



REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA DR. IVANA NOVAKA MACINEC

KLASA: 602-03/26-01/01

URBROJ: 2109-34-26-01

KURIKULUM OŠ DR. IVANA NOVAKA MACINEC ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Macinec, rujan 2026.

Sadržaj

Plan izrade školskog kurikulumu	3
Zakonski okvir	4
Temeljne odrednice djelovanja škole	5
Razvojni plan škole za školsku godinu 2026./2027.	7
Samovrednovanje škole	9
Obilježavanje važnih datuma i događaja	11
Izborna nastava	13
Izvannastavne aktivnosti	31
Dopunska nastava	80
Dodatna nastava	105
Izvanučionička nastava	119
Projekti	152
Ostalo	180

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice, a uz mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 06. listopada 2026. godine donosi:

Plan izrade školskog kurikulumu

Školski kurikulum Osnovne škole dr. Ivana Novaka Macinec za školsku godinu 2026./2027. izrađivao je tim za izradu školskog kurikulumu u sastavu:

1. Lana Križanec - priprema
2. Simona Sakač - obrada i objedinjavanje podataka
3. Božena Dogša, ravnateljica

Koraci izrade školskog kurikulumu:

1. Formiranje tima za izradu školskog kurikulumu
2. Analiza školskog kurikulumu za školsku godinu 2026./2027.
3. Planiranje strukture školskog kurikulumu
4. Prikupljanje informacija za školski kurikulum
5. Objedinjavanje podataka
6. Završne aktivnosti izrade školskog kurikulumu za školsku godinu 2026./2027.

Zakonski okvir

Temeljni dokumenti za izradu kurikuluma su Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja, Nastavni plan i program za osnovnu školu, Nacionalni obrazovni kurikulum za predškolski odgoj, osnovno i srednje obrazovanje.

Prema članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Uz to, Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. strategija razvoja škole,
2. aktivnost, program i/ili projekt,
3. ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
4. namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
5. nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
6. način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
7. vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
8. okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
9. način njegova praćenja.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnoj stranici škole te u pisanom obliku.

Temeljne odrednice djelovanja škole

Osnovna škola dr. Ivana Novaka Macinec teži stalnom razvoju i napretku na svim područjima svog djelovanja njegujući temeljne vrijednosti škole (odgovornost, uvažavanje različitosti, tolerancija, solidarnost i njegovanje kulturnog identiteta). Prema tome, određene su vizija i misija škole te opći i posebni ciljevi.

Vizija

Nastavljajući svoju tradiciju, Osnovna škola dr. Ivana Novaka teži ka pružanju potpore i podrške svim učenicima škole u odgojnom i obrazovnom procesu kako bi svaki učenik škole uspješno završio osnovnoškolsko obrazovanje.

Misija

Misija Osnovne škole dr. Ivana Novaka uključuje nekoliko elemenata. Suradnjom svih djelatnika, učenika te roditelja želimo:

- održati planirane aktivnosti u skladu s odgojno-obrazovnim karakteristikama naših učenika
- osigurati kvalitetno obrazovanje te razvoj opće kulture učenika koristeći suvremene metode i oblike rada
- pripremati učenike za cjeloživotno obrazovanje te poticati i omogućavati kontinuirani profesionalno stručno usavršavanje djelatnika škole
- otvorenom komunikacijom stvarati toplo, sigurno i poticajno okruženje za osobni rast i razvoj učenika
- stvoriti temelje za uzajamno učenje, pomaganje i aktivno slušanje imajući na umu individualnosti učenika,
- poticati razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegovati moralne i etičke vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba
- njegovati stvaralaštvo i kreativnost i pružati svu dostupnu stručnu pomoć
- skrbiti za učenike s teškoćama u učenju te za darovite učenike
- surađivati s roditeljima i lokalnom zajednicom te poticati međuresornu suradnju
- brinuti za okoliš.

Opći ciljevi

1. Promicati i stvarati jednake prilike u pristupu obrazovanju.
2. Razvijati odgovornosti i poticati na kontinuirano i redovito izvršavanje obaveza.
3. Profesionalizirati odnose djelatnika škole.

Posebni ciljevi

1. Promicati važnost redovitog izvršavanja školskih obveza (pisanje domaćih zadaća).
2. Osnažiti darovite učenike.
3. Poticati redovitost u pohađanju izvannastavnih aktivnosti.
4. Razvijati komunikacijske vještine.
5. Težiti ka stvaranju multikulturalnog ozračja.

Razvojni plan škole za školsku godinu 2026./2027.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VREMENIK AKTIVNOSTI	ODGOVORNE OSOBE	MJERLJIVI POKAZATELJI I OSTVARIVANJE CILJEVA
1. Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> - jačati povezanost i suradnju roditelja učenika koji polaze matičnu školu i roditelja učenika koji polaze PŠ Gornji Hrašćan - razvijati odgovorno roditeljstvo - omogućiti veći angažman roditelja u rješavanju problemskih situacija u školi i izvan škole - jačanje povezanosti romskog naselja sa školom preko romskih pomagača i predstavnika VMO Parag 	<ul style="list-style-type: none"> -organiziranje raznih aktivnosti koje potiču roditelje na zajedničko promišljanje, suradnju i razmjenu informacija - sportski susreti, zajedničke aktivnosti na otvorenom, radionice s roditeljima, a po potrebi i s učenicima, zajednička obilježavanja bitnih događanja u školi poput Dana sporta, božićna priredba, Dan škole - zajedničko predavanje za roditelje 8. razreda vezano uz aktualne teme: važnost obrazovanja, mentalno zdravlje učenika, opasnosti interneta, ovisnosti, zdravlje, razvoj samopouzdanja kod učenika, profesionalna orijentacija 	<ul style="list-style-type: none"> -učionica, hol u matičnoj školi, - alat za uređenje okoliša škole - sportski rekviziti -laptop - primjena stručnih znanja učitelja, stručnih suradnika, ravnateljice 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 	<ul style="list-style-type: none"> -učitelji, stručne suradnice, ravnateljica 	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentirana građa koja dokazuje suradnju roditelja iz PŠ Gornji Hrašćan i škole u Macincu. –potpisne liste
2. Organiziranje radionica za roditelje	Radionice „Čitamo, računamo, rastemo: Moć aktivnog roditeljstva“	<ul style="list-style-type: none"> - radionice za roditelje 1. razreda s tematikom motiviranja i podrške učenicima u učenju kod kuće 	<ul style="list-style-type: none"> - radni materijali - stručna literatura 	<ul style="list-style-type: none"> - svaki mjesec jedna radionica u svakom prvom razredu: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e 	<ul style="list-style-type: none"> - razrednici prvih razreda - stručne suradnice pedagoginja Lana Križanec, defektologinja Simona Borko, knjižničarka Andrea Matić 	<ul style="list-style-type: none"> - broj učenika koji je s pozitivnom ocjenom završio 1. razred - praćenje razvoja čitalačkih vještina - potpisna lista polaznika radionica

3. Savladavanje nastavnih sadržaja	<ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike za savjesno ispunjavanje školskih obveza - škola bez ponavljača 	<ul style="list-style-type: none"> - dopunsko učenje hrvatskoga jezika - dopunska nastava - vršnjaci pomagači - pedagoško-psihološka pomoć 	<ul style="list-style-type: none"> - radni materijali - informatička oprema 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano tijekom školske godine 	<ul style="list-style-type: none"> - stručna služba 	<ul style="list-style-type: none"> - bolji uspjesi učenika na kraju šk. god. 2026./2027. - uspješno završavanje osnovne škole - škola bez ponavljača
---	---	--	---	---	--	---

Samovrednovanje škole

Samovrednovanje škole je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Ovaj način vrjednovanja omogućava zaposlenicima škole da procijene kvalitetu svoga poučavanja te školskog i razrednog ozračja. Na taj način jačamo kapacitet škole za razvoj, uspješnost i napredak svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri osnovna pitanja:

1. Koliko je dobra naša škola?
2. Kako to znamo?
3. Što učiniti da budemo bolji?

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje potiče škole na proces samovrednovanja te pruža podršku za uspješnu njegovu provedbu.

Ciljevi i zadaci vanjskog vrednovanja jesu:

1. Poticanje javne rasprave o odgoju i obrazovanju poučavanja u našoj školi i rezultatima istih (u raspravi sudjeluju svi učitelji na sjednicama Učiteljskog vijeća, roditelji na sjednicama Vijeća roditelja te učenici na sastancima Vijeća učenika s ciljem da se dobe što bolje smjernice za daljnje unaprjeđenje kvalitete).
 2. Vidjeti koje su naše jake strane, a koje slabosti kako bismo poboljšali naš rad i život u školi.
 3. Osmisliti i provesti naš razvojni plan kako bismo svojim radom i kvalitetom bili prepoznati u našem okruženju.
- Školski razvojni plan je dokument koji predstavlja kratkoročnu, jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete rada.

Tim za kvalitetu

Školski Tim za kvalitetu organizacijska je struktura unutar ustanove čija je primarna zadaća osiguranje kvalitete rada ustanove, odnosno provedba samovrednovanja i praćenja napretka na ključnim područjima kvalitete. Školski Tim za kvalitetu određuje prioritetna područja koja žele unaprijediti, a koja proizlaze iz analize rada ustanove.

Školskim razvojnim planom postavljaju se kratkoročna i dugoročna strategija poboljšanja kvalitete rada. Uz to, definiraju se ciljevi koji moraju biti konkretni, specifični, jasno iskazani,

mjerljivi i realni. Navode se aktivnosti i metode u skladu s ciljevima Školskog razvojnog plana, potrebni resursi, vremenski okviri provedbe aktivnosti te odgovorne osobe koje snose odgovornost za praćenje i ostvarivanje ciljeva.

Uloge članova Tima za kvalitetu mogu se mijenjati ovisno o razvojnim potrebama škole. Osim toga, treba naglasiti da za sve ciljeve i aktivnosti nisu zaduženi i ne ostvaruju ih samo članovi Tima za kvalitetu, već svi sudionici Škole. Oni su uključeni u proces samovrednovanja kroz niz različitih aktivnosti ovisno o prioritetnim područjima unaprjeđenja.

Zbog specifičnosti škole, tj. obrazovanja učenika u visokom postotku koji dolaze iz socijalno deprivirane sredine, u Tim za kvalitetu povremeno uključujemo i predstavnike iz tog mjesta koji znatno mogu doprinijeti u rješavanju nastalih problema.

Tim za kvalitetu imenuje ravnateljica škole.

U ovoj školskoj godini članovi Tima za kvalitetu su:

1. Božena Dogša, ravnateljica – voditeljica Tima za kvalitetu
2. Simona Borko, stručna suradnica defektologinja
3. Lana Križanec, stručna suradnica pedagoginja
4. Andrea Matić, stručna suradnica knjižničarka/uč. likovne kulture
5. Bernarda Novak, učiteljica razredne nastave
6. Vesna Perhoč, učiteljica razredne nastave
7. Kristinka Vugrinec, učiteljica hrvatskoga jezika
8. Tina Ladić, učiteljica matematike
9. Kornelija Baksa, učiteljica njemačkog jezika
10. Snježana Baksa, učiteljica razredne nastave
11. Spomenka Mavriček, učiteljica razredne nastave
12. Sandra Logožar, učiteljica hrvatskoga jezika
13. Natalija Jezerinac, učiteljica hrvatskoga jezika
14. Radovan Balog, predsjednik VMO Parag - po potrebi
15. Zora Balog, romska pomagačica – po potrebi

Tim za kvalitetu prati realizaciju plana i na kraju godine provodi anketiranje učenika, učitelja i roditelja te izrađuje izvješće s osvrtom i prijedlozima kojima usmjeravaju školu na daljnje usavršavanje kvalitete.

Obilježavanje važnih datuma i događaja

Planiranje i realizacija školskih priredbi

MJESEC	AKTIVNOSTI/TEME	NOSIOCI	MJESTO ODRŽAVANJA
RUJAN	Doček učenika prvih razreda		Matična škola Macinec
	Doček učenika prvih razreda		Područna škola Gornji Hrašćan
LISTOPAD	Dan kruha		Matična i područna škola
PROSINAC	Božić		Područna škola Gornji Hrašćan
	Božić		Matična škola Macinec
VELJAČA	Fašnik		Matična i područna škola
TRAVANJ	Dan Roma		Matična škola
SVIBANJ	Dan škole		Matična i područna škola
LIPANJ	Završna priredba za 8. razrede		Matična i područna škola

Integrirani dani

Uz navedene događaje za koje škola organizira priredbu, obilježavaju se i još pojedini dani. Za obilježavanje ovih događaja nisu organizirane priredbe, već nastavnici aktivnostima u nastavi prate događaje tijekom godine.

MJESEC	AKTIVNOSTI/TEME	NOSIOCI
RUJAN	Pozdrav jeseni	Učitelji
LISTOPAD	Olimpijski dan	
	Dan jabuka	
	Svjetski dan hrane – integrirani dan u PŠ Gornji Hrašćan	
STUDENI	Dan međimurske popevke	
PROSINAC	Pozdrav zimi	
VELJAČA	Valentinovo	
OŽUJAK	Dan sigurnijeg interneta	
	Pozdrav proljeću	
	Dan planeta Zemlje	
TRAVANJ	Svjetski dan Roma	
SVIBANJ	Dan sporta	

Izborna nastava

Aktivnost	Katolički vjeronauk	
	Izborna nastava	
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović	
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i prihvatiti da je Bog čudesno stvorio svijet i ljude, otkriti Božju bezuvjetnu ljubav i Njegovu dobrotu Izgraditi osjećaj povjerenja prema Bogu, sebi, bližnjima, susresti Isusa Krista kao Spasitelja i bliskog prijatelja, Upoznati i usvojiti neke jednostavne molitve Bogu	
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana /Kršćanska ljubav i moral na djelu /Crkva u svijetu	B C D
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo	
Učenici	1. F	
Planirani broj učenika	7	
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru	
Vremenik realizacije	tijekom školske godine	
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje	
Troškovi	papir A4	
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno i sumativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja	

Aktivnost	Katolički vjeronauk	
	Izborna nastava	
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Klaudija Lovrenčić	
Ciljevi aktivnosti	U susretu s Isusom uočiti što znači istinsko prijateljstvo i međusobna ljubav, razvijati duh prijateljstva i poštovanja u vjeronaučnoj i razrednoj zajednici te prihvaćati međusobne razlike, po Isusovom primjeru naučiti u svome životu opraštati, prihvaćati, ljubiti i moliti.	
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana /Kršćanska ljubav i moral na djelu /Crkva u svijetu	B C D

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	2. A, 2. B, 2.C
Planirani broj učenika	22 + 20 + 18
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk	
	Izborna nastava	
Nositelj/ica aktivnosti	Klaudija Lovrenčić, Jurica Šegović	
Ciljevi aktivnosti	Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod i da ga vodi kroz kušnje, upoznati i osjetiti Božju naklonost, njegovu očinsku ljubav i praštanje, doživjeti i prihvatiti Isusovu ljubav i blizinu u sakramentima pokore i euharistije, naučiti Bogu zahvaljivati za druge ljude i za njegove darove, otvoriti se za praštanje i darivanje drugima	
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana /Kršćanska ljubav i moral na djelu /Crkva u svijetu	B C D
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo	
Učenici	3. A, 3 B, 3. C, 3 D, 3.E	
Planirani broj učenika	17 + 16 + 14 + 16 + 18	
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru	
Vremenik realizacije	tijekom školske godine	
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje	
Troškovi	papir A4	

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja
---	--

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Klaudija Lovrenčić, Jurica Šegović
Ciljevi aktivnosti	U prirodi i drugim ljudima otkrivati Božje lice, upoznati Božje zapov. i trojstvo Boga Oca, Sina i Duha Sv., naučiti i osjetiti potrebu molitvom zahvalj. Bogu
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4. E
Planirani broj učenika	17 + 17 + 5 + 13 + 11
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Benjamin Skoliber, Jurica Šegović
Ciljevi aktivnosti	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva; Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi Abraham, Izak i Jakov; Izgraditi interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu B /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana C /Kršćanska ljubav i moral na djelu D /Crkva u svijetu

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo
Učenici	5.A, 5.B, 5.C, 5.D, 5.E, 5. F
Planirani broj učenika	17 + 15 + 20 + 19 + 20 + 7
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	-papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk	
	Izborna nastava	
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Klaudija Lovrenčić	
Ciljevi aktivnosti	Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama (ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja); Upoznati Boga koji u Starom zavjetu izbavlja svoj narod iz ropstva	
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu	B
	/Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana	C
	/Kršćanska ljubav i moral na djelu	D
	/Crkva u svijetu	
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo	
Učenici	6.A, 6.B, 6.C, 6.D	
Planirani broj učenika	15 + 16 + 14 + 7	
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru	
Vremenik realizacije	tijekom školske godine	
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje	
Troškovi	papir A4	
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja	

Aktivnost	Katolički vjeronauk	
	Izborna nastava	
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Benjamin Skoliber	
Ciljevi aktivnosti	Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstva svih kršćana; Otkriti tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u vječni život	
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana /Kršćanska ljubav i moral na djelu /Crkva u svijetu	B C D
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo	
Učenici	7A, 7.B, 7.C	
Planirani broj učenika	20 + 20 + 12	
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru	
Vremenik realizacije	tijekom školske godine	
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje	
Troškovi	papir A4	
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja	

Aktivnost	Katolički vjeronauk	
	Izborna nastava	
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović, Benjamin Skoliber	
Ciljevi aktivnosti	Upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat; Otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnog smisla života	
Ishodi aktivnosti	A /Čovjek i svijet u Božjemu naumu /Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana /Kršćanska ljubav i moral na djelu /Crkva u svijetu	B C D
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, zdravlje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo	

Učenci	8. A, 8.B
Planirani broj učenika	20 + 16
Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata, 70 godišnje
Troškovi	papir A4
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sumativno i formativno vrednovanje prema elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.1.1 Prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju. A.1.2 Razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema prvog odgojno-obrazovnog ciklusa (1. i 2. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenci	1. razred
Planirani broj učenika	1.f (7)

Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremeni realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	Informatika Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josip Dominić
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema prvog odgojno-obrazovnog ciklusa (1. i 2. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.

Učenci	2. razred
Planirani broj učenika	2.a (16), 2.b (13), 2.c (18)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).
Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josip Dominić
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.3.1 Koristi se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2 Objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2 Slaže podatke na koristan način. C.3.1 Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.3.2 Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.3.4 Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje D.3.1 Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike. D.3.2 Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema drugog odgojno-obrazovnog ciklusa (3. i 4. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj,

tema	zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	3. razred
Planirani broj učenika	3.a (15), 3.b (9), 3.c (8) 3.d (11), 3.e (18)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josip Dominić
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema drugog odgojno-obrazovnog ciklusa (3. i 4. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	4. razred
Planirani broj učenika	4.a (14), 4.b (16), 4.c (7) 4.d (13) 4.e (11)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).

Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Razvijati informatičku pismenost za samostalno, odgovorno, i primjereno korištenje tehnologije; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost porabom IKT-a; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.
Ishodi aktivnosti	A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog)

	<p>pretraživanja pri rješavanju problema B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja tema trećeg odgojno-obrazovnog ciklusa (6., 7. i 8. razred): učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje te održivi razvoj.
Učenici	7. razred
Planirani broj učenika	7.A (4), 7.B (12), 7.C (10),
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).
Aktivnost	Informatika
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač, Josipa Strnišćak
Ciljevi aktivnosti	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno,

	<p>odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Ishodi aktivnosti	<p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje z bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

	<ul style="list-style-type: none"> - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. "</p>
Učenici	8. razred
Planirani broj učenika	8.a (7), 8.b (15)
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalni i individualni oblici rada, rad u paru; metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, demonstracija i vježba (izrada jednostavnih digitalnih uradaka).
Vremeni realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Troškovi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno i brojčano praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (ljestvice procjene), vrednovanjem kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere i vrednovanje zadataka na računalu).
Aktivnost	IZBORNA NASTAVA 4.e RAZREDA
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika.

Ishodi aktivnosti	- Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 4.e razreda
Planirani broj učenika	9
Način realizacije (oblici/metode)	Pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije.
Vremenik realizacije	
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.

Aktivnost	IZBORNA NASTAVA 5.F/6.D RAZREDA
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa
Ciljevi aktivnosti	- Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika.
Ishodi aktivnosti	- Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti

	radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 5.f/6.d razreda
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije.
Vremenik realizacije	Srijeda 0./7.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.

Aktivnost	Izborna nastava iz njemačkog jezika –5.d, 6.b, 6.c, 7.b Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja i vještina stranog jezika. Usvajanje znanja o zemljama njemačkog govornog područja, o kulturnim i socijalnim raznolikostima. Učenici usvajaju i reproduciraju kratke tekstove, usvajaju gramatička znanja te ih primjenjuju u skladu s nastavnim zadacima. Učenici proširuju svoj vokabular i upoznaju se novim temama. Učenici će nastojati krtički razmišljati i samovrednovati svoj rad.
Ishodi aktivnosti	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, učenik piše kratke i jednostavne rečenice, učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Upravljanje informacijama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Učenici	Učenici 5.d. 6.b, 6.c i 7.b razreda
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja, usmena i pismena provjera znanja.

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Izborna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat / Maja Cmrečnjak
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovnu usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, međusobnu interakciju jednostavnim riječima i frazama; započeti i usavršiti pisanu komunikaciju; ponoviti usvojene i uvesti nove gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti	Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu, primjenjuje više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju, reproducira rečeničnu intonaciju, izražajno čita kratak tekst, planira strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama, govori kratak tekst, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira strukturu i sadržaj razgovora, započinje, vodi i završava razgovor, preuzima riječ na primjeren način, zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture, planira strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila, oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.
Odgojno–obrazovna očekivanja	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički

međupredmetnih tema	<p>uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
Učenici	7.C; 8.B / 6.A; 7.B; 8.A
Planirani broj učenika	4; 13 / 5; 7; 4
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2026./2027.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; sumativno ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog napretka; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti

Aktivnost	Likovna grupa
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	Naglasak je na upoznavanju tehnika i postupaka kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti). Poticanje učenika na korištenje što većeg broja tehnika i postupaka te na istraživanje njihovih mogućnosti. Učenika se potiče da opisuje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu: u rasponu od zadovoljstva zbog sudjelovanja preko trenutnog zadovoljstva aktivnošću do potpunog uživanja u aktivnost.
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.
Učenici	Učenici 1.a razreda
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici opisuju detalje i karakteristike tematskih i likovno/vizualnih sadržaja (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem. U izradi likovnih radova i realizaciji likovnog problema koriste se likovnim jezikom i prepoznaju elemente likovnog jezika u svojem radu i radovima

	drugih učenika . Vrše procjene i samoprocjene. Rade na svom napretku . Učenike se potiče na kreativnost i originalnost .
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, 1 sat tjedno
Troškovi	Likovni materijal (papiri, likovno-tehnička sredstva)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost , analizom radova učenika . Učenici se međusobno vrednuju i samovrednuju.

Aktivnost	MALI ZNANSTVENICI
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent
Ciljevi aktivnosti	Kroz jednostavne pokuse učenici će upoznati osnovne znanstvene pojmove i zakonitosti. Praktičan rad u grupi, paru ili samostalno kod učenika će utjecati na razvijanje kreativnosti, komunikacije, rješavanje problema, poticanje znatiželje, razvijanje istraživačkih vještina te povezivanje teorije i prakse.
Ishodi aktivnosti	Učenik prepoznaje i imenuje osnovni pribor i materijale koji se koriste u jednostavnim pokusima. Razlikuje osnovna svojstva predmeta i tvari na temelju osjetilnih iskustava (npr. pluta/tone, otapa se/ ne otapa se, privlači/ ne privlači...). Povezuje uzrok i posljedicu u jednostavnim prirodnim pojavama. Izvodi jednostavan pokus prateći korak – po – korak upute učiteljice. Pretpostavlja ishod jednostavnog pokusa prije njegovog izvođenja. Prikazuje pokus crtežom. Suraduje s drugim učenicima tijekom izvođenja pokusa. Primjenjuje osnovna pravila sigurnosti i urednosti na radnom mjestu prije, tokom i nakon izvođenja aktivnosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.1.1. upravljanje informacijama; uku A.1.2. primjena strategija učenja i rješavanje problema; uku B.1.1.planiranje; uku D.1.2. suradnja s drugima; osr A.1.1. razvijanje slike o sebi; osr B.1.2. razvijanje komunikacijskih kompetencija; osr B.1.3. razvijanje suradničkih odnosa; odr A.1.1. povezanost; zdr B.1.2.B sigurnost; pod A.1.1. promišljanje; pod C.1.1. planiranje i upravljanje.
Učenici	učenici 1.b razreda
Planirani broj učenika	16
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će raditi individualno, u paru ili u manjoj skupini. Koristit ćemo sljedeće metode rada: demonstracija, razgovor, promatranje, istraživačko učenje.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napretka učenika, promatranje učenika za vrijeme rada i davanje povratnih informacija. Prezentiranje rezultata nakon izvođenja pokusa, vođenje dnevnika pokusa te izložbe radova.

Aktivnost	MALI ZBOR
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	učitelj Igor Pergar
Ciljevi aktivnosti	Razvijati osjećaj samopouzdanja i odgovornosti, uživati u pjevanju i njegovati zbarsko pjevanje.
Ishodi aktivnosti	Uvježbati program za javne nastupe
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uvježbavanje pjesama iz pjesmarice za 1. i 2. razred
Učenici	1.c
Planirani broj učenika	17
Način realizacije (oblici/metode)	skupno pjevanje
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2026/27
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, jednom tjedno
Troškovi	- Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Nastupanje na školskim priredbama

Aktivnost	MOZGALICE ZA MALE RUKE
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Spomenka Mavriček
Ciljevi aktivnosti	Razvijati finu motoriku i koordinaciju oko – ruka kroz slaganje i manipuliranje različitim didaktičkim materijalima. Razvijati pažnju, koncentraciju, vizualno opažanje i prostornu orijentaciju. Poticati logičko i problemsko mišljenje kroz slagalice, tangrame, labirinte i različite logičke igre. Razvijati sposobnost uočavanja obrazaca povezivanja, uspoređivanja i zaključivanja.

