja pojmova - postupno povećavanje zahtjevnosti zadataka u skladu s napretkom učenika
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Način vrednovanja: - kontinuirano praćenje napretka učenika kroz rad na satu (aktivnost, angažman, točnost i brzina u rješavanju zadataka) - bilježenje postignuća i uočavanje individualnog napretka u odnosu na

	početno stanje - kvalitativno praćenje putem opažanja, bilješki učitelja i povratnih informacija učenicima i roditeljima - vrednovanje nema numerički oblik ocjenjivanja, već se temelji na praćenju napretka. Korištenje rezultata: - rezultati praćenja koriste se za planiranje i prilagodbu nastavnih sadržaja, metoda i oblika rada, - služe kao povratna informacija učeniku i roditeljima o postignutom napretku i preostalim teškoćama, - omogućuju učitelju pravodobno prepoznavanje potreba i usmjeravanje daljnjeg rada.
--	--

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Jačanje osnovnih jezičnih i komunikacijskih vještina. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu slušanja i razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema

	jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4.e
Planirani broj učenika	3 - 4 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijevizi, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se

kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Pomoć pri stjecanju i razvijanju osnovne usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku; ponoviti leksičke i gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku, pomoć pri razvijanju znanja o kulturama zemalja engleskog govornog područja; poticanje radnih navika kod učenika.
Ishodi aktivnosti	Učenik uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne informacije. Uz čestu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama ili pri čitanju poznatog teksta. Uz čestu pomoć planira i priprema vrlo kratak i jednostavan tekst prema danom predlošku, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te upotrebljava učestale jezične strukture. Ispravlja svoj govor uz vrlo čestu pomoć. Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u jednostavnome planiranome razgovoru. Uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne riječi i rečenice te odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje

	ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Učenici	5.-6. razred
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni pristup učenicima kojima je pomoć pri stjecanju osnovne pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku potrebna; učenike sa slabim rezultatima i niskim interesima zainteresirati za kontinuirani rad i napredak. Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (2 sata svaki drugi tjedan)
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti
---	--

Aktivnost	Dopunska nastava njemačkog jezika 6d. razreda
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	KORNELIJA BAKSA
Ciljevi aktivnosti	Nadopuniti slabije predznanje; razvijati vještine čitanja i pisanja; pomoć u usmenom izražavanju; vježbati usvojenost gramatičkih struktura i oblika te njihovu primjenu u usmenom i pisanom načinu izražavanja
Ishodi aktivnosti	-Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. -Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. -Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. -Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 6.d razreda
Planirani broj učenika	5-7 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	U popodnevnoj smjeni srijedom 0.sat, u jutarnjoj smjeni utorak,7.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sara Smrtić
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima pomoć u učenju engleskog jezika, poticati usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom jeziku, razvijati vještine u samostalnom radu, grupnom radu i radu u paru, motivirati učenike za učenje stranog jezika, pomoći učenicima u savladavanju gradiva četvrtog razreda.
Ishodi aktivnosti	OŠ (1) EJ A.4.1.Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ C.4.1.Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (1) EJ A.4.2.Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (1) EJ A.4.3.Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.4.4.Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.4.5.Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (1) EJ A.4.6.Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Učenici	3.a / 3.b
Planirani broj učenika	-

Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
Vremenik realizacije	Školska godina 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje/ 2 školska sata tjedno
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikove motivacije, napretka u učenju i interesa.

Aktivnost	Njemački jezik DOP
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Laura Trstenjak
Ciljevi aktivnosti	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću, pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije, učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava, unapređivanje njegovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganje različitim estetskim poticajima, potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada. Pomoć i smjernice učenicima za bolje učenje i svladavanje gradiva.
Ishodi aktivnosti	Razvijanje komunikacijskih jezičnih kompetencija, razvijanje međukulturnih komunikacijskih vještina i samostalnosti u ovladavanju jezikom, stjecanje znanja potrebnih u jezičnoj

	komunikaciji na njemačkom jeziku, ovladavanje vještinama za samostalnu komunikaciju na njemačkom jeziku, usvajanje kompetencija za istraživanje i samostalno učenje te samoprocjenu svojih znanja i vještina. Učenici razumiju dobro uvježbane strukture i dobro reagiraju na slušne podražaje s razumijevanjem. Učenici samostalno i točno čitaju riječi i kraće uvježbane rečenice. Učenici samostalno i točno govore kraće, uvježbane rečenice.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici izgrađuju samopouzdanje i sigurnost u nastupu, surađuju s drugim učenicima u rješavanju problema i pomažu drugima u učenju, razvijaju svoju sposobnost da organiziraju vrijeme za istraživanje i učenje, prihvaćaju odgovornost za svoje učenje i napredak, rade na mnemotehnikama za bolje učenje i razvijaju svoju osobnost kroz rad.
Učenici	5b i 6b
Planirani broj učenika	8-10
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupinama, paru ili individualni rad, demonstracija i izlaganje, samostalno istraživanje, crtanje, pisanje i čitanje, rad na tekstu, ponavljanje i uvježbavanje jezičnih obrazaca, razgovor, diskusija i iznošenje ideja, istraživanje i rješavanje problema.
Vremenik realizacije	5b-utorkom 6. sat, 6b utorkom 6. sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Tijekom godine kroz usmene i pisane provjere, praćenje učenikovog napretka u svrhu korekcije postupaka u učenju.

Aktivnost	DOP Hrvatski jezik 5.a, 5.b, 5.c, 5.d
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jagoda Vičević
Ciljevi aktivnosti	Svladavanje nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha učenika
Ishodi aktivnosti	Uč. oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima, sklonidbi, uočava jezičnu raznolikost

	hrvatskoga jezika, uč. sluša, čita , piše tekst trodijelne strukture i objašnjava tekst, obrazlaže doživljaj teksta, razlikuje obilježja književnoga teksta (pjesme, priče, romani, igrokaz, strip), razlikuje tiskane medijske tekstove
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uč. razvija različite vidove pismenosti; povezuje sadržaje sa stranim jezikom, društveno-humanističkim područjem, te temom: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Učenici	Uč. 5.a, 5.b, 5. Ci 5.d razreda kod kojih prema inicijalnim provjerama postoji potreba za dopunskim radom
Planirani broj učenika	10-15
Način realizacije (oblici/metode)	Sat ili dvosat tjedno. Individualnim pristupom i grupnim radom. Pisanjem, čitanjem, radom na tekstu i govorenjem.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat (35 godišnje)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Usmenim i pisanim provjeravanjem učenika.

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sandra Logožar
Ciljevi aktivnosti	Pomoći djeci pri savladavanju gradiva hrvatskoga jezika. Stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pismene komunikacije. Poticanje radnih navika i samopouzdanja. Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost nastavnog predmeta, razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje.
Ishodi aktivnosti	Ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima, stvaranje pisanih i govornih tekstova, čitanje i interpretiranje književnih tekstova,

	pronalaženje informacija u različitim tekstovima, razvijanje vlastitog kulturno-jezičnog identiteta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Učenici	6.-7. razred
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Učenicima se omogućuje individualni rad pod nadzorom učitelja i rad u paru. Nastava se organizira metodom demonstracije, rada na računalu (razne edukativne igre), radom na tekstu i grafičkom metodom (razvijanje preciznosti i urednosti).
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenjem napretka i rada kroz dopunsku, ali i redovnu nastavu. Mogućnost pohađanja dopunske nastave po potrebi, ovisno o usvojenosti gradiva.

Aktivnost	Priroda
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Pomoći djeci pri savladavanju gradiva prirode. Stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pismene komunikacije. Poticanje radnih navika i samopouzdanja. Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost nastavnog predmeta, razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati

	logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Materijali potrebni za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napretka i rada kroz dopunsku te redovnu nastavu–usmenim i pisanim provjerama znanja.

Aktivnost	DOOP Fizika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sandro Balašković
Ciljevi aktivnosti	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje fizičkog mišljenja.
Ishodi aktivnosti	Usvajati ishode prema kurikulumu nastavnog predmeta fizike

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	7. razredi
Planirani broj učenika	5-10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. rezultati postignuti na ispitima znanja. stvaranje preduvjeta za uspješno praćenje i savladavanje redovnih nastavnih sadržaja.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost; razvijati samostalnost u radu; povezivati nastavne sadržaje; usvajati matematički jezik i izražavati se istim; usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	7., 8. razred
Planirani broj učenika	5 - 10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.
Vremenik realizacije	Nastava se izvodi dva puta tjedno svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 tjedno)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natali Vidović
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti, osposobljavanje za daljnje školovanje te razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici
Ishodi aktivnosti	A. 6. 7Računa s cijelim brojevima. B. 6. 1Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D. 6. 1Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. A. 6. 2Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak

	svođenja na zajednički nazivnik. D. 6. 2Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate procjenjuje ostvareni napredak. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Učenici	6r
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Učenicima se omogućuje individualni rad pod nadzorom učitelja i rad u paru. Nastava se organizira metodom demonstracije, rada na računalu (razne edukativne igre), radom na tekstu i grafičkom metodom (razvijanje preciznosti i urednosti).
Vremenik realizacije	Tijekom godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje učenikovih aktivnosti i rezultata u funkciji osposobljavanja za samovrednovanje radi razvijanja svijesti o vlastitim znanjima provodi se tijekom godine.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Marijana Lacković
Ciljevi aktivnosti	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalnije rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost; razvijati samostalnost u radu; povezivati

	nastavne sadržaje; usvajati matematički jezik i izražavati se istim, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	5c,d
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima. Rad u skupini, rad u paru, individualni rad
Vremenik realizacije	Nastava se izvodi dva puta tjedno svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	105 (3 tjedno po razredu)
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave.

Aktivnost	Kemija
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tihana Toplek Horvat
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja. Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost nastavnog predmeta, razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko

	i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Učenici	7. – 8. razred
Planirani broj učenika	10 -15 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napretka i rada kroz dopunsku te redovnu nastavu usmenim i pisanim provjerama znanja.

Aktivnost	Dopunsko učenje hrvatskoga jezika za učenike koji nedovoljno poznaju hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natalija Jezerinac
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog usmenog izražavanja, razumijevanje pročitano, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika.
Ishodi aktivnosti	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik sluša jednostavne tekstove,

	točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razvija radne navike i svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Učenik sudjeluje u različitim oblicima razgovora na teme iz svakodnevnoga života.
Učenici	Svi učenici prvih razreda
Planirani broj učenika	56 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, rad s konkretnim materijalom, učenje kroz igru.
Vremenik realizacije	Ponedjeljak 1.a, utorak 1.b i 1.c
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata tjedno po skupini (ukupno 210 sati)
Troškovi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine.

Aktivnost	DOP – matematika 5.b
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tea Bogomolec
Ciljevi aktivnosti	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema
Ishodi aktivnosti	Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija osobne potencijale.
Učenici	Balog Lucija, Bogdan Dino, Bogdan Martin, Kalanjoš Andreas,
Planirani broj učenika	4

Način realizacije (oblici/metode)	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje
Vremenik realizacije	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Troškovi	bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike.

Aktivnost	DOP – matematika 7.b
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tea Bogomolec
Ciljevi aktivnosti	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema
Ishodi aktivnosti	Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija osobne potencijale.
Učenici	Irena Oršoš, Maja Oršoš, Oršoš Santino, Oršoš Ivan
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje
Vremenik realizacije	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Troškovi	bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike.
Aktivnost	DOP – matematika 7.c
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tea Bogomolec
Ciljevi aktivnosti	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema
Ishodi aktivnosti	Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija osobne potencijale.
Učenici	Balog Petra, Bogdan Aleksandra, Bogdan Santino, Ignac Erik, Oršoš Karmen, Oršoš Sandro
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje
Vremenik realizacije	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Troškovi	bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike.

Dodatna nastava

Aktivnost	DOD PID
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti zanimanje učenika za otkrivanjem i proučavanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Poticati znatiželju i potrebu za istraživanjem. Osvijestiti i doživjeti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovoj okolini.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.1.3. opisuje organiziranost zajednice u svom okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ A.1.3. opisuje svoje dužnosti u razredu PID OŠ C.1.2. primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje PID OŠ C.1.2. ponaša se odgovorno u školi PID OŠ B.1.1. brine se za očuvanje osobnog zdravlja PID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni PID OŠ B.1.2. promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr-C.1.1. identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi osr – C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo – B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo – B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

	goo – C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole z-B.1.2.A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. ikt- A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.
Učenici	1. a razreda
Planirani broj učenika	6-8
Način realizacije (oblici/metode)	Proučavanje tema vezanih uz promjene u prirodi. Snalaženje u vremenu i prostoru. Izvanučionička nastava. Pokusi. Individualan rad, rad u parovima, frontalan rad. Metode razgovora, rasprave, tumačenja, demonstracije, prezentacije
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje / 1 sat tjedno
Troškovi	prema mogućnosti i potrebama (*podložno promjeni)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Plakati. Prezentacija rezultata pokusa i istraživanja. Razmjena istraživačke bilježnice. Samovrednovanje

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Iva Kirić, Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.)
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički

	rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.b i 1.c razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Individualnim pristupom produbljivati temeljna matematička znanja. Razvijati i usavršavati matematičku pismenost. Osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka. Razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema. Poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, točnost, preciznost, jasnoću. Razvijati sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Poticati rad u skupini i suradničko učenje.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.1.1., MAT OŠ A.1.2., MAT. OŠ. A.1.3., MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1., MAT OŠ A.1.5., MAT. OŠ. B.1.2., MAT. OŠ. C.1.1., MAT. OŠ. C.1.2., MAT. OŠ. C.1.3., MAT. OŠ. D.1.1., MAT. OŠ. D.1.2., OŠ. MAT. E.1.1.,
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A. 1. 1., ikt A. 1. 1., osr 1. A. 1., zdr B. 1. 2. A., zdr B. 1. 2. C., osr A. 1. 3., osr A. 1. 4., uku B.1.4., pod A 2.1., goo C. 1. 1., uku D.1.1., uku D.1.2., osr B. 1. 2., uku C.1.1., pod B 1.2.
Učenici	Učenici 1. D razreda
Planirani broj učenika	5 - 7
Način realizacije (oblici/metode)	Samostalno individualno rješavanje zadataka, učenje otkrivanjem, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu matematike za 1. razred
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Didaktički materijal za sadržaje matematike - listići za dodatnu nastavu matematike, zbirka zadataka s dodatnim matematičkim zadacima, geometrijski pribor, kreda, tableti, sitni inventar...