	<p>Poticati samostalnost, strpljenje i ustrajnost u rješavanju zadataka.</p> <p>Razvijati kreativnost i sposobnost pronalaženja različitih rješenja.</p> <p>Poticati suradnju, međusobno pomaganje i pozitivan odnos prema učenju kroz igru.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slaže jednostavne i složenije slagalice prema predlošku ili samostalno - slaže geometrijske likove i oblike pomoću tangrama - rješava jednostavne labirinte i snalazi se u prostoru - uočava, nastavlja i stvara jednostavne obrasce i nizove - povezuje, razvrstava i uspoređuje predmete i slike prema različitim obilježjima - uočava odnose između dijelova i cjeline - primjenjuje različite načine rješavanja jednostavnih problemskih zadataka - ustraje u radu i pokušava pronaći rješenje i nakon početnog neuspjeha - opisuje svoj način rješavanja zadatka - surađuje s drugim učenicima te prihvaća i pruža pomoć.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Učenici	1. d razrednog odjela
Planirani broj učenika	8 - 10
Način realizacije (oblici/metode)	- individualni rad – samostalno slaganje puzzli, tangrama i rješavanje labirinata i drugih mozgalica

	<ul style="list-style-type: none"> - rad u paru – zajedničko rješavanje slagalica i logičkih igara - skupni rad – igre i zadatci suradničkog karaktera - metoda demonstracije – učitelj pokazuje način rješavanja ili korištenja materijala - praktični rad i učenje kroz igru - istraživačko - otkrivačka i problemska metoda - razgovor, usmjeravanje i poticanje učenika na objašnjavanje vlastitog načina razmišljanja
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Didaktičke igre, puzzle, tangrami, labirinti, radni listovi, papir, karton i ostali materijali potrebni za provedbu aktivnosti.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<ul style="list-style-type: none"> - formativno praćenje učenikova sudjelovanja, pažnje, samostalnosti, ustrajnosti i napretka - praćenje uspješnosti u rješavanju različitih zadataka - samovrednovanje – učenik procjenjuje što mu je bilo lako ili teško i opisuje svoj način rada - učiteljeva povratna informacija – pohvala truda, ustrajnosti i napretka te poticanje na pronalaženje novih rješenja. - izlaganje učeničkih radova i riješenih zadataka u učionici - korištenje izrađenih materijala i igara u razrednom radu - predstavljanje zanimljivih rješenja i učeničkih uradaka - fotografiranje i dokumentiranje aktivnosti.

Aktivnost	Dramska grupa
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Iva Kirić i Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Razvijati samopouzdanje i slobodu izražavanje pred drugima. Poticati kreativnost i stvaralačko izražavanje. Razvijati govorne i komunikacijske vještine te pravilno koristiti glas, govor i intonaciju. Razvijati izražavanje emocija kroz govor, pokret i mimiku. Poticati ljubav prema književnosti, glumi i scenskom stvaralaštvu. Razvijati sposobnost pamćenje i reprodukcije kraćih tekstova. Upoznati učenike s osnovnim elementima dramskog izraza i kazališta. Osposobiti učenike za samostalno i skupno izvođenje kratkih dramskih igrokaza.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ

	A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; osr A.2.1.Razvija sliku o sebi; osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem; osr C.1.3.Pridonosi skupini; osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi; goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Učenici	1.e i 2 .b
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni, grupni rad, frontalni rad, razgovor, demonstracija, igranje uloga, recitiranje, osmišljavanje scenskih nastupa, dramske igre.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sudjelovanje na priredbama povodom obilježavanja važnih događaja. Samoprocjena i vršnjačka procjena dramske izvedbe.

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Kroz stvaralaštvo poticati razvoj kreativnosti i mašte te usvajanje estetskih vrijednosti i uvježbavanje praktičnih sposobnosti. Izražavanje učeničkih zamisli kroz aktivni stvaralački rad te vještine izražavanja vlastitih ideja. Razvijanje kreativnih sposobnosti radom s različitim tehnikama i metodama rada. Poticanje učenika na kreativno mišljenje, zajednički (timski) rad, strpljenje, preciznost te razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i tehničko - likovno izražavanje. Recikliranjem starih predmeta stvoriti nove.
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

	<p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
Učenici	Učenici 1.f razreda
Planirani broj učenika	7
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Učenici opisuju detalje i karakteristike tematskih i likovno/vizualnih sadržaja (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem. U izradi likovnih radova i realizaciji likovnog problema koriste se likovnim jezikom i prepoznaju elemente likovnog jezika u svojem radu i radovima drugih učenika. Vrš procjene i samoprocjene. Rade na svom napretku. Učenike se potiče na kreativnost i originalnost.</p> <p>Rad s različitim likovnim tehnikama, skupni i individualni rad, praktični rad.</p>
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	<p>Makrami konac (bijeli, smeđi, crni, crveni, plavi i zeleni).</p> <p>Čvrsta i široka juta (2 komada). Drvene špatule, akrilne boje, različite ukrasne vrpce.</p> <p>Ukupni troškovi za nabavu materijala potrebnog za rad „Kreativnice“ su 30 eura.</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<p>Tijekom nastavne godine pratiti individualno zalaganje i rad učenika, kreativnost, uporabnu vrijednost izrađenih predmeta analizom radova učenika, međusobnim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika.</p> <p>Bilježenje aktivnosti, zalaganja i napredovanja učenika u radu u grupi prati se tijekom godine.</p> <p>Učenički radovi prezentiraju se na školskim panoima i izložbama u školskom prostoru.</p>
	Sigurno u prometu

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić
Ciljevi aktivnosti	<p>razvijati svijest o važnosti sigurnog i odgovornog ponašanja u prometu, osposobiti učenike za sigurno kretanje u ulozi pješaka, upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i prometnom signalizacijom, razvijati sposobnost prepoznavanja opasnih prometnih situacija, odgovorno ponašanje putnika u automobilu, autobusu i drugim razvijati prijevoznim sredstvima, upoznati učenike s osnovama sigurnog sudjelovanja biciklista u prometu, razvijati sposobnost snalaženja u neposrednom prostoru i sigurnog puta od kuće do škole, razvijati suradnju, odgovornost, samostalnost i prometnu kulturu, poticati učenike na primjenu naučenih pravila u svakodnevnom životu</p>
Ishodi aktivnosti	<p>PID OŠ A.2.3. – učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora (organizacija prometa, pješački prijelazi i prometni znakovi važni za sigurnost učenika)</p> <p>PID OŠ C.2.2. – učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ B.2.4. – učenik se snalazi u prostoru i izrađuje/provjerava skicu kretanja (sigurno na putu od kuće do škole)</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. – učenik promatra, prikuplja informacije, uočava probleme, predlaže rješenja i prikazuje rezultate</p> <p>osr C.1.1. – učenik prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije, zna što učiniti u slučaju opasnosti te se sigurno kreće u prometu i okolini.</p> <p>uku A.1.1. – učenik uz pomoć učitelja traži informacije iz različitih izvora i primjenjuje ih pri rješavanju problema;</p> <p>uku A.1.2. – učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>opisati osnovna pravila sigurnog ponašanja u prometu, razlikovati osnovne sudionike u prometu, pravilno se kretati kao pješak, sigurno prijeći kolnik na pješačkom prijelazu, prepoznati osnovne prometne znakove, objasniti značenje osnovnih svjetala na semaforu, prepoznati opasne prometne situacije i predložiti sigurno ponašanje, navesti pravila sigurnog ponašanja u automobilu i javnom prijevozu, objasniti važnost korištenja zaštitne kacige i druge sigurnosne opreme, primijeniti usvojena pravila u simuliranim i stvarnim, svakodnevnim prometnim situacijama, pokazivati odgovornost, oprez i poštovanje prema drugim sudionicima u prometu.</p>
Učenici	2.a
Planirani broj učenika	8

Način realizacije (oblici/metode)	razgovor, promatranje, individualni i rad u skupini, metoda demonstracije praktične vježbe, igra uloga, simulacija prometnih situacija
Vremenik realizacije	tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	promatranje i praktična provjera primjene pravila, praćenje aktivnosti putem nastavnih listića, izrada plakata

Aktivnost	Domaćinstvo
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Razvijati kod djece zdrave prehrambene navike. Upoznati utjecaj namirnica na zdravlje i pravilno ih primijeniti u prehrani kako bi zadovoljili potrebu organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehrambenih i zaštitnih tvari. Kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton). Motivirati učenike da kod kuće jedu zdravije i raznolikije namirnice. Istražiti bolesti povezane s premalim ili prevelikim dnevnim unosom kalorija. Usvojiti osnove vještine koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.2.1. sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana PID OŠ C.2.3. povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke, PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija, PID OŠ A.2.1. istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem, PID OŠ B.2.1. brine se za očuvanje osobnoga zdravlja, PID OŠ A.2.1. objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad, PID OŠ B.2.1. brine se za okružje u kojemu živi i boravi, PID OŠ B.2.1. razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	uku A.1.2. povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima uku C.1.4. pokazuje radoznalost i rado se uključuje u

tema	aktivnosti učenja Likovna kultura: dizajniranje i izrada plakata o prehrani
Učenici	2. c razred
Planirani broj učenika	18
Način realizacije (oblici/metode)	- individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata- mala radionica kako jednostavno pripremiti ukusne i zdrave zalogaje od svježih namirnica-spremanje zirnice , kompota-rad s iglom i koncem, uređenje okoliša/kuće- izrada knjižnice recepata za pripremu jednostavnih i zdravih obroka- obilježavanje važnih datuma kroz godinu vezanim uz zdravlje i obitelj
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35/1
Troškovi	10-15 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- prezentacija rada ostalim članovima grupe/ razreda- praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine-samovrednovanje - usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

Aktivnost	Priroda i društvo Domaćinstvo
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš
Ciljevi aktivnosti	<p>Razvijati kod učenika zdrave prehrabene navike -upoznati utjecaj namirnica na zdravlje i pravilno ih primijeniti u prehrani kako bi zadovoljili potrebu organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehrabnenih i zaštitnih tvari• --</p> <p>kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton)• -</p> <p>poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini•</p> <p>motivirati učenike da kod kuće jedu zdravije i raznolikije namirnice•</p> <p>istražiti bolesti povezane s premalim ili prevelikim dnevnim unosom kalorija•</p> <p>osvijestiti povezanost unosa hrane te tjelesne aktivnosti :</p> <p>usvojiti osnove vještine koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.</p>
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ B.3. 1. Učenik raspravlja o

	<p>važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustva. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.1.; A.2.3.; B.2.1.; B.2. 4.; C.2.2.; C.2.3. odr B.2.1.; C.2.1.; C.2.2. zdr B.2.2.B.; B.2.2.C. uku A.2.3.; A.2.4.; B.2.3.; C.2.4.; D.2.1.; D.2.2. goo A.2.1.; B.2.2.; C.2.1.</p>
Učenic	3.a razred
Planirani broj učenika	12-15
Način realizacije (oblici/metode)	<p>- individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata- mala radionica kako jednostavno pripremiti ukusne i zdrave zalogaje od svježih namirnica-spremanje zimnice , kompota-rad s iglom i koncem, uređenje okoliša/kuće- izrada knjižnice recepata za pripremu jednostavnih i zdravih obroka- obilježavanje važnih datuma kroz godinu vezanim uz zdravlje i obitelj</p>
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje/ 1 sat tjedno
Troškovi	40 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<p>- prezentacija rada ostalim članovima grupe/ razreda- praćenje interesa, suradnje i zalaganja učenika u radu skupine-samovrednovanje- usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika</p>

Aktivnost	Praktične vještine
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Dajana Hajdarović
Ciljevi aktivnosti	<p>Razvijati praktične, kreativne i stvaralačke sposobnosti učenika kroz različite oblike praktičnog rada. Poticati učenike na samostalnost, odgovornost, ustrajnost i razvoj radnih navika. Razvijati sposobnost planiranja i organiziranja rada, primjene različitih materijala, pribora, alata i tehnika te sigurnog rada. Povezivati praktične vještine sa svakodnevnim životom, zdravljem, prometom, tehnikom,</p>

	očuvanjem okoliša i poduzetništvom. Poticati kreativno i kritičko mišljenje, suradnju, komunikaciju i razvijanje osobnih potencijala učenika.
Ishodi aktivnosti	Učenik izrađuje različite tvorevine prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. Učenik izrađuje umjetničke i uporabne tvorevine prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu. Učenik primjenjuje različite tehnike i postupke pri izradi tvorevina. Učenik planira i organizira vlastiti praktični rad uz podršku učitelja. Učenik primjenjuje osnovne postupke popravka i održavanja predmeta iz svakodnevnog okruženja. Učenik prepoznaje važnost pravilnog zbrinjavanja i ponovne uporabe materijala. Učenik primjenjuje pravila sigurnog ponašanja pri praktičnom radu, u kućanstvu i okolini. Učenik prepoznaje važnost pravilne prehrane, osobne higijene, tjelesne aktivnosti i uređenja prostora za zdravlje. Učenik primjenjuje osnovna prometna pravila i sigurno sudjeluje u prometu. Učenik razvija poduzetničke ideje kroz izradu, predstavljanje i organizaciju izložbe učeničkih radova.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR A.2.4. Razvija radne navike. Zdravlje A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>Zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.</p> <p>Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. UKU A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>UKU A.2.4. Kritičko mišljenje – Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>UKU C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>UKU C.2.3.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. GOO C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. POD A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>POD A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. mogu biti opasna i ona koja doprinose sigurnosti.</p>
Učenici	3. razreda
Planirani broj učenika	6-8

Način realizacije (oblici/metode)	Aktivnost će se realizirati kroz praktičan i stvaralački rad, demonstraciju, razgovor, objašnjavanje, istraživanje, promatranje, rješavanje problema i učenje kroz iskustvo. Primjenjivat će se individualni rad, rad u paru i skupinski rad.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje / 1 sat tjedno
Troškovi	Nastavni listići, tablet, potrošni materijal...
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem učenikova sudjelovanja, aktivnosti, samostalnosti, kreativnosti, odgovornosti, preciznosti i razvijenosti radnih navika. Pratit će se sposobnost primjene naučenih postupaka, pravilna i sigurna uporaba materijala, pribora i alata te suradnja s drugim učenicima.

Aktivnost	Folklor Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sanela Škrobar
Ciljevi aktivnosti	Cilj je razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam i estetiku pokreta, ovladati vještinom melodijskog i ritmičnog točnog pjevanja, potaknuti učenike na kreativnost, originalnost i stvaralaštvo kroz pjesmu i ples. Naučiti plesne korake, melodiju, pjesme i igre i običaje koji su se nekad koristili. Razvijati pozitivni stav i svijest o čuvanju kulturne baštine prvenstveno Međimurja, a zatim i ostalih krajeva naše domovine. Sudjelovati u zajedničkoj izvedbi naučene koreografije.
Ishodi aktivnosti	OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ TZK A. 3. 3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Učenici	3. razreda
Planirani broj učenika	10-14

Način realizacije (oblici/metode)	Grupni rad, učenje promatranjem i slušanjem, sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi glazbe i dječjih igri. Izvedba koreografije na priredbama i svečanostima naše škole.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća, interesa i motivacije. Sudjelovanje na priredbama i svečanostima škole.

Aktivnost	DRUŠTVENE IGRE
	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
Nositelj/ica aktivnosti	Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati strategijsko mišljenje, koncentraciju i snalaženje u različitim situacijama kroz igru. - Poticati suradnju, natjecateljski duh i toleranciju. - Njegovati kulturu komunikacije i poštivanje pravila. - Razvijati socijalne i emocionalne vještine kroz grupni rad i igru. - Upoznati učenike s različitim tradicionalnim i suvremenim društvenim igrama.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. - OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. - OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. - OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. - MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz (npr. u kartama, dominima, logičkim igrama). - PID OŠ B.1.3. Snalazi se u prostoru oko sebe i zaključuje o odnosima među elementima (npr. na ploči ili u kartama). - OŠ TZK D.1.2. Prihvaća pravila igre i razlikuje prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja u igri.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> - uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. - osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. - zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Učenici	3.d razreda
Planirani broj učenika	10–15

Način realizacije (oblici/metode)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenje i igranje različitih društvenih igara (Čovječe ne ljuti se, Mlin, Domino, Memory, Križić-kružić, Uno, Crni Petar, Šah, Pictionary, Slagalice). - Izrada podloga i figura za društvene igre. - Rad u parovima i manjim grupama. - Razgovor i analiza strategija nakon odigranih partija. - Organizacija malih turnira i timskih natjecanja.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	<ul style="list-style-type: none"> - Nabava društvenih igara (Čovječe ne ljuti se, Mlin, Domino, Memory, Križić-kružić, Uno, Crni Petar, Šah, Pictionary, Slagalice). - Papir, kartice, kockice i materijali za izradu vlastitih igara.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<ul style="list-style-type: none"> - Samovrednovanje i međusobno vrednovanje u igrama. - Procjena kreativnosti i strategijskog razmišljanja. - Bilježenje napretka u komunikaciji, suradnji i poštivanju pravila. - Organizacija završnog natjecanja ili prezentacije igara roditeljima/vršnjacima.

Aktivnost	VJEŠTI MAJSTORI
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Cilj izvanastavne aktivnosti „Vješti majstori“ je razvijati kod učenika praktične, stvaralačke i tehničke vještine kroz različite aktivnosti izrade, oblikovanja, sastavljanja, popravljanja i kreativnog stvaranja. Učenike poticati na samostalnost, kreativnost, preciznost, strpljivost i ustrajnost u radu te razvijati sposobnost planiranja i organiziranja vlastitog rada. Posebna se pozornost posvećuje pravilnom i sigurnom korištenju alata i materijala, razvijanju odgovornog odnosa prema radu, materijalima i okolišu te poticanju suradnje i međusobnog pomaganja. Aktivnostima se želi omogućiti učenicima da svoje ideje pretvore u konkretne uporabne ili kreativne proizvode te da kroz praktičan rad razvijaju samopouzdanje i zadovoljstvo vlastitim postignućima.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ MAT A.3.6., OŠ PID C.3.3., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.3.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku a.2.1., uku a.2.2., uku b.2.1., uku b.2.2., uku d.2.2., osr a.2.1., osr a.2.3., osr a.2.4., osr b.2.1., osr b.2.2., osr b.2.4., pod a.2.1., pod a.2.2., pod b.2.1., pod b.2.2., pod c.2.1., odr a.2.1., odr b.2.1., odr b.2.2., goo c.2.1.
Učenici	3.e razred

Planirani broj učenika	7 -10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama; praktičan i iskustveni rad; istraživačko i problemsko učenje; demonstracija i razgovor; promatranje i zaključivanje; kreativno i stvaralačko izražavanje; učenje kroz igru; projektni rad; suradničko učenje; radionički oblik rada; praktično izrađivanje, oblikovanje, sastavljanje i popravljavanje predmeta od različitih materijala; prezentacija i vrednovanje vlastitih radova.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Troškovi nabave potrošnog i radnog materijala potrebnog za provedbu aktivnosti (papir, karton, drvo i drveni elementi, ljepilo, boje, kistovi, konac, vuna, špaga, ukrasni i reciklirani materijali) te osnovnog pribora i materijala za siguran praktični rad.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem i opažanjem učenikova rada, zalaganja, samostalnosti, kreativnosti, preciznosti, ustrajnosti i suradnje s drugim učenicima. Posebna će se pozornost posvetiti pravilnom i sigurnom korištenju pribora, alata i materijala te sposobnosti primjene stečenih znanja i vještina u praktičnim zadacima. Učenici će sudjelovati u samovrednovanju i međusobnom vrednovanju te će predstavljati i opisivati svoje radove. Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika, poticanje daljnjeg razvoja praktičnih i stvaralačkih vještina te prilagodbu budućih aktivnosti interesima i sposobnostima učenika.

Aktivnost	Lutkarska družina
	Izvanastavna aktivnost
Nositeljica aktivnosti	Ines Lesar
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog nastupa i govorenja, njegovanje lijepog intepretiranja, intonacije, izgovora i interesa za hrvatski jezik, kreativnost u odabiru materijala i izradi lutki, spretnost u pokretanju lutki, promicanje kulture izražavanja i međusobne suradnje u realizaciji ideje.
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1.Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i

	namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2.Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ HJ A 1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu OŠ HJ B 1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Osr A.1.1. razvija sliku o sebi Osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Osr. A.1.3. Razvija svoje interese Osr A.1.4.Razvija radne navike Pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnoga razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) Pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije Pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima
Učenici	4. a razreda
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Zajednički izbor i dogovaranje o izboru tekstova i igrokaza. Čitanje, osvješčivanje emocija, izražavanje emocija kroz izražajno recitiranje. Izrada različitih tipova lutki od različitih materijala i demonstracija pokretanja. Uvježbavanje uloga, učenje napamet, čitanje i govorenje.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35, (jednom tjedno)
Troškovi	Materijali, pribor i alat za izradu lutki, stalak za lutke
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihov zainteresiranost i angažiranost, pratiti sudjelovanje u timskome radu
Aktivnost	Kreativna scenska radionica Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Razvijati kreativnost, maštu, samopouzdanje i izražajne sposobnosti učenika kroz scenski pokret, neverbalnu komunikaciju, dramske igre i improvizaciju. Razvijati svijest o vlastitom tijelu i mogućnostima njegova izražavanja te usvajati i primjenjivati različite oblike neverbalne komunikacije poput mimike, geste, pogleda, držanja tijela, pokreta i korištenja prostora. Razvijati koncentraciju, koordinaciju, osjećaj za ritam, prostor i dinamiku pokreta te sposobnost spontanog reagiranja i improvizacije. Poticati

	izražavanje emocija, misli, odnosa i različitih scenskih situacija bez uporabe govora, kao i sposobnost prepoznavanja i tumačenja neverbalnih poruka drugih.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3.Razvija osobnopotencijale osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini gooo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Učenici	4. razred
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Aktivnost se realizira kroz kreativne i iskustvene scenske vježbe, dramske igre, improvizaciju te istraživanje pokreta, mimike, geste, emocija i prostora. Učenici rade individualno, u paru, manjim skupinama i zajednički, uz izmjenu različitih oblika rada. Primjenjuju se metode demonstracije i imitacije, praktičnog vježbanja, dramske igre, improvizacije, neverbalnog izražavanja.
Vremenik realizacije	tijekom šk. god. 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kontinuiranim praćenjem sudjelovanja, angažiranosti, kreativnosti i suradnje učenika u izvođenju scenskih i neverbalnih aktivnosti. Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor i povratna informacija voditelja, uz praćenje individualnog napretka učenika. Kratke scenske izvedbe i drugi oblici javnog predstavljanja.
Aktivnost	MALI ZNANSTVENICI

	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Snježana Baksa
Ciljevi aktivnosti	Kroz jednostavne pokuse učenici će upoznati osnovne znanstvene pojmove i zakonitosti. Praktičan rad u grupi, paru ili samostalno kod učenika će utjecati na razvijanje kreativnosti, komunikacije, rješavanje problema, poticanje znatiželje, razvijanje istraživačkih vještina te povezivanje teorije i prakse.
Ishodi aktivnosti	Učenik prepoznaje i imenuje osnovne prirodne pojave i procese (npr. magnetska sila, gustoća tvari, isparavanje...). Učenik razumije jednostavne uzročno – posljedične veze u prirodi (npr. tvari različite gustoće se ne miješaju...). Učenik koristi osnovne znanstvene metode: promatranje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, vođenje bilješki i zaključivanje. Učenik se služi priborom i alatima za izvođenje pokusa. Učenik opisuje i objašnjava viđeno u pokusima. Učenik prezentira rezultate pokusa.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu, uku - D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, ikt – C.2.1. učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje, uku – A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje, osr – A.2.3. učenik razvija osobne potencijale.
Učenici	učenici 4.C razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će raditi individualno, u paru ili u manjoj skupini. Koristit ćemo sljedeće metode rada: demonstracija, razgovor, promatranje, istraživačko učenje.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napretka učenika, promatranje učenika za vrijeme rada i davanje povratnih informacija. Prezentiranje rezultata nakon izvođenja pokusa, vođenje dnevnika pokusa te izložbe radova.

Aktivnost	Sportska grupa Izvannastavna aktivnost
Nositeljica aktivnosti	Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika kroz različite sportske discipline (atletika, gimnastika, momčadski sportovi, igre s elementima plesa i folklora).

	<p>Formirati i razvijati navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja te usvajanja sporta kao pozitivnog i zdravog stila života.</p> <p>Podizati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti u prevenciji pretilosti i očuvanju zdravlja (obilježavanje zdravstveno-sportskih datuma).</p> <p>Razvijati socijalne vještine, timski duh, suradnju, toleranciju, poštivanje sportskih pravila te kontrolu emocija u pobjedi i porazu.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ TZK A.4.1. Oponašati osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova (košarka, rukomet, nogomet, odbojka, gimnastika).</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Prepoznati i izvoditi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama i narodnim plesovima.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvoditi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti (koordinacija, snaga, brzina, fleksibilnost).</p> <p>OŠ TZK C.4.1. Pratiti osobna motorička postignuća i njihovo unaprijeđenje.</p> <p>OŠ TZK D.4.1. Izvoditi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom (atletika, kretanje u prirodi, aktivnosti na snijegu/vodi).</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Pravilno izvoditi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje (zagrijavanje i istezanje).</p> <p>OŠ TZK D.4.3. Pripremati i skrbiti o školskom vježbalištu i rekvizitima.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Pravilno primjenjivati pravila raznovrsnih sportova u igri i natjecanju.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Primjena pravilne tjelesne aktivnosti sukladno sposobnostima i zdravstvenom stanju (zdr A.2.2.B). Razvoj slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, razvoj osobnih potencijala (osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3.). Suradnja s drugima, kreativno rješavanje problema, samovrednovanje napretka i rezultata učenja (uku D.2.2., uku A.2.3., uku B.2.4., uku C.2.2., uku C.2.3.). Promicanje solidarnosti unutar školske i šire zajednice (goo C.2.2.).</p>
Učenici	4. razredi
Planirani broj učenika	10 - 14 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Frontalni rad (kod demonstracije), individualni rad (gimnastički elementi), rad u parovima (badminton, dodavanja) te skupni/momčadski rad (košarka, nogomet, rukomet, štafete).</p> <p>Metoda demonstracije, metoda praktičnog vježbanja, metoda igre i natjecanja, metoda razgovora (osvještavanje važnosti zdravog života) te situacijsko učenje (na natjecanjima).</p>
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2026./2027.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje: Kontinuirano praćenje i bilježenje napretka učenika u razvoju motoričkih vještina, zalaganja, suradnje i sportskog ponašanja. Samovrednovanje: Učenici redovito, na poticaj učiteljice, provode samoprocjenu svojih postignuća, truda i napretka kroz školske aktivnosti.