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva. Opisno praćenje napredovanja.
---	---

Aktivnost	DOD – PRIRODA I DRUŠTVO
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš
Ciljevi aktivnosti	-motiviranje učenika da uočavaju promjene u prirodi, snalaženje u vremenu i prostoru, očuvanje okoliša, čuvanje zdravlja, upoznavanje ljudskog organizma, stjecanje dodatnog znanja
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.1. povezuje vremenske pojave s godišnjim dobimaPID OŠ B.2.2. prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaPID OŠ B.2.2. prati promjene i bilježi ih u kalendar prirodePID OŠ A.B.C.D.2.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaPID OŠ A.B.C.D.2.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuPID OŠ A.B.C.D.2.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženoPID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključkePID OŠ A.B.C.D.2.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.2.2.PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija, PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama uku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacija uku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima , z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okolinez - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. ikt- A 1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okolišodr-A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života
Učenici	2.a
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	-samostalno rješavanje zadataka, rad u skupinama i paru , učenje kroz igru
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rješavanje postavljenih zadataka - usmeno i pismeno, praktično, vrednovanje brzine, točnosti i samostalnosti učenika, međusobna individualna natjecanja

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dajana Hajdarović, Veronika Vincek

Ciljevi aktivnosti	Osposobiti zainteresirane učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.).Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, analizirati riješene zadatke. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu. Zajednički pokušati doći do rješenja.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Učenici	2.b i 2.c razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata.

	Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Takmičenje, igre, motivacijske priče
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).

Aktivnost	PRIRODA I DRUŠTVO
	DODATNA NASTAVA
Nositelj/ica aktivnosti	Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	-motiviranje učenika da uočavaju promjene u prirodi, snalaženje u vremenu i prostoru, očuvanje okoliša, čuvanje zdravlja, upoznavanje ljudskog organizma, stjecanje dodatnog znanja
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.1. povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ B.2.2. prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja PID OŠ B.2.2. prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode PID OŠ A.B.C.D.2.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D.2.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju PID OŠ A.B.C.D.2.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D.2.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed

	dogadaja.PID OŠ B.2.2.PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija, PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama uku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije uku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima , z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline z - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. ikt- A 1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš odr-A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života
Učenici	2.d
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	-samostalno rješavanje zadataka, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati, (1 sat tjedno)
Troškovi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rješavanje postavljenih zadataka - usmeno i pisano, praktično, vrednovanje brzine, točnosti i samostalnosti učenika, međusobna individualna natjecanja
Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti zainteresirane učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.). Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, analizirati riješene zadatke. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu. Zajednički pokušati doći do rješenja.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda., MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12., MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100., MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja., MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama., MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima., MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja., MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti., MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte., MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac., MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine., MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval., MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
Odgojno–obrazovna očekivanja	uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema., ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje

međupredmetnih tema	jednostavnih zadataka., osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale., osr A. 1. 4. Razvija radne navike., pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja., osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2. e razred
Planirani broj učenika	5-7
Način realizacije (oblici/metode)	Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Takmičenje, igre, motivacijske priče.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti zainteresirane učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.).Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, analizirati riješene zadatke. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu. Zajednički pokušati doći do rješenja.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ E.3.1.Služi se

	različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Učenici	3. razreda
Planirani broj učenika	4
Način realizacije (oblici/metode)	Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Takmičenje, igre, motivacijske priče
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).
---	---

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje kroz različite pismene i usmene oblike rada.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3.

tema	Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
Učenici	4.a razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Potaknuti učenike na čitanje književnih djela, dječjih časopisa, traženje informacija u različitim publikacijama . Oblikovanje sastavaka o prigodnim temama(Dan kruha, Božić, Valentinovo, Majčin dan). Izražavanje kroz različite forme pisanja : sastavak, igrokaz, slikovnica, strip. Izrada memory kartica vezanih za književne i jezične sadržaje. Upoznavanje s medijskim sadržajima . Jezične igre
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika , sudjelovanje u različitim literarnim natjecajima, samoprocjena i samovrednovanje stvaralačkih uradaka.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje kroz različite pismene i usmene oblike rada.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
Učenici	4.b razreda
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Potaknuti učenike na čitanje književnih djela, dječjih časopisa, traženje informacija u različitim publikacijama . Oblikovanje sastavaka o prigodnim temama(Dan kruha, Božić, Valentinovo, Majčin dan). Izražavanje kroz različite forme pisanja : sastavak, igrokaz, slikovnica, strip. Izrada memory kartica vezanih za književne i jezične sadržaje. Upoznavanje s medijskim sadržajima . Jezične igre

Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, sudjelovanje u različitim literarnim natjecajima, samoprocjena i samovrednovanje stvaralačkih uradaka.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za čitanje i pisanje desetica, čitanje i pisanje brojeva do 100000, uspoređivanje brojeva do 1000000, zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva, korištenje rednih brojeva i rimskih brojki, množenje i dijeljenje, rješavanje zadataka predviđenih za dodatnu nastavu
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.4.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100000. MAT OŠ A.4.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.4.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.4.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.4.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.4.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.4.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.4.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.4.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.4.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.4.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.4.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.4.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.4.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.4.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.4.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.4.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć A.4.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.4.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.osr A.4.4. Razvija radne navike.osr B.4.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4.c razred
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Produbljivanje i proširivanje znanja i vještina hrvatskog jezika.

	Poticanje samostalnog i kreativnog izražavanja u govoru i pismu. Razvijanje čitalačke motivacije i ljubavi prema knjizi. Osposobljavanje učenika za uspješno sudjelovanje na kvizovima i natjecanjima. Jačanje jezične i komunikacijske sigurnosti učenika.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporuča sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i preporuča sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.1. Učenik čita i razumije različite vrste tekstova OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ C.4.3. Učenik povezuje književne tekstove s vlastitim iskustvom i vrednuje ih. OŠ D.4.1. Učenik razlikuje vrste medijskih sadržaja. OŠ D.4.2. Učenik prepoznaje svrhu i poruku medijskih sadržaja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. uku A.2.1 Planira vlastiti rad i postavlja ciljeve učenja. uku A.2.2 Koristi različite strategije učenja i samostalno rješava zadatke. uku A.2.3 Samoprocjenjuje svoj napredak i uči na vlastitim pogreškama. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.
Učenici	4. d razrednog odjela
Planirani broj učenika	6 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	- individualni rad - rad u paru - rad u manjim skupinama - frontalni oblik rada - čitanje s razumijevanjem - interpretacija i rasprava - kreativno pisanje - vođena rasprava - dramske igre - istraživački rad
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Načini vrednovanja: - praćenje napretka učenika kroz razgovor, vođenje čitateljskog dnevnika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - pisani sastavci, čitateljski projekti, recitacije i prezentacije. - dramatizacije, kreativno pisanje, ilustriranje pročitaneog teksta. - krajnji rezultati vrednuju se kroz završne uratke kao što su plakati, prezentacije Korištenje rezultata: - planiranje novih aktivnosti prema interesima i postignućima učenika - motivacija za redovnu i dodatnu nastavu - objava najboljih radova u školskom listu ili na mrežnoj stranici škole

Aktivnost	Matematika
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Produbljivanje i proširivanje znanja, razvoj interesa za matematiku, poticanje razvoja logičkog i analitičkog mišljenja. Razvijanje samostalnosti u rješavanju složenijih matematičkih zadataka. Priprema učenika za natjecanja iz matematike. Razvijanje pozitivnog stava prema učenju matematike kroz različite matematičke igre, logičke zadatke i zadatke iz svakodnevnog života.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu; ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni

	identitet zajedništvom i pripadnošću skupini; uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama; z B.2.2.A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima; z B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike; z C.2.2.B. Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama; z C.2.3. Procjenjuje kad je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi; goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice; pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima; pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; pod C.2.2.
Učenici	4.e razreda
Planirani broj učenika	3 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Vršnjačko vrednovanje – učenici analiziraju i vrednuju radove drugih učenika prema ponuđenim obrascima. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
Aktivnost	Engleski jezik
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat

Ciljevi aktivnosti	Poticanje ljubavi prema jeziku i kulturi i samostalnom istraživačkom radu. Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja)
Ishodi aktivnosti	Učenik razumije i koristi osnovne fraze za svakodnevnu komunikaciju na engleskom jeziku. Učenik sudjeluje u jednostavnim razgovorima, postavlja pitanja i izražava svoje mišljenje na engleskom. Učenik prezentira kratke usmene ili pisane izvještaje o temama vezanim uz svakodnevni život i kulturu. Učenik čita razumije jednostavne tekstove i izvlači osnovne informacije. Učenik prepoznaje glavnu ideju i detalje u tekstovima prikladnim za njegov razred. Učenik interpretira značenje nepoznatih riječi iz konteksta. Učenik samostalno koristi različite izvore (rječnik, digitalne alate) za učenje i provjeru značenja riječi. Učenik planira i prati svoj napredak u učenju engleskog jezika. Učenik kreira vlastite kratke tekstove (priče, opise, pisma) na engleskom jeziku. Učenik analizira i uspoređuje informacije iz različitih izvora na engleskom jeziku. Učenik sudjeluje u grupnim projektima i prezentira rješenja problema. Učenik prepoznaje osnovne kulturne posebnosti i običaje zemalja engleskog govornog područja. Učenik pokazuje poštivanje prema različitim kulturama i običajima kroz komunikaciju i pisane radove.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razvijanje komunikacijskih vještina kroz suradničke aktivnosti na engleskom jeziku. Poticanje samopouzdanja u izražavanju vlastitih mišljenja na stranom jeziku. Razvijanje empatije i poštivanja različitosti kroz teme o kulturama zemalja engleskog govornog područja. Promicanje svijesti o važnosti zdravog načina života kroz teme i razgovore na engleskom jeziku. Razumijevanje osnovnih pojmova održivog razvoja i ekologije kroz čitanje i raspravu tekstova na engleskom. Razvijanje strategija učenja stranog jezika kao cjeloživotne vještine. Poticanje samostalnosti u učenju kroz korištenje različitih izvora i medija na engleskom. Razvijanje kreativnosti i kritičkog mišljenja kroz zadatke i projekte na

	engleskom jeziku. Poticanje izražavanja vlastitih ideja i rješavanja problema u grupnim aktivnostima.
Učenici	5.-8. razredi GH
Planirani broj učenika	8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Samostalnim radom i radom u skupinama, rješavanjem zadataka, pisanjem sastavaka, slušanjem tekstova, čitanjem, prevođenjem, objašnjavanjem riječi na engleskom jeziku, diskusijom, davanje mišljenja.
Vremenik realizacije	utorak; blok nulti satovi svaki drugi tjedan kad je nastava popodne
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	30 sati godišnje/ 1 sat tjedno
Troškovi	prijevoz do mjesta održavanja natjecanja u slučaju prelaska na višu razinu
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, prikaz rada na mrežnim stranicama škole i eTwinning platformi; obilježavanje važnih dana za englesko govorno područje; sudjelovanje na školskom natjecanju, internacionalnom Hippo natjecanju, sudjelovanje u Čitam - I read – Ich lese međuškolskom natjecanje u čitanju naglas; sudjelovanje u projektu Oxford Reading Club.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Produbiti temeljna matematička znanja i proširiti ih dodatnim sadržajima u svrhu stjecanja šireg spektra znanja i vještina u odnosu na Kurikulum propisan od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: produbiti matematička znanja i razvijati matematičke vještine; poticati razvoj matematičkog mišljenja i strategija rješavanja problema; razvijati apstraktno mišljenje i logičko

	zaključivanje; koristiti matematički jezik i pismo; poticati kritički pristup vlastitom radu; prepoznati ulogu matematike u razvoju suvremenog društva
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Učenici	6. , 7. razred
Planirani broj učenika	5 - 10
Način realizacije (oblici/metode)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava)
Vremenik realizacije	Nastava se izvodi jednom tjedno blok sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 tjedno)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima - osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.

Aktivnost	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Petra Pintarić
Ciljevi aktivnosti	Utvrđiti i proširiti znanja i vještine definirane ishodima kurikuluma nastavnog predmeta Biologija te pripremiti učenike za sudjelovanje u natjecanju iz Biologije.
Ishodi aktivnosti	BIO OŠ A.7.1.Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića, BIO OŠ A.7.2.Povezuje

	usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama, BIO OŠ B.7.1.Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta, BIO OŠ B.7.2.Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite, BIO OŠ B.7.3.Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete, BIO OŠ C.7.1.Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama, BIO OŠ C.7.2.Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja, BIO OŠ D.7.1.Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate, BIO OŠ D.7.2.Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život, BIO OŠ A.8.1.Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost, BIO OŠ B.8.1.Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje, BIO OŠ B.8.2.Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite, BIO OŠ B.8.3.Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost, BIO OŠ B.8.4.Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom, BIO OŠ C.8.1.Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma, BIO OŠ C.8.2.Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama, BIO OŠ D.8.1.Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate, BIO OŠ D.8.2.Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

tema

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje dr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak, zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja, zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. zdr C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika. zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Građanski odgoj goo C.3.2 Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi

	jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
Učenici	Učenici 7. i 8. razreda
Planirani broj učenika	5-10
Način realizacije (oblici/metode)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad; istraživačka nastava)
Vremenik realizacije	Kroz cijelu školsku godinu
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Troškovi izrade plakata
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno bilježenje napretka i postignuća, vrednovanje i samovrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima s ciljem daljnjeg napretka učenika i porasta interesa za prirodoslovno područje.

Izvanučionička nastava

Aktivnost	Terenska nastava: Bajkovita šuma
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić, Iva Kirić, Željka Jakovljević i Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje i promatranje prirode u zavičaju u proljeće/ljeto. Uočavanje obilježja godišnjeg doba. Povezivanje vremenski uvjeta s aktivnostima ljudi. Upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom. Osvješćivanje važnosti očuvanja prirodnog okoliša za život ljudi.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
Učenici	Učenici prvih razreda
Planirani broj učenika	74
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na terensku nastavu. Upoznaju se s prirodnim ljepotama i istražuju biljni i životinjski svijet. U Bajkovitoj šumi upoznaju se s likovima drevnih staroslavenskih legendi. U slobodno vrijeme učenici će se poigrati, crtati viđeno te malo vježbati i matematiku na zanimljivim

	zadacima vezanim uz prirodu. Također ćemo ponoviti i primijeniti naučena pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
Vremenik realizacije	Svibanj-lipanj 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6
Troškovi	Troškovi prijevoza i ulaznica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor i opisivanje viđenog. Zaključivanje da je prirodu u zavičaju važno sačuvati od onečišćenja i razumjeti zašto je to bitno. Izrada plakata.

Aktivnost	Moje malo kino (Centar za kulturu)
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić, Iva Kirić, Željka Jakovljević i Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Uvod u medijsku kulturu, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju

Učenci	Učenci prvih razreda
Planirani broj učenika	74
Način realizacije (oblici/metode)	Učenci zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju ili kazališnu predstavu
Vremenik realizacije	Studeni 2025.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	prepričavanje filma/ kazališne predstave, razgovor o sadržaju i likovima, crtanje najdražeg dijela filma/ kazališne predstave

Aktivnost	Mjesto u kojem živim
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić, Iva Kirić, Željka Jakovljević i Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Usvojiti nazive mjesta iz kojih učenici dolaze.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	zdr C.1.1.A. Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati.
Učenci	1.razredi
Planirani broj učenika	74
Način realizacije (oblici/metode)	Ispitati učenike koliko poznaju svoje i susjedna mjesta. Upamtiti nazive mjesta.

Vremenik realizacije	Veljača 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Individualno praćenje učenika, vrednovanje kroz praktičan rad.

Aktivnost	Posjet pekarnici i tvornici tjestenine Marodi Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednice prvih razreda: Darinka Kirić, Iva Kirić, Željka Jakovljević i Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se sa značenjem Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Upoznati način proizvodnje kruha i peciva. Usvojiti pristojno ophođenje s drugim ljudima i u javnom prijevozu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
Učenici	Učenici prvih razreda
Planirani broj učenika	74

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze u pekarnicu i upoznaju se s procesom nastanka kruha
Vremenik realizacije	Listopad 2025.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	4 sata
Troškovi	Trošak prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor o viđenom, crtanje. Razgovor o važnosti kruha za život.

Aktivnost	Terenska nastava: Po Međimurju – Ranč Curek
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Dajana Hajdarović, Zvonimir Sabol, Veronika Vincek, Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje i promatranje prirode u zavičaju u proljeće. Uočavanje obilježja godišnjeg doba. Povezivanje vremenskih uvjeta s aktivnostima ljudi. Upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom u okolišu, s oblicima zavičaja i djelatnostima ljudi. Osvješčivanje važnosti očuvanja prirodnog okoliša za život ljudi.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u

	prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Učenici	2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e
Planirani broj učenika	72
Način realizacije (oblici/metode)	Odlazak autobusima do odredišta. Razgledanje biljnog i životinjskog svijeta. Uočavanje vremenskih uvjeta. Predavanja i radionice.
Vremenik realizacije	Prva polovica svibnja
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6
Troškovi	Troškovi prijevoza i ulaznica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor i opisivanje izgleda zavičaja, djelatnosti ljudi, obilježja godišnjeg doba. Zaključivanje da je prirodu u zavičaju važno sačuvati. Izrada plakata.

Aktivnost	UPOZNAJEM SVOJE MJESTO
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Dajana Hajdarović, Zvonimir Sabol, Veronika Vincek, Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Upoznati središte našeg mjesta. Imenovati različite ustanove u mojem mjestu. Pridržavati se pravila ponašanja u javnim

	ustanovama. Uočiti redoslijed kućnih brojeva s lijeve i desne strane ulice. Nabrojiti djelatnosti ljudi u našem mjestu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opuštanja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e
Planirani broj učenika	72
Način realizacije	Učenici će sa svojom razrednicom posjetiti svoje mjesto.

(oblici/metode)	
Vremenik realizacije	Veljača 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rješavanje pripremljenih nastavnih listića. Izrada plakata.

Aktivnost	Posjet kazališnoj ili kino-predstavi – Centar za kulturu Čakovec Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije/ kazališne predstave primjerene njihovom uzrastu. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti i kazalištu. Poticati interes za film i kazalište kao medije. Razvijati kritički odnos prema filmu/predstavi. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem filma/predstave
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.3.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.3 Razvija osobne potencijale. osr C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.3.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.3.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.3. Opisuje kako pojedinac

	djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.3.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.3.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.3.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 3. razreda
Planirani broj učenika	77 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju/kazališnu predstavu.
Vremenik realizacije	studeni/prosinac 2025.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje filma/predstave, razgovor o elementima filma/predstave

Aktivnost	Posjet muzeju Međimurja Čakovec – terenska nastava
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dvorca Zrinskih i n stalni postav Muzeja Međimurja Čakovec.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u

	promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.3.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.3.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 3. razreda
Planirani broj učenika	77 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Obilazak Starog grada i perivoja Zrinskih. Razgledavanje muzejskih zbirki uz stručno vodstvo kustosa.
Vremenik realizacije	Siječanj/veljača 2026.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	5 sati
Troškovi	troškovi autobusnog prijevoza i ulaznice za Muzej
Način vrednovanja i korištenja rezultata	razgovor, prezentacije učenika po skupinama

Aktivnost	Škola plivanja
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek, učitelji plivanja
Ciljevi aktivnosti	Provjeriti plivačke sposobnosti i usvojiti tehniku plivanja u svrhu zaštite vlastitog života te mogućeg spašavanja tuđih života. Održavanje tjelesne aktivnosti.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.3.1., OŠ TZK B.3.1., OŠ TZK C.3.1., OŠ TZK D.3.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.2.2., uku B.2.2., uku C.2.2., uku C.2.3., uku D.2.2., osr A.2.3., zdr A.2.2.B., zdr A.2.3.
Učenici	3. razredi
Planirani broj učenika	77
Način realizacije (oblici/metode)	rad po skupinama na Gradskim bazenima Čakovec
Vremenik realizacije	Tijekom 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	20 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Provjera plivačkih sposobnosti na kraju obuke.

Aktivnost	Posjet Dvoru Trakošćan
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dvorca Trakošćan i stalni postav Dvora Trakošćan.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosaprema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi upromjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču oprošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.3.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaji važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitostidomovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.3.2. Učenikzaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te ovažnosti slobode za pojedinca i društvo.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni inacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. gooA.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnomživotu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvijakomunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi utimu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjekana prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivogarazvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3.Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odrC.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. iktA.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odrA.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijamai spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičkomišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni suusporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenicise koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristuparješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku:

	Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh učenju.
Učenici	3.e razreda
Planirani broj učenika	11
Način realizacije (oblici/metode)	Obilazak Dvora Trakošćan i okolice . Razgledavanje muzejske zbirke i prisustvovanje radionici uz stručno vodstvo kustosa.
Vremenik realizacije	Svibanj 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	5
Troškovi	Troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznice i radionice
Način vrednovanja i korištenja rezultata	razgovor, prezentacije učenika

Aktivnost	POSJET DVORCU TRAKOŠĆAN – terenska nastava
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Učenici će razumjeti važnost očuvanja kulturne baštine. Naučit će kada je nastao dvorac Trakošćan i tko su bili njegovi vlasnici. Učenici će istražiti kako su se ljudi prije odijevali, hranili, provodili slobodno vrijeme i komunicirali. Istražit će okoliš dvorca i shvatiti kako su se prostori oko dvorca njegovali i iskorištavali. Promatrat će biljni i životinjski svijet okoliša.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.4.1. objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnog identiteta; objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; PID OŠ B.4.2. opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme; PID OŠ B.4.3. učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama Republike Hrvatske; PID OŠ A.4.3. objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne

	baštine domovine; PID OŠ C.4.1. obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta; PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra, opisuje te postavlja pitanja;
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 3.e/4.d razred
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Putovanje autobusom, razgledavanje dvorca, bilježenje podataka, obilazak jezera, sudjelovanje u izabranoj radionici
Vremenik realizacije	Svibanj 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednodnevna ekskurzija
Troškovi	Troškovi putovanja, ulaznice
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada plakata, prezentacija viđenog

Aktivnost	CENTAR ZA KULTURU ČAKOVEC (kino, predstava ili film)
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema umjetnosti. Poticati interes za medije. Razvijati kritički odnos. Poticati kreativnost.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi; OŠ HJ A.4.5. Funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj;;

	funkcionalno primjenjuje jezična znanja; OŠ HJ C.4.2. Razlikuje televiziju, radio, internet.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2, uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenici	4.e razred
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s razrednicima odlaze autobusom na dogovorenu projekciju
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	Ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje, razgovor, ilustracija

Aktivnost	POSJET TVORNICI MARODI - NEDELIŠĆE
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s proizvodnjom hrane od sirovine do finalnog proizvoda. Razvijanje pažnje prema higijeni i sigurnosti. Upoznavanje lokalne industrije i gospodarstva. Razvijanje svijesti o kvaliteti hrane. Multisenzorno učenje. Upoznati uvjete rada i važnost zaštite na radu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.4.4 istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja; opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u RH; PID OŠ C.4.3. objašnjava ulogu i utjecaj prirodnog i društvenog a okružja na gospodarstvo RH; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na

	gospodarstvo RH; PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra i opisuje, postavlja pitanja; PID OŠ C.4.3.objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	pod C.2.1. istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; odr A.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu; pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/ procese razmjene; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; odr A.3.1. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude; odr – B.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu
Učenici	4.e razred
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	Putovanje autobusom do odredišta. Učenici s učiteljicama posjećuju tvrtku Marodi i upoznavaju način rada iste.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje, razgovor, pisanje izvješća

Aktivnost	CENTAR ZA KULTURU ČAKOVEC (kino, predstava ili film) Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Spomenka Mavriček, Igor Pergar, Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema umjetnosti. Poticati interes za medije. Razvijati kritički odnos. Poticati kreativnost.

Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi; OŠ HJ A.4.5. Funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj;; funkcionalno primjenjuje jezična znanja; OŠ HJ C.4.2. Razlikuje televiziju, radio, internet.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2, uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c,4.d razred
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s razrednicima odlaze autobusom na dogovorenu projekciju
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	Ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje, razgovor, ilustracija

Aktivnost	ŠKOLA U PRIRODI – školska stručna ekskurzija Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus , Spomenka Mavriček, Igor Pergar, Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Proširiti znanja o različitim krajevima RH. Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti primorskog kraja. Razvijanje rodoljublja i domoljublja. Razvijati ekološku svijest, higijenske navike i kulturu ponašanja u međusobnim odnosima.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.4.1. obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta; objašnjava povezanost baštine s identitetom

	domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; promatra i opisuje, postavlja pitanja; PID OŠ C.4.3. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo RH, PID OŠ B.4.4. snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja; PID OŠ B.4.1. odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih, PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovjeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja ili RH; PID OŠ C.4.2. raspravlja o pravima djece; raspravlja o nepoštivanju ljudskih prava i prava djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije; objašnjava primjereno postupanje prema javnoj i privatnoj imovini.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2., pod B.2.3.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d razred
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	Putovanje, upoznavanje neposredne stvarnosti, kratki izleti, šetnje, promatranje, prikupljanje podataka
Vremenik realizacije	lipanj 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 dana
Troškovi	Troškovi smještaja i putovanja, sportski rekviziti
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Individualni projekti, kviz znanja
Aktivnost	POSJET TVRTKI CENTROMETAL - MACINEC Izvanučionička nastava

Nositelj/ice aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Spomenka Mavriček, Igor Pergar, Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Upoznati način i uvjete rada tvrtke Centrometal. Upoznati proces proizvodnje peći za centralno grijanje od sirovine do finalnog proizvoda. Prepoznati zanimanja ljudi zaposlenih u tvrtki. Prepoznati važnost odgovornosti i točnosti svih zaposlenika u navedenoj tvrtki. Upoznati uvjete rada i važnost zaštite na radu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.4.4 istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja; opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u RH; PID OŠ C.4.3. objašnjava ulogu i utjecaj prirodnog i društvenog a okružja na gospodarstvo RH; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo RH; PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra i opisuje, postavlja pitanja; PID OŠ D.4.1. opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva; opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	pod C.2.1. istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; odr A.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu; pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/ procese razmjene; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; odr A.3.1. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude; odr – B.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d razred
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici s učiteljicama posjećuju tvrtku Centrometal i upoznaju način rada iste.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata

Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje, razgovor
Aktivnost	POSJET ZAGREBU; POSJET MUZEJU ČOKOLADE U ZAGREBU- terenska nastava Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Spomenka Mavriček, Igor Pergar, Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Upoznati glavni grad Republike Hrvatske i njegove kulturno-povijesne znamenitosti. Upoznati povijest čokolade te proces nastanka čokolade od zrna kakaovca do finalnog proizvoda.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.4.1. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima; objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; PID OŠ C.4.3. Opisuje organiziranost RH i istražuje njezine nacionalne simbole; objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice i pojedinca; PID OŠ A.4.3. opisuje organiziranost RH; PID OŠ B.4.1. objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnog identiteta; objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra, opisuje te postavlja pitanja;
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d
Planirani broj učenika	60

Način realizacije (oblici/metode)	Putovanje autobusom, šetnja, bilježenje podataka, razgledavanje grada. Obilazak Muzeja čokolade.
Vremenik realizacije	Listopad 2025.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednodnevna ekskurzija
Troškovi	Troškovi putovanja, ulaznice
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada plakata, prezentacija viđenog

Aktivnost	POSJET ŽUPANIJI- terenska nastava
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Spomenka Mavriček, Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	Upoznati grad Čakovec kao županijsko središte. Posjetiti Županiju te se upoznati sa županom.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.4.3. Opisuje organiziranost RH i istražuje njezine nacionalne simbole; PID OŠ C.4.1. Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/ obilježja; PID OŠ A.B.C.D.4.1. Promatra i opisuje, postavlja pitanja; PID OŠ C.4.3. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenog okružja s gospodarskim djelatnostima u RH
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d razred
Planirani broj učenika	60 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Obilazak središta grada Čakovca. Posjet Županiji.
Vremenik realizacije	

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	5 sata
Troškovi	Autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor, radni listovi

Aktivnost	Zaštita vodozemaca od stradavanja na prometnicama
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Sudjelovanje u akciji spašavanja vodozemaca na prometnicama u suradnji sa Međimurskom prirodom
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za ekologiju, volontiranje, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5., 6., 7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	Izvanučionička aktivnost će se realizirati na području šume između Macinca i Črečana. Učenici će uz stručno vodstvo prenositi vodozemce iz šume, puta kraj ceste u potok Trnavu.
Vremenik realizacije	Ožujak
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati godišnje

Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Posjet kazališnoj predstavi
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	učiteljice hrvatskoga jezika
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja iz područja medijske kulture, razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja
Ishodi aktivnosti	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnom okružju
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem
Učenici	5.-8. razredi matične škole
Planirani broj učenika	oko 200
Način realizacije (oblici/metode)	gledanje kazališne predstave, pisanje prikaza predstave prema zadanim odrednicama, razgovor o predstavi, izrada plakata
Vremenik realizacije	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata
Troškovi	troškovi ulaznica i prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	opisno praćenje i vrednovanje

Aktivnost	Posjet filmskim projekcijama
------------------	------------------------------

	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	učiteljice hrvatskog jezika
Ciljevi aktivnosti	proširivanje znanja iz područja medijske kulture, razvijanje navike posjeta filmskim projekcijama, usvajanje navika ponašanja u kinu
Ishodi aktivnosti	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnom okružju
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem
Učenici	5.-8. razredi matične škole
Planirani broj učenika	oko 200
Način realizacije (oblici/metode)	gledanje filma, pisanje prikaza filma prema zadanim odrednicama, razgovor o filmu, izrada plakata
Vremenik realizacije	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata
Troškovi	troškovi ulaznica i autobusa
Način vrednovanja i korištenja rezultata	opisno praćenje i vrednovanje

Aktivnost	Posjet filmskoj projekciji u sklopu Revije filmova za djecu (Centar za kulturu Čakovec)
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Posjet filmskoj projekciji u Centru za kulturu Čakovec, posjet Školi animiranoga filma, sudjelovanje u edukativnoj radionici u Riznici Međimurja. Proširivanje znanja iz područja medijske kulture - filma, razvijanje

	navike posjeta projekcijama, usvajanje pravila ponašanja u kinu i ostalim kulturnim ustanovama.
Ishodi aktivnosti	C. 5. 4 Učenik opisuje vlastitim riječima značenje popularnokulturnih događaja u kontekstu svakodnevnoga života. C. 5. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSR A.2.1: Razvija sliku o sebi kroz samostalno izražavanje i javno predstavljanje uradaka. OSR A.2.2: Upravlja emocijama i ponašanjem tijekom zajedničkog gledanja i rasprave o filmu. OSR A.2.3: Razvija osobne potencijale kroz kreativne zadatke (strip, pano, prikaz filma). IKT A.2.2: Primjenjuje digitalne alate pri obradi i prezentaciji doživljaja filma. IKT A.2.3: Prepoznaje sigurnosne i etičke aspekte korištenja digitalnih izvora. GOO B.2.2: Kritički promišlja o kulturnim i društvenim vrijednostima u filmu. GOO C.2.1: Razvija toleranciju i poštivanje različitosti u medijskim prikazima. UKU A.2.1: Koristi strategije bilježenja i organiziranja informacija (pisanje prikaza filma). UKU A.2.2: Procjenjuje vlastiti napredak u razumijevanju i analizi medijskih sadržaja. OR A.2.1: Promišlja o prikazu okoliša i društvene odgovornosti u filmskim sadržajima.
Učenici	5. e, 6. d, 7. d, 8. b
Planirani broj učenika	43

Način realizacije (oblici/metode)	Gledanje filma, pisanje prikaza filma prema unaprijed određenom planu, razgovor o filmu, izrada stripa, uređenje razrednoga panoa, sudjelovanje u edukativnim radionicama.
Vremenik realizacije	Ožujak 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6 sati godišnje
Troškovi	Troškovi prijevoza, ulaznica za filmsku projekciju, sudjelovanja učenika u edukativnim radionicama (filmska radionica u sklopu Revije/radionica za učenike u Riznici Međimurja)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja.

Aktivnost	Posjet kazališnoj predstavi (gostovanje Teatra.002 u Društvenom domu Gornji Hrašćan)
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Razvijati recepcijske vještine i doživljavanje umjetničkog teksta kroz gledanje kazališne predstave. Potaknuti učenike na usmeno i pisano izražavanje doživljaja, stavova i mišljenja o predstavi. Vrednovati umjetnički i društveni značaj kazališne predstave te povezivati sadržaje s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom. Razvijati kulturne navike i pravila ponašanja u kazalištu. Osnaživati socijalne i osobne vještine kroz razgovor, suradnju i empatiju prema likovima i situacijama u predstavi. Povezati kazališnu umjetnost s drugim umjetničkim i medijskim oblicima. Promišljati o društvenim, etičkim i ekološkim pitanjima prikazanim u predstavi.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.1.1 – A.4.1: Učenik sluša i razumije izvedbu kazališne predstave te prepričava sadržaj vlastitim riječima. OŠ HJ B.1.1 – B.4.1: Učenik izražava doživljaj predstave usmeno, crtežom ili kratkim pisanim zapisom. OŠ

	HJ C.1.1 – C.4.1: Učenik prepoznaje osnovne vrijednosti i poruke predstave te ih povezuje s vlastitim iskustvom. OŠ HJ D.1.1 – D.4.1: Učenik razvija naviku kulturnog ponašanja u kazalištu i sudjeluje u kulturnim aktivnostima škole. OŠ HJ A.5.1 – A.8.1: Učenik analizira i vrednuje kazališnu predstavu prepoznajući izražajna sredstva i njihovu ulogu. OŠ HJ B.5.2 – B.8.2: Učenik stvara različite tekstove (osvrt, kritiku, dramski dijalog) potaknute kazališnom predstavom. OŠ HJ C.5.4 – C.8.3: Učenik obrazlaže poruke i značenja predstave te povezuje likove, situacije i teme s društvenim i osobnim iskustvima. OŠ HJ D.5.1 – D.8.2: Učenik sudjeluje u kulturnom životu škole i zajednice te razvija odgovoran odnos prema kazališnoj i umjetničkoj baštini.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSR A.2.1 / A.3.1: Razvija sliku o sebi kroz prepoznavanje vlastitih osjećaja i reakcija na umjetnički doživljaj.OSR A.2.2 / A.3.2: Upravlja emocijama tijekom doživljavanja predstave i u raspravi o njoj.OSR A.2.3 / A.3.3: Razvija osobne potencijale kroz kreativno izražavanje dojmova i ideja. IKT A.2.2 / A.3.2: Primjenjuje digitalne alate za pisanje osvrta ili prezentaciju doživljaja predstave.IKT A.2.3 / A.3.3: Kritički promišlja o digitalnim zapisima i medijskim prikazima kazališne umjetnosti. GOO B.2.2 / B.3.2: Kritički promišlja o kulturnim i društvenim vrijednostima prikazanim u predstavi.GOO C.2.1 / C.3.1: Razvija toleranciju i poštivanje različitosti kroz promišljanje o likovima i njihovim postupcima. UKU A.2.1 / A.3.1: Primjenjuje različite strategije učenja i bilježenja informacija (zapis dojmova, struktura osvrta). UKU A.2.3 / A.3.3: Procjenjuje vlastiti napredak u analizi i izražavanju doživljaja umjetničkog teksta. OR A.2.1 / A.3.1: Promišlja o društvenim i ekološkim porukama u kazališnim predstavama te razvija svijest o održivosti i odgovornosti.
Učenici	1.-8. r.
Planirani broj učenika	98

Način realizacije (oblici/metode)	Gledanje kazališne predstave, pisanje prikaza predstave prema unaprijed određenom planu, razgovor o predstavi, izrada plakata ili prezentacije.
Vremenik realizacije	Studen 2025. g.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata godišnje
Troškovi	Troškovi ulaznica.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenikovog sudjelovanja u gledanju i razgovoru o predstavi, sposobnosti izražavanja doživljaja, uočavanja umjetničkih izražajnih sredstava i razumijevanja poruka. Analiziranje učenikovih kreativnih zadataka (plakat, strip, osvrt, kratka dramatizacija) prema jasno definiranim kriterijima. Razvijanje kulturne kompetencije: rezultati se koriste za poticanje navike sudjelovanja u kulturnom životu (posjete kazališnim predstavama, praćenje kulturnih događanja).

Aktivnost	Posjet kazališnoj predstavi – mjuziklu (Zagrebačko gradsko kazalište “Komedija”)
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Razvijati recepcijske vještine i doživljavanje umjetničkog teksta kroz gledanje kazališne predstave/mjuzikla. Potaknuti učenike na usmeno i pisano izražavanje doživljaja, stavova i mišljenja o predstavi. Vrednovati umjetnički i društveni značaj kazališne predstave te povezivati sadržaje s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom. Razvijati kulturne navike i pravila ponašanja u kazalištu. Osnaživati socijalne i osobne vještine kroz razgovor, suradnju i empatiju prema likovima i situacijama u predstavi. Povezati kazališnu umjetnost s drugim umjetničkim i medijskim oblicima. Promišljati o društvenim, etičkim i ekološkim pitanjima prikazanim u predstavi.

Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.5.1 – A.8.1: Učenik analizira i vrednuje kazališnu predstavu/mjuzikl prepoznajući izražajna sredstva i njihovu ulogu. OŠ HJ B.5.2 – B.8.2: Učenik stvara različite tekstove (osvrt, kritiku, dramski dijalog) potaknute kazališnom predstavom. OŠ HJ C.5.4 – C.8.3: Učenik obrazlaže poruke i značenja predstave te povezuje likove, situacije i teme s društvenim i osobnim iskustvima. OŠ HJ D.5.1 – D.8.2: Učenik sudjeluje u kulturnom životu škole i zajednice te razvija odgovoran odnos prema kazališnoj i umjetničkoj baštini.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSR A.3.1: Razvija sliku o sebi kroz prepoznavanje vlastitih osjećaja i reakcija na umjetnički doživljaj. OSR A.3.2: Upravlja emocijama tijekom doživljavanja predstave i u raspravi o njoj. OSR A.3.3: Razvija osobne potencijale kroz kreativno izražavanje dojmova i ideja. IKT A.3.2: Primjenjuje digitalne alate za pisanje osvrta ili prezentaciju doživljaja predstave. IKT A.3.3: Kritički promišlja o digitalnim zapisima i medijskim prikazima kazališne umjetnosti. GOO B.3.2: Kritički promišlja o kulturnim i društvenim vrijednostima prikazanim u predstavi. GOO C.3.1: Razvija toleranciju i poštivanje različitosti kroz promišljanje o likovima i njihovim postupcima. UKU A.3.1: Primjenjuje različite strategije učenja i bilježenja informacija (zapis dojmova, struktura osvrta). UKU A.3.3: Procjenjuje vlastiti napredak u analizi i izražavanju doživljaja umjetničkog teksta. OR A.3.1: Promišlja o društvenim i ekološkim porukama u kazališnim predstavama te razvija svijest o održivosti i odgovornosti.
Učenici	5. e, 6. d, 7. d, 8. b
Planirani broj učenika	43

Način realizacije (oblici/metode)	Gledanje kazališne predstave, pisanje prikaza predstave prema unaprijed određenom planu, razgovor o predstavi, izrada plakata, digitalnog sadržaja ili prezentacije.
Vremenik realizacije	siječanj/travanj 2026. g.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6 sati godišnje
Troškovi	Troškovi ulaznica i prijevoza do Zagreba.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenikovog sudjelovanja u gledanju i razgovoru o predstavi, sposobnosti izražavanja doživljaja i razumijevanja poruka. Analiziranje pisanih i kreativnih uradaka (osvrt, plakat, prezentacija, dramatizacija) prema jasno definiranim kriterijima (jasnoća izražavanja, originalnost, argumentiranost). Samovrednovanje: učenici procjenjuju vlastiti doživljaj i doprinos radu nakon predstave. Razvijanje kulturne kompetencije: rezultati se koriste za poticanje trajne navike sudjelovanja u kulturnom životu (posjete kazalištima, praćenje kulturnih događanja).

Aktivnost	Višednevna ekskurzija učenika sedmih razreda
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednici 7. razreda
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje novih i proširivanje stečenih znanja o kulturno-povijesnoj baštini Republike Hrvatske, upoznavanje učenika s prirodnim i kulturnim bogatstvom Hrvatske, razvijanje kulture ponašanja i ophođenja učenika u novim okolnostima.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.7.1. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima vođenja razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.7.3. Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu te obrazlaže vlastito mišljenje. OŠ HJ A.7.5. Učenik piše tekst složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ B.7.5. Učenik se stvaralački

izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. OŠ HJ C.7.1. Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije. OŠ HJ C.7.5. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. OŠ GK A.7.2. – uspoređuje i razlikuje glazbala s tipkama zvukom i izgledom, razlikuje instrumentalne sastave i orkestre te opaža i određuje izvedbenu ulogu glazbala. OŠ GK A.7.3. – razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalnoinstrumentalnu glazbu te različite temeljem slušanja glazbe izvođačke sastave. OŠ GK C.7.1. – razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe temeljem slušanja OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. BIO OŠ B.7.3. Stavljaju u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.7.2. Objašnjavaju važnost i utjecaj bioloških otkrića na svako dnevni život. Učenici će moći imenovati Fausta Vrančića i Nikolu Teslu, navesti njihova značajna djela, primjenu izuma i patenata,

	argumentirati i vrednovati značaj njihovih djela i izuma te objasniti utjecaj razvoj civilizacije, svakodnevni život i na okoliš. Učenici će moći odabrati odgovarajuću odjeću i obuću za duže hodaње, odabrati vodu kao napitak kojim gasi žeđ, iskoristiti stečena motorička znanja kroz sportske aktivnosti u prirodi, opisati pojedine elemente sportskih igara koje provodi u prirodi, surađivati s vršnjacima tijekom terenske nastave, brinuti o okolišu i vježbalištu gdje se odvija tjelesna aktivnost, prepoznati i izvoditi ritmičku strukturu plesa, razvijati naviku samostalnog vježbanja. Učenici će imenovati značajne građevine u mjestu koje posjećuju, razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturne baštine, razvijati poštovanje prema istaknutim ličnostima hrvatske prošlosti. Učenici će sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, na različitim primjerima objašnjavati sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. Matematičkim jezikom opisuje geometrijsko tijelo. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. Procjenjuje udaljenosti u metrima, centimetrima i prelazi iz jednog zapisa u drugi. Procjenjuje volumen u metrima kubnim, decimetrima kubnim i prelazi iz jednog zapisa u drugi. Računa opseg i površinu kruga. Prepoznati i imenovati određene vrste biljaka i životinja. Opisuje obilježja i prilagodbe živih bića uočenih na određenoj lokaciji staništa, primijeniti znanje o hranidbenim odnosima na konkretnim primjerima iz staništa, proučava prilagodljivost određenih vrsta na stanište i utjecaj čovjeka na to stanište, proučiti odnose između jedinki iste i različite vrste na primjerima koja susretnu na određenom staništu, usporediti razlike, slijediti pravila ponašanja u prirodi.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4.

	Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B.3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Učenici	7.a, 7.b, 7.c
Planirani broj učenika	46
Način realizacije (oblici/metode)	- prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole - povjerenstvo za izbor odabire najbolju i najpovoljniju ponudu - iznošenje prijedloga učenicima i prikupljanje suglasnosti roditelja - putovanje autobusom - posjet i razgledavanje unaprijed dogovorenih destinacija
Vremenik realizacije	lipanj 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 dana
Troškovi	Do 400 eur
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka. Provjera stečenog iskustva s putovanja u nastavi. Prezentacija viđenog i izrada plakata.

Aktivnost	Posjet Vukovaru
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	razrednici osmih razred: Luka Prprović i Aneta Horvat
Ciljevi aktivnosti	Upoznati povijest grada Vukovara (posjet Gradskom muzeju Vukovar, Muzeju vučedolske kulture). Posjetom

	lokalitetima(Memorijalni centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce) opisati i analizirati Domovinski rat, tijek bitke za Vukovar, stradanje stanovništva. Razvijanje interesa i poštovanja prema nacionalnoj povijesti. Razvijanje tolerancije, komunikacije.
Ishodi aktivnosti	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. st. POV OŠ D.8.1. Učenika nalizira različita društvena uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 10. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21.stoljeću. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću POVOŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20.stoljeću.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo A.3.1.232 Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr

	C.3.4.Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. iktC.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale
Učenici	Učenici 8.a i 8.b razreda
Planirani broj učenika	34 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Posjet lokalitetima u Vukovaru prema nacionalnom programu. Individualni i grupni rad, suradničko učenje, razgovor, čitanje, „rješavanje različitih oblika zadataka, različite igre.
Vremenik realizacije	21.1.-22.1.2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 dana
Troškovi	Nacionalni projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka, izrada samostalnih učeničkih radova.

Aktivnost	LORI Ludbreg, rimske iskopine u Varaždinskim Toplicama
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom rimskog doba na području Varaždinskih Toplica. Razumjeti važnost arheoloških

	nalaza za proučavanje prošlosti i života u antičkom dobu. Prepoznati rimski utjecaj na današnji način života (terme, urbanizam, svakodnevnica). Razvijati poštovanje prema materijalnoj i nematerijalnoj kulturnoj baštini. Razvijati vještine promatranja, mjerenja, analiziranja i zaključivanja kroz praktične aktivnosti u STEM području. Upoznati učenike s modernim metodama istraživanja i tehničkim dostignućima. Potaknuti interes za prirodoslovne i tehničke predmete kroz interaktivne i iskustvene radionice. Razvijati sposobnost rješavanja problema, kreativnost i inovativnost u praktičnim zadacima.
Ishodi aktivnosti	Prepoznati i opisati arheološke ostatke rimskih termi i njihovu ulogu u životu starih Rimljana. Objasniti važnost Varaždinskih Toplica u antičkom razdoblju. Povezati povijesne spoznaje s današnjim primjerima korištenja termalne vode i lječilišta. Analizirati kako su Rimljani utjecali na razvoj kulture, arhitekture i svakodnevnog života. Steći znanje, vještine, navike i kompetencije iz matematičko - logičkih, inženjersko - tehnoloških, prirodoslovnih, digitalnih, kreativnih i jezičnih segmenata. Primjenjivati IKT. Upoznati se s programiranjem, kodiranjem i robotikom. Učenici će se upoznati sa sobama u kojima se obrazovanje pruža u području znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike kroz inspirativno okruženje za učenje (Newton sobe).
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	GOO C.1.2 – Učenik opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje; ponaša se u skladu s pravilima skupine. OO C.3.3 – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. OR C.1.3 – Učenik pridonosi skupini i aktivno sudjeluje u aktivnostima. OR A.2.2 – Učenik povezuje vlastito ponašanje s posljedicama na okoliš i zajednicu. UKU B.2.4 – Suradnički uči i radi u timu, pomaže drugima, dogovara se. UKU A.2.1 – Planira i prati vlastito učenje, bilježi informacije na različite načine. O C.2.2 – Pokazuje inicijativu i kreativnost pri rješavanju zadataka. ZH C.2.3 – Pridonosi razredu i školi, sudjeluje u zajedničkom radu i planiranju aktivnosti. IKT A.2.1 – Učenik se služi digitalnim alatima za bilježenje i

	prezentiranje podataka. IKT B.3.2 – Odabire pouzdane izvore informacija za učenje i rad.
Učenici	5. e, 6. d, 7. d, 8. b
Planirani broj učenika	43
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će posjetiti Varaždinske Toplice gdje će imati vođeni obilazak arheološkog lokaliteta uz stručno vodstvo, s naglaskom na rimske terme, kulturu kupanja i način života u antičko doba. Učenici će posjetiti Regionalni znanstveni centar za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području LORI u Ludbregu. Učenici će u skupinama provoditi praktične aktivnosti iz prirodoslovlja, tehnike, informatike i matematike (npr. mjerenja, promatranja, korištenje digitalnih alata, rješavanje problemskih zadataka). Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (rad u skupinama, individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava; suradničko učenje).
Vremenik realizacije	listopad
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8 sati
Troškovi	Cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije – prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rasprava i razgovor o terenskoj nastavi uz iznošenje javnog mišljenja učenika - analiza zadataka pojedinog učenika - praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti - prezentacija prikupljenih informacija.
Aktivnost	Roč – Hum – Motovun, zvjezdarnica Višnjan, Pula (Amfiteatar, Aquarium), NP Brijuni Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić, Aneta Horvat
Ciljevi aktivnosti	Upoznati kulturno-povijesnu baštinu Istre i važnost glagoljice. Razvijati svijest o očuvanju jezika, pisma i identiteta.

	Potaknuti interes za povijest srednjeg vijeka i hrvatske kulturne spomenike. Razvijati interes za astronomiju i prirodne znanosti. Upoznati metode promatranja nebeskih tijela i značaj zvjezdarnica. Potaknuti znatiželju i istraživački duh učenika. Upoznati prirodne i kulturno-povijesne vrijednosti NP Brijuni. Razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje u zaštićenim područjima. Upoznati antičku baštinu Pule i Rimskog Carstva. Razvijati interes za arheologiju i povijesne spomenike. Upoznati bioraznolikost Jadranskog mora i šireg morskog svijeta.
Ishodi aktivnosti	Učenici prepoznaju i imenuju spomenike Aleje glagoljaša. Objašnjavaju značaj glagoljice za hrvatsku kulturnu povijest. Razvijaju osjećaj pripadnosti nacionalnoj i zavičajnoj kulturi. Učenici opisuju osnovne pojave u svemiru i značenje opažanja. Povezuju znanja iz fizike, geografije i matematike s astronomijom. Pokazuju razumijevanje važnosti popularizacije znanosti. Učenici razlikuju zaštićene biljne i životinjske vrste Brijuna. Opisuju kulturno-povijesne spomenike na području parka. Usvajaju pravila ponašanja u nacionalnim parkovima. Učenici opisuju izgled i funkciju amfiteatra. Objašnjavaju ulogu Pule u rimsko doba. Učenici razlikuju osnovne vrste morskih organizama. Prepoznaju ekološke probleme vezane uz more (onečišćenje, ugrožene vrste). Razvijaju svijest o važnosti očuvanja morskih ekosustava.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj

	tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć .uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje :Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	7. d, 8. b
Planirani broj učenika	22 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će posjetiti Aleju glagoljaša (Roč – Hum), Motovun te zvjezdarnicu u Višnjanu. Posjetit će NP Brijuni, arheološke lokalitete; zaljev Verige s ostacima rimske vile rusticae i Bizantski kastrum u zaljevu Dobrika, kao i safari park. Razgledat će grad Pulu i Amfiteatar te posjetiti Aquarium u Puli. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (rad u skupinama, individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava; suradničko učenje).
Vremenik realizacije	10.9.2025. – 12.9.2025.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 dana (cca 65 sati)
Troškovi	Cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije – prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rasprava i razgovor o terenskoj nastavi uz iznošenje javnog mišljenja učenika. Analiza zadataka pojedinog učenika. Praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti. Prezentacija prikupljenih informacija.