Aktivnost	POVIJESNO – SPORTSKA GRUPA
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Istražiti i objasniti povijest nastanka i razvoja sporta. Raznim aktivnostima obilježiti dane u godini vezane uz sport i aktivan život te detaljnije istraživati razvoj sporta kroz povijest te značajne svjetske i hrvatske sportaše.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom . PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ TZK A. 4. 1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D. 4. 1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D. 4. 3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D. 4. 4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1 / B. Objašnjava opasnosti u prometu. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr B.2.3 / A . Opisuje zdrave životne navike. zdr C.2.1 / A. Objašnjava opasnosti u prometu.
Učenici	4.e razred
Planirani broj učenika	11

Način realizacije (oblici/metode)	istraživanje, razne aktivnosti vezane uz sport i aktivan život, metode aktivnog učenja na temama koje su vezane uz nastavu tjelesne i zdravstvene kulture
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje
Troškovi	Kliknite ili dodirnite ovdje da biste unijeli tekst.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kontinuirano praćenje postignuća izradom plakata i istraživačkih zadataka ; javni nastupi, ukrašavanje razreda i škole; samovrednovanje

Aktivnost	Književno-literarni klub Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jagoda Vičević
Ciljevi aktivnosti	Uč.ovladava komunikacijskim i jezičnim kompetancijama u usmenom i pisanom obliku na standardnom hrvatskom jeziku te stječu osnove čitalačke, medijske i međukulturalne pismenosti
Ishodi aktivnosti	Uč. čita, sluša, govori i piše na standardnom hrvatskom jeziku, stvara pisane i govorne tekstove, razvija svoj jezično-kulturni identitet, razvija kritičko mišljenje i literarni ukus
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uč. razvija različite vidove pismenosti izražava osjećaje i ideje, oblikuje svjetonazore, razvija sposobnost javnoga nastupa, uči se toleranciji što su poveznice s međupredmetnom temom Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Učenici	Uč. V.- VIII. razreda
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Radom na izvannastavnoj aktivnosti, grupnim ili individualnim radom, čitanjem i radom na tekstu, govorenjem
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat (35 godišnje)
Troškovi	Troškovi kupnje knjiga.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Predstavljanje rada objavom napisanoga, javnim nastupom pred gledateljima na priredbama te na susretima s piscima.
Aktivnost	Medijska grupa Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje medijske i jezične pismenosti te kritičkoga mišljenja u analizi i stvaranju medijskih sadržaja. Osposobljavanje učenika za odgovorno, kreativno i etičko korištenje medija. Poticanje

	izražavanja vlastitih stavova kroz različite medijske forme (film, reportaža, fotografija, digitalni sadržaj). Razvijanje komunikacijskih i suradničkih vještina u timskom radu. Povezivanje jezičnoga izražavanja s kulturnim i umjetničkim iskustvima.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.5.1 – A.8.1: Učenik razumije, analizira i kritički vrednuje različite medijske i književne tekstove. OŠ HJ B.5.2 – B.8.2: Učenik stvara različite medijske tekstove primjenjujući izražajna sredstva i pravila medijske kulture. OŠ HJ C.5.1 – C.8.3: Učenik argumentira utjecaj medijskih sadržaja na stavove, vrijednosti i ponašanje, prepoznaje stereotipe i razvija odgovoran odnos prema medijima. OŠ HJ D.5.1 – D.8.2: Učenik se koristi medijima u svrhu informiranja, stvaralaštva i kulturnoga sudjelovanja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSR A.3.1: Razvija sliku o sebi kroz izražavanje i prezentaciju medijskih uradaka. OSR A.3.2: Upravlja emocijama i ponašanjem u procesu timskog rada OSR A.3.3: Razvija osobne potencijale i kreativne sposobnosti. IKT A.3.2: Samostalno i odgovorno koristi digitalne alate za stvaranje i prezentaciju sadržaja IKT A.3.3: Aktivno sudjeluje u oblikovanju sigurnog digitalnog okruženja GOO B.3.2: Kritički promišlja medijske sadržaje u kontekstu građanskih i društvenih vrijednosti. GOO C.3.1: Razvija toleranciju i poštivanje različitosti u medijskim prikazima. UKU A.3.1: Primjenjuje različite strategije učenja pri obradi i stvaranju medijskih sadržaja. UKU A.3.3: Procjenjuje vlastiti napredak u stjecanju medijske pismenosti. OR A.3.1: Promišlja i analizira način na koji mediji oblikuju svijest o održivom razvoju.
Učenici	5. f, 6. d, 7. c, 8. b
Planirani broj učenika	5 – 10
Način realizacije (oblici/metode)	Tijekom rada 1 sat tjedno učenike dodatno educirati u području kulture i medija te medijske pismenosti kroz gledanje različitih filmskih uradaka, njihovu analizu, proširivanje znanja o izražajnim sredstvima filma te praktičnih znanja vezanih uz nastanak filmskih uradaka (televizijska reportaža, dokumentarni film i sl.) i fotografije. Sudjelovanje na filmskim festivalima, smotrama, revijama, izložbama...
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Troškovi prijevoza na filmske revije, smotre, festivale ukoliko autori uradaka budu pozvani. Troškovi prijevoza za posjet medijskoj kući.

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja.
---	---

Aktivnost	Jezična stvaralaonica
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Sandra Logožar
Ciljevi aktivnosti	razvijati vještine usmenog i pisanog izražavanja
Ishodi aktivnosti	primjenjivanje jezičnih vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje), stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu, selektivno i kritičko preuzimanje informacija iz različitih izvora, vrednovanje vlastitoga izražavanja
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	razvijanje osobnih potencijala, razvijanje komunikacijskih kompetencija, kritičko mišljenje, iskazivanje interesa za različita područja
Učenici	5. – 8. razred
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad
Vremenik realizacije	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	odlazak na smotre i sl.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	samovrednovanje, prosudbena povjerenstva, sudjelovanje na literarnim i inim natjecajima, sudjelovanje na školskim priredbama

Aktivnost	Mali knjižničari
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati članove grupe s osnovama knjižničarstva, poticati ih na čitanje i istraživanje koristeći knjižnične usluge, proširivati znanja i intelektualne obzore praćenjem novih izdanja, potaknuti istraživački i timski rad.
Ishodi aktivnosti	Učenici će naučiti kako se knjige posuđuju, vraćaju i pravilno razvrstavaju. znati osnovne knjižnične oznake, sudjelovati u vođenju evidencije posudbe i vraćanja knjiga. osmisliti i provesti knjižnične projekte i izložbe, razvijati informacijsko pretraživanje, poticati vršnjake na čitanje i uključivati se u obilježavanje važnih kulturnih datuma.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, odgovorno i stvaralačko služenje IKT-om. Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti učenik će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
Učenici	4.razred
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, individualni rad, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja i razgovora.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Nabava knjiga, materijal za izradu plakata i izložbi, zaštitne folije
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Ostvarenost plana i programa, samovrednovanje, opisno praćenje

Aktivnost	Primijenjena umjetnost i dizajn Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić
Ciljevi aktivnosti	Proširenje likovnog vokabulara, razvijanje vizualnog mišljenja, senzibiliziranje estetskog i konceptualnog aspekta umjetničkog i dizajnerskog djela, produbljivanje teoretskih znanja o dizajnu, sudjelovanje u učeničkoj zadruzi.
Ishodi aktivnosti	Učenici će moći samostalno organizirati i upravljati stvaralačkim procesom, od izrade skice do prodaje realiziranog proizvoda. Učenici će primijeniti znanja o likovnim elementima i načelima. Razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.
Učenici	7.razred
Planirani broj učenika	10

Način realizacije (oblici/metode)	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, teorijska i praktična nastava
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2 sata tjedno)
Troškovi	Materijal potreban za izradu proizvoda od papira, gline, polimer gline, bojanje i ukrašavanje tekstila, ljepenke, ljepilo
Način vrednovanja i korištenja rezultata	opisno, (samo)evaluacija, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima i natječajima, izlaganje radova, prodaja proizvoda

Aktivnost	Slikarstvo i dizajn
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Mirna Žerjav Kocijan, mag. art.
Ciljevi aktivnosti	Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost i likovnu kulturu. Poticati upotrebu tradicionalnih slikarskih tehnika i kombinaciju istih sa suvremenim, digitalnim slikarskim i crtačkim računalnim programima i aplikacijama. Razvijati motoriku ruke, likovnu pismenost, poticati razumijevanje vizualne percepcije i potencijala učenika. Produbiti socijalne vještine i znanja primjenjiva u svakodnevnom životu. Ostvariti međurazrednu te međupredmetnu suradnju. Razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima (toleranciju).
Ishodi aktivnosti	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Učenik koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepti za poticanje kreativnosti), istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa, izražava poruku likovnim ili vizualnim radom. OŠ LK A.5.1., A.6.1., A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), izražava poruku likovnim ili vizualnim radom, oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. UČITI KAKO UČITI: A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. PODUZETNIŠTVO: A.3.1. Primjenjuje

	inovativna i kreativna rješenja. B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. UČITI KAKO UČITI: A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ZDRAVLJE: A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. ODRŽIVI RAZVOJ: C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
Učenici	od V. do VIII. razreda
Planirani broj učenika	10 max.
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Učenici ostvaruju ishode dok ih učitelj obilazi, potiče i podsjeća na likovne probleme, motivira i usmjerava. Ishodi se ostvaruju i kroz tematske likovne radionice (npr. izrada nakita, slikarstvo, crtanje...), korelaciju s drugim odgojno - obrazovnim predmetima (obilježavanje bitnih datuma), sudjelovanjem na vizualno-likovnim natjecajima, Erasmus + aktivnostima, estetskim uređenjem škole.</p> <p>Načini rada: po promatranju, nakon promatranja, po sjećanju, po zamišljanju, po izmišljanju</p> <p>Oblici rada: frontalni, individualni, rad u parovima, rad u grupi</p> <p>Nastavne metode: analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, metoda usmenog izlaganja: pripovijedanje, opisivanje s naglaskom na likovnosti, razlaganje likovne strukture, tumačenje likovnih problema, građenje, kombiniranje, variranje, razlaganje</p>
Vremenik realizacije	Prvo i drugo polugodište
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	105 sati godišnje, 3 sata tjedno
Troškovi	Potrebni likovni materijali i sredstva za rad: PAPIR – 20 € [hamer papir A1 ili AO u boji (20 kom.), hamer papir bijeli A1 ili A0 (10 kom.), hamer papir crni A1 ili A0 (10 kom.)], PATTEX Wood Express 750g – 18 €, PATTEX Patrone za vruće lijepljenje 200g – 15 €, ŠPAGA OD JUTE 040/2 – 4 € (60 metara), FLOMASTER Kores 10 kom.; 15 € – permanent marker, 2093, 3mm, crni, FLOMASTER Kores 10 kom.; 15 € - permanent marker OHP, KOR22100, 1 mm, crni + pribor za izrađivanje nakita – 30 €
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Načini vrednovanja: aktivnost i suradnja, razumijevanje i rješavanje likovnog problema, slobodnije likovno izražavanje, razumijevanje likovnog jezika i slobodnije analize umjetničkih djela, sudjelovanje u projektima škole; Načini korištenja rezultata: prezentacija likovnih uradaka i rezultata projekata (školske izložbe, plakat, pano, mrežne stranice škole, prostorije lokalne zajednice), rezultate koristiti kao poticaje za nove ideje, prodaja uradaka na školskim sajmovima.

Aktivnost	TAMBURAŠKA GRUPA
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Gabrijel Kovačić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za glazbeno stvaralaštvo, slušanje glazbe, početak upoznavanja i razumijevanje jezika glazbe te na taj način usvajanje temelje opće (glazbene) kulture. Poticanje učeničke sklonosti spram glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, poticanje mašte i kreativnosti, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće glazbeno stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma.
Ishodi aktivnosti	Učenik će moći prepoznati i imenovati različite glazbene oblike, razvijati svoju muzikalnost i kreativnost, razviti osjećaj za ritam, uočavati tempo i dinamiku. Prepoznat će različite skladbe. Imenovat će različite vrste tambura, pravilno ih držati, moći svirati jednostavne uvježbane skladbe. Upoznat će notno pismo, oblike i trajanje nota, notno crtovlje, visinu tonova, glazbenu abecedu i notne ključeve.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. osr B.3.2. – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Učenici	4. – 8. razred
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Slušanje različitih skladbi. Tehničke vježbe (trzanje na praznim žicama, sviranje ljestvica, trzanje tonova s prelaskom s žice na žicu). Pripremanje učenika za izvođenje različitih skladbi na školskim svečanostima i smotrama. Suradnja sa pjevačkim zborom, plesnom, dramskom i medijskom skupinom.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	105 (3)
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu
Aktivnost	ZBOR Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Gabrijel Kovačić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za glazbeno stvaralaštvo, slušanje glazbe, početak upoznavanja i razumijevanje jezika glazbe te na taj način usvajanje temelje opće (glazbene) kulture. Poticanje učeničke sklonosti spram glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, poticanje mašte i kreativnosti, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće glazbeno stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, kreativno sudjelovanje u vokalnim glazbenim aktivnostima, razvijanje senzibiliteta za zbarsko pjevanje kroz različite žanrove.
Ishodi aktivnosti	Učenik će moći prepoznati i imenovati različite glazbene oblike, razvijati svoju muzikalnost i kreativnost, razviti osjećaj za ritam, uočavati tempo i dinamiku. Prepoznat će različite vrste skladbi. Upoznat će osnove notnog pisma, oblike i trajanje nota, notno crtovanje, visinu tonova, glazbenu abecedu i notne ključeve. Razvit će svoju glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja, poboljšati glasovne sposobnosti, razvijat će pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. osr B.3.2. – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Učenici	4. - 8. razred
Planirani broj učenika	30
Način realizacije (oblici/metode)	Slušanje različitih skladbi. Vježbe artikulacije. Tehničke i vokalne vježbe. Pripremanje učenika za izvođenje različitih skladbi na

	školskim svečanostima i smotrama. Suradnja s tamburaškom, plesnom, dramskom i medijskom skupinom.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu

Aktivnost	ZBOR PODRUČNE ŠKOLE
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Gabrijel Kovačić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za glazbeno stvaralaštvo, slušanje glazbe, početak upoznavanja i razumijevanje jezika glazbe te na taj način usvajanje temelje opće (glazbene) kulture. Poticanje učeničke sklonosti spram glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, poticanje mašte i kreativnosti, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće glazbeno stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, kreativno sudjelovanje u vokalnim glazbenim aktivnostima, razvijanje senzibiliteta za zborsko pjevanje kroz različite žanrove.
Ishodi aktivnosti	Učenik će moći prepoznati i imenovati različite glazbene oblike, razvijati svoju muzikalnost i kreativnost, razviti osjećaj za ritam, uočavati tempo i dinamiku. Prepoznat će različite vrste skladbi. Upoznat će osnove notnog pisma, oblike i trajanje nota, notno crtovlje, visinu tonova, glazbenu abecedu i notne ključeve. Razvit će svoju glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja, poboljšati glasovne sposobnosti, razvijat će pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. osr B.3.2. – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu

	pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Učenici	3. -7. razred
Planirani broj učenika	25
Način realizacije (oblici/metode)	Slušanje različitih skladbi. Vježbe artikulacije. Tehničke i vokalne vježbe. Pripremanje učenika za izvođenje različitih skladbi na školskim svečanostima i smotrama. Suradnja s tamburaškom, plesnom, dramskom i medijskom skupinom.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2025./26.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu

Aktivnost	Ekološka grupa
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Osvijestiti učenike o bioraznolikosti biljaka i životinja našeg kraja. Poticati na odgovorno ponašanje za prirodu, potaknuti učenike da utječu na ekološku svijest okoline, razvoj kreativnosti i timskog rada.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Praktični radovi pokusi, plakati, mikroskopiranje, herbarij), radionice, izvanučionička nastava, uređenje školskog okoliša,

	sudjelovanje u projektu Zasadi drvo ne budi panj te sudjelovanje u projektima Međimurske prirode i udruge Platana
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu, troškovi materijala za nastavu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	INA (MLADI BIOLOZI)
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Petra Lehkec Šimunić, učiteljica biologije
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s osnovama vrtlarenja, uzgojem ljekovitog, začinskog i ukrasnog bilja te održivim načelima vođenja školskog vrta. Razvijati praktične i poduzetničke vještine kroz preradu biljnih sirovina i izradu gotovih proizvoda (čajevi, sapuni, melemi, ekovrećice itd.). Poticati ekološku svijest, odgovornost prema okolišu i razumijevanje prirodnih procesa (kompostiranje, kruženje tvari, bioraznolikost). Pripremiti učenike za prezentaciju rada i prodaju proizvoda na školskim i lokalnim sajmovima (npr. Božićni sajam, proljetni sajmovi itd.).
Ishodi aktivnosti	BIO OŠ B.7.1. / B.8.1. – Učenik povezuje građu i životne procese biljnih organa s uvjetima u okolišu te primjenjuje pravila sigurnog rada pri uzgoju bilja. BIO OŠ D.7.1. / D.8.1. – Učenik samostalno i u timu izvodi praktične radove, primjenjuje vrtlarske tehnike (sjetva, sadnja, njega bilja) te koristi jednostavan alat i pribor. BIO OŠ D.7.2. / D.8.2. – Učenik prerađuje prikupljene biljne sirovine, izrađuje gotove ekološke proizvode i sudjeluje u njihovu prezentiranju na sajmovima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr A.3.1. – Učenik objašnjava uzročno-posljedične veze u ekosustavu vrta i prepoznaje važnost očuvanja bioraznolikosti i tla. odr C.3.1. – Učenik praktično djeluje u skladu s načelima održivog razvoja kroz ekološki uzgoj biljaka, kompostiranje organskog otpada i recikliranje materijala. pod A.3.1. – Učenik prepoznaje resurse u školskom vrtu i okolini te predlaže kreativne ideje za izradu novih proizvoda od biljnih sirovina. pod B.3.1. – Učenik planira i upravlja procesom proizvodnje (od sjemena do gotovog proizvoda) te razvija prezentacijske i prodajne vještine na sajmovima. pod C.3.1. – Učenik preuzima odgovornost za povjerene zadatke u timu, pazeći na kvalitetu izrade proizvoda i izgled izložbenog štanda. osr B.3.1. – Učenik aktivno i produktivno surađuje u skupini tijekom fizičkog

	rada u vrtu i praktičnih radionica u učionici. osr C.3.3. – Učenik razvija ekološku odgovornost, radne navike i osjećaj pripadnosti lokalnoj i školskoj zajednici kroz društveno koristan rad. uku A.3.2. – Učenik primjenjuje praktična znanja i strategije za rješavanje problema koji se javljaju pri uzgoju biljaka (npr. nametnici, suša) ili izradi proizvoda
Učenici	učenicima 7.A, 7.B i 8.A razreda
Planirani broj učenika	5 – 10 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad u školskom vrtu (sadnja, plijevljenje, berba), radionice prerade bilja i izrade proizvoda, timski rad, projektna metoda i izlaganje na sajmovima.
Vremenik realizacije	Kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno).
Troškovi	Nabava sjemena, zemlje, tegli i ambalaže za proizvode (staklenke, vrećice) financira se iz proračuna Škole, donacija ili sredstava ostvarenih prodajom na sajmovima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno vrednovanje kroz praćenje redovitosti, zalaganja i pedantnosti u vrtlarskim i kreativnim aktivnostima. Rezultati rada (uzgojene biljke i izrađeni proizvodi) prezentiraju se i plasiraju na školskim i lokalnim sajmovima te ukrašavaju prostor škole.

Aktivnost	Crveni križ
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Tihana Toplek Horvat
Ciljevi aktivnosti	Ciljevi izvanastavne aktivnosti Crveni križ su stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama, razvoj socijalne svijesti kroz humanitarni rad, poticanje humanih osjećaja i djelovanja te vježbanje za pružanje prve pomoći.
Ishodi aktivnosti	Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći. Potaknuti učenike na volonterstvo. Naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć. Upoznati se sa organizacijom Crvenog križa.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o svrsi prve pomoći. Razvijati svijest o pomoći drugima.
Učenici	Učenici 5. - 8. razreda
Planirani broj učenika	10-15

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će se okupljati jednom tjedno ili prema potrebi u prostorijama škole. Dio sati predviđen je za usvajanje teorije, a dio za vježbu pružanja prve pomoći kao priprema za natjecanje. Učenici će sudjelovati u humanitarnoj akciji 'Solidarnost na djelu'. Obradit će se teme: 1. Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog polumjeseca 2. Hrvatski Crveni križ 3. Međunarodno humanitarno pravo i humanitarno djelovanje učenika 4. Prava čovjeka i prava djeteta 5. Tečaj pružanja prve pomoći 6. Zdravlje i ovisnosti
Vremenik realizacije	Planirana aktivnost provodi se tijekom cijele školske godine prema rasporedu sati te prema potrebi prije natjecanja.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2 sata tjedno)
Troškovi	Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola te Hrvatski Crveni križ.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Tijekom cijele školske godine pratit će se redovitost dolazaka te napredak u usvajanju sadržaja. Učenici koji pokažu najbolji napredak na održanim satovima sudjelovat će na natjecanju Mladih Crvenog križa.

Aktivnost	Mala škola domaćinstva
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Tihana Toplek Horvat
Ciljevi aktivnosti	Razvijati socijalne, životne i praktične vještine djece romske nacionalne manjine kroz očuvanje kulturne baštine, tradicionalne glazbe i kuhinje te usvajanje znanja o održivoj proizvodnji zdrave hrane, a ciljem jačanja samopouzdanja, odgovornosti i zdravih stilova života. Nadalje, stvaranje sigurnog okruženja, razvoj potencijala i prevencija rizičnih ponašanja za djecu koja žive u obiteljima s disfunkcionalnim obiteljskim odnosima i obiteljima slabijeg imovinskog statusa. Očuvanje kulturnog integriteta kroz upoznavanje djece s bogatom romskom tradicijom glazbe, običaja i gastronomije, kao i poticanje na ponos prema vlastitoj kulturnoj baštini i međusobnom uvažavanju različitosti. Razvoj praktičnih životnih vještina kroz učenje o osnovama ekološkog uzgoja povrća, začinskog bilja i voća. Razvijanje vještine planiranja, sadnje, njege i berbe usjeva. Poticanje na odgovorno korištenje prirodnih resursa. Promicanje zdrave prehrane kroz pripremu tradicionalnih jela od namirnica koje sami uzgoje te razvijati svijest o važnosti zdrave, netretirane i lokalno proizvedene hrane. Razvoj socijalnih kompetencija na način da se jača međusobna suradnja, komunikacija na standardnom hrvatskom jeziku čime se obogaćuje vokabular učenika, poticanje na timski rad i razvijanje odgovornosti za zajedničke zadatke. Usmjeravanje prema kvalitetnom provođenju

	slobodnog vremena kroz kreativne i edukativne aktivnosti. Jačati samopouzdanje, osjećaj pripadnosti i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz glazbu i rad u vrtu. Razvijanje otpornosti na negativan utjecaj okoline i ovisničkih ponašanja. Poticanje redovitosti, upornosti i odgovornosti kroz brigu o vrtu i redovito pohađanje glazbenih radionica.
Ishodi aktivnosti	Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Povećanje razine svijesti u javnosti. Primjena stečenog teorijskog znanja u rješavanju praktičnih problema.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera. Razvijati svijest o pomoći drugima kroz proizvode iz prirode. Rad u skupinama, paru ili individualni rad, demonstracija i izlaganje, samostalno istraživanje, razgovor, diskusija i iznošenje ideja, izrada i priprema pripravaka, traženje i spremanje biljaka, istraživanje i rješavanje problema, osmišljavanje ambalaže, pakiranje proizvoda i priprema za prodaju. Suradnja sa zadrugom “Različak” u proizvodnji i prodaji pripravaka ovisno o mogućnostima.
Učenici	Učenici 5. - 8. razreda
Planirani broj učenika	10-15
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će se okupljati jednom tjedno ili po potrebi i više puta tjedno u prostorijama škole i u školskom vrtu.
Vremenik realizacije	Planirana aktivnost provodi se tijekom cijele školske godine prema rasporedu sati.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Tijekom cijele školske godine pratit će se redovitost dolazaka te napredak u usvajanju sadržaja.

Aktivnost	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Kornelija Baksa
Ciljevi aktivnosti	- Razvijanje interesa za njemački jezik.- Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku.- Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije.- Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.- Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja).- Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika.

Ishodi aktivnosti	- Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.- Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 7.C razreda
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	Obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije.
Vremenik realizacije	Utorkom 7.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju broječanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.

Aktivnost	Ljekovito bilje i pripravci kroz njemački jezik
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Laura Trstenjak
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku, pozitivno utjecati na razvoj višejezičnosti kod učenika, omogućiti učenicima upoznavanje rječnika vezanog uz svijet biljaka, zdravstvenih tegoba i liječenje biljem, unapređenje kreativnih i kognitivnih sposobnosti te socijalnih vještina, pozitivno utjecati na razvoj strategija učenja, kritičkog mišljenja, korištenja inovativnih izvora u učenju i snalaženje u rješavanju problema. Upoznavanje svijeta ljekovitog bilja, prepoznavanje biljaka i učenje o ljekovitosti pojedinih biljaka te kako se mogu iskoristiti u svakodnevnom životu, izrada dvojezičnog

	priručnika o biljkama i samim pripravicima, receptima i ljekovitim svojstvima, praktična izrada ljekovitih pripravaka i korištenje biljaka u izradi dekoracija, prodaja istih na božićnom sajmu ili tijekom godine prigodno uz obilježavanje Dana kruha, Uskrsa i slično.
Ishodi aktivnosti	Razvijanje komunikacijskih jezičnih kompetencija, razvijanje međukulturnih komunikacijskih vještina i samostalnosti u ovladavanju jezikom, stjecanje znanja potrebnih u jezičnoj komunikaciji na njemačkom jeziku, ovladavanje vještinama za samostalnu komunikaciju na njemačkom jeziku, usvajanje kompetencija za istraživanje, osmišljavanje, organizaciju i stvaranje priručnika na njemačkom jeziku i razvijanje vještina potrebnih za proizvodnju pripravaka i organizaciju pakiranja i prodaje pripravaka. Učenici sudjeluju u izradi priručnika, osmišljavaju stranice, ilustriraju ih potrebnim crtežima biljaka, prevode tekstove na njemački jezik. Učenici zapisuju tekstove u digitalnom obliku radi lakšeg umnožavanja i spremanja priručnika, koriste se digitalnim izvorima za istraživanje i alatima za obradu teksta i ilustracija. Učenici pokazuju interes za jezične i kulturne sadržaje zemalja njemačkog govornog područja. Učenici prepoznaju najbolje strategije učenja i uporabe jezika(surađuju s drugim učenicima, rade bilješke, imaju pozitivan stav prema učenju i govorenju stranim jezikom). Učenici prepoznaju osnovne izvore informacija na njemačkom jeziku i koriste se njima (rječnici, digitalni izvori...) te mogu pronaći informacije u jednostavnim tekstovima
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici izgrađuju samopouzdanje i sigurnost u nastupu, surađuju s drugim učenicima u rješavanju problema i pomažu drugima u učenju, razvijaju svoju kreativnost kroz izradu dekoracija i etiketa za proizvode, učenici sudjeluju u unapređenju rada škole svojim djelovanjem, učenici razmjenjuju ideje, grade pozitivnu sliku o sebi i pozitivan stav prema učenju i stvaranju rukama.
Učenici	7a
Planirani broj učenika	5-10, ovisno o aktivnosti
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupinama, paru ili individualni rad, demonstracija i izlaganje, samostalno istraživanje, crtanje, slikanje i kreativno stvaranje, ponavljanje i uvježbavanje jezičnih obrazaca, razgovor, diskusija i iznošenje ideja, izrada i priprema pripravaka, traženje i spremanje biljaka, istraživanje i rješavanje problema, osmišljavanje ambalaže, pakiranje proizvoda i priprema za prodaju te sama prodaja. Suradnja sa zadrugom “Različak” u proizvodnji i prodaji pripravaka ovisno o mogućnostima i prema dogovoru.
Vremenik realizacije	nulti i prednulti sat u utorak svaki drugi tjedan kad je nastava poslijepodne, u okviru 35 sati godišnje i kroz sudjelovanje na priredbama u smislu predstavljanja i prodaje proizvoda.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno tj. blok sat svaki drugi tjedan.
Troškovi	Materijali za izradu i proizvodnju priprava, staklene posudice i bočice za spremanje priprava, svilene vrećice i kartonske kutije ili papirnate vrećice za spremanje čajeva, papir samoljepljivi za naljepnice, pčelinji vosak, eterična ulja lavande i mente, kokosovo ulje, karton papir u bojama, vruće ljepilo za pištolj, izrada dekoracija od recikliranih materijala i drvenih daščica, mašnice i ukrasne trake, led lampice za umetanje u dekoraciju s ljekovitim biljem u boci, planirani troškovi do 100 eura za materijale, zarada će ovisiti o prodaji.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika tijekom školske godine

Aktivnost	DRAMSKO-SCENSKA GRUPA
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (verbalnog i neverbalnog), razvijanje govornih vještina, poticanje učeničke sklonosti spram glumi, glazbi i plesu, stjecanje samopouzdanja, snalaženje na pozornici, poticanje mašte i kreativnosti u stvaranju i pisanju dramskih tekstova, razvijanje senzibiliteta učenika kroz postojeće pisano dramsko stvaralaštvo, njegovanje zavičajnog idioma, osnove lutkarstva i rad s lutkom, upoznavanje forme radio-igre i kamišibaj tehnike pripovijedanja.
Ishodi aktivnosti	Učenik će moći slobodnije se kretati na sceni, shvatiti ulogu scenografije na sceni, pravilno se izražavati (poštovati pravila diktacije), uspješno izvesti igrokaz pred publikom, objasniti što je radio-igra, objasniti razliku između dramskog djela, monologa, kazivanja poezije i radio-igre, slobodno se umjetnički izraziti kroz govor, ples i pokret. Učenik će izrađivati jednostavne lutke te naučiti kako lutku animirati. Učenik će upoznati osnove kamišibaj tehnike pripovijedanja, znati objasniti što je butaj i čemu služi, moći će ispričati kraću priču služeći se kamišibaj tehnikom.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi: Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima skupine. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem: Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je

	zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
Učenici	5. - 8. razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Scenske improvizacije; uvježbavanje izgovora, gestikulacije, facijalne ekspresije, scenskog pokreta; osmišljavanje dramskog teksta, procesna drama. Izrada jednostavnih lutki i njihovo animiranje. Osmišljavanje scene, osmišljavanje scenskih kostima. Pripremanje učenika za izvođenje dramskih tekstova na školskim svečanostima i smotrama, stvaranje radio-igre. Suradnja sa pjevačkim zborom, plesnom skupinom, likovnom skupinom i medijskom skupinom.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (2 sata svaki drugi tjedan)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, nastupi na svečanim priredbama kroz godinu, nastup na LiDraNu

Aktivnost	Izvannastavne aktivnosti – geografija; Mali geografi
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Helena Varga
Ciljevi aktivnosti	Cilj ove izvannastavne aktivnosti je razvijati geografska znanja i vještine učenika kroz praktične i istraživačke aktivnosti koje omogućuju aktivno učenje i promišljanje o prostoru koji ih okružuje. Aktivnosti su usmjerene na povezivanje teorijskih znanja s lokalnim i globalnim stvarnostima, čime se učenici potiču na razumijevanje suvremenog svijeta i njegova geografskog konteksta. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje vještina snalaženja u prostoru i vremenu, kao i na poticanje timskog rada, međusobne suradnje i uvažavanja među učenicima različitih uzrasta. Aktivnosti također uključuju teme održivog razvoja i zaštite okoliša, s ciljem razvijanja ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi i društvu. U sklopu programa učenici će koristiti digitalne alate i suvremene

	<p>tehnologije (poput Google Eartha, virtualnih karata, edukativnih aplikacija) kako bi na interaktivan način učili o geografskim pojmovima i procesima. Geografija će se povezivati s drugim predmetima, poput povijesti, biologije i informatike, čime se dodatno potiče međupredmetno učenje i integracija znanja. Kroz sve aktivnosti učenici će biti potaknuti na istraživanje lokalne zajednice, svijeta i aktualnih problema, čime se razvijaju njihove istraživačke kompetencije i osjećaj odgovornosti za zajednicu u kojoj žive.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>Očekuje se da će učenici kroz sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti razviti sposobnost prepoznavanja osnovnih geografskih pojava u svojoj okolini, ali i u širem globalnom kontekstu. Učenici će naučiti koristiti jednostavne karte, planove i digitalne alate za snalaženje u prostoru te za prikaz i tumačenje geografskih informacija. Aktivnosti će poticati razvoj opažanja, bilježenja i analitičkog promišljanja o različitim geografskim sadržajima, čime će se unaprijediti njihova istraživačka pismenost. Kroz rad u skupinama učenici će usvajati vještine suradnje i timskog rada, učeći kako doprinositi zajedničkim ciljevima. Osim toga, tijekom rada na temama vezanim uz zaštitu prirode i održivi razvoj, učenici će razvijati pozitivan stav prema okolišu te osjećaj odgovornosti za vlastito ponašanje i njegov utjecaj na prirodu i zajednicu.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>U okviru ove izvannastavne aktivnosti učenici će razvijati ključne kompetencije i ispunjavati odgojno-obrazovna očekivanja nekoliko međupredmetnih tema koje su usko povezane s geografskim sadržajima. Prije svega, kroz teme poput održivog razvoja učenici će razumjeti važnost zaštite okoliša, odgovornog korištenja prirodnih resursa te poticanja svijesti o klimatskim promjenama i njihovim posljedicama. Aktivnosti će doprinijeti razvoju kritičkog mišljenja i donošenju odgovornih odluka u svakodnevnom životu. Također, kroz međupredmetnu temu građanski odgoj i obrazovanje, učenici će učiti o važnosti timskog rada, suradnje, tolerancije i uvažavanja različitosti, što je posebno važno u radu s učenicima različitih razreda i uzrasta. Kroz istraživanje lokalne zajednice i globalnih problema razvijat će svijest o građanskim pravima i odgovornostima. Tema zdravlje i sigurnost bit će zastupljena kroz aktivnosti koje promiču aktivan i zdrav život, kao i sigurnost tijekom terenskih istraživanja. Učenici će usvojiti osnovne sigurnosne mjere pri radu u prirodi. Konačno, integriranjem informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) u nastavu geografije, učenici će razvijati digitalnu pismenost, učeći koristiti suvremene alate za prikupljanje, analizu i prezentaciju podataka, čime se potiče njihova kompetencija za cjeloživotno učenje.</p>
Učenici	<p>5. i 6. razredi (kombinirana grupa)</p>

Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	<p>Zadaci ove izvannastavne aktivnosti uključuju aktivno sudjelovanje učenika u radionicama, raspravama i projektnim zadacima koji potiču istraživački duh i kritičko razmišljanje. Učenici će samostalno i u skupinama istraživati različite geografske pojave, promatrajući ih u svojoj okolini, ali i proučavajući globalne primjere. Tijekom godine izrađivat će modele reljefa, tematske karte, plakate i digitalne materijale, čime će razvijati kreativnost i sposobnost vizualnog prikaza geografskih sadržaja. Sudjelovat će u kvizovima, edukativnim igrama i prezentacijama, kroz koje će dodatno utvrđivati znanja i razvijati komunikacijske vještine. Također će voditi geografske dnevnike i bilješke, što će im pomoći u razvoju navike opažanja i refleksije o prostoru i okolišu. U radu će se koristiti različite metode koje potiču aktivno učenje. Interaktivne radionice omogućit će učenicima da kroz igru i istraživanje usvajaju nova znanja, dok će se terenskom nastavom i promatranjem neposredne okoline poticati primjena naučenog u stvarnim situacijama. Rad će biti organiziran i kao grupni i individualni, ovisno o vrsti zadatka i interesima učenika, čime će se poštovati individualne razlike i stilovi učenja. Projektna nastava omogućit će dublje istraživanje određenih tema kroz duži vremenski period, dok će korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, poput Google Eartha, online kvizova i prezentacija, dodatno obogatiti nastavni proces i približiti učenicima suvremeni pristup učenju geografije.</p>
Vremenik realizacije	Rujan – lipanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	0,5 sata tjedno; 20 sati godišnje
Troškovi	<p>Za provedbu izvannastavne aktivnosti predviđeni su određeni materijalni troškovi koji pokrivaju potrebe za radionicama u učionici i terenskim aktivnostima. Među osnovnim potrošnim materijalima nalaze se četiri paketa bijelog i obojenog A4 papira, čija je ukupna vrijednost 20 eura. Ovaj se papir koristi za izradu plakata, radnih listića i karata. Uz to, potrebno je i pet listova papira većeg formata za izradu grupnih plakata, što iznosi oko 15 eura. Za kreativne radionice osigurava se jedan komplet flomastera, bojica, markera i ljepila po cijeni od 10 eura, a korištenje ovih materijala planira se višekratno. Također, predviđeni su osnovni alati poput škara, selotejpa i gumica u vrijednosti od 5 eura. Za izradu modela reljefa, vulkana i sličnih sadržaja koristi se plastelin ili glina – tri pakiranja u ukupnoj vrijednosti od 18 eura. Za potrebe arhiviranja i organizacije radnih materijala te za aktivnosti na terenu, predviđena je kupnja dvadeset fascikala po cijeni od 2 eura po komadu, što ukupno iznosi 40 eura. U sklopu terenskih aktivnosti planira se</p>

	nabava deset kompasa kao osnovnog alata za snalaženje u prostoru, a njihova ukupna vrijednost iznosi 20 eura. Ukupno, predviđeni trošak za sve navedene materijale i opremu iznosi oko 130 eura, što omogućuje cjelogodišnju provedbu aktivnosti uz kvalitetnu podršku u materijalima i alatima potrebnim za rad.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje rada učenika provodit će se kontinuirano tijekom cijele godine, prvenstveno kroz praćenje aktivnog sudjelovanja, zalaganja i suradnje u svim oblicima aktivnosti. Učenici će imati priliku pokazati stečena znanja i vještine kroz prezentacije, izradu praktičnih i digitalnih radova te završni projekt koji će objediniti njihovo cjelogodišnje učenje. Osim učiteljeve povratne informacije, učenici će biti uključeni u samoprocjenu i međusobnu evaluaciju, čime će razvijati kritičko mišljenje, samosvijest o vlastitom napretku te sposobnost konstruktivnog vrednovanja rada svojih vršnjaka. Vrednovanje će biti poticajno, nenatjecateljsko i usmjereno na osobni razvoj svakog učenika.

Aktivnost	Šahovska grupa
	Izvanastavna aktivnost
Nositelj aktivnosti	Nenad Martinec
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje interesa za šahovsku igru te produbljivanje znanja o osnovnim principima i teoriji šahovske igre.
Ishodi aktivnosti	Razvijanje logičkog mišljenja, pamćenja, kreativnosti i intuicije, upoznavanje s osnovnim pravilima i teorijom šahovske igre, razvijanje kulture ponašanja i sportskog natjecateljskog duha.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Učenici	2., 5., 6., 7. 8. razred
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Frontalna nastava i grupni rad, metode usmenog izlaganja, dijaloga, demonstracije i praktičnog rada.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine, 2 sat tjedno
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2)
Troškovi	Nema troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pisano praćenje tijekom školske godine, školsko i županijsko natjecanje
Aktivnost	Sportska grupa Izvanastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Anica Benjak, prof.
Ciljevi aktivnosti	Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Razvijati timski rad te pozitivne i prijateljske odnose unutar ekipe. Za učenike - usvojiti jednostavnije elemente tehnike i taktike nogometne igre; priprema i sudjelovanje na natjecanju u njihovoj dobnoj skupini. Za učenice – usvojiti jednostavnije elemente tehnike odbojke, košarke i badmintona te njihova primjena u elementarnim i momčadskim igrama.
Ishodi aktivnosti	Učenik vježba osnovne elemente tehnike nogometa te ih koristi u igri. Učenik prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja; sudjeluje u organizaciji aktivnosti; prihvaća i uvažava različitosti između polaznika sportske grupe. Učenice vježbaju osnovne elemente tehnike i pravila odbojke, košarke i badmintona; sudjeluju u suđenju tijekom elementarne i momčadske igre.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Učenici	5. – 8. razred – učenici područne škole 6. razred – učenice matične škole
Planirani broj učenika	10 + 8
Način realizacije (oblici/metode)	2 grupe; frontalni rad, rad u parovima i trojkama, paralelno-odjeljski; standardno-ponavljajuća, promjenljiva i situacija metoda vježbanja.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje.
Troškovi	2 futsal lopte vel. 4., 4 reketi i loptice za badminton
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno vrednovanje te procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike nogometa (za učenike), odbojke, košarke i badmintona (za učenice). Prikupljene informacije će se koristiti u planiranju rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	SPORTSKA GRUPA
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Usvojiti jednostavnije elemente tehnike i taktike odbojke i futsala. Očekivanja od učenika su da prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar momčadi.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3.OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., uku D.3.2., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	20 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	1 grupa; frontalni i individualni rad, rad u parovima, rad u stanicama, kružni oblik rad i grupni rad (grupni rad će se organizirati ukoliko isto bude moguće, a vezano uz epidemiološku situaciju).
Vremenik realizacije	školska godina 2026./2027. , intenzivnije kroz jesen i proljeće.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje / 2 sata tjedno
Troškovi	troškovi opreme
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	Vjeronaučna grupa
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Jurica Šegović
Ciljevi aktivnosti	-upoznati istine vjere koje nisu obuhvaćene Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi (učvrstiti poznavanje osnovnih istina o Bogu; upoznavati Sveto pismo; temeljitije upoznati tijekom liturgijske godine; pobliže upoznati Marijine blagdane i njegovati pobožnost prema Mariji; naučiti nove molitve i kršćanske pjesme.; preispitivati svoje ponašanje i oblikovati ga prema Isusovom primjeru i nauku) - aktualizirati važne stvarnosti vjere -

	praktično se pripremiti za neke blagdane (izrada plakata, adventskih vijenaca, uskrсна jaja; posjetiti crkvu i mjesno groblje, upoznati se i uključiti u aktivnosti Marijinih obroka, pripremiti se i sudjelovati na Vjeronaučnoj olimpijadi)
Ishodi aktivnosti	Poznavanje tema katoličke vjere šire od onih uvedenih u Godišnje planove i programe po razredima. Saznanje o važnosti duhovnog razvoja čovjeka i njegovim kompetencijama. Svjesna aktualizacija određenih tema u svakodnevni život.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Planiranje i upravljanje aktivnostima. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Razvija sliku o sebi. Prepoznaje povezanost s drugima u zajednicama. Promiče kvalitetu života u razredu. Kreativno razmišljanje. Likovno izražavanje.
Učenici	3. razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja, praktični rad, pjevanje, molitva, gledanje igranih i animiranih filmova. Izrada adventskog vijenca, bojanje uskršnjih jaja. Aktivnosti vezane uz školski projekt „Marijini obroci“. Odlazak u crkvu i na mjesno groblje povodom blagdana.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	140 sati
Troškovi	Troškovi kopiranja, izrade plakata, umnih mapa, škare, ljepilo
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napredovanja učenika/ca, samovrednovanje učenika i sudjelovanje na priredbama.

Aktivnost	INA Biblijska grupa Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Klaudija Lovrenčić, vjeroučiteljica
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se s glavnim temama, osoba i porukama iz Biblije. Otkrivati značenje biblijskih riječi i pojmova. Pomoći učenicima otkrivati ono što se dogodilo u biblijsko doba i pokazati kako to primijeniti na svoj život. Kod učenika poticati istraživački duh, kreativnost, razumijevanje biblijskih tekstova.
Ishodi aktivnosti	Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog

	teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Na poticaj ali i samostalno učenik vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Učenici	V- VIII razred
Planirani broj učenika	8-10 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Samostalni rad učenika, traženje biblijskih tekstova, rad u paru, individualni rad učenika uz pomoć učitelja.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	75 sati godišnje 2 sata tjedno
Troškovi	Kopiranje potrebnih materijala
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika u svrhu budućeg planiranja aktivnosti.

Aktivnost	<div>Informatička grupa</div> <div>Izvanastavna aktivnost</div>
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Sakač
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja iz informatike, razvijanje odgovornog ponašanja i komunikacije u digitalnom okruženju, razvijanje logičkog (računalnog) razmišljanja, poticanje učenika za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje kreativnosti, obilježavanje Dana sigurnijeg interneta i Europskog tjedna kodiranja (Europe Code Week).
Ishodi aktivnosti	Realizacija ciljeva kroz četiri domene: A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju; ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju; ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju; ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije; uku

	A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Učenici	3. razred
Planirani broj učenika	8-10
Način realizacije (oblici/metode)	Kroz rješavanje nastavnih listića, upotrebom računala (tableta) i dostupnih alata.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje - 1 sat tjedno
Troškovi	Papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje napredovanja i interesa učenika tijekom školske godine. Objava radova na webu škole.

Aktivnost	PROMETNA SKUPINA
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Marjana Kopjar
Ciljevi aktivnosti	- Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu. Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla.
Ishodi aktivnosti	- Motivacija učenika za promicanje prometne kulture. Motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način. Razvijanje tolerancije u odnosu na druge sudionike u prometu. Preveniranje neodgovornog ponašanje mladih sudionika u prometu kroz stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.3.1. , goo C.2.4., goo C.2.3., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt D.2.1.,uku B.3.1., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1.,
Učenici	Učenici petih razreda
Planirani broj učenika	Do 20 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	- Provođi se na satovima prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu odnosno prometnom poligonu(stjecanje i razvijanje određenih vještina i

	spособnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom)
Vremenik realizacije	Tijekom cijele školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Predviđeno je 35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	usmeno i pismeno provjeravanje, vrednovanje skupnog rada, provjera uvježbanosti vožnje na školskom prometnom poligonu

Aktivnost	MODELARSTVO – Klub mladih tehničara
	Izvannastavna aktivnost
Nositelj/ica aktivnosti	Marjana Kopjar
Ciljevi aktivnosti	- Upoznati učenike s tehničkom dokumentacijom, razviti sposobnosti čitanja, razumijevanja i primjene nacрта, radnih lista i šablona. Osposobiti učenike za samostalnu izradu maketa i modela uz pravilnu primjenu tehnoloških postupaka i sigurnost na radu. Razvijanje prostorne orijentacije kod učenika te povezivanje dvodimenzionalnog prikaza (nacрта na papiru) s trodimenzionalnim objektom (modelom).Upoznati učenike s materijalima i alatima te s prepoznavanjem svojstava mekog drva, šperploče i balse te odabir odgovarajućeg alata za njihovu obradu (lučna pilica, brusni papir, stege). Osposobiti učenike s planiranjem rada i usvajanjem pravilnog redosljeda tehnoloških operacija (od ocrtavanja do završne obrade).
Ishodi aktivnosti	- Motivacija učenika za poticanje kreativnosti i inovativnosti. Motivacija učenika za modificiranje postojećih nacрта i pronalaženje vlastitih konstrukcijskih rješenja. Razvijanje ekološke svijesti i pravilno zbrinjavanje otpadnog materijala i recikliranje. Uzajamna pomoć i poštivanje pravila ponašanja u grupi. Usvajanje navike korištenja zaštitne opreme i pravilnog držanja tijela i ruku tijekom piljenja kako bi se spriječile ozljede.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo C.2.4., goo C.2.3., uku C.3.1.,
Učenici	Učenici petih razreda
Planirani broj učenika	Do 20 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	- Provođi se na satovima modelarske grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u radionici (stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti) izradom maketa i modela.
Vremenik realizacije	Tijekom cijele školske godine

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Predviđeno je 35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kontinuirano praćenje procesa rada kroz tehničke vještine i preciznost, tehnološka pismenost i primjena zaštite na radu te odnos prema radu i suradnja

Dopunska nastava

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč, Kristina Balent, Igor Pergar, Spomenka Mavriček, Iva Kirić, Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje za zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, razlikovanje geometrijskih likova i tijela, ravnih i zakrivljenih crta. Pomoć pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku. A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problematiku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f
Planirani broj učenika	4-6
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
Aktivnost	Hrvatski jezik Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušano tekst. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1.f
Planirani broj učenika	7 učenika

Način realizacije (oblici/metode)	Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijevise, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić, Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja za bolje rezultate pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.1.4., B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2 Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti. MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije., uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik

	uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Učenici	2.A, 2.B
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	-čitanje i pisanje brojki, zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje do 100-korištenje tablice množenja, korištenje slikovnih materijala pri rješavanju problemskih zadataka-individualni oblik rada
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35/1
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća – usmena i pismena provjera.

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
	Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog pismenog i usmenog izražavanja, usvajanje pravopisnih normi, i jezičnih sadržaja; razumijevanje pročitano, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja., OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta., OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima., OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem., OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom., OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom., OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja., uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema., ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka., uku D.1.2.Učenik

	ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć., uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje., goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu., uku C.1.4.4. Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju., odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici., goo A.1.1., Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu., zdr B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
Učenici	2. C razred
Planirani broj učenika	5-6 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, pisanje, rad s konkretnim materijalom
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Zvonimir Sabol, Dajana Hajdarović, Jelena Mađarić, Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	uku A.2.1.; A.2.2.; A.2.4.; B.2.2.; C.2.4. osr A.2.3. pod B.2.2. odr A.2.2. odr C.2.2. goo C.2.1.

tema	
Učenci	3.A, 3.B, 3.C, 3.D i 3.E
Planirani broj učenika	8-9 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijepisi, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.

Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Zvonimir Sabol, Dajana Hajdarović, Jelena Mađarić, Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 3. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1. MAT OŠ A.3.2. , MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.2.1., A.2.2., C.2.2., C.2.3. uku A.2.1., A.2.2., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C. 2. 4., D.2.1. pod C.2.3. osr A.2.1., A.2.3., C.2.3., C.2.4.
Učenci	3.A, 3.B, 3.C, 3.D i 3.E

Planirani broj učenika	10-11 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	Hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Veronika Vincek, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže prate nastavu i usvajaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razumijevanje pročitano, razvijanje govora i bogaćenje rječnika. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati ustrajnost te razvijati samopouzdanje. Postizanje boljih rezultata pri redovnom provjeravanju znanja.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih	go B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim

tema	bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2.Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razreda
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu-uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, prijevizi, pisanje po diktatu, razgovorne igre -čitanje tekstova sa različitim zadacima, snalaženje u tekstu, izdvajanje bitnih podataka, pisanje odgovora i samostalno pisanje na zadanu temu i po planu.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	17 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje dostignuća. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta. Kontinuirano se prati napredak učenika u odnosu na početno stanje.

Aktivnost	Matematika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ines Lesar, Veronika Vincek, Snježana Baksa, Žaklina Čonda, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Poboljšati matematičke vještine, brzinu, promišljanje, pomoć u praćenju kurikuluma iz matematike u 4. razredu. Pomoć pri svladavanju redovnog gradiva učenicima kod kojih se javljaju problemi u opsegu ili brzini svladavanja sadržaja. Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Poticati samostalnost u radu. Bolji rezultati pri redovnim provjerama.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve

	poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razreda
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici nakon ponavljanja i vježbanja samostalno rješavaju zadatke, rad u skupinama i paru, učenje kroz igru. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 sati godišnje (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Aktivnost	DOP Hrvatski jezik: 6.a, 6.b, 6.c Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Jagoda Vičević
Ciljevi aktivnosti	Svladavanje nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha učenika
Ishodi aktivnosti	Uč. oblikuje tekst i primjenjuje znanja o vrstama zamjenica, glagolskim vremenima i oblicima, uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika, uč. sluša, čita, piše tekst trodijelne strukture i objašnjava tekst, obrazlaže doživljaj teksta, razlikuje obilježja književnoga teksta (pjesme, priče, romani, igrokaz, strip), razlikuje tiskane medijske tekstove
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uč. razvija različite vidove pismenosti; povezuje sadržaje sa stranim jezikom, društveno-humanističkim područjem, te temom: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenci	Uč. 6.a, 6.b i 6.c razreda kod kojih prema inicijalnim provjerama postoji potreba za dopunskim radom
Planirani broj učenika	10-15
Način realizacije (oblici/metode)	Sat ili dvosat tjedno. Individualnim pristupom i grupnim radom. Pisanjem, čitanjem, radom na tekstu i govorenjem.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 sata šesti razred (70 godišnje) Ukupno 2 sata tjedno (70 godišnje)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Usmenim i pisanim provjeravanjem učenika.