Aktivnost	Papuk
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati geološku povijest Papuka i razumjeti proces nastanka stijena i minerala. Uočiti važnost georaznolikosti i njenu povezanost s biološkom raznolikošću. Razvijati sposobnost čitanja i interpretacije geoloških prikaza, karata i izložaka. Prepoznati važnost očuvanja geobaštine i prirodnih resursa. Razumjeti značenje pojma geopark i njegovu ulogu u zaštiti prirode i održivom razvoju. Upoznati specifičnosti Papuka kao jedinog UNESCO geoparka u Hrvatskoj. Uočiti posebnosti flore i faune Park-šume Jankovac i njihovu prilagodbu staništu. Razumjeti ulogu zaštićenih područja u očuvanju biološke raznolikosti. Promatrati i opisivati prirodne fenomene (izvori, slapovi, šumski ekosustav). Razvijati svijest o važnosti boravka u prirodi za zdravlje i kvalitetu života.
Ishodi aktivnosti	Prepoznati i imenovati osnovne vrste stijena i minerala predstavljene u centru. Objasniti kako su nastale pojedine stijene i kakvo značenje imaju u geološkoj prošlosti Papuka. Tumačiti jednostavne geološke karte, prikaze i modele. Povezati geološke procese s današnjim izgledom prostora. Razviti pozitivan stav prema očuvanju geološke baštine. Objasniti što je geopark i zašto je Papuk uvršten na UNESCO-ovu listu. Navesti primjere prirodnih i kulturno-povijesnih vrijednosti Papuka. Povezati prirodne procese s ljudskim djelovanjem (npr. naselja, iskorištavanje resursa). Pokazati odgovorno ponašanje u zaštićenom području. Prepoznati karakteristične biljne i životinjske vrste Park - šume Jankovac. Objasniti međusobnu povezanost živih bića i njihovih staništa. Opažati i opisivati prirodne fenomene (izvori, slapovi, šumski ekosustav). Analizirati ulogu Park-šume Jankovac u očuvanju biološke raznolikosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja	A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1.

međupredmetnih tema	Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	5. e, 6. d, 7. d, 8. b
Planirani broj učenika	43 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će posjetiti Geoinfo centar Voćin te imati vođeni obilazak izložbenog prostora s naglaskom na geološku prošlost Papuka. Posjetit će park - šumu Jankovac te obići slap Skakavac, izvor Jankovačkog potoka, Planinarski dom, Maksimovu spilju, „staklarsko groblje“ te cjelokupni šumski ekosustav. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (rad u skupinama, individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava; suradničko učenje).
Vremenik realizacije	svibanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati

Troškovi	Cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije – prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rasprava i razgovor o terenskoj nastavi uz iznošenje javnog mišljenja učenika. Analiza zadataka pojedinog učenika. Praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti. Prezentacija prikupljenih informacija.

Projekti

Aktivnost	Rastimo zdravo
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	razvijanje zdravih životnih navika kod učenika kroz igru, pokret, učenje i istraživanje, u svrhu usvajanja temeljnih pojmova o zdravlju, higijeni, prehrani i sigurnosti.
Ishodi aktivnosti	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnih tekstova i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ LK A.1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednice u neposrednom okružju. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ PID B.1.1. Učenik opisuje važnost brige za okoliš i čistoću okoliša OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	zdravlje:A.1.3. Opisuje načine održavanja osobne higijene i higijene okolineA.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u

tema	zajedničkom radu u razredu goo C.1.2. Promiče solidarnost u radu goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu Održivi razvoj odr A.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među njima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života odr A.1.1. Razvija sliku o sebi odr.C.1.1.Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Poduzetništvo pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
Učenici	1.a razred
Planirani broj učenika	18
Način realizacije (oblici/metode)	Oblici: frontalni,individualni,istraživački, praktični, skupni, u paru.Metode:razgovora,čitanja,pisanja,slušanja,pjevanja,vizualnog opažanja,prezentacije,izrade plakata,likovnog izražavanja.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje- 1 sat tjedno
Troškovi	troškovi ovise o cijeni nabavnog materijala
Način vrednovanja i korištenja rezultata	predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbenog plakata, likovnih radova i kalendara

Aktivnost	Čitamo zajedno
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	Poučiti učenike o važnosti čitanja, lakšem usvajanju tehnike čitanja, potaknuti ih na samostalno čitanje, razvijati svijest o potrebi posuđivanja knjiga u školskoj i dječjoj knjižnici.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A. 1. 1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih- postavlja jednostavna pitanja- odgovara cjelovitim rečenicama OŠ HJ A. 1. 2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša

	jednostavne tekstove iz različitih izvora- odgovara na pitanja o slušanom tekstu- postavlja pitanja o slušanom tekstu OŠ HJ A. 1. 5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice- traži objašnjenja za značenje riječi koje ne razumije LK OŠ B.1.1.Učenici se likovno izražavaju uporabom različitih likovnih materijala i postupaka (crtanje, oblikovanje, izrezivanje)
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo C. 1. 1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.- uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka osr A. 1. 1.Razvija sliku o sebi.- uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima osr A. 1. 2.Upravlja emocijama i ponašanjem.- prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram).
Učenici	1.a
Planirani broj učenika	18
Način realizacije (oblici/metode)	Svaki tjedan na dogovorenom satu učiteljica ili u knjižnici školska knjižničarka čita djeci kratke priče. Također u dogovoru s roditeljima oni kod kuće čitaju djeci zadanu kratku priču ili bajku. O pročitanoj se razgovara. Tijekom drugog polugodišta učenici -bolji čitači mogu u razredu čitati kratke priče; Metoda čitanja, metoda razgovora.Frontalni oblik rada, individualni oblik rada.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje-1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	predstavljanje projekta prezentacijom na web stranici škole, izrada plakata

Područje	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
Ciklus	I. prvi	
Cilj	Kroz niz aktivnosti putem radioničkog oblika rada s učenicima od 1.razreda razvijati sljedeće kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.	
Obrazloženje	Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.	
Očekivani ishodi i postignuća	Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).	
Način realizacije	Oblik	PROJEKT: MEMENTO PRIJATELJSTVA 8 (eTwinning projekt)
	Sudionici	Učenici 1. d, učiteljica Bernarda Novak
	Način učenja	Radionički tip (5 - 6 radionica)
	Metode poučavanja	Tijekom ostvarivanja radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva.
	Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Sve raspoloživo	

Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Svaki učenik će nakon provedenih radionica GOO-a izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za buduće suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice i šire.
--	---

Područje	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE	
Ciklus	I. prvi	
Cilj	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, pričom, slikom	
Obrazloženje	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Izraditi darove, oslikati određene situacije, spojiti s riječima i rečenicama i stvoriti svoje prve priče i pjesme.	
Očekivani ishodi i postignuća	Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine. Pripremiti barem 3-4 razredne priredbe	
Način realizacije	Oblik	Projekt: Pjesmom, pričom i slikom kroz prvi i drugi razred
	Sudionici	Učenici 1. d, razrednica Bernarda Novak
	Način učenja	Kreirat ćemo zajedničku priču koristeći IKT, likovne materijale, prirodne neoblikovane materijale, istraživat ćemo resurse prirode i slikati(crtati). Podržavat ćemo i prihvaćati različitost, njegovati toleranciju, širiti multikulturalnost. Našom zajedničkom pričom djeca će jedni druge naučiti riječi, ispričati i oslikati zajedničke priče.
	Metode poučavanja	Pripremati i uvježbavati program. Organizirati priredbu. Surađivati s ostalim partnerima u projektu.
	Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.	

Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
--	--

Područje	JEZIČNO PODRUČJE	
Ciklus	I. prvi razred	
Cilj	Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.	
Obrazloženje	Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke	
Očekivani ishodi i postignuća	- razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja	
Način	Oblik	PROJEKT: Čitam sebi, čitam tebi
realizacije	Sudionici	Učenici 1. d
	Način učenja	- Čitanje lektire u razredu - Razredna čitaonica - Školska knjižnica - E knjige

	Metode poučavanja	- uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja - provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja - identificirati učenike s teškoćama u čitanju - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im - čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a
	Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi putovanja, ulaznice u muzej, izleti učenika, organizirati ručak.	
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.	

Aktivnost	Projekt - Čitanje je važno
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Dajana Hajdarović, Zvonimir Sabol, Veronika Vincek, Sanja Talec
Ciljevi aktivnosti	Poučiti učenike o važnosti čitanja, lakšem usvajanju tehnike čitanja, potaknuti ih na samostalno čitanje, razvijati svijest o potrebi posuđivanja knjiga u školskoj i dječjoj knjižnici. Probuditi učenicima ljubav prema čitanju, stjecati naviku čitanja te boljeg usmenog i pisanog izražavanja, povezivati dom i školu (učiteljica, školska knjižničarka, roditelj).
Ishodi aktivnosti	Hrvatski jezik: OŠ HJ A. 1. 1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih- postavlja jednostavna pitanja- odgovara cjelovitim rečenicama OŠ HJ A. 1. 2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju

	slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora- odgovara na pitanja o slušanom tekstu- postavlja pitanja o slušanom tekstu OŠ HJ A. 1. 5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice- traži objašnjenja za značenje riječi koje ne razumije LK OŠ B.1.1.Učenici se likovno izražavaju uporabom različitih likovnih materijala i postupaka (crtanje, oblikovanje, izrezivanje)
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo C. 1. 1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.- uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatkaosr A. 1. 1.Razvija sliku o sebi.- uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacimaosr A. 1. 2.Upravlja emocijama i ponašanjem.- prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram).
Učenici	2. razreda
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	Tijekom školske godine učiteljica u učionici ili školska knjižničarka u knjižnici čita djeci kratke priče. Također u dogovoru s roditeljima oni kod kuće čitaju djeci zadanu kratku priču ili bajku. O pročitanoj se razgovara i donose zaključci. Tijekom drugog polugodišta mogu u razredu kratke priče čitati i bolji čitači.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Predstavljanje projekta , izrada plakata koje ćemo prezentirati na Dan škole i na Roditeljskom sastanku. Razgovor o plakatima i vrednovanje ilustracija. Zadovoljstvo učenika i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa.

Aktivnost	EKO - PROJEKT
	Projekt
Nositeljica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Razvoj pravilnog odnosa prema okolišu. Osvijestiti važnost čuvanja prirodnih resursa, razvrstavanja otpada, recikliranja i štednje. Upoznati učenike s posljedicama neprimjerenog odnosa prema prirodi . Osvijestiti povezanost žive i nežive prirode. Učenici postaju aktivni čuvari prirode.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Učenici	Učenici 3. razreda
Planirani broj učenika	prema potrebi
Način realizacije (oblici/metode)	U obliku radionica. Učenici izrađuju predmete od plastičnih čaša, starih novina, folije i vreće za smeće, izrađuju eko-lutke od stare odjeće, izrada plakata s pravilima ponašanja u prirodi, recikliraju stari papir, pisanje eko-poruka, čišćenje školskog dvorišta, pjevaju eko pjesme, pisanje eko-priče, slikanje okoliša itd.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15 sati

Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje u svim oblicima nastave(vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) u obliku samovrednovanja, kviza i plakata. Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata, likovnih radova, eko-lutaka te izložba predmeta od recikliranog materijala u školskim prostorijama.
Aktivnost	RODITELJI NAM ČITAJU Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Jasna Murković, Snježana Baksa, Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Probuditi učenicima ljubav prema čitanju, stjecati naviku čitanja te boljeg usmenog i pisanog izražavanja, povezivati dom i školu (učiteljica, školska knjižničarka, roditelj).
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi

	u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
Učenici	3.a razreda, 3.b razreda, 3.c razreda, 3.d razreda
Planirani broj učenika	65
Način realizacije (oblici/metode)	Svaki drugi tjedan na dogovorenom satu jedan je roditelj gost razreda i čita učenicima čita kratku priču po vlastitom izboru (ili u dogovoru s učiteljicom) O pročitanoj se razgovara i rješavaju se stvaralački zadaci.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15 sati
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Predstavljanje projekta izradom plakata koje ćemo prezentirati na Dan škole i na roditeljskom sastanku. Razgovor o plakatima i vrednovanje ilustracija. Učenici obogaćuju rječnik, poboljšavaju

	vještine čitanja, pokazuju više interesa za čitanje i razvijaju komunikacijske vještine .
--	---

Aktivnost	EKO - PROJEKT
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Razvoj pravilnog odnosa prema okolišu. Osvijestiti važnost čuvanja prirodnih resursa, razvrstavanja otpada, recikliranja i štednje. Upoznati učenike s posljedicama neprimjerenog odnosa prema prirodi . Osvijestiti povezanost žive i nežive prirode. Učenici postaju aktivni čuvari prirode.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Učenici	4.a razreda
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	U obliku radionica. Učenici izrađuju predmete od plastičnih čaša, starih novina, folije i vreće za smeće, izrađuju eko-lutke od stare odjeće, izrada plakata s pravilima ponašanja u prirodi, recikliraju stari papir, pisanje eko-poruka, čišćenje školskog dvorišta, pjevaju eko pjesme, pisanje eko-priče, slikanje okoliša itd.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15 sati
Troškovi	nema

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Vrednovanje u svim oblicima nastave(vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) u obliku samovrednovanja, kviza i plakata. Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata, likovnih radova, eko-lutaka te izložba predmeta od recikliranog materijala u školskim prostorijama.

Aktivnost	ČITAJMO ZAJEDNO
	Projekt
Nositelj/ice aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti zajedničko čitanje učenika drugim učenicima, učenika učiteljici, čitanja roditelja i djece. Istaknuti važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja. Napredak u aktivnom slušanju, usvajanju nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti. Bogatiti aktivni rječnik. Razvijati izražajnost čitanja, čitati s razumijevanjem. Poticati suradnju među učenicima.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ B.4.3., OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr B.2.1., osr C.2.4., odr B.2.3., goo A.2.1., odr B.2.1., odr C.2.1., osr B.2.1., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenici	Učenici 4. b razreda i polaznici Male škole
Planirani broj učenika	16 + 45
Način realizacije (oblici/metode)	Pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju. Osposobiti učenike za biranje dobrog čitalačkog sadržaja. Poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj, njegovati upornost i strpljivost i zajedništvo.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./26.
Broj sati godišnje	10
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje i opisno praćenje.