Aktivnost	Hrvatski jezik Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sandra Logožar, Natalija Jezerinac
Ciljevi aktivnosti	Pomoći djeci pri savladavanju gradiva hrvatskoga jezika. Stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pismene komunikacije. Poticanje radnih navika i samopouzdanja. Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost nastavnog predmeta, razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje.
Ishodi aktivnosti	Ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima, stvaranje pisanih i govornih tekstova, čitanje i interpretiranje književnih tekstova, pronalaženje informacija u različitim tekstovima, razvijanje vlastitog kulturno-jezičnog identiteta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Učenci	5.-8. razred
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Učenicima se omogućuje individualni rad pod nadzorom učitelja i rad u paru. Nastava se organizira metodom demonstracije, rada na računalu (razne edukativne igre), radom na tekstu i grafičkom metodom (razvijanje preciznosti i urednosti).
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Troškovi	nema troškova

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenjem napretka i rada kroz dopunsku, ali i redovnu nastavu. Mogućnost pohađanja dopunske nastave po potrebi, ovisno o usvojenosti gradiva.
Aktivnost	Matematika Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natali Vidović
Ciljevi aktivnosti	usvojiti i učvrstiti temeljna matematička znanja i vještine ;pravilno koristiti matematičke pojmove, oznake i simbole ;razvijati sigurnost i samostalnost u računanju ;primjenjivati matematička pravila i postupke u jednostavnim problemskim situacijama ;prepoznati i ispraviti najčešće pogreške u vlastitom radu ;razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i matematičkog mišljenja ;povezivati matematičko gradivo sa svakodnevnim životnim situacijama ;razvijati pozitivan odnos prema matematici i smanjivati strah od matematičkih zadataka.
Ishodi aktivnosti	Učenik će: usvojiti i primjenjivati osnovne računske operacije s prirodnim i cijelim brojevima te pravilno koristiti svojstva računskih operacija; prepoznavati djelitelje i višekratnike te primjenjivati osnovna pravila djeljivosti; prepoznati, uspoređivati, proširivati, skraćivati i računati s razlomcima i decimalnim brojevima; primjenjivati omjere, proporcionalnost i postotke u jednostavnim zadacima; prepoznati i opisati osnovne geometrijske likove, mjeriti kutove i dužine te računati opseg i površinu jednostavnijih likova; rješavati jednostavne jednadžbe i tekstualne zadatke te provjeravati točnost rješenja;
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate procjenjuje ostvareni napredak. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Učenici	6a, 6b, 6c
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Učenicima se omogućuje individualni rad pod nadzorom učitelja i rad u paru. Nastava se organizira metodom demonstracije, rada na računalu (razne edukativne igre), radom na tekstu i grafičkom metodom (razvijanje preciznosti i urednosti).

Vremenik realizacije	Tijekom godine, jedan sat tjedno
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje učenikovih aktivnosti i rezultata u funkciji osposobljavanja za samovrednovanje radi razvijanja svijesti o vlastitim znanjima provodi se tijekom godine.

Aktivnost	DOP matematika Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Natali Vidović
Ciljevi aktivnosti	usvojiti i učvrstiti temeljna matematička znanja i vještine ;pravilno koristiti matematičke pojmove, oznake i simbole ;razvijati sigurnost i samostalnost u računanju ;primjenjivati matematička pravila i postupke u jednostavnim problemskim situacijama ;prepoznati i ispraviti najčešće pogreške u vlastitom radu ;razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i matematičkog mišljenja ;povezivati matematičko gradivo sa svakodnevnim životnim situacijama ;razvijati pozitivan odnos prema matematici i smanjivati strah od matematičkih zadataka.
Ishodi aktivnosti	Učenik će: usvojiti i primjenjivati osnovne računske operacije s racionalnim brojevima; sređivati jednostavne algebarske izraze i rješavati linearne jednadžbe; primjenjivati omjere, proporcionalnost i postotke u jednostavnim problemskim zadacima; određivati i prikazivati koordinate točaka u koordinatnom sustavu; prepoznavati i primjenjivati svojstva trokuta i četverokuta te računati njihov opseg i površinu; čitati, prikazivati i tumačiti podatke u tablicama i grafikonima; primjenjivati matematička znanja u rješavanju jednostavnih problemskih zadataka;
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate procjenjuje ostvareni napredak. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Učenici	7a
Planirani broj učenika	8

Način realizacije (oblici/metode)	Učenicima se omogućuje individualni rad pod nadzorom učitelja i rad u paru. Nastava se organizira metodom demonstracije, rada na računalu (razne edukativne igre), radom na tekstu i grafičkom metodom (razvijanje preciznosti i urednosti).
Vremenik realizacije	Tijekom godine, jedan sat tjedno
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje učenikovih aktivnosti i rezultata u funkciji osposobljavanja za samovrednovanje radi razvijanja svijesti o vlastitim znanjima provodi se tijekom godine.

Aktivnost	MATEMATIKA Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost; razvijati samostalnost u radu; povezivati nastavne sadržaje; usvajati matematički jezik i izražavati se istim; usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	7., 8. razred
Planirani broj učenika	5 - 10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.
Vremenik realizacije	Nastava se izvodi dva puta tjedno svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 tjedno)
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata	- vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje osebna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva
---	--

Aktivnost	DOP Matematika
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Marijana Lacković
Ciljevi aktivnosti	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalnije rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja; razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost; razvijati samostalnost u radu; povezivati nastavne sadržaje; usvajati matematički jezik i izražavati se istim, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	8.razred
Planirani broj učenika	8
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima. Rad u skupini, rad u paru, individualni rad
Vremenik realizacije	Nastava se izvodi dva puta tjedno svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave.

Aktivnost	Priroda
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Pomoći djeci pri savladavanju gradiva prirode. Stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pismene komunikacije. Poticanje radnih navika i samopouzdanja. Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku

	poboljšati usvojenost nastavnog predmeta, razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	12
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Materijali potrebni za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napretka i rada kroz dopunsku te redovnu nastavu-usmenim i pisanim provjerama znanja.

Aktivnost	Kemija
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tihana Toplek Horvat
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja. Individualiziranim pristupom pojedinom učeniku poboljšati usvojenost nastavnog predmeta, razvijati sposobnost samostalnog učenja i poticanje interesa za učenje
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje

	praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Učenici	7. – 8. razred
Planirani broj učenika	10 -15 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2 sata tjedno)
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje napretka i rada kroz dopunsku te redovnu nastavu usmenim i pisanim provjerama znanja.

Aktivnost	Fizika Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sandro Balašković
Ciljevi aktivnosti	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje fizičkog mišljenja.
Ishodi aktivnosti	Usvajati ishode prema kurikulumu nastavnog predmeta fizike
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Učenici	7. razredi
Planirani broj učenika	5-10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.

Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. rezultati postignuti na ispitima znanja. stvaranje preduvjeta za uspješno praćenje i savladavanje redovnih nastavnih sadržaja.

Aktivnost	Dopunska nastava njemačkog jezika 7.C razreda
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	KORNELIJA BAKSA
Ciljevi aktivnosti	Nadopuniti slabije predznanje; razvijati vještine čitanja i pisanja; pomoć u usmenom izražavanju; vježbati usvojenost gramatičkih struktura i oblika te njihovu primjenu u usmenom i pisanom načinu izražavanja
Ishodi aktivnosti	-Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. -Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. -Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. -Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati, povezivati i uspoređivati vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja.
Učenici	Učenici 7.C razreda
Planirani broj učenika	5-7 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Utorak 0.sat
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave
Aktivnost	Dopunska nastava iz njemačkog jezika – 6a
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš

Ciljevi aktivnosti	Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: služiti se standardnim njemačkim jezikom, usavršavati govornu i pisanu komunikaciju, savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijati radne navike, čitati različite književne vrste te ih sadržajno interpretirati, postupno i prema mogućnostima, prepričavati pročitano prema sadržajnim sastavnicama predviđenima kurikulumom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati i povezivati i uspoređivati svoja znanja i vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja. Uvježbavati će melodičnost i intonaciju jezika.
Učenici	Učenici 6.a razreda
Planirani broj učenika	5-7 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave.

Aktivnost	Dopunska nastava iz njemačkog jezika – 8a
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Jankaš
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
Ishodi aktivnosti	Učenici će: služiti se standardnim njemačkim jezikom, usavršavati govornu i pisanu komunikaciju, savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijati radne navike, čitati različite književne vrste te ih sadržajno interpretirati, postupno i prema mogućnostima,

	prepričavati pročitano prema sadržajnim sastavnicama predviđenima kurikulumom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će proširivati i povezivati i uspoređivati svoja znanja i vještine stranog jezika s hrvatskim jezikom. Upoznavati će geografske specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja, povezivati sadašnje i prethodne povijesne događaje. Učenici će se kreativno izražavati na polju opisivanja, crtanja i pjevanja. Uvježbavati će melodičnost i intonaciju jezika.
Učenici	Učenici 8a razreda
Planirani broj učenika	4-6 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, plenum
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje, 1 sata tjedno
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisne bilješke, redovito praćenje napredovanja s ciljem poboljšanja rezultata redovite nastave.

Aktivnost	Njemački jezik DOP Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Laura Trstenjak
Ciljevi aktivnosti	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću, pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije, učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava, unapređivanje njegovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganje različitim estetskim poticajima, potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada. Pomoć i smjernice učenicima za bolje učenje i svladavanje gradiva.
Ishodi aktivnosti	Razvijanje komunikacijskih jezičnih kompetencija, razvijanje međukulturnih komunikacijskih vještina i samostalnosti u ovladavanju jezikom, stjecanje znanja potrebnih u jezičnoj

	komunikaciji na njemačkom jeziku, ovladavanje vještinama za samostalnu komunikaciju na njemačkom jeziku, usvajanje kompetencija za istraživanje i samostalno učenje te samoprocjenu svojih znanja i vještina. Učenici razumiju dobro uvježbane strukture i dobro reagiraju na slušne podražaje s razumijevanjem. Učenici samostalno i točno čitaju riječi i kraće uvježbane rečenice. Učenici samostalno i točno govore kraće, uvježbane rečenice.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici izgrađuju samopouzdanje i sigurnost u nastupu, surađuju s drugim učenicima u rješavanju problema i pomažu drugima u učenju, razvijaju svoju sposobnost da organiziraju vrijeme za istraživanje i učenje, prihvaćaju odgovornost za svoje učenje i napredak, rade na mnemotehnikama za bolje učenje i razvijaju svoju osobnost kroz rad.
Učenici	5a i 7a
Planirani broj učenika	8-10
Način realizacije (oblici/metode)	Rad u skupinama, paru ili individualni rad, demonstracija i izlaganje, samostalno istraživanje, crtanje, pisanje i čitanje, rad na tekstu, ponavljanje i uvježbavanje jezičnih obrazaca, razgovor, diskusija i iznošenje ideja, istraživanje i rješavanje problema.
Vremenik realizacije	5a–četvrtkom 7. i 8.sat ujutro, a 7a četvrtkom 0. i pred0.sat popodne
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Tijekom godine kroz usmene i pisane provjere, praćenje učenikovog napretka u svrhu korekcije postupaka u učenju.

Aktivnost	ENGLESKI JEZIK
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dijana Kirić, Maja Cmrečnjak
Ciljevi aktivnosti	Pomoć pri stjecanju i razvijanju osnovne usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku; ponoviti leksičke i gramatičke sadržaje i usvojiti njihovu upotrebu u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku, pomoć pri razvijanju znanja o kulturama zemalja engleskog govornog područja; poticanje radnih navika kod učenika.
Ishodi aktivnosti	Učenik uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne informacije. Uz čestu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama ili pri čitanju poznatog teksta. Uz čestu pomoć planira i priprema vrlo kratak i jednostavan tekst prema danom predlošku, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te upotrebljava učestale jezične strukture. Ispravlja svoj govor uz čestu pomoć. Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u jednostavnome planiranome

	razgovoru. Uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne riječi i rečenice te odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Učenici	5.-7. razred (5.C, 6.B, 7.B); 4. razred (4.BC); 5.-6. razred (5.DE, 6.C)
Planirani broj učenika	10; 8; 10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni pristup učenicima kojima je pomoć pri stjecanju osnovne pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku potrebna; učenike sa slabim rezultatima i niskim interesima zainteresirati za kontinuirani rad i napredak. Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbe izgovora, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje riječi, rečenica i kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (2 sata svaki drugi tjedan/1 sat tjedno)
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka, rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti
---	--

Aktivnost	GEOGRAFIJA
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Novak
Ciljevi aktivnosti	Poticati interese učenika za geografske sadržaje te im uz dopunski rad omogućiti usvajanje temeljnih nastavnih sadržaja. Razvijati kod učenika geografsko mišljenje, sposobnosti korištenja geografske karte te uočavanja uzročno-posljedičnih veza prirodnih i društvenih elemenata
Ishodi aktivnosti	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj. GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija. GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravnoteritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske. GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.3.2.2.171 tema Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i

	rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, 207samostalno ili uz poticaj učitelja. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale
Učenici	6. razred
Planirani broj učenika	5-6
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Troškovi printanja i kopiranja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pisano praćenje tijekom nastavne godine, samovrednovanje.

Aktivnost	Povijest
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Trupković
Ciljevi aktivnosti	Utvrđiti gradivo povijesti. Usvojiti ključno činjenično znanje. Razvijati temeljne vještine snalaženja u vremenu i prostoru, rada s povijesnim izvorima, uočavanja promjena, uzročno-posljedičnih veza.
Ishodi aktivnosti	POV OŠ A.5. 1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku. POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A 2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A 2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B 2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup

	<p>učenju te planira učenje. uku B 2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B 2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C 2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D 2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p>
Učenici	5. razredi
Planirani broj učenika	15-20
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u paru. Rad na tekstu, analiza slika, rad na karti, rješavanje zadataka, razgovor, usmeno izlaganje
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati (1 sat tjedno)
Troškovi	materijali potrebni za zadatke
Način vrednovanja i korištenja rezultata	evaluacijski listići i samovrednovanje učenika

Aktivnost	Dopunsko učenje hrvatskoga jezika za učenike koji nedovoljno poznaju hrvatski jezik
	Dopunska nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Učitelji 1. i 2. razreda
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicima pri svladavanju nastavnih sadržaja, samostalnog usmenog izražavanja, razumijevanje pročitano, razvijanje govorenja i bogaćenje rječnika.
Ishodi aktivnosti	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

	Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razvija radne navike i svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Učenik sudjeluje u različitim oblicima razgovora na teme iz svakodnevnoga života.
Učenici	1. i 2. razreda
Planirani broj učenika	560
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni pristup učeniku, jezične igre, čitanje, rad s konkretnim materijalom, učenje kroz igru.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8 odgojno obrazovnih skupina
Troškovi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom cijele nastavne godine.

Dodatna nastava

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristina Balent, Iva Kirić, Spomenka Mavriček, Igor Pergar, Vesna Perhoč
Ciljevi aktivnosti	<p>Poticati učenike na pravilno i jasno usmeno izražavanje.</p> <p>Proširivati i obogaćivati učenički rječnik.</p> <p>Razvijati sposobnost slušanja s razumijevanjem i prepričavanja.</p> <p>Razvijati početne čitalačke vještine i razumijevanje pročitano.</p> <p>Poticati učenike na samostalno oblikovanje jednostavnih rečenica.</p> <p>Razvijati početne vještine pisanja i grafomotoričke sposobnosti.</p> <p>Poticati kreativno usmeno i pisano izražavanje kroz priče, pjesme, jezične igre i različite stvaralačke aktivnosti.</p> <p>Razvijati samostalnost, sigurnost u izražavanju i pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem te izražava potrebe, misli i osjećaje - sluša jednostavne tekstove i odgovara na pitanja o sadržaju - pravilno izgovara glasove, riječi i rečenice - čita kratke tekstove primjerene početnom opismenjavanju i razumije njihov sadržaj

	<ul style="list-style-type: none"> - pronalazi osnovne podatke u pročitanoj ili poslušanoj tekstu - prepričava kratki tekst ili događaj slijedeći osnovni tijek događaja - upotrebljava riječi i jednostavne rečenice u uobičajenim komunikacijskim situacijama - oblikuje jednostavne rečenice prema slikovnom ili jezičnom poticaju - piše slova, riječi i kratke rečenice u skladu sa svojim jezičnim razvojem - izražava vlastita zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja ili čitanja književnog teksta - sudjeluje u jezičnim igrama i kreativnim aktivnostima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Učenici	1.a, 1.b, 1.c, 1.d i 1.e razred
Planirani broj učenika	4 - 6
Način realizacije (oblici/metode)	<ul style="list-style-type: none"> - individualni i skupni rad prilagođen sposobnostima i predznanju učenika - jezične i govorne igre - razgovor i usmeno izražavanje - slušanje i razumijevanje kratkih tekstova - vježbe početnog čitanja i pisanja - prepričavanje i opisivanje prema slikama i poticajima - obogaćivanje rječnika - kreativno usmeno i pisano izražavanje - rad prema slikovnim, jezičnim i književnim poticajima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova.

Način vrednovanja i korištenja rezultata

- praćenje napredovanja učenika tijekom rada
- bilježenje ostvarenosti ishoda i individualnog napretka
- učiteljeva povratna informacija
- samovrednovanje učenika primjereno dobi
- vrednovanje usmenih, čitalačkih i pisanih aktivnosti te stvaralačkih uradaka
- korištenje učeničkih radova za izlaganje i predstavljanje u razredu i školi.

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti zainteresirane učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.). Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, analizirati riješene zadatke. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu. Zajednički pokušati doći do rješenja.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.1.1. Služi se prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda., MAT OŠ A.1.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 20., MAT OŠ A.1.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama., MAT OŠ B.1.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja., MAT OŠ 1.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti., MAT OŠ C.1.2. Povezuje poznate geometrijske objekte., MAT OŠ D.1.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine., MAT OŠ E.1.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema., ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka., osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale., osr A. 1. 4. Razvija radne navike., pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja., osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	1. f razred
Planirani broj učenika	3

Aktivnost	DOD – PRIRODA I DRUŠTVO
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić

Ciljevi aktivnosti	-motiviranje učenika da uočavaju promjene u prirodi, snalaženje u vremenu i prostoru, očuvanje okoliša, čuvanje zdravlja, upoznavanje ljudskog organizma, stjecanje dodatnog znanja
Ishodi aktivnosti	<p>PID OŠ A.2.1. povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p> <p>PID OŠ B.2.2. prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja</p> <p>PID OŠ B.2.2. prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija,</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama</p> <p>uku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacija</p> <p>uku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima , z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p> <p>z - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>ikt- A 1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>odr-A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p>
Učenici	2.a
Planirani broj učenika	5
Način realizacije (oblici/metode)	-samostalno rješavanje zadataka, rad u skupinama i paru , učenje kroz igru

Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	rješavanje postavljenih zadataka - usmeno i pismeno, praktično, vrednovanje brzine, točnosti i samostalnosti učenika, međusobna individualna natjecanja

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Željka Jakovljević, Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti zainteresirane učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike.). Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, analizirati riješene zadatke. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu. Zajednički pokušati doći do rješenja.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda., MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12., MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100., MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja., MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama., MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima., MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja., MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti., MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte., MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac., MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine., MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval., MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema., ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka., osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale., osr A. 1. 4. Razvija radne navike., pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja., osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2.B, 2.C
Planirani broj učenika	2; 4-6

Način realizacije (oblici/metode)	Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata.
--	---

Aktivnost	Priroda i društvo
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru : razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, poštivati i uvažavati različitosti, poznavati svoja i uvažavati prava drugih, razvijati odgovornost i empatiju prema okruženju te kritički promišljati o pitanjima iz svakodnevnoga života (društvenim, etičkim, ekološkim i sl.)
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.3.1.; A.3.3.; A.3.4.; C.3.1. ikt A.2.3.; C.2.2.; C.2.3. osr B.2.2.; B.2.4. pod B.2.2. uku D.2.2.osr A.2.3. odr B.2.1. ikt A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.; C.2.2.; C.2.3.; C.2.4. zdr A.2.2.A; A.2.2.B; A.2.3.; B.2.2.C; B.2.3.A; B.2.3.B
Učenici	3.A, 3.D
Planirani broj učenika	5-8
Način realizacije (oblici/metode)	- individualni, grupni i frontalni rad, razgovor- istraživanje, rasprava, razvoj kritičkog mišljenja- kviz, izrada plakata
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje/ 1 sat tjedno
Troškovi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
---	---

Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Dajana Hajdarović
Ciljevi aktivnosti	Razvijati i produbljivati matematička znanja, vještine i sposobnosti učenika kroz zahtjevnije matematičke sadržaje i problemske zadatke. Poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, matematičko zaključivanje te sposobnost primjene matematičkih znanja u različitim problemskim i životnim situacijama. Razvijati ustrajnost, samostalnost i preciznost u radu te poticati učenike na istraživanje, postavljanje pitanja, pronalaženje različitih strategija rješavanja i obrazlaganje postupaka i rješenja.
Ishodi aktivnosti	MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.3., MAT OŠ E.3.1.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku a.2.1., uku a.2.2., uku b.2.1., uku b.2.2., uku d.2.2., osr a.2.1., osr a.2.3., osr b.2.1., osr b.2.2., osr b.2.4., pod a.2.1., pod a.2.2., goo c.2.1.
Učenici	3.b, 3.c i 3.e razred
Planirani broj učenika	5-7 učenika po razredu
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u paru i rad u skupini; problemsko i istraživačko učenje; rješavanje problemskih i logičkih zadataka; matematičke igre i zagonetke; rad na zadacima različite razine složenosti; razgovor i rasprava; demonstracija; primjena različitih strategija i postupaka rješavanja; suradničko učenje; povezivanje matematičkih sadržaja sa svakodnevnim životom; samostalno zaključivanje, argumentiranje i obrazlaganje postupka i rješenja.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem učenikova rada, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti i napretka. Pratit će se uspješnost u rješavanju problemskih i logičkih zadataka, primjena različitih strategija rješavanja, matematičko zaključivanje te sposobnost obrazlaganja postupka i rješenja. Učenici će sudjelovati u samovrednovanju i vrednovanju vlastitoga napretka. Rezultati

	vrednovanja koristit će se za praćenje individualnog napretka učenika, prilagodbu sadržaja i zadataka njihovim sposobnostima i interesima te za planiranje daljnjeg rada i poticanje razvoja matematičkih kompetencija.
--	---

Aktivnost	Matematika
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Žaklina Čonda, Ines Lesar, Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Razvijati matematičke vještine, logičko-kombinatorno mišljenje i kreativnost kod darovitih učenika. Poticati dublje promišljanje, rješavanje problemskih i nestandardnih zadataka koji nadilaze redovni kurikulum 4. razreda. Pripremati učenike za školska i županijska matematička natjecanja te natjecanje "Klokan bez granica". Poticati samostalnost u istraživačkom radu i razvijati pozitivan stav prema matematici.
Ishodi aktivnosti	<p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u složenijim i višestruko složenim problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. / C.4.4. Konstruira, crta i istražuje odnose među kutovima te rješava logičke probleme s podjelom ravnine.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. / C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike, klasificira trokute te rješava napredne zadatke prebrojavanja geometrijskih likova na crtežu.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima te primjenjuje svojstva računskih operacija u trikovima brzog računanja.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Mjeri i uspoređuje površine likova jediničnim kvadratima te rješava problemske zadatke s opsegom i površinom složenih (kombiniranih) oblika.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima pri rješavanju višeslojnih problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za rješavanje i istraživanje matematičkih problema odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije kroz objašnjavanje svojih matematičkih ideja i strategija drugima. goo C.2.2. / odr C.2.1. Promiče solidarnost i empatiju kroz vršnjačko pomaganje i suradnički rad u timu.</p>
Učenici	4.a, 4.b, 4.d

Planirani broj učenika	6 – 8 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Problemska nastava, heuristička metoda (učenje otkrivanjem), rješavanje zadataka s natjecanja iz prethodnih godina. Rad u parovima i malim skupinama (timsko rješavanje mozgalica), individualni rad s naprednim materijalima, učenje kroz složenije matematičke igre i strategije. Prilagodba i priprema izazovnih tekstualnih zadataka i vizualnih materijala.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje: vođenje bilješki o kreativnosti, upornosti i načinima rješavanja problema. Vrednovanje u redovnoj nastavi kroz praćenje razvoja naprednih vještina i kritičkog mišljenja

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Snježana Baksa, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje kroz različite pismene i usmene oblike rada.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i

	<p>pravila.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p>
Učenici	4.C i E razred
Planirani broj učenika	6
Način realizacije (oblici/metode)	Potaknuti učenike na čitanje književnih djela, dječjih časopisa, traženje informacija u različitim publikacijama . Oblikovanje sastavaka o prigodnim temama(Dan kruha, Božić, Valentinovo, Majčin dan). Izražavanje kroz različite forme pisanja : sastavak, igrokaz, slikovnica, strip. Izrada memory kartica vezanih za književne i jezične sadržaje. Upoznavanje s medijskim sadržajima . Jezične igre
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (jednom tjedno)
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika , sudjelovanje u različitim literarnim natjecajima, samoprocjena i samovrednovanje stvaralačkih uradaka.
Aktivnost	MATEMATIKA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Produbiti temeljna matematička znanja i proširiti ih dodatnim sadržajima u svrhu stjecanja šireg spektra znanja i vještina u odnosu na Kurikulum propisan od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.

Ishodi aktivnosti	Učenici će: produbiti matematička znanja i razvijati matematičke vještine; poticati razvoj matematičkog mišljenja i strategija rješavanja problema; razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje; koristiti matematički jezik i pismo; poticati kritički pristup vlastitom radu; prepoznati ulogu matematike u razvoju suvremenog društva
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Učenici	5., 7. razred
Planirani broj učenika	5 - 10
Način realizacije (oblici/metode)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava)
Vremenik realizacije	Nastava se izvodi jednom tjedno blok sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 tjedno)
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima - osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.

Aktivnost	DOD Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Petra Lehkec Šimunić, učiteljica biologije
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - detaljno upoznavanje s kurikulumom predmeta za učenike 7. i 8. razreda - produbljivanje temeljnih znanja nastavnog predmeta biologije, razvoj i usavršavanje biološke pismenosti - pripremanje učenika za samostalno izvođenje eksperimenta i donošenje zaključaka - poticanje učenika na daljnje napredovanje, razvijanje volje i ustrajnosti pri rješavanju problemskih zadataka - time se razvijaju istraživačke kompetencije koje podrazumijevaju analitički pristup temeljen na znanstvenim principima, odnosno razvoj vještina postavljanja pitanja, planiranja, promatranja,

	<p>eksperimentiranja, tumačenja rezultata, donošenja zaključaka i predstavljanja istraživanja.</p> <p>- priprema učenika za školsko natjecanje iz biologije ovisno o uspjehu i daljnje razine natjecanja, te priprema učenika za natjecanje u samostalnim istraživačkim projektima (timska kategorija) ili natjecanje u prirodosnanstvenom pristupu u biologiji (pojedinačna kategorija), ovisno o uspjehu i daljnje razine natjecanja</p>
Ishodi aktivnosti	<p>BIO OŠ D.7.1. / BIO OŠ D.8.1. Učenik primjenjuje osnovne korake znanstvene metode i istraživačkog pristupa.</p> <p>BIO OŠ A.7.1. / B.8.1. Analizira i povezuje složene biološke procese i koncepte.</p> <p>BIO OŠ D.7.2. / BIO OŠ D.8.2. Učinkovito surađuje i predstavlja rezultate rada.</p> <p>BIO OŠ D.7.3. / BIO OŠ D.8.3. Prikazuje i brani rezultate biološkog istraživanja.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>U sklopu dodatne nastave iz biologije, kroz istraživački rad, samostalno izvođenje eksperimenata te pripremu za natjecanja, sustavno se ostvaruju očekivanja sljedećih međupredmetnih tema:</p> <p>Učiti kako učiti (UKU)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.3.1. Upravljanje informacijama • uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • uku B.3.1. Planiranje i upravljanje učenjem <p>Osobni i socijalni razvoj (OSR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.3. Razvijanje osobnih potencijala • osr B.3.1. Suradnja s drugima <p>Poduzetništvo (POD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod A.3.1. Promišljanje i uočavanje mogućnosti • pod B.3.1. Planiranje i upravljanje <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt C.3.1. Istraživanje • ikt D.3.1. Prezentacija <p>Održivi razvoj (ODR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • odr A.3.1. Povezanost
Učenici	učenicima 7.C i 8.B razreda koji žele produbiti svoje spoznaje o biologiji, saznati više i na drugačiji način, uključiti se u natjecanja u znanju i istraživačkim radovima
Planirani broj učenika	Od 5 do 10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u paru ili grupni rad. Primjena istraživačkih metoda, praktičnih radova (pokusa), rješavanja problemskih zadataka te mentorskog rada u pripremi za natjecanja i izradu projekata.
Vremenik realizacije	Kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje (1 sat tjedno).
Troškovi	-troškove umnožavanja materijala snosi Škola
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno vrednovanje kroz praćenje angažmana, ustrajnosti i samostalnosti učenika u istraživačkom radu. Rezultati se koriste za sudjelovanje na natjecanjima iz Biologije (znanje i istraživački projekti) te za prezentaciju radova na školskim izložbama i manifestacijama.

Aktivnost	GEOGRAFIJA
	Dodatna nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Ana Novak
Ciljevi aktivnosti	Priprema za školsko natjecanje.
Ishodi aktivnosti	<p>GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta. GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti. GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Učenici	7.razred
Planirani broj učenika	2-3

Način realizacije (oblici/metode)	Gledanje filmova, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, terenski rad, izrada prezentacija
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	18 (svaki drugi tjedan po jedan sat)
Troškovi	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika u svrhu budućeg planiranja aktivnosti.

Izvanučionička nastava

Aktivnost	CENTAR ZA KULTURU ČAKOVEC (kino, predstava ili film)
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Vesna Perhoč, Kristina Balent, Igor Pergar, Spomenka Mavriček, Iva Kirić
Ciljevi aktivnosti	Prepoznati film kao medijski sadržaj namijenjen djeci. Uočiti tijekom radnje te prepoznati glavne i sporedne likove. Razlikovati stvarne situacije od izmaštanih elemenata u filmu. Uočiti zvuk, glazbu i boju u filmu i njihov utjecaj na doživljaj priče. Izraziti vlastiti doživljaj, misli i osjećaje potaknute filmom. Razvijati empatiju. Osvijestiti poruku filma. Poticati interes i razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i kvalitetnih medijskih sadržaja. Primijeniti pravila kulturnog ponašanja u kinu. Aktivno slušati i razgovarati o filmu. Kreativno se izraziti nakon gledanja filma.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.1.1. prepoznati film kao medijski sadržaj namijenjen djeci; OŠ HJ B.1.1. Izraziti vlastiti doživljaj, misli i osjećaje potaknute filmom; OŠ HJ C.1.1. primijeniti pravila kulturnog ponašanja u kinu; OŠ HJ B.1.4. kreativno se izraziti nakon gledanja filma kroz crtež, modeliranje ili igranje uloga.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3., goo A.1.1., goo C.1.1., uku A.1.1., uku D.1.1.ikt A.1.1., ikt C.1.1., zdr B.1.2.A, zdr B.1.1.C, odr C.1.2.
Učenci	1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e razred
Planirani broj učenika	80
Način realizacije (oblici/metode)	Učenci zajedno s razrednicima odlaze autobusom na dogovorenu projekciju
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	Ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje, razgovor, ilustracija, dramatizacija
Aktivnost	POSJET DVORCU TRAKOŠĆAN – terenska nastava
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Vesna Perhoč, Kristina Balent, Igor Pergar, Spomenka Mavriček, Iva Kirić

Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje kulturne baštine i prirode kroz igru, vizualni doživljaj i izvanučioničku nastavu. Stjecanje prvih dojmova o dvorcu. Poticanje zajedništva, suradnje i primjerenog ponašanja izvan školskih klupa. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša kroz šetnju park – šumom.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.1.1. uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; PID OŠ A.1.2. opisuje različitosti u neposrednom okruženju; PID OŠ A.1.3. uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju; PID OŠ C.1.1. prepoznaje važnost primjerenog odnosa prema okolišu, drugim ljudima i samome sebi; OŠ HJ A.1.2., razgovara i govori u skladu s jednostavnom komunikacijskom situacijom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Odr A.1.1., Odr C.1.1., Zdr B.1.2.
Učenici	1.a, 1.b, 1.c, 1.d i 1.e razred
Planirani broj učenika	80
Način realizacije (oblici/metode)	Putovanje autobusom, razgledavanje dvorca, bilježenje podataka, obilazak jezera, sudjelovanje u izabranoj radionici
Vremenik realizacije	Svibanj 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednodnevna ekskurzija
Troškovi	Troškovi putovanja, ulaznice
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada plakata, prezentacija viđenog

Aktivnost	UPOZNAJEM SVOJE MJESTO
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Upoznati središte našeg mjesta. Imenovati različite ustanove u našem mjestu. Pridržavati se pravila ponašanja u javnim ustanovama. Uočiti redoslijed kućnih brojeva s lijeve i desne strane ulice. Nabrojiti djelatnosti ljudi u našem mjestu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i

	prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Učenici	2.a, 2.b, 2.c
Planirani broj učenika	44+17
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će sa svojom razrednicom posjetiti svoje mjesto.
Vremenik realizacije	veljača 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rješavanje pripremljenih nastavnih listića. Izrada plakata.

Aktivnost	Putujemo
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Upoznati i razlikovati različite vrste prometa. Prepoznati i razlikovati prometne znakove koji su važni za pješake i bicikliste. Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Pridržavati se pravila ponašanja u svim prometnim sredstvima javnoga prijevoza.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi

	<p>i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
Učenici	2.a, 2.b, 2.c
Planirani broj učenika	61
Način realizacije (oblici/metode)	Putovanje autobusom, vlakom, upoznavanje autobusnog i željezničkog kolodvora, upoznavanje sportskog aerodroma u Pribislavcu.
Vremenik realizacije	tijekom šk. godine 2026.-2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	-
Troškovi	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor i opisivanje viđenog. Izrada pripremljenih nastavnih listića.

Aktivnost	Terenska nastava: Po Međimurju – Ranch Curek
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić, Željka Jakovljević
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje i promatranje prirode u zavičaju u proljeće. Uočavanje obilježja godišnjeg doba. Povezivanje vremenskih uvjeta s aktivnostima ljudi. Upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom u okolišu, s oblicima zavičaja i djelatnostima ljudi. Osvješćivanje važnosti očuvanja prirodnog okoliša za život ljudi.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Učenici	2.a, 2.b
Planirani broj učenika	44 uč.
Način realizacije (oblici/metode)	Odlazak autobusom do odredišta. Razgledanje biljnog i životinjskog svijeta. Uočavanje vremenskih uvjeta. Predavanja i radionice.
Vremenik realizacije	prva polovica svibnja
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6
Troškovi	Troškovi prijevoza i ulaznica

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Razgovor i opisivanje izgleda zavičaja, djelatnosti ljudi, obilježja godišnjeg doba. Zaključivanje da je prirodu u zavičaju važno sačuvati. Izrada plakata.

Aktivnost	Škola plivanja
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Zvonimir Sabol, Dajana Hajdarović, Jelena Mađarić, Sanja Tkalec, učitelji plivanja
Ciljevi aktivnosti	Provjeriti plivačke sposobnosti i usvojiti tehniku plivanja u svrhu zaštite vlastitog života te mogućeg spašavanja tuđih života. Održavanje tjelesne aktivnosti.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.3.1., OŠ TZK B.3.1., OŠ TZK C.3.1., OŠ TZK D.3.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.2.2., uku B.2.2., uku C.2.2., uku C.2.3., uku D.2.2., osr A.2.3., zdr A.2.2.B., zdr A.2.3.
Učenici	3. razredi
Planirani broj učenika	86
Način realizacije (oblici/metode)	rad po skupinama na Gradskim bazenima Čakovec
Vremenik realizacije	Tijekom 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	20 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Provjera plivačkih sposobnosti na kraju obuke.

Aktivnost	Moje malo kino – Čakovec, centar za kulturu
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Dajana Hajdarović, Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na filmske projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati filmsko stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Poticati interes za film kao medij. Razvijati kritički odnos prema filmu. Poticati kreativnost i želju za stvaranjem filma

Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.3.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 3. razreda
Planirani broj učenika	81 učenik
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na dogovorenu filmsku projekciju.
Vremenik realizacije	Prosinac 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje filma, razgovor o elementima filma.
Aktivnost	Posjet muzeju Međimurja i Županiji– terenska nastava Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Dušanka Keresteš, Sanja Tkalec, Zvonimir Sabol, Dajana Hajdarović, Jelena Mađarić

Ciljevi aktivnosti	Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dvorca Zrinskih i njegov stalni postav. Upoznati grad Čakovec kao županijsko središte i posjetiti Županiju te se upoznati sa županom.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.3.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.3.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	Učenici 3. razreda
Planirani broj učenika	81 učenik
Način realizacije (oblici/metode)	Obilazak Starog grada i perivoja Zrinskih. Razgledavanje muzejskih zbirki uz stručno vodstvo kustosa. Obilazak središta grada Čakovca. Posjet Županiji.
Vremenik realizacije	Tijekom šk.g. 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	5 sata
Troškovi	Autobus i ulaznica

Način vrednovanja i korištenja rezultata

razgovor, prezentacije učenika po skupinama

Aktivnost	Terenska nastava: Trakošćan
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Duška Keresteš, Zvonimir Sabol, Dajana Hajdarović, Jelena Mađarić
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje i promatranje prirode u zavičaju u proljeće/ljeto. Uočavanje obilježja godišnjeg doba. Povezivanje vremenski uvjeta s aktivnostima ljudi. Upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom. Osvješćivanje važnosti očuvanja prirodnog okoliša za život ljudi.
Ishodi aktivnosti	Hrvatski jezik i književnost: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Priroda i društvo: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode, PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi, PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša, PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o utjecaju, ulozi i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, osr A.2.3. Razvija osobne potencijale, osr B.2.3. Razvija komunikacijske kompetencije, osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici, ikt A.3.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka, ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, ikt A.3.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima, odr A.3.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, odr A.3.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, odr B.3.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa, odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
Učenici	Učenici trećih razreda
Planirani broj učenika	63
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s voditeljima autobusima odlaze na terensku nastavu. Upoznaju se s prirodnim ljepotama i istražuju biljni i životinjski svijet. U Bajkovitoj šumi upoznaju se s likovima

	drevnih staroslavenskih legendi. U slobodno vrijeme učenici će se poigrati, crtati viđeno te malo vježbati i matematiku na zanimljivim zadacima vezanim uz prirodu. Također ćemo ponoviti i primijeniti naučena pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
Vremenik realizacije	Svibanj – lipanj 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8
Troškovi	Troškovi prijevoza i ulaznica
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor i opisivanje viđenog. Zaključivanje da je prirodu u zavičaju važno sačuvati od onečišćenja i razumjeti zašto je to bitno. Izrada plakata.

Aktivnost	CENTAR ZA KULTURU ČAKOVEC (kino, predstava ili film)
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Sanja Tkalec, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema umjetnosti. Poticati interes za medije. Razvijati kritički odnos. Poticati kreativnost.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.3.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.1. razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi; OŠ HJ A.4.5. Funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj;; funkcionalno primjenjuje jezična znanja; OŠ HJ C.4.2. Razlikuje televiziju, radio, internet.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2, uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenici	3.e , 4.e razred
Planirani broj učenika	29
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s razrednicima odlaze autobusom na dogovorenu projekciju
Vremenik realizacije	prosinac 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata

Troškovi	Ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje, razgovor, ilustracija

Aktivnost	ŠKOLA U PRIRODI – školska stručna ekskurzija
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Ines Lesar, Veronika Vincek, Snježana Baksa, Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Proširiti znanja o različitim krajevima RH. Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti primorskog kraja. Razvijanje rodoljublja i domoljublja. Razvijati ekološku svijest, higijenske navike i kulturu ponašanja u međusobnim odnosima.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.4.1. obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta; objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; promatra i opisuje, postavlja pitanja; PID OŠ C.4.3. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo RH, PID OŠ B.4.4. snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja; PID OŠ B.4.1. odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih, PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovjeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja ili RH; PID OŠ C.4.2. raspravlja o pravima djece; raspravlja o nepoštivanju ljudskih prava i prava djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije; objašnjava primjereno postupanje prema javnoj i privatnoj imovini.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2., pod B.2.3.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d razred
Planirani broj učenika	62
Način realizacije (oblici/metode)	Putovanje, upoznavanje neposredne stvarnosti, kratki izleti, šetnje, promatranje, prikupljanje podataka
Vremenik realizacije	lipanj 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 dana
Troškovi	Troškovi smještaja i putovanja, sportski rekviziti

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Individualni projekti, kviz znanja

Aktivnost	ŠKOLA U PRIRODI – školska stručna ekskurzija – Srednja Dalamacija (Šibenik)
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Anka Zlatarek, Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih posebnosti zavičaja, razvijanje istraživačkog i suradničkog učenja, razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi, razvijanje odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu, razvijanje sposobnosti snalaženja i orijentacije u prostoru, povezivanje stečenih znanja s neposrednim iskustvom, poticanje samostalnosti, odgovornosti i međusobnog uvažavanja, razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini, poticanje brige o vlastitom zdravlju i sigurnosti.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.3.1., PID OŠ A.3.2., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.2., PID OŠ B.3.3., PID OŠ B.3.4., PID OŠ C.3.1., PID OŠ C.3.2., PID OŠ D.3.1., PID OŠ C.4.1., PID OŠ C.4.3., PID OŠ B.4.4., PID OŠ B.4.1., PID OŠ B.4.3., PID OŠ C.4.1., PID OŠ C.4.2.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr a.2.3., osr a.2.4., osr b.2.1., osr b.2.2., osr b.2.4., osr c.2.3., osr c.2.4., goo a.2.1., odr a.2.1., odr a.2.2., odr a.2.3., odr b.2.1., odr b.2.2., odr b.2.3., odr c.2.1., odr c.2.2., odr c.2.3., uku a.2.3., uku a.2.4., uku c.2.2., uku d.2.2., ikt a.2.4., pod b.2.3.
Učenic	3.e i 4.e razred
Planirani broj učenika	29
Način realizacije (oblici/metode)	Izvanučionička nastava, iskustveno učenje, istraživački rad, terenski rad, promatranje i opažanje, praktični rad, učenje otkrivanjem, problemska nastava, projektna nastava, suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama, individualni rad, razgovor, demonstracija, igre i didaktičke igre, radionice, rješavanje problemskih zadataka, orijentacija i snalaženje u prostoru, prikupljanje i obrada podataka, prezentiranje rezultata, neposredno upoznavanje prirodne, kulturne i društvene sredine
Vremenik realizacije	Lipanj 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 dana
Troškovi	Troškovi smještaja i putovanja prema programu
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje i vrednovanje aktivnosti učenika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, povratna informacija, analiza ostvarenosti ishoda

Aktivnost	CENTAR ZA KULTURU ČAKOVEC (kino, predstava ili film)
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Ines Lesar, Veronika Vincek, Snježana Baksa, Žaklina Čonda
Ciljevi aktivnosti	Unapređivanje medijske kulture, poticanje učenika na odlazak na projekcije primjerene njihovom uzrastu. Upoznati stvaralaštvo europskih država. Razvijati interes i ljubav prema umjetnosti. Poticati interes za medije. Razvijati kritički odnos. Poticati kreativnost.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.4.1. razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi; OŠ HJ A.4.5. Funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj;; funkcionalno primjenjuje jezična znanja; OŠ HJ C.4.2. Razlikuje televiziju, radio, internet.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2, uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d
Planirani broj učenika	62
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici zajedno s razrednicima odlaze autobusom na dogovorenu projekciju
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	Ulaznica, autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje, razgovor, ilustracija

Aktivnost	POSJET ZAGREBU; POSJET MUZEJU ČOKOLADE U ZAGREBU- terenska nastava
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Ines Lesar, Žaklina Čonda, Snježana Baksa, Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Upoznati glavni grad Republike Hrvatske i njegove kulturno-povijesne znamenitosti. Upoznati povijest čokolade te proces nastanka čokolade od zrna kakaovca do finalnog proizvoda.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.4.1. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima; objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; PID OŠ C.4.3.

	Opisuje organiziranost RH i istražuje njezine nacionalne simbole; objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice i pojedinca; PID OŠ A.4.3. opisuje organiziranost RH; PID OŠ B.4.1. objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnog identiteta; objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra, opisuje te postavlja pitanja;
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d razredi
Planirani broj učenika	62
Način realizacije (oblici/metode)	Putovanje autobusom, šetnja, bilježenje podataka, razgledavanje grada. Obilazak Muzeja čokolade.
Vremenik realizacije	Ožujak 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednodnevna ekskurzija
Troškovi	Troškovi putovanja, ulaznice
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada plakata, prezentacija viđenog

7Aktivnost	POSJET ZAGREBU; POSJET TEHNIČKOM MUZEJU NIKOLA TESLA U ZAGREBU- terenska nastava Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Ines Lesar, Žaklina Čonda, Snježana Baksa, Veronika Vincek
Ciljevi aktivnosti	Upoznati glavni grad Republike Hrvatske i njegove kulturno-povijesne znamenitosti. Posjetiti i razgledati znamenitosti i postignuća na području znanosti i tehnologije uz stručno vodstvo u Tehničkom muzeju Nikola Tesla Zagreb.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.4.1. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima; objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; PID OŠ C.4.3. Opisuje organiziranost RH i istražuje njezine nacionalne simbole; objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice i pojedinca; PID OŠ A.4.3. opisuje

	organiziranost RH; PID OŠ B.4.1. objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnog identiteta; objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra, opisuje te postavlja pitanja;
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razred
Planirani broj učenika	73
Način realizacije (oblici/metode)	Putovanje autobusom i turističkim tramvajem, vožnja uspinjačom, šetnja, bilježenje podataka, razgledavanje uz stručno vodstvo. Obilazak Tehničkog muzeja Zagreb.
Vremenik realizacije	listopad 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednodnevna ekskurzija
Troškovi	Troškovi putovanja, ulaznice
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada plakata, prezentacija viđenog

Aktivnost	Posjet Zagrebu
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Paulina Mikolaj Blagus, Bernarda Novak, Sanja Tkalec, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima stjecanje novih znanja kroz neposredno iskustvo i učenje izvan učionice, upoznati ih s poviješću i proizvodnjom čokolade te raznolikošću životinjskog svijeta, razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode, odgovornom odnosu prema okolišu i kulturnoj baštini te poticati znatiželju, istraživački duh i međusobnu suradnju.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu., PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine., PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija, PID OŠ A.3.1.

	<p>Učenik zaključuje o organiziranosti prirode, PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi, PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora, PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja., PID OŠ C.4.1. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnosti prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima; objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; PID OŠ C.4.3. Opisuje organiziranost RH i istražuje njezine nacionalne simbole; objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice i pojedinca; PID OŠ A.4.3. opisuje organiziranost RH; PID OŠ B.4.1. objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnog identiteta; objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra, opisuje te postavlja pitanja.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr A.1.2., odr C.1.1, osr A.2.3., osr C.2.4., uku B.2.1., uku D.1.2., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2., goo A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2.
Učenici	1.f, 2.c, 3.e, 4.e
Planirani broj učenika	7+18+18+11 = 54
Način realizacije (oblici/metode)	Neposredno promatranje i upoznavanje sadržaja, stručno vodstvo, razgovor i demonstracija, iskustveno i istraživačko učenje, rad u skupinama, postavljanje pitanja i rasprava.
Vremenik realizacije	Svibanj 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednodnevna ekskurzija
Troškovi	Troškovi putovanja, ulaznice
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje kroz aktivno sudjelovanje učenika, praćenje njihova angažmana, razgovor i usmenu povratnu informaciju nakon posjeta. Stečena znanja i iskustva koriste se u daljnjem radu i povezivanju sadržaja s nastavnim temama.
Aktivnost	POSJET TVRTKI CENTROMETAL - MACINEC
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Ines Lesar, Žaklina Čonda, Snježana Baksa, Veronika Vincek, Anka Zlatarek

Ciljevi aktivnosti	Upoznati način i uvjete rada tvrtke Centrometal. Upoznati proces proizvodnje peći za centralno grijanje od sirovine do finalnog proizvoda. Prepoznati zanimanja ljudi zaposlenih u tvrtki. Prepoznati važnost odgovornosti i točnosti svih zaposlenika u navedenoj tvrtki. Upoznati uvjete rada i važnost zaštite na radu.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.4.4 istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja; opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u RH; PID OŠ C.4.3. objašnjava ulogu i utjecaj prirodnog i društvenog a okružja na gospodarstvo RH; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo RH; PID OŠ A.B.C.D.4.1. promatra i opisuje, postavlja pitanja; PID OŠ D.4.1. opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva; opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	pod C.2.1. istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; odr A.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu; pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/ procese razmjene; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; odr A.3.1. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude; odr – B.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razred
Planirani broj učenika	73
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici s učiteljicama posjećuju tvrtku Centrometal i upoznaju način rada iste.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prepričavanje, razgovor

Aktivnost	POSJET ŽUPANIJI- terenska nastava Izvanučionička nastava
Nositelj/ice aktivnosti	Ines Lesar, Žaklina Čonda, Snježana Baksa, Veronika Vincek, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Upoznati grad Čakovec kao županijsko središte. Posjetiti Županiju te se upoznati sa županom.

Ishodi aktivnosti	PID OŠ A.4.3. Opisuje organiziranost RH i istražuje njezine nacionalne simbole; PID OŠ C.4.1. Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/ obilježja; PID OŠ A.B.C.D.4.1. Promatra i opisuje, postavlja pitanja; PID OŠ C.4.3. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenog okružja s gospodarskim djelatnostima u RH
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3., osr C.2.4., goo A.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., odr A.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.3., ikt A.2.4., odr A.2.2., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razred
Planirani broj učenika	73 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Obilazak središta grada Čakovca. Posjet Županiji.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	5 sata
Troškovi	Autobus
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor, radni listovi

Aktivnost	Plitvička jezera
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s prirodnim vrijednostima i posebnostima Nacionalnog parka Plitvička jezera. Proširiti znanja učenika o vodenim ekosustavima, jezerima, slapovima i sedrenim barijerama. Upoznati učenike s procesom nastanka sedre i stvaranja jezerskog sustava. Razvijati sposobnost promatranja i istraživanja prirode neposrednim iskustvom na terenu. Upoznati učenike s karakterističnim biljnim i životinjskim vrstama Nacionalnog parka. Razvijati svijest o važnosti očuvanja bioraznolikosti i prirodnih staništa. Upoznati učenike s utjecajem čovjeka na prirodu te važnosti odgovornog ponašanja u zaštićenim područjima. Razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema vodi i drugim prirodnim resursima. Povezati znanja stečena u učionici s pojavama i procesima koje učenici mogu neposredno promatrati u prirodi. Razvijati sposobnost timskog rada, komunikacije, zaključivanja i rješavanja problemskih

	zadataka. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i očuvanju okoliša.
Ishodi aktivnosti	<p>Opisati osnovne prirodne značajke Nacionalnog parka Plitvička jezera. Objasniti kako nastaju sedrene barijere i kako su povezane s nastankom jezera i slapova. Prepoznati važnost vode za opstanak biljnih i životinjskih organizama. Navesti primjere biljnih i životinjskih vrsta koje žive na području Parka. Razlikovati različita prirodna staništa koja susreće tijekom terenske nastave. Uočiti i opisati prilagodbe organizama životu u određenom staništu. Promatrati, bilježiti i uspoređivati prirodne pojave i promjene u okolišu. Primijeniti osnovne postupke jednostavnog terenskog istraživanja. Prikupiti i obraditi podatke dobivene promatranjem ili mjerenjem. Izvesti zaključke na temelju prikupljenih podataka i opažanja. Objasniti zašto je potrebno štititi prirodne ekosustave i bioraznolikost. Prepoznati primjere odgovornog i neodgovornog ponašanja posjetitelja u nacionalnom parku. Primjenjivati pravila ponašanja u zaštićenom području. Surađivati s drugim učenicima u provedbi terenskih i istraživačkih zadataka. Razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema prirodi te osvijestiti vlastitu ulogu u njezinu očuvanju.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. UKU A.2.1. Upravljanje informacijama. ODR A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ODR B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ODR A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirode i njihovu povezanost. ODR B.3.1. Objašnjava kako pojedinac svojim djelovanjem može pridonijeti održivom razvoju. UKU A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
Učenici	5. f, 6. d, 7. c, 8. b
Planirani broj učenika	44
Način realizacije (oblici/metode)	Terenska nastava realizira se neposrednim promatranjem i istraživanjem prirodnih posebnosti Nacionalnog parka Plitvička jezera. Učenici obilaze odabrane lokalitete Parka, upoznaju njegove prirodne vrijednosti, vodene ekosustave, biljni i životinjski svijet te proces nastanka sedre. Tijekom obilaska učenici rješavaju istraživačke i problemske zadatke, bilježe opažanja, prikupljaju podatke i povezuju prethodno stečena znanja s iskustvima iz

	neposrednog okoliša. Posebna se pozornost posvećuje pravilima ponašanja u zaštićenom području i razvijanju odgovornog odnosa prema prirodi. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (rad u skupinama, individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava; suradničko učenje).
Vremenik realizacije	listopad
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati
Troškovi	Cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije – prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rasprava i razgovor o terenskoj nastavi uz iznošenje javnog mišljenja učenika - analiza zadataka pojedinog učenika - praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti - prezentacija prikupljenih informacija.