Aktivnost	EKO - PROJEKT
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Razvoj pravilnog odnosa prema okolišu. Osvijestiti važnost čuvanja prirodnih resursa, razvrstavanja otpada, recikliranja i štednje. Upoznati učenike s posljedicama neprimjerenog odnosa prema prirodi . Osvijestiti povezanost žive i nežive prirode. Učenici postaju aktivni čuvari prirode.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

	OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Učenici	3.b razreda
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	U obliku radionica. Učenici izrađuju predmete od plastičnih čaša, starih novina, folije i vreće za smeće, izrađuju eko-lutke od stare odjeće, izrada plakata s pravilima ponašanja u prirodi, recikliraju

	stari papir, pisanje eko-poruka, čišćenje školskog dvorišta, pjevaju eko pjesme, pisanje eko-priče, slikanje okoliša itd.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15 sati
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje u svim oblicima nastave(vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) u obliku samovrednovanja, kviza i plakata. Predstavljanje projekta u obliku ppt prezentacije roditeljima i ostalim razredima u školi te izložbe plakata, likovnih radova, eko-lutaka te izložba predmeta od recikliranog materijala u školskim prostorijama.

Aktivnost	ČITAJMO ZAJEDNO
	Projekt
Nositelj/ice aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti zajedničko čitanje učenika drugim učenicima, učenika učiteljici, čitanja roditelja i djece. Istaknuti važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja. Napredak u aktivnom slušanju, usvajanju nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti. Bogatiti aktivni rječnik. Razvijati izražajnost čitanja, čitati s razumijevanjem. Poticati suradnju među učenicima.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ B.4.3., OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr B.2.1., osr C.2.4., odr B.2.3., goo A.2.1., odr B.2.1., odr C.2.1., osr B.2.1., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenici	učenici 4. d razrednog odjela i prvih a i c razrednih odjela
Planirani broj učenika	17 + 37

Način realizacije (oblici/metode)	Pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju. Osposobiti učenike za biranje dobrog čitalačkog sadržaja. Poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj, njegovati upornost i strpljivost i zajedništvo.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje i opisno praćenje.

Aktivnost	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
	Projekt
Nositelj/ice aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Spomenka Mavriček, Igor Pergar, Kristina Balent, Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Naučiti učenike što je samopoštovanje i kako se razvija. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Naučiti kako se suočiti sa stresom, kako se oduprijeti pušenju, biti kritičan prema reklamama te naučiti kako se zauzeti za sebe.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.4., osr B.2.1., zdr B.2.2.B, osr A.2.2., osr B.2.1., zdr B.2.2.C, osr C.2.2., osr B.2.2., goo A.2.1., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenici	4. razreda
Planirani broj učenika	68
Način realizacije (oblici/metode)	Radionički oblik rada s učenicima
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./26. na satovima razrednog odjela
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8 sati

Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija za učenike (anketni upitnik proveden sa svim učenicima koji su uključeni u program), evaluacija samih učenika, upitnik za roditelje
Aktivnost	Daj šapi glas! Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić, Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. Zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.
Ishodi aktivnosti	Osobni i socijalni razvoj učenika aktivnim uključivanjem u poboljšanje kvalitete života civilnoga društva kroz brigu za napuštene životinje i pomoć udrugama koje brinu o tim životinjama na području županije.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj (OSR)Učenici razvijaju empatiju i odgovorno ponašanje prema životinjama i ljudima. 2.Građanski odgoj i obrazovanje (GOO).Prepoznaju važnost humanitarnog i volonterskog djelovanja u lokalnoj zajednici. 3.Održivi razvoj (ODR)Učenici povezuju brigu o životinjama s održivim i etičkim načinom života. Razvijaju svijest o važnosti smanjenja broja napuštenih životinja kroz odgovorno vlasništvo.
Učenici	1.-8.razreda
Planirani broj učenika	50
Način realizacije (oblici/metode)	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s

	partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Materijali za izradu proizvoda za sajam učeničke zadruge, izrada plakata, letaka
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost u školskom listu, webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta.

Aktivnost	Better Together
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat, Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	U suradnji s prijateljima iz Poljske u internacionalnom okruženju, razvoj svih jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika, detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči te kultura zemlje partnerice, razvijanje međunarodne tolerancije. Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, poticanje mašte i kreativnosti kao i razvijanje senzibiliteta prema zaštiti prirode. Korištenje jezika kroz stvarnu interakciju.
Ishodi aktivnosti	Učenik razvija sve četiri vještine – govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem. Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije, izražava stav prema onome što govori. Razvija senzibilitet prema mlađima te im pomaže prilikom učenja i rada, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku

	teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije planira strukturu i sadržaj teksta i planiranog razgovora na engleskom jeziku. Upotrebljava jezik u pisanoj i govorenoj stvarnoj komunikaciji s učenicima zemlje partnerice kako bi izrazio i primio poruku.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3.

	Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
Učenici	1.-8. razred
Planirani broj učenika	25
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, čitanje, rješavanje različitih oblika zadataka, pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	20 sati kroz godinu
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjena napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	eTwinning
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat, Dijana Kirić, Sara Smrtić
Ciljevi aktivnosti	Razvoj svih jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika, detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije. Stjecanje dodatnih znanja

	iz ekologije, poticanje mašte i kreativnosti kao i razvijanje senzibiliteta prema zaštiti prirode.
Ishodi aktivnosti	Učenik razvija sve četiri vještine – govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem. Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije, izražava stav prema onome što govori. Upoznaje i objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada, kreativno se izražava te izrađuje uporabne predmete i ukrase od prikupljenog otpada, razvija senzibilitet prema mlađima te im pomaže prilikom učenja i rada, osmišljava plan izrade digitalnog rada i izrađuje ga, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije planira strukturu i sadržaj teksta i planiranog razgovora na engleskom jeziku.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.

	Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode
Učenici	1.-8. razred
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, čitanje, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre. Učenje kroz predavanja i radionice. Prikupljanje otpada, razvrstavanje, izrađivanje uporabnih predmeta. Rad na raznim digitalnim alatima. Rad na platformi ESEP. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2025./2026.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	20 sati kroz godinu
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjena napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat, Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje navike i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku. Usavršavanje jezičnih, društvenih i digitalnih kompetencija učenika, stjecanje i usavršavanja vještina čitanja, slušanja i govorenja na stranom jeziku, poticanje učenika na čitanje, poticanje mašte i kreativnosti, upoznavanje drugih kultura, interpretaciju književnih djela kroz različite aktivnosti, usavršavanje informatičke pismenosti.
Ishodi aktivnosti	Učenik razvija kulturu čitanja i slušanja priča, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta. Kreativno se izražava. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik

	samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Učenici	4.-8. razred
Planirani broj učenika	25
Način realizacije (oblici/metode)	Služenje Oxfordovom digitalnom knjižnicom - samostalno i grupno čitanje. Rad kroz različite radionice, slušanje, razgovor, gledanje videa i slušanje audio materijala, razne igre. Rad na raznim digitalnim alatima. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	14 sati kroz godinu
Troškovi	34,50€ po učeniku kupon za služenje digitalnom knjižnicom (troškove snosi Međimurska županija)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, prikaz rada na mrežnim stranicama škole
Aktivnost	Čitamo malenima Projekt

Nositelj/ica aktivnosti	učiteljica Sandra Logožar
Ciljevi aktivnosti	Poticati aktivno čitanje i interes za pisanom riječju, razvijati mišljenje i govor, poticati dječje stvaralaštvo i maštu, poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik, produbljivati jezičnu kulturu učenika
Ishodi aktivnosti	Učenici će stvarati čitateljske navike, razvijati pravogovorne i pravopisne navike, razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku, osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, uku A.3.1. Upravlja informacijama, uku A.3.3. Kreativno razmišlja, uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
Učenici	6.a i 7.c
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualan i timski rad
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje i samovrednovanje

Aktivnost	Dan sigurnijeg interneta
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Josipa Strnišćak, Simona Sakač
Ciljevi aktivnosti	Podizanje svijesti o opasnostima na internetu i poticanje na odgovornije korištenje tehnologije.
Ishodi aktivnosti	D. 5. 1. analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom, A. 5. 1. pronalazi i vrednuje informacije,

	A. 6. 2. opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži, D. 6. 1. objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove D. 6. 2. prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja, D. 7. 1. štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, D. 7. 2. demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, D. 8. 2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom,.
Učenici	5., 6., 7. i 8. razred
Planirani broj učenika	190
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda razgovora, praktičan rad, mini radionice.
Vremenik realizacije	Tijekom veljače 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata u okviru redovne nastave informatike u tjednu kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta
Troškovi	Papir za nastavne listiće, hamer papir.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje uspješnosti i motiviranosti učenika, objava radova na webu škole.
Aktivnost	Dan sigurnijeg interneta

	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Lidija Čečura, Josip Dominić
Ciljevi aktivnosti	Podizanje svijesti o opasnostima na internetu i poticanje na odgovornije korištenje tehnologije.
Ishodi aktivnosti	D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. D.3.2 Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okružju. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.
Učenici	1., 2., 3., i 4. razredi
Planirani broj učenika	217
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda razgovora, praktičan rad, mini radionice, izrada plakata
Vremenik realizacije	Tijekom veljače 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata u okviru redovne nastave informatike u tjednu kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta
Troškovi	Papir za nastavne listiće, hamer papir.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje uspješnosti i motiviranosti učenika, objava radova na webu škole.

Aktivnost	Livade nestaju- oživimo ih!
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se s livadnim biljkama te korisnim i štetnim kukcima našeg kraja te složene org. spojeve i njihov utjecaj na kukce, uočiti vremenske promjene oko nas., upoznati se s životnim zajednicama kukaca. Hotel za kukce.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za biljni i životinjski svijet, ekologiju, volontiranje, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu životinjskog svijeta. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5., 6. razredi
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Determinacija biljaka i kukaca, mjerenje temper. zraka, grupni rad, prezentacija rezultata, izrada plakata i zbirki kukaca. Postavljanje fero-trapova za kukce. Promatranje hotela za kukce i njegove stanare.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati godišnje
Troškovi	Materijali za projekt.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija rada učenicima od 5. i 6. razreda, ocjenjivanje plakata i prezentacija učenika.

Aktivnost	Od sjemena do ploda
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati uvjete klijanja i proces klijanja biljaka. Promatrati razvoj biljke od sjemenke do ploda. Na temelju opažanja postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem, bilježiti i prikazivati rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvoditi zaključke.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za biljni svijet, ekologiju, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	6. razred
Planirani broj učenika	53
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati
Vremenik realizacije	Svibanj, lipanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10
Troškovi	Troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Postani znanstvenik
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti učenike na istraživačko učenje i razvoj znanstvenog načina razmišljanja, naučiti kako postavljati pitanja, opažati, bilježiti i zaključivati, povezati prirodne znanosti s matematikom, tehnikom i kreativnim izražavanjem razvijati suradnju, odgovornost i samostalno učenje.
Ishodi aktivnosti	Učenici razumiju osnovne korake znanstvene metode, razvijaju vještine opažanja, mjerenja i bilježenja, povezuju prirodne pojave s matematičkim prikazima (tablice, grafovi), razvijaju samopouzdanje kroz prezentiranje svojih istraživanja, njeguju znatiželju, kreativnost i kritičko razmišljanje
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Prepoznaje i opisuje prirodne pojave (disperzija svjetlosti, različita gustoća tekućina, građa stanica, polimeri),učenik povezuje rezultate pokusa s prirodnim zakonitostima, učenik razlikuje opažanja od zaključaka, učenik objašnjava osnovne pojmove: svjetlost, gustoća, stanica, polimer. Izvodi jednostavne pokuse prema uputi,p ravilno koristi pribor i uređaje (mikroskop, čaše, ogledalo, svjetiljka, materijali za slime),bilježi opažanja i izrađuje crteže ili kratke opise, radi u paru i skupini, dijeli zadatke i surađuje, prezentira rezultate skupine i uspoređuje ih s rezultatima drugih skupina.3. Stavovi i vrijednosti pokazuje znatiželju i interes za istraživanje prirode, razvija odgovoran i pažljiv odnos prema priboru i materijalima, iskazuje uvažavanje tuđih ideja i radova, razvija pozitivan stav prema učenju kroz eksperiment i istraživanje, potiče svijest da je znanost dio svakodnevnog života.
Učenici	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati

Vremenik realizacije	rujan
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6
Troškovi	Troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Monitoring ptica
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Razvijati ljubav i poštovanje prema životinjama u okolišu, upoznati različite vrste ptica u školskom dvorištu i lokalnoj zajednici, naučiti kako provoditi opažanja i bilježiti podatke, poticati očuvanje ptica kroz izradu kućica i hranilica, povezati učenike s globalnim akcijama zaštite ptica.
Ishodi aktivnosti	Učenici razlikuju nekoliko osnovnih vrsta ptica u svom okolišu, razumiju važnost ptica za ekosustav, razvijaju vještine promatranja i vođenja bilješki, aktivno doprinose očuvanju ptica postavljanjem hranilica i kućica, razvijaju ekološku osjetljivost i osjećaj odgovornosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Kratko predavanje ili radionica: zašto su ptice važne (oprašivanje, kontrola kukaca, ljepota prirode), učenje o osnovnim vrstama ptica koje se mogu pronaći u okolici škole (vrabac, sjenica, kos, lastavica, golub, svraka, djetlić...), podjela radnih listova ili dnevnika opažanja. Učenici u parovima ili grupama promatraju ptice na školskom dvorištu ili u obližnjem parku, bilježe: datum, vrijeme, vrstu ptice, broj jedinki, ponašanje (traži hranu, gradi gnijezdo, leti u jatu), crtaju ili fotografiraju ptice (ako imaju mogućnosti). Izrada hranilica i kućica- radionica: od recikliranih materijala izrada jednostavnih hranilica, od drva izrada kućica, postavljanje hranilica i kućica u dvorištu škole. Analiza podataka: usporedba opažanja po mjesecima (koje ptice se pojavljuju u proljeće, koje zimi), izrada

	grafikona ili plakata s rezultatima, predstavljanje na školskom panou ili eko-sajmu.
Učenici	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati, hranilice za ptice.
Vremenik realizacije	listopad
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6
Troškovi	Troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Čudesni svijet pčela
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Razumjeti važnost pčela i drugih oprašivača, razviti ekološku osviještenost kroz praktične i kreativne aktivnosti, primijeniti matematičke vještine (mjerenje, brojanje, proračun) u stvarnim situacijama, povezati prirodoslovlje, tehniku, umjetnost, kulinarstvo i matematiku. Dan pčela (20. svibnja)
Ishodi aktivnosti	Učenici razlikuju vrste pčela i razumiju njihovu važnost, razvijaju praktične vještine izrade hotela i proizvoda od meda, primjenjuju matematiku u stvarnim životnim situacijama (mjerenje, računanje, grafički prikazi, postoci), povezuju znanstveno istraživanje i kreativnost, razvijaju odgovornost i timski rad.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Edukacija i istraživanja: život pčela, važnost oprašivanja. Zadaci iz matematike: brojanje radilica u odnosu na trutove (razmjeri i postotci), prikaz podataka u obliku stupčastih dijagrama ili kružnih grafova. _Hotel za kukce- Izrada hotela od drva, bambusa i šišarki. Matematički zadaci: mjerenje i izračun duljine i površine drvenih

	ploča, računanje broja bambusovih cjevčica različitih promjera, simetrični raspored „sobica“ u hotelu. _Kreativne radionice: Medenjaci – vaga i mjere: djeca računaju količine sastojaka prema receptu, Sapuni i svijeće od voska – računanje mase i volumena, omjera sastojaka, izračun cijene proizvoda (ako bi se prodavali), usporedba troškova i zarade (mini poduzetnički plan). Terenska nastava: Posjet entomološkom muzeju u Varaždinu – praćenje broja i vrsta kukaca, upoznavanje raznolikosti kukaca, uloga pčela u širem ekosustavu, Matematički zadatak: izrada tablice i grafa broja opaženih kukaca po vrstama.
Učenici	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati.
Vremenik realizacije	Ožujak, travanja, svibanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15
Troškovi	Troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Eko patrola – tragovima životinja
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Razumjeti važnost životinja u ekosustavu, razviti ekološku osviještenost kroz praktične i kreativne aktivnosti, primijeniti matematičke vještine (mjerenje, brojanje, proračun) u stvarnim situacijama, povezati prirodoslovlje, tehniku, umjetnost, kulinarstvo i matematiku.
Ishodi aktivnosti	Učenici razvijaju opažanje i poštovanje prema divljim životinjama, razlikuju osnovne tragove životinja u svom okolišu, razumiju

	povezanost tragova i načina života životinja, razvijaju istraživačke i kreativne vještine, jačaju osjećaj odgovornosti za očuvanje bioraznolikosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Organizacija „Izložbe tragova“ u školi: fotografije, crteži i odljevci, predstavljanje istraživačkog dnevnika eko patrole, zajednička diskusija o važnosti očuvanja staništa životinja.
Učenici	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati.
Vremenik realizacije	Studeni
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	4
Troškovi	Troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Reciklažno čudo- od otpada do umjetnosti
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Povećati ekološku pismenost, podići svijest o važnim ekološkim temama, potaknuti timski rad i suradnju. Osvijestiti učenike o bioraznolikosti biljaka i životinja našeg kraja. Poticati na odgovorno ponašanje za prirodu, potaknuti učenike da utječu na ekološku svijest okoline, razvoj kreativnosti i timskog rada. Razvijati svijest o važnosti recikliranja i ponovne uporabe, potaknuti učenike na kreativnost i timski rad, smanjiti količinu otpada u školi i zajednici, pokazati da „otpad“ može postati umjetnost ili koristan predmet.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz

	svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Organizacija ekoloških radionica, rad u grupama.
Vremenik realizacije	siječanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	4 sata
Troškovi	Troškovi materijala za pripremu kviza.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	VJEŽBAONICA
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalima, prostorima i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih motoričkih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovati u natjecanjima istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., uku D.3.2., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	1 grupa; frontalni i individualni rad, rad u parovima, rad u stanicama, kružni oblik rad i grupni rad.
Vremenik realizacije	školska godina 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	50 sati godišnje / nedefiniran broj sati tjedno
Troškovi	troškovi opreme
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	Ispitivanje brzine čitanja
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić, Lana Križanec
Ciljevi aktivnosti	Obilježiti Mjesec hrvatske knjige, ispitati čitanje i brzinu čitanja, unaprijediti tehniku čitanja, kontinuirano mjerljivo praćenja napretka, prepoznavanje teškoća u čitanju.
Ishodi aktivnosti	Učenici će pokazati vještine čitanja i proširiti rječnik.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3.Razvija osobne potencijale; osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	3. i 4. razred matične i područne škole
Planirani broj učenika	127 učenika u matičnoj školi i 18 učenika u područnoj školi
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici u određenom vremenskom ograničenju čitaju zadane riječi. Knjižničarka i pedagoginja organiziraju tijek i redoslijed, prezentiraju zadatak učenicima, provode aktivnost s učenicima, provjeravaju i vrednuju točnost pročitanih riječi, izrađuju diplome.
Vremenik realizacije	15. listopada 2025. do 15. studenoga 2025.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Tijekom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige
Troškovi	Materijal potreban za izradu diploma učenicima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Bodovanje učenika, objava rezultata.

Aktivnost	Pokrenimo igru – stvorimo mir!
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Lana Križanec, Andrea Matić, Zvonimir Sabol, Paulina Mikolaj Blagus, Dušanka Keresteš, Vesna Perhoč, Natali Vidović, Aneta Horvat, Tina Ladić.

Ciljevi aktivnosti	Cilj ovog preventivnog projekta jest omogućiti kvalitetno i smisleno provođenje zajedničkog slobodnog vremena učenika tijekom malih i velikih školskih odmora te razdoblja čekanja početka nastave i čekanja školskog autobusa, a sve kroz društvene, edukativne i pokretne igre.
Ishodi aktivnosti	Očekivani ishodi su smanjenje međusobnih sukoba učenika, smanjenje neprihvatljivih ponašanja, smanjenje broja izrečenih pedagoških mjera. Očekuje se da će učenici usvojiti poštivanje pravila, razviti veću međusobnu toleranciju, više se međusobno povezati. Igrajući društvene igre bogati se djetetov rječnik, što je u našoj školi izrazito potrebno jer je učenicima materinji jezik bajaški. Igrama se potiče razvoj komunikacijskih vještina poput dogovaranja, uvjeravanja i pregovaranja. Dijete pamti pravila igre, svoje i tuđe poteze te strategije. Usmjerava i održava pažnju duže vrijeme. Savladava analitičko, kritičko i strateško razmišljanje. Logički povezuje i zaključuje.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.33. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3.Pridonosi skupini. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Učenici	Svi učenici matične i područne škole
Planirani broj učenika	Sveukupno 535 učenika

Način realizacije (oblici/metode)	Program će se provoditi na različitim razinama: kroz Vijeće učenika, redovnu nastavu, Sat razrednika te izvannastavne aktivnosti. U preventivnom programu sudjelovat će stručne suradnice, učitelji razredne i predmetne nastave u matičnoj i područnoj školi. Učenici mnogo više cijene i čuvaju materijale i igre koje sami izrade, stoga će se poticati kreativnost i samostalnost u izrađivanju društvenih, edukativnih i pokretnih igara. Osim toga, budući da većina učenika kod kuće nema nijednu društvenu igru, u školi će im se pokazati kako kod kuće s malo materijala i kreativnosti mogu samostalno izraditi svoje igre ili različite inačice igara. Kako bi učenici imali jasne smjernice te kako bi lakše usvojili pravila igara, dio igara i aplikacija kupit će se u gotovom obliku. One će služiti kao uzor i motivacija za izradu učeničkih igara, prilagođenih njihovim sposobnostima i razumijevanju hrvatskog jezika.
Vremenik realizacije	listopad 2025. – lipanj 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Tijekom cijele školske godine
Troškovi	4992,1 eura. Projekt je prijavljen MZOM-u za financiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pratit će se broj izrečenih pedagoških mjera, uključenost učenika u igre i aktivnosti. Analizirat će se učestalost sukoba i neprihvatljivog ponašanja. Kroz cijelu nastavnu godinu pratit će se rad učenika, zalaganje, kreativnost te njihovo ponašanje tijekom igranja edukativnih, društvenih i pokretnih igara. Organizirat će se razredna i međurazredna natjecanja. Provest će se anketa kako bi se dobile povratne informacije o atmosferi tijekom odmora.

Aktivnost	Marijni obroci
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	vjeroučitelji i razrednici, učenici i roditelji
Ciljevi aktivnosti	Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnoga obrazovanja za budućnost djece omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka

Ishodi aktivnosti	omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Na poticaj ali i samostalno učenik vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Učenici	Učenici I-VIII razredi matična i područna škola
Planirani broj učenika	oko 400 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti gledanje filmova o Marijinim obrocima
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje 1 sat tjedno (SRO, vjeronauk)
Troškovi	Otvaranje izdvojenog računa u Zagrebačkoj banci
Način vrednovanja i korištenja rezultata	vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja o nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera o potvrda o sudjelovanju u projektu o prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova o povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

Ostalo

Aktivnost	Pronađeni u prijevodu
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	voditelji izvannastavnih aktivnosti vezanih uz literarne i scenske grupe

Ciljevi aktivnosti	Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost. Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno.
Ishodi aktivnosti	Učenik stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih tekstova u osobne i javne svrhe. Razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazori njeguje moralne i estetske vrijednosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine.
Učenici	od 4. do 8. razreda
Planirani broj učenika	50
Način realizacije (oblici/metode)	smotra literarnih radova
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	nagrade za uspješne radove, zahvalnice, pohvalnice, tiskanje zbornika, povjerenstvo
Način vrednovanja i korištenja rezultata	samovrednovanje, anketa

Aktivnost	Učenička zadruga Različak
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Tihana Toplek Horvat
Ciljevi aktivnosti	Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razvijanje interesa za očuvanje tradicije međimurskog kraja Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima rad
Ishodi aktivnosti	Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom. Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; zdr B.3.2.CPrepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale ;osrA.3.1. Razvija sliku o sebi ;osr A.3.3. Razvija osobne potencijale, osrC.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu iktA.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti pod B.3.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima; pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije, uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje; uku C.3.3. Učenik iskazuje interes

	za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
Učenici	5. – 8. razred
Planirani broj učenika	20-30
Način realizacije (oblici/metode)	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad
Vremenik realizacije	Planirana aktivnost provodi se tijekom cijele školske godine prema rasporedu sati skupina te prema potrebi prije održavanja sajмова, smotri ili izložbi.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2 sata tjedno)
Troškovi	Oko 1000 eura - materijali i sredstva za rad programskih skupina, sekcija (alat, pribor, ambalaža), odlasci na izložbe, smotre i natjecanja i troškovi sudjelovanja na županijskim i državnim smotrama i izložbama, troškovi seminara za voditelje sekcija
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih učitelja.

Aktivnost	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Obilježavanje Olimpijskog dana te zajedničko vježbanje učenika. Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3., OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3, OŠ

	TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1., osr B.2.3., osr C.2.3., uku A.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku C.2.2., uku C.2.4. uku D.2.1., uku D.2.2., goo A.2.5., goo B.2.2, B.2.1.B, osr A.3.1., osr B.3.3., uku., A.2.1.A, uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., goo A.3.5., goo B.3.2., B.3.1.B
Učenci	5., 6., 7., i 8. razredi
Planirani broj učenika	120
Način realizacije (oblici/metode)	usmeno izlaganje, demonstracija, frontalni rad
Vremenik realizacije	rujan 2025.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat godišnje, sve u istome danu
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	DAN SPORTA
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Međusobno druženje i tjelesna aktivnost učenika i učitelja. Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3 OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3, OŠ

	TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	5., 6., 7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	120
Način realizacije (oblici/metode)	usmeno izlaganje, demonstracija, situacijska metoda, sintetička metoda
Vremenik realizacije	svibanj 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata godišnje, sve u istome danu
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

donesen na sjednici Školskog odbora 06. listopada 2025. godine



Predsjednik Školskog odbora:

Andrea Matić

(Andrea Matić)

Ravnateljica:

Božena Dogša

(Božena Dogša, prof.)