Aktivnost	Accredo Centar Zasadbreg Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost, kretanje i aktivno provođenje slobodnog vremena. Razvijati i unaprijediti motoričke sposobnosti učenika, osobito koordinaciju, ravnotežu, preciznost, brzinu i snagu. Upoznati učenike s različitim sportskim, rekreativnim i adrenalinskim aktivnostima. Razvijati timski duh, suradnju, međusobno pomaganje i uvažavanje. Poticati učenike na prihvaćanje izazova, razvijanje samopouzdanja, upornosti i odgovornosti. Razvijati sposobnost poštivanja pravila i uputa tijekom sportskih i adrenalinskih aktivnosti. Poticati učenike na sigurno i odgovorno ponašanje tijekom tjelesnih aktivnosti. Omogućiti učenicima kvalitetno i aktivno druženje u prirodnom okruženju. Razvijati pozitivan odnos prema zdravom načinu života i tjelesnom vježbanju. Poticati razvoj socijalnih vještina kroz natjecateljske i timske aktivnosti.
Ishodi aktivnosti	Primijeniti osnovne motoričke vještine u različitim sportskim i rekreativnim aktivnostima. Izvoditi jednostavne motoričke zadatke koji zahtijevaju koordinaciju, ravnotežu, preciznost, brzinu i snagu. Primijeniti pravila sigurnog ponašanja tijekom sportskih i adrenalinskih aktivnosti. Slijediti upute instruktora i učitelja te odgovorno koristiti opremu. Suradivati s članovima svojega tima u ostvarivanju zajedničkog cilja. Uvažavati pravila igre, protivnike i članove svojega tima. Razvijati osjećaj odgovornosti za vlastito ponašanje i sigurnost drugih. Pokazati ustrajnost i samopouzdanje pri suočavanju s novim i zahtjevnijim zadacima. Prepoznati važnost

	tjelesne aktivnosti za očuvanje i unapređivanje zdravlja. Aktivno sudjelovati u različitim oblicima tjelesnog vježbanja i natjecanja. Primijeniti sportsko ponašanje – poštivati pravila, prihvatiti pobjedu i poraz te pružiti podršku drugim učenicima. Procijeniti vlastiti trud i uspješnost u provedenim aktivnostima. Razvijati pozitivan odnos prema kretanju, sportu, rekreaciji i boravku na otvorenom.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. GOO C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Z A.2.2./B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. GOO C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu i školi. Z A.3.2. Opisuje i primjenjuje zdrave životne navike.
Učenici	5. f, 6. d, 7. c, 8. b
Planirani broj učenika	44 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Izvanučionička nastava realizira se kroz organizirane sportske, rekreativne i adrenalinske aktivnosti u prirodnom okruženju u Accredo Centru u Zasadbregu. Učenici sudjeluju u različitim motoričkim i timskim zadacima, pridržavaju se pravila sigurnog ponašanja i uputa vođitelja te razvijaju motoričke i socijalne vještine. Aktivnosti su prilagođene dobi i sposobnostima učenika, uz poticanje suradnje, međusobnog pomaganja, odgovornosti i sportskog ponašanja. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (rad u skupinama, individualizacija, timski rad; heuristička i istraživačka nastava; suradničko učenje, iskustveno učenje).
Vremenik realizacije	svibanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati
Troškovi	Cijena ulaznica.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rasprava i razgovor o terenskoj nastavi uz iznošenje javnog mišljenja učenika. Praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti. Prezentacija prikupljenih informacija.
Aktivnost	Posjet kazališnoj predstavi (ASSITEJ) Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Razvijati recepcijske vještine i doživljavanje umjetničkog teksta kroz gledanje kazališne predstave. Potaknuti učenike na usmeno i pisano izražavanje doživljaja, stavova i mišljenja o predstavi.

	<p>Vrednovati umjetnički i društveni značaj kazališne predstave te povezivati sadržaje s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom. Razvijati kulturne navike i pravila ponašanja u kazalištu. Osnaživati socijalne i osobne vještine kroz razgovor, suradnju i empatiju prema likovima i situacijama u predstavi. Povezati kazališnu umjetnost s drugim umjetničkim i medijskim oblicima. Promišljati o društvenim, etičkim i ekološkim pitanjima prikazanim u predstavi.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ HJ A.1.1 – A.4.1: Učenik sluša i razumije izvedbu kazališne predstave te prepričava sadržaj vlastitim riječima.</p> <p>OŠ HJ B.1.1 – B.4.1: Učenik izražava doživljaj predstave usmeno, crtežom ili kratkim pisanim zapisom.</p> <p>OŠ HJ C.1.1 – C.4.1: Učenik prepoznaje osnovne vrijednosti i poruke predstave te ih povezuje s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ D.1.1 – D.4.1: Učenik razvija naviku kulturnog ponašanja u kazalištu i sudjeluje u kulturnim aktivnostima škole.</p> <p>OŠ HJ A.5.1 – A.8.1: Učenik analizira i vrednuje kazališnu predstavu prepoznajući izražajna sredstva i njihovu ulogu.</p> <p>OŠ HJ B.5.2 – B.8.2: Učenik stvara različite tekstove (osvrt, kritiku, dramski dijalog) potaknute kazališnom predstavom.</p> <p>OŠ HJ C.5.4 – C.8.3: Učenik obrazlaže poruke i značenja predstave te povezuje likove, situacije i teme s društvenim i osobnim iskustvima.</p> <p>OŠ HJ D.5.1 – D.8.2: Učenik sudjeluje u kulturnom životu škole i zajednice te razvija odgovoran odnos prema kazališnoj i umjetničkoj baštini.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>OSR A.2.1 / A.3.1: Razvija sliku o sebi kroz prepoznavanje vlastitih osjećaja i reakcija na umjetnički doživljaj. OSR A.2.2 / A.3.2: Upravlja emocijama tijekom doživljavanja predstave i u raspravi o njoj. OSR A.2.3 / A.3.3: Razvija osobne potencijale kroz kreativno izražavanje dojmova i ideja. IKT</p> <p>A.2.2 / A.3.2: Primjenjuje digitalne alate za pisanje osvrta ili prezentaciju doživljaja predstave. IKT A.2.3 / A.3.3: Kritički promišlja o digitalnim zapisima i medijskim prikazima kazališne umjetnosti.</p> <p>GOO B.2.2 / B.3.2: Kritički promišlja o kulturnim i društvenim vrijednostima prikazanim u predstavi. GOO C.2.1 / C.3.1: Razvija toleranciju i poštivanje različitosti kroz promišljanje o likovima i njihovim postupcima.</p> <p>UKU A.2.1 / A.3.1: Primjenjuje različite strategije učenja i bilježenja informacija (zapis dojmova, struktura osvrta). UKU A.2.3 / A.3.3: Procjenjuje vlastiti napredak u analizi i izražavanju doživljaja umjetničkog teksta.</p> <p>OR A.2.1 / A.3.1: Promišlja o društvenim i ekološkim porukama u</p>

	kazališnim predstavama te razvija svijest o održivosti i odgovornosti.
Učenici	5.-8. r.
Planirani broj učenika	44
Način realizacije (oblici/metode)	Gledanje kazališne predstave, pisanje prikaza predstave prema unaprijed određenom planu, razgovor o predstavi, izrada plakata ili prezentacije; posjet Knjižnici Nikola Zrinski Čakovec; posjet redakciji tjednika Međimurske novine.
Vremenik realizacije	8. listopada 2026. g.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6 sati godišnje
Troškovi	Troškovi ulaznica.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenikovog sudjelovanja u gledanju i razgovoru o predstavi, sposobnosti izražavanja doživljaja, uočavanja umjetničkih izražajnih sredstava i razumijevanja poruka. Analiziranje učenikovih kreativnih zadataka (plakat, strip, osvrt, kratka dramatizacija) prema jasno definiranim kriterijima. Razvijanje kulturne kompetencije: rezultati se koriste za poticanje navike sudjelovanja u kulturnom životu (posjete kazališnim predstavama, praćenje kulturnih događanja, razvijanje medijske pismenosti).
Aktivnost	Posjet filmskoj projekciji u sklopu projekta Moje malo kino (Centar za kulturu Čakovec) Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Kristinka Vugrinec
Ciljevi aktivnosti	Posjet filmskoj projekciji u Centru za kulturu Čakovec, posjet Školi animiranoga filma, sudjelovanje u edukativnoj radionici u Riznici Međimurja. Proširivanje znanja iz područja medijske kulture - filma, razvijanje navike posjeta projekcijama, usvajanje pravila ponašanja u kinu i ostalim kulturnim ustanovama.
Ishodi aktivnosti	C. 5. 4 Učenik opisuje vlastitim riječima značenje popularnokulturnih događaja u kontekstu svakodnevnoga života. C. 5. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje

	popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>OSR A.2.1: Razvija sliku o sebi kroz samostalno izražavanje i javno predstavljanje uradaka. OSR A.2.2: Upravlja emocijama i ponašanjem tijekom zajedničkog gledanja i rasprave o filmu. OSR A.2.3: Razvija osobne potencijale kroz kreativne zadatke (strip, pano, prikaz filma).</p> <p>IKT A.2.2: Primjenjuje digitalne alate pri obradi i prezentaciji doživljaja filma. IKT A.2.3: Prepoznaje sigurnosne i etičke aspekte korištenja digitalnih izvora.</p> <p>GOO B.2.2: Kritički promišlja o kulturnim i društvenim vrijednostima u filmu. GOO C.2.1: Razvija toleranciju i poštivanje različitosti u medijskim prikazima.</p> <p>UKU A.2.1: Koristi strategije bilježenja i organiziranja informacija (pisanje prikaza filma). UKU A.2.2: Procjenjuje vlastiti napredak u razumijevanju i analizi medijskih sadržaja.</p> <p>OR A.2.1: Promišlja o prikazu okoliša i društvene odgovornosti u filmskim sadržajima.</p>
Učenici	5.-8. r.
Planirani broj učenika	44
Način realizacije (oblici/metode)	Gledanje filma, pisanje prikaza filma prema unaprijed određenom planu, razgovor o filmu, izrada stripa, uređenje razrednoga panoa, sudjelovanje u edukativnim radionicama; posjet rado postaji HrČak; posjet Školi animiranoga filma Čakovec.
Vremenik realizacije	16. travnja 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6 sati godišnje
Troškovi	Troškovi prijevoza i ulaznica za filmsku projekciju.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napredovanja učenika, njihovog zalaganja, vještina, sposobnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i sposobnosti za vrjednovanje filmskih ostvarenja.

Aktivnost	TERENSKA NASTAVA
	Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	razrednici 5. razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenika s prirodnim i kulturnim bogatstvom Hrvatske, s materijalnom i nematerijalnom baštinom Republike Hrvatske, usvajanje novih i proširivanje stečenih znanja o kulturno-povijesnoj baštini, razvijanje ljubavi prema domovini, razvijanje kulture ponašanja i ophođenja učenika u novim okolnostima,

	usvajanje navika i bontona ponašanja na javnim mjestima, razumno i održivo korištenje resursa.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima, A 3.1 Uč. samostalno traži nove informacije i primjenjuje nova znanja, A3.3 Uč. samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno rješava probleme, A3.4 Uč. kritički promišlja; B 3.2 uUč. prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale, A 3.3 razvija osobne potencijale, B 3.1 Uč. obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge; C 3.3 Uč. Samostalno procjenjuje i odabire potrebne informacije. AB. 7. 7 Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje kontinentalnog kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osrB.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odrB.2.3. Opisuje kako pojedinac 226 djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odrC.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć .uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje :Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	5.A, 5.B, 5.C, 5.D, 5.E razred
Planirani broj učenika	92
Način realizacije (oblici/metode)	Jednodnevnim putovanjem, suradnjom voditelja i organizatora putovanja, roditelja i učenika, posjet raznih lokaliteta predviđenih planom i programom ekskurzije; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, čitanje, rješavanje različitih oblika zadataka, različite igre, skupljanje informacija uz vodstvo turističkog vodiča, istraživanje-dokumentiranje na terenu (fotografiranje).
Vremenik realizacije	Listopad/studen 2026.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Jednodnevna terenska nastava
Troškovi	Do 70 € po učeniku
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka. Provjera stečenog iskustva s putovanja u nastavi.

Aktivnost	Papuk Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednici 6., 7., i 8. razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznati geološku povijest Papuka i razumjeti proces nastanka stijena i minerala. Uočiti važnost georaznolikosti i njenu povezanost s biološkom raznolikošću. Razvijati sposobnost čitanja i interpretacije geoloških prikaza, karata i izložaka. Prepoznati važnost očuvanja geobaštine i prirodnih resursa. Razumjeti značenje pojma geopark i njegovu ulogu u zaštiti prirode i održivom razvoju. Upoznati specifičnosti Papuka kao jedinog UNESCO geoparka u Hrvatskoj. Uočiti posebnosti flore i faune Park-šume Jankovac i njihovu prilagodbu staništu. Razumjeti ulogu zaštićenih područja u očuvanju biološke raznolikosti. Promatrati i opisivati prirodne fenomene (izvori, slapovi, šumski ekosustav). Razvijati svijest o važnosti boravka u prirodi za zdravlje i kvalitetu života.
Ishodi aktivnosti	Prepoznati i imenovati osnovne vrste stijena i minerala predstavljene u centru. Objasniti kako su nastale pojedine stijene i kakvo značenje imaju u geološkoj prošlosti Papuka. Tumačiti jednostavne geološke karte, prikaze i modele. Povezati geološke procese s današnjim izgledom prostora. Razviti pozitivan stav prema očuvanju geološke baštine. Objasniti što je geopark i zašto je Papuk uvršten na UNESCO-ovu listu. Navesti primjere prirodnih i kulturno-povijesnih vrijednosti Papuka. Povezati prirodne procese s ljudskim djelovanjem (npr. naselja, iskorištavanje resursa). Pokazati odgovorno ponašanje u zaštićenom području. Prepoznati karakteristične biljne i životinjske vrste Park - šume Jankovac. Objasniti međusobnu povezanost živih bića i njihovih staništa. Opažati i opisivati prirodne fenomene (izvori, slapovi, šumski ekosustav). Analizirati ulogu Park-šume Jankovac u očuvanju biološke raznolikosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1.

	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odrB.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odrC.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć .uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje :Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	6.a, 6.b., 6.c, 7.a, 7.b, 8.a
Planirani broj učenika	108
Način realizacije (oblici/metode)	Učenici će posjetiti Geoinfo centar Voćin te imati vođeni obilazak izložbenog prostora s naglaskom na geološku prošlost Papuka. Posjetit će park - šumu Jankovac te obići slap Skakavac, izvor Jankovačkog potoka, Planinarski dom, Maksimovu spilju, „staklarsko groblje“ te cjelokupni šumski ekosustav. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (rad u skupinama, individualizacija, timski rad; heuristička, problemska i istraživačka nastava; suradničko učenje).
Vremenik realizacije	listopad
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10
Troškovi	Cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije – prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rasprava i razgovor o terenskoj nastavi uz iznošenje javnog mišljenja učenika. Analiza zadataka pojedinog učenika. Praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti. Prezentacija prikupljenih informacija.
Aktivnost	Višednevna ekskurzija učenika sedmih razreda Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Razrednici 7. razreda
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje novih i proširivanje stečenih znanja o kulturno-povijesnoj baštini Republike Hrvatske, upoznavanje učenika s prirodnim i

	<p>kulturnim bogatstvom Hrvatske, razvijanje kulture ponašanja i ophođenja učenika u novim okolnostima.</p>
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima vođenja razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.7.3. Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu te obrazlaže vlastito mišljenje. OŠ HJ A.7.5. Učenik piše tekst složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ B.7.5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. OŠ HJ C.7.1. Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije. OŠ HJ C.7.5. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. OŠ GK A.7.2. – uspoređuje i razlikuje glazbala s tipkama zvukom i izgledom, razlikuje instrumentalne sastave i orkestre te opaža i određuje izvedbenu ulogu glazbala. OŠ GK A.7.3. – razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalnoinstrumentalnu glazbu te različite temeljem slušanja glazbe izvođačke sastave. OŠ GK C.7.1. – razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe temeljem slušanja OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. BIO OŠ B.7.3. Stavljajući u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svako dnevni život. Učenici će moći imenovati važne osobe iz područja znanosti, navesti njihova značajna djela, primjenu izuma i patenata, argumentirati i vrednovati značaj njihovih djela i izuma te objasniti utjecaj razvoj civilizacije, svakodnevni život i na okoliš. Učenici će</p>

	<p>moći odabrati odgovarajuću odjeću i obuću za duže hodaње, odabrati vodu kao napitak kojim gasi žeđ, iskoristiti stečena motorička znanja kroz sportske aktivnosti u prirodi, opisati pojedine elemente sportskih igara koje provodi u prirodi, surađivati s vršnjacima tijekom terenske nastave, brinuti o okolišu i vježbalištu gdje se odvija tjelesna aktivnost, prepoznati i izvoditi ritmičku strukturu plesa, razvijati naviku samostalnog vježbanja. Učenici će imenovati značajne građevine u mjestu koje posjećuju, razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturne baštine, razvijati poštovanje prema istaknutim ličnostima hrvatske prošlosti. Učenici će sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, na različitim primjerima objašnjavati sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. Matematičkim jezikom opisuje geometrijsko tijelo. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. Procjenjuje udaljenosti u metrima, centimetrima i prelazi iz jednog zapisa u drugi. Procjenjuje volumen u metrima kubnim, decimetrima kubnim i prelazi iz jednog zapisa u drugi. Računa opseg i površinu kruga. Prepoznati i imenovati određene vrste biljaka i životinja. Opisuje obilježja i prilagodbe živih bića uočenih na određenoj lokaciji staništa, primijeniti znanje o hranidbenim odnosima na konkretnim primjerima iz staništa, proučava prilagodljivost određenih vrsta na stanište i utjecaj čovjeka na to stanište, proučiti odnose između jedinki iste i različite vrste na primjerima koja susretnu na određenom staništu, usporediti razlike, slijediti pravila ponašanja u prirodi.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt B.3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Učenici	7.a, 7.b

Planirani broj učenika	40
Način realizacije (oblici/metode)	- prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole - povjerenstvo za izbor odabire najbolju i najpovoljniju ponudu - iznošenje prijedloga učenicima i prikupljanje suglasnosti roditelja - putovanje autobusom - posjet i razgledavanje unaprijed dogovorenih destinacija
Vremenik realizacije	svibanj/lipanj 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 dana
Troškovi	Do 300 eur
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka. Provjera stečenog iskustva s putovanja u nastavi. Prezentacija viđenog i izrada plakata.

Aktivnost	Posjet Vukovaru Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	razrednici osmih razred: Tihana Toplek Horvat i Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati povijest grada Vukovara (posjet Gradskom muzeju Vukovar, Muzeju vučedolske kulture). Posjetom lokalitetima(Memorijalni centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce) opisati i analizirati Domovinski rat, tijek bitke za Vukovar, stradanje stanovništva. Razvijanje interesa i poštovanja prema nacionalnoj povijesti. Razvijanje tolerancije, komunikacije.
Ishodi aktivnosti	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. st. POV OŠ D.8.1. Učenika nalizira različita društvena uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 10. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21.stoljeću. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću POVOŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20.stoljeću.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa

tema	<p>rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo A.3.1.232 Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale</p>
Učenici	Učenici 8.a i 8.b razreda
Planirani broj učenika	36 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Posjet lokalitetima u Vukovaru prema nacionalnom programu. Individualni i grupni rad, suradničko učenje, razgovor, čitanje, „rješavanje različitih oblika zadataka, različite igre.
Vremenik realizacije	3.5. - 4.5.2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	2 dana
Troškovi	Nacionalni projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka, izrada samostalnih učeničkih radova.
Aktivnost	Zaštita vodozemaca od stradavanja na prometnicama Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić

Ciljevi aktivnosti	Sudjelovanje u akciji spašavanja vodozemaca na prometnicama u suradnji sa Međimurskom prirodom
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za ekologiju, volontiranje, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5., 6., 7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	60
Način realizacije (oblici/metode)	Izvanučionička aktivnost će se realizirati na području šume između Macinca i Črečana. Učenici će uz stručno vodstvo prenositi vodozemce iz šume, puta kraj ceste u potok Trnavu.
Vremenik realizacije	Ožujak
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati godišnje
Troškovi	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Posjet natjecanju Worldskills Croatia 2027., 12. Zagrebački obrtnički sajam Izvanučionička nastava
Nositelj/ica aktivnosti	razrednici osmih razred: Tihana Toplek Horvat i Tina Ladić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s različitim strukovnim zanimanjima i obrazovnim programima. Omogućiti učenicima profesionalno usmjeravanje i lakši odabir srednje škole. Upoznati ih s novim tehnologijama, alatima i vještinama u različitim zanimanjima. Potaknuti razvoj interesa, sposobnosti i poduzetničkog duha. Povezati stečena znanja iz škole s praktičnim radom i stvarnim zanimanjima. Razvijati samostalnost, komunikaciju, suradnju i

	odgovornost. Upoznati učenike s mogućnostima daljnjeg školovanja i zapošljavanja u strukovnim zanimanjima.
Ishodi aktivnosti	Izražava vlastite interese, dojmove i stavove o viđenim zanimanjima te argumentira svoje mišljenje – HJ A.8.1., HJ B.8.1. Učenik prepoznaje primjenu digitalnih tehnologija i suvremenih tehnologija u različitim zanimanjima – INF A.8.1. Učenik prepoznaje tehnička zanimanja, alate, materijale i tehnologije te njihovu primjenu u svakodnevnom životu i radu – TK A.8.1. Učenik uočava primjenu fizikalnih zakonitosti i načela u različitim tehničkim zanimanjima i praktičnim postupcima – FIZ A.8.1. Učenik prepoznaje primjenu kemijskih znanja i materijala u različitim zanimanjima i svakodnevnom životu – KEM A.8.1. Učenik primjenjuje osnovne komunikacijske vještine na engleskom jeziku u situacijama vezanim uz zanimanja, tehnologiju i strukovno obrazovanje – EJ A.8.1. Učenik povezuje razvoj gospodarstva, tehnologije i zanimanja s potrebama društva i tržišta rada – GEO A.8.1. Učenik primjenjuje matematička znanja u praktičnim situacijama i uočava primjenu matematike u različitim zanimanjima – MAT A.8.1.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSR A.3.3. – Razvija osobne potencijale i interese. UKU A.3.1. – Samostalno traži i primjenjuje nove informacije. POD A.3.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. GOO C.3.3. – Promiče kvalitetu života u zajednici. IKT A.3.1. – Odabire i koristi se odgovarajućom digitalnom tehnologijom.
Učenici	Učenici 8.a i 8.b razreda
Planirani broj učenika	36 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	Posjet državnom natjecanju strukovnih škola Worldskills Croatia 2027. i 12. Zagrebačkom obrtničkom sajmu. Individualni i grupni rad; promatranje, razgovor, demonstracija, istraživanje i praktično iskustveno učenje.
Vremenik realizacije	27.4.2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 dan

Troškovi	Organizirani besplatni autobusni prijevoz.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje kroz razgovor, praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika te kratku refleksiju nakon posjeta. Rezultati se koriste za poticanje interesa učenika za strukovna zanimanja i profesionalno usmjeravanje pri izboru srednje škole.

Projekti

Aktivnost	Čitamo zajedno Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Vesna Perhoč, Kristina Balent, Igor Pergar, Spomenka Mavriček, Iva Kirić
Ciljevi aktivnosti	Poučiti učenike o važnosti čitanja, lakšem usvajanju tehnike čitanja, potaknuti ih na samostalno čitanje, razvijati svijest o potrebi posuđivanja knjiga u školskoj i dječjoj knjižnici.
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A. 1. 1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih- postavlja jednostavna pitanja- odgovara cjelovitim rečenicama OŠ HJ A. 1. 2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora- odgovara na pitanja o slušanom tekstu- postavlja pitanja o slušanom tekstu OŠ HJ A. 1. 5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice- traži objašnjenja za značenje riječi koje ne razumije LK OŠ B.1.1.Učenci se likovno izražavaju uporabom različitih likovnih materijala i postupaka (crtanje, oblikovanje, izrezivanje)
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo C. 1. 1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.- uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka osr A. 1. 1.Razvija sliku o sebi.- uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima osr A. 1. 2.Upravlja emocijama i ponašanjem.- prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram).

Učenici	1. razreda
Planirani broj učenika	54
Način realizacije (oblici/metode)	Svaki tjedan na dogovorenom satu učiteljica ili u knjižnici školska knjižničarka čita djeci kratke priče. Također u dogovoru s roditeljima oni kod kuće čitaju djeci zadanu kratku priču ili bajku. O pročitanoj se razgovara. Tijekom drugog polugodišta učenici -bolji čitači mogu u razredu čitati kratke priče; Metoda čitanja, metoda razgovora . Frontalni oblik rada, individualni oblik rada.
Vremenik realizacije	tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje-1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	predstavljanje projekta prezentacijom na web stranici škole, izrada plakata

Aktivnost	Projekt - Čitanje je važno
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Darinka Kirić, Željka Jakovljević, Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Poučiti učenike o važnosti čitanja, lakšem usvajanju tehnike čitanja, potaknuti ih na samostalno čitanje, razvijati svijest o potrebi posuđivanja knjiga u školskoj i dječjoj knjižnici. Probuditi uenicima ljubav prema čitanju, stjecati naviku čitanja te boljeg usmenog i pisanog izražavanja, povezivati dom i školu (učiteljica, školska knjižničarka, roditelj).
Ishodi aktivnosti	Hrvatski jezik: OŠ HJ A. 1. 1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih- postavlja jednostavna pitanja- odgovara cjelovitim rečenicama OŠ HJ A. 1. 2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora- odgovara na pitanja o slušanom tekstu- postavlja pitanja o slušanom tekstu OŠ HJ A. 1. 5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice- traži objašnjenja za značenje riječi koje ne razumije LK OŠ

	B.1.1.Učenci se likovno izražavaju uporabom različitih likovnih materijala i postupaka (crtanje, oblikovanje, izrezivanje)
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C. 1. 1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.- uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatkaosr A. 1. 1.Razvija sliku o sebi.- uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacimaosr A. 1. 2.Upravlja emocijama i ponašanjem.- prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram).</p>
Učenci	2.A, 2.B i 2.C
Planirani broj učenika	62
Način realizacije (oblici/metode)	Tijekom školske godine učiteljica u učionici ili školska knjižničarka u knjižnici čita djeci kratke priče. Također u dogovoru s roditeljima oni kod kuće čitaju djeci zadanu kratku priču ili bajku. O pročitanoj se razgovara i donose zaključci. Tijekom drugog polugodišta mogu u razredu kratke priče čitati i bolji čitači.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15 sati godišnje
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Predstavljanje projekta , izrada plakata koje ćemo prezentirati na Dan škole i na Roditeljskom sastanku. Razgovor o plakatima i vrednovanje ilustracija. Zadovoljstvo učenika i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa.

Aktivnost	PROJEKT: MEMENTO PRIJATELJSTVA 8 (eTwinning projekt)
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Kroz niz aktivnosti putem radioničkog oblika rada s učenicima od 1.razreda razvijati sljedeće kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.

Ishodi aktivnosti	Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.
Učenici	2.c
Planirani broj učenika	18
Način realizacije (oblici/metode)	Tijekom ostvarivanja radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Radionički tip (5 - 6 radionica)
Troškovi	Sve raspoloživo
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Svaki učenik će nakon provedenih radionica GOO-a izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za buduće suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice i šire.

Aktivnost	Projekt: Pjesmom, pričom i slikom kroz prvi i drugi razred
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Bernarda Novak
Ciljevi aktivnosti	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, pričom, slikom
Ishodi aktivnosti	Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine. Pripremiti barem 3-4 razredne priredbe.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Izraditi darove, oslikati određene situacije, spojiti s riječima i rečenicama i stvoriti svoje prve priče i pjesme.
Učenici	2.c
Planirani broj učenika	18
Način realizacije (oblici/metode)	Pripremati i uvježbavati program. Organizirati priredbu. Surađivati s ostalim partnerima u projektu. Kreirat ćemo zajedničku priču koristeći IKT, likovne materijale, prirodne neoblikovane materijale, istraživat ćemo resurse prirode i slikati(crtati). Podržavat ćemo i prihvaćati različitost, njegovati toleranciju, širiti multikulturalnost. Našom zajedničkom pričom djeca će jedni druge naučiti riječi, ispričati i oslikati zajedničke priče.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Tijekom školske godine
Troškovi	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.

Aktivnost	Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Sat razrednika Putujemo kroz vrijeme
	Projekt
Nositelji aktivnosti	Dušanka Keresteš, Zvonimir Sabol, Sanja Tkalec, Jelena Mađarić, Dajana Hajdarović
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost. Upoznati način života u prošlosti i usporediti ga sa današnjim načinom života. Uvidjeti poznate osobe iz naših krajeva.
Ishodi aktivnosti	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. osr A.2.3. odr B.2.1. ikt A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.; C.2.2.; C.2.3.; C.2.4. uku A.1.4.; A.2.3.; A.2.4.; C.2.4.
Učenici	3. razred
Planirani broj učenika	17
Način realizacije (oblici/metode)	-frontalni, grupni individualni i rad u parovima Prikupljanje podataka, istraživanje, razgovor s bakama i djedovima.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje / 1 sat tjedno
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija projekta , plakati

Aktivnost	Marijini obroci
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	vjeroučitelji i razrednici, učenici i roditelji
Ciljevi aktivnosti	Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost

	školovanja i kvalitetnoga obrazovanja za budućnost djece omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
Ishodi aktivnosti	omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Na poticaj ali i samostalno učenik vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Učenici	Učenci I-VIII razredi matična i područna škola
Planirani broj učenika	oko 400 učenika
Način realizacije (oblici/metode)	prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti gledanje filmova o Marijinim obrocima
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati godišnje 1 sat tjedno (SRO, vjeronauk)
Troškovi	Otvaranje izdvojenog računa u Zagrebačkoj banci
Način vrednovanja i korištenja rezultata	vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja o nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera o potvrda o sudjelovanju u projektu o prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova o povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

Aktivnost	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
	Projekt
Nositelj/ice aktivnosti	Razrednici Ines Lesar, Žaklina Čonda, Snježana Baksa, Veronika Vincek, Anka Zlatarek, Marijana Lacković, Luka Prprović, Dijana Kirić, Maja Cmrečnjak, Lorena Cvetkovski, Helena Varga, Ana Jankaš, Monika Mesarić, Ana Novak, Nenad Martinec, Sandra Logožar, Natalija Jezerinac, Kornelija Baksa, pedagoginja Lana Križanec, koordinator projekta u školi je defektologinja Simona Borko.
Ciljevi aktivnosti	Naučiti učenike što je samopoštovanje i kako se razvija. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Naučiti kako se suočiti sa stresom, kako se oduprijeti pušenju, biti kritičan prema reklamama te naučiti kako se zauzeti za sebe. Usvojiti suočavanje s ljutnjom te konstruktivno rješavanje sukoba.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.4., osr B.2.1., zdr B.2.2.B, osr A.2.2., osr B.2.1., zdr B.2.2.C, osr C.2.2., osr B.2.2., goo A.2.1., uku D.2.2., uku A.2.4., uku A.2.3., uku C.2.2.; uku A.3.4., osr A.3.1., osr A.3.2., osr B.3.2., osr B.3.3., odr C.3.4, zdr B.3.1.B, zdr B.3.2.B, zdr B.3.2.C, zdr B.3.3.B
Učenici	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e razreda, 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e, 5.f razreda, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 7.a, 7.b, 7.c razreda
Planirani broj učenika	280
Način realizacije (oblici/metode)	Radionički oblik rada s učenicima
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27. na satovima razrednog odjela
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6 do 9 sati po razrednom odjelu
Troškovi	Radne bilježnice i materijal za učitelje financira ZZJZ Međimurske županije
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija za učenike (anketni upitnik proveden sa svim učenicima koji su uključeni u program), evaluacija samih učenika, upitnik za roditelje

Aktivnost	ČUVAJMO NAŠ PLANET
	Projekt
Nositelj/ice aktivnosti	Ines Lesar, Žaklina Čonda, Snježana Baksa, Veronika Vincek, Anka Zlatarek
Ciljevi aktivnosti	Razvijati ekološku svijest i održive navike kod učenika. Naučiti važnost očuvanja okoliša kroz 3R koncept (smanji, ponovno upotrijebi, recikliraj). Razvijati odgovornost prema resursima (voda, energija), prepoznavati izvore zagađenja te poticati aktivno sudjelovanje u očuvanju prirode i biološke raznolikosti u lokalnoj zajednici.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.4. (Razvija radne navike), osr B.2.1. (Opisuje kako planovi i odluke utječu na život), osr C.2.2. (Prihvaća odgovornost za svoje ponašanje), goo A.2.1. (Aktivno zagovara ljudska prava), goo C.2.1. (Sudjeluje u pogledu zaštite okoliša), pod A.2.1. (Primjenjuje inovativna rješenja), uku A.2.4. (Samostalno primjenjuje strategije učenja), uku C.2.2. (Iskazuje interes za različita područja).
Učenici	4. razreda
Planirani broj učenika	73
Način realizacije (oblici/metode)	Radionički oblik rada s učenicima, praktičan rad (razvrstavanje otpada, izrada predmeta od recikliranih materijala), istraživačko učenje, izvanučionička nastava i obilježavanje eko-datuma..

Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	8 sati
Troškovi	(Koriste se otpadni i reciklirani materijali, ambalaža i prirodni resursi)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija za učenike (anketni upitnik o stečenim eko-navikama na kraju projekta), izložba učeničkih radova od recikliranih materijala, prezentacija projektnih rezultata na razini škole, kratka samoevaluacija učenika i povratne informacije roditelja.

Aktivnost	Čitamo malenima
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	učiteljica Sandra Logožar
Ciljevi aktivnosti	Poticati aktivno čitanje i interes za pisanom riječju, razvijati mišljenje i govor, poticati dječje stvaralaštvo i maštu, poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik, produbljivati jezičnu kulturu učenika
Ishodi aktivnosti	Učenici će stvarati čitateljske navike, razvijati pravogovorne i pravopisne navike, razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku, osvježiti i primjenjivati prethodna znanja i vještine
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, uku A.3.1. Upravlja informacijama, uku A.3.3. Kreativno razmišlja, uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
Učenici	5.a, 5.c i 7.a
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Individualan i timski rad
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati
Troškovi	nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje i samovrednovanje

Aktivnost	Livade nestaju- oživimo ih!
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić

Ciljevi aktivnosti	Upoznati se s livadnim biljkama te korisnim i štetnim kukcima našeg kraja te složene org. spojeve i njihov utjecaj na kukce, uočiti vremenske promjene oko nas., upoznati se s životnim zajednicama kukaca. Hotel za kukce.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za biljni i životinjski svijet, ekologiju, volontiranje, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu životinjskog svijeta. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5., 6. razredi
Planirani broj učenika	10
Način realizacije (oblici/metode)	Determinacija biljaka i kukaca, mjerenje temper. zraka, grupni rad, prezentacija rezultata, izrada plakata i zbirki kukaca. Postavljanje fero-trapova za kukce. Promatranje hotela za kukce i njegove stanare.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10 sati godišnje
Troškovi	Materijali za projekt.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija rada učenicima od 5. i 6. razreda, ocjenjivanje plakata i prezentacija učenika.

Aktivnost	Od sjemena do ploda
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati uvjete klijanja i proces klijanja biljaka. Promatrati razvoj biljke od sjemenke do ploda. Na temelju opažanja postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem, bilježiti i prikazivati rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvoditi zaključke.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za biljni svijet, ekologiju, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno

	mišljenje, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	6. razred
Planirani broj učenika	53
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati
Vremenik realizacije	Svibanj, lipanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	10
Troškovi	Troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Postani znanstvenik Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti učenike na istraživačko učenje i razvoj znanstvenog načina razmišljanja, naučiti kako postavljati pitanja, opažati, bilježiti i zaključivati, povezati prirodne znanosti s matematikom, tehnikom i kreativnim izražavanjem razvijati suradnju, odgovornost i samostalno učenje.
Ishodi aktivnosti	Učenici razumiju osnovne korake znanstvene metode, razvijaju vještine opažanja, mjerenja i bilježenja, povezuju prirodne pojave s matematičkim prikazima (tablice, grafovi), razvijaju samopouzdanje kroz prezentiranje svojih istraživanja, njeguju znatiželju, kreativnost i kritičko razmišljanje
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Prepoznaje i opisuje prirodne pojave (disperzija svjetlosti, različita gustoća tekućina, građa stanica, polimeri),učenik povezuje rezultate pokusa s prirodnim zakonitostima, učenik razlikuje opažanja od zaključaka, učenik objašnjava osnovne pojmove: svjetlost, gustoća, stanica, polimer. Izvodi jednostavne pokuse prema uputi,p ravilno koristi pribor i uređaje (mikroskop, čaše, ogledalo, svjetiljka, materijali za slime),bilježi opažanja i izrađuje crteže ili kratke opise,

	radi u paru i skupini, dijeli zadatke i surađuje, prezentira rezultate skupine i uspoređuje ih s rezultatima drugih skupina.3. Stavovi i vrijednosti pokazuje znatiželju i interes za istraživanje prirode, razvija odgovoran i pažljiv odnos prema priboru i materijalima, iskazuje uvažavanje tuđih ideja i radova, razvija pozitivan stav prema učenju kroz eksperiment i istraživanje, potiče svijest da je znanost dio svakodnevnog života.
Učenici	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati
Vremenik realizacije	rujan
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6
Troškovi	Troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Monitoring ptica Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Razvijati ljubav i poštovanje prema životinjama u okolišu, upoznati različite vrste ptica u školskom dvorištu i lokalnoj zajednici, naučiti kako provoditi opažanja i bilježiti podatke, poticati očuvanje ptica kroz izradu kućica i hranilica, povezati učenike s globalnim akcijama zaštite ptica.
Ishodi aktivnosti	Učenici razlikuju nekoliko osnovnih vrsta ptica u svom okolišu, razumiju važnost ptica za ekosustav, razvijaju vještine promatranja i vođenja bilješki, aktivno doprinose očuvanju ptica postavljanjem hranilica i kućica, razvijaju ekološku osjetljivost i osjećaj odgovornosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Kratko predavanje ili radionica: zašto su ptice važne (oprašivanje, kontrola kukaca, ljepota prirode), učenje o osnovnim vrstama ptica koje se mogu pronaći u okolini škole (vrabac, sjenica, kos, lastavica, golub, svraka, djetlić...), podjela radnih listova ili dnevnika opažanja. Učenici u parovima ili grupama promatraju ptice na školskom dvorištu ili u obližnjem parku, bilježe: datum, vrijeme, vrstu ptice, broj jedinki, ponašanje (traži hranu, gradi gnijezdo, leti u jatu), crtaju ili fotografiraju ptice (ako imaju mogućnosti). Izrada hranilica i kućica- radionica: od recikliranih materijala izrada

	jednostavnih hranilica, od drva izrada kućica, postavljanje hranilica i kućica u dvorištu škole. Analiza podataka: usporedba opažanja po mjesecima (koje ptice se pojavljuju u proljeće, koje zimi), izrada grafikona ili plakata s rezultatima, predstavljanje na školskom panou ili eko-sajmu.
Učenici	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati, hranilice za ptice.
Vremenik realizacije	listopad
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	6
Troškovi	Troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Čudesni svijet pčela Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Razumjeti važnost pčela i drugih oprašivača, razviti ekološku osviještenost kroz praktične i kreativne aktivnosti, primijeniti matematičke vještine (mjerenje, brojanje, proračun) u stvarnim situacijama, povezati prirodoslovlje, tehniku, umjetnost, kulinarstvo i matematiku. Dan pčela (20. svibnja)
Ishodi aktivnosti	Učenici razlikuju vrste pčela i razumiju njihovu važnost, razvijaju praktične vještine izrade hotela i proizvoda od meda, primjenjuju matematiku u stvarnim životnim situacijama (mjerenje, računanje, grafički prikazi, postoci), povezuju znanstveno istraživanje i kreativnost, razvijaju odgovornost i timski rad.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Edukacija i istraživanja: život pčela, važnost oprašivanja. Zadaci iz matematike: brojanje radilica u odnosu na trutove (razmjeri i postotci), prikaz podataka u obliku stupčastih dijagrama ili kružnih grafova. _Hotel za kukce- Izrada hotela od drva, bambusa i šišarki. Matematički zadaci: mjerenje i izračun duljine i površine drvenih ploča, računanje broja bambusovih cjevčica različitih promjera, simetrični raspored „sobica“ u hotelu. _Kreativne radionice: Medenjaci – vaga i mjere: djeca računaju količine sastojaka prema receptu, Sapuni i svijeće od voska – računanje mase i volumena, omjera sastojaka, izračun cijene proizvoda (ako bi se prodavali), usporedba troškova i zarade (mini poduzetnički plan). Terenska nastava: Posjet entomološkom muzeju u Varaždinu – praćenje broja

	i vrsta kukaca, upoznavanje raznolikosti kukaca, uloga pčela u širem ekosustavu, Matematički zadatak: izrada tablice i grafa broja opaženih kukaca po vrstama.
Učenici	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati.
Vremenik realizacije	Ožujak, travanja, svibanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	15
Troškovi	Troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Eko patrola – tragovima životinja
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Razumjeti važnost životinja u ekosustavu, razviti ekološku osviještenost kroz praktične i kreativne aktivnosti, primijeniti matematičke vještine (mjerjenje, brojanje, proračun) u stvarnim situacijama, povezati prirodoslovlje, tehniku, umjetnost, kulinarstvo i matematiku.
Ishodi aktivnosti	Učenici razvijaju opažanje i poštovanje prema divljim životinjama, razlikuju osnovne tragove životinja u svom okolišu, razumiju povezanost tragova i načina života životinja, razvijaju istraživačke i kreativne vještine, jačaju osjećaj odgovornosti za očuvanje bioraznolikosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Organizacija „Izložbe tragova“ u školi: fotografije, crteži i odljevci, predstavljanje istraživačkog dnevnika eko patrola, zajednička diskusija o važnosti očuvanja staništa životinja.
Učenici	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Praktičan rad, pokusi, plakati, ppt prezentacija, IKT alati.
Vremenik realizacije	Studen
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	4
Troškovi	Troškovi materijala i pribora za rad

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Reciklažno čudo- od otpada do umjetnosti
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Monika Mesarić
Ciljevi aktivnosti	Povećati ekološku pismenost, podići svijest o važnim ekološkim temama, potaknuti timski rad i suradnju. Osvijestiti učenike o bioraznolikosti biljaka i životinja našeg kraja. Poticati na odgovorno ponašanje za prirodu, potaknuti učenike da utječu na ekološku svijest okoline, razvoj kreativnosti i timskog rada. Razvijati svijest o važnosti recikliranja i ponovne uporabe, potaknuti učenike na kreativnost i timski rad, smanjiti količinu otpada u školi i zajednici, pokazati da „otpad“ može postati umjetnost ili koristan predmet.
Ishodi aktivnosti	Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode, usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života, razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, oblikovati pozitivan stav o sebi, ekologiji, svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Opisuje zdrave životne navike.
Učenici	5. i 6. razredi
Planirani broj učenika	15
Način realizacije (oblici/metode)	Organizacija ekoloških radionica, rad u grupama.
Vremenik realizacije	siječanj
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	4 sata
Troškovi	Troškovi materijala za pripremu kviza.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Aktivnost	Better Together
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat, Dijana Kirić
Ciljevi aktivnosti	U suradnji s prijateljima iz Poljske u internacionalnom okruženju, razvoj svih jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika, detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči te kultura zemlje partnerice, razvijanje međunarodne tolerancije. Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, poticanje mašte i kreativnosti kao i razvijanje senzibiliteta prema zaštiti prirode. Korištenje jezika kroz stvarnu interakciju.
Ishodi aktivnosti	Učenik razvija sve četiri vještine – govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem. Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije, izražava stav prema onome što govori. Razvija senzibilitet prema mlađima te im pomaže prilikom učenja i rada, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije planira strukturu i sadržaj teksta i planiranog razgovora na engleskom jeziku. Upotrebljava jezik u pisanoj i govorenoj stvarnoj komunikaciji s učenicima zemlje partnerice kako bi izrazio i primio poruku.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz

	<p>poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>
Učenici	1.-8. razred
Planirani broj učenika	100
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, čitanje, rješavanje različitih oblika zadataka, pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	20 sati kroz godinu
Troškovi	30€ za poštanske troškove
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjena napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti
Aktivnost	eTwinning Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat, Dijana Kirić, Maja Cmrečnjak
Ciljevi aktivnosti	Razvoj svih jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem) na višem stupnju, usvajanje u komunikacijskom kontekstu određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje u samostalno učenje jezika, detaljnije upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči, razvijanje međunarodne tolerancije. Stjecanje dodatnih znanja

	iz ekologije, poticanje mašte i kreativnosti kao i razvijanje senzibiliteta prema zaštiti prirode.
Ishodi aktivnosti	<p>Učenik razvija sve četiri vještine – govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem. Učenik razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije, izražava stav prema onome što govori. Upoznaje i objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada, kreativno se izražava te izrađuje uporabne predmete i ukrase od prikupljenog otpada, razvija senzibilitet prema mlađima te im pomaže prilikom učenja i rada, osmišljava plan izrade digitalnog rada i izrađuje ga, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta te ključne i specifične informacije, koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije planira strukturu i sadržaj teksta i planiranog razgovora na engleskom jeziku.</p>
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3.</p>

	Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr III.A.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode
Učenici	1.-8. razred
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	Poticati učenike na osposobljavanje za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku, razvijati vještine učenika: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje s razumijevanjem; individualni oblik rada, rad u paru i skupini, razgovor, čitanje, rješavanje različitih oblika zadataka, slušanje audio zapisa i gledanje videa na engleskom jeziku, pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika, različite igre. Učenje kroz predavanja i radionice. Prikupljanje otpada, razvrstavanje, izrađivanje uporabnih predmeta. Rad na raznim digitalnim alatima. Rad na platformi ESEP. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	20 sati kroz godinu
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjena napretka; rezultati učeničkog napretka se koriste za osobno vrednovanje rada nositelja aktivnosti

Aktivnost	READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Aneta Horvat
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje navike i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku. Usavršavanje jezičnih, društvenih i digitalnih kompetencija učenika, stjecanje i usavršavanja vještina čitanja, slušanja i govorenja na stranom jeziku, poticanje učenika na čitanje, poticanje mašte i kreativnosti, upoznavanje drugih kultura, interpretaciju književnih djela kroz različite aktivnosti, usavršavanje informatičke pismenosti.
Ishodi aktivnosti	Učenik razvija kulturu čitanja i slušanja priča, razumije tekst globalno i selektivno, izdvaja glavnu poruku teksta. Kreativno se izražava. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.
Odgojno–obrazovna očekivanja	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik

međupredmetnih tema	spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Učenici	1.-8. razred
Planirani broj učenika	80
Način realizacije (oblici/metode)	Služenje Oxfordovom digitalnom knjižnicom - samostalno i grupno čitanje. Rad kroz različite radionice, slušanje, razgovor, gledanje videa i slušanje audio materijala, razne igre. Rad na raznim digitalnim alatima. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Vremenik realizacije	Nastavna godina 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	14 sati kroz godinu
Troškovi	34,50€ po učeniku kupon za služenje digitalnom knjižnicom (troškove snosi Međimurska županija)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, prikaz rada na mrežnim stranicama škole

Aktivnost	VJEŽBAONICA
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalima, prostorima i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih motoričkih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovati u natjecanjima istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., uku D.3.2., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	20
Način realizacije (oblici/metode)	1 grupa; frontalni i individualni rad, rad u parovima, rad u stanicama, kružni oblik rad i grupni rad (grupni rad će se organizirati ukoliko isto bude moguće, a vezano uz epidemiološku situaciju).
Vremenik realizacije	školska godina 2026./2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	50 sati godišnje / nedefiniran broj sati tjedno
Troškovi	troškovi opreme
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	Daj šapi glas!
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić i učitelji razredne nastave
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. Zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.
Ishodi aktivnosti	Osobni i socijalni razvoj učenika aktivnim uključivanjem u poboljšanje kvalitete života civilnoga društva kroz brigu za

	napuštene životinje i pomoć udrugama koje brinu o tim životinjama na području županije.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj (OSR)Učenici razvijaju empatiju i odgovorno ponašanje prema životinjama i ljudima. 2.Građanski odgoj i obrazovanje (GOO).Prepoznaju važnost humanitarnog i volonterskog djelovanja u lokalnoj zajednici. 3.Održivi razvoj (ODR)Učenici povezuju brigu o životinjama s održivim i etičkim načinom života. Razvijaju svijest o važnosti smanjenja broja napuštenih životinja kroz odgovorno vlasništvo.
Učenici	1.-8.razreda
Planirani broj učenika	50
Način realizacije (oblici/metode)	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Materijali za izradu proizvoda za sajam učeničke zadruge, izrada plakata, letaka
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost u školskom listu, webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta.

Aktivnost	Čitamo, računamo, rastemo: Moć aktivnog roditeljstva
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Lana Križanec, Andrea Matić, Simona Borko, Vesna Perhoč, Paulina Mikolaj Blagus, Igor Pergar, Kristina Balent, Spomenka Mavriček, Iva Kirić
Ciljevi aktivnosti	Cilj ovog preventivnog projekta jest razvijati i njegovati partnerski odnos obitelji i škole te potaknuti i osnažiti roditelje na aktivnije, djelotvornije i brižnije uključivanje u odgoj i obrazovanje svoje djece. Također, cilj je osnažiti i motivirati učenike na kvalitetnije i redovitije učenje te usvajanje nastavnih sadržaja. Specifični ciljevi su usvajanje zdrave svakodnevne rutine učenika, opismenjavanje učenika, usvajanje osnovnih matematičkih funkcija i odnosa, osnaživanje roditelja u odgoju djece kroz različite odgojne i obrazovne teme.
Ishodi aktivnosti	Očekivani ishodi provođenja radionica s roditeljima su povećanje roditeljskih kompetencija, poboljšanje njihovog razumijevanja

	<p>odgojno-obrazovne prakse, poboljšanje odgojno-obrazovnog uspjeha djeteta, unapređenje angažmana roditelja tijekom odgoja i obrazovanja djeteta. Jačanje partnerskih odnosa između obitelji i škole, povećanje motivacije samih učenika. Roditelji će usvojiti nova znanja te će bolje razumjeti dječje razvojne faze, socioemocionalne potrebe svoje djece, razvit će vještine konstruktivnog rješavanja sukoba unutar obitelji. Uključivanjem učenika u radionice s roditeljima očekuju se bolji rezultati učenika i bolje razumijevanje matematičkih funkcija i odnosa te razvoj čitalačkih navika i kulture čitanja, unapređenje čitalačke pismenosti i jezičnih kompetencija, povećana motivacija za čitanje, razvoj kreativnosti i izražavanja te stvaranje pozitivnog odnosa prema knjizi i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.</p>
<p>Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.33. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3.Pridonosi skupini. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
<p>Učenici</p>	<p>Učenici prvih razreda matične i područne škole</p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p>Sveukupno 86 učenika i 172 roditelja</p>
<p>Način realizacije (oblici/metode)</p>	<p>Program će se provoditi na različitim razinama: radnim sastancima stručnih suradnica i učitelja prvih razreda, dogovorima vezanim za pripremu provođenja edukativnih i odgojnih radionica s roditeljima i učenicima. Stručne suradnice će zajednički s učiteljima voditi radionice i obrađivati različite odgojne teme. Na radnim sastancima raspodijelit će se poslovi vezani uz pripremu materijala za radionice s roditeljima i učenicima. Detaljno će se dogovarati tijek, metode, sredstva i oblici provođenja radionica te uključenost stručnih suradnica pedagoginje, defektologinje i knjižničarke u radionice s roditeljima i učenicima u razrednim odjelima te radionice s učenicima u školskoj knjižnici. Na izvannastavnoj aktivnosti Mali Knjižničari i Primijenjena umjetnost i dizajn izradit će se ruksak za svaki prvi razred u kojem će učenici kući nositi izrađenu plišanu igračku zajedno s određenom zbirkom pjesama, zajedničkim dnevnikom čitanja i popisom učenika. Učitelji prvih razreda (1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e i 1.f) s roditeljima i učenicima dogovarat će termine</p>

	roditeljskih sastanaka za svoj razredni odjel te pripremati potrebne materijale za svaku radionicu. Aktivno će sudjelovati na radnim sastancima i dogovorima te se svojim idejama uključivati u odabir aktivnosti za učenike i roditelje.
Vremenik realizacije	listopad 2026. – lipanj 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Tijekom cijele školske godine
Troškovi	4971,8 eura. Projekt je prijavljen MZOM-u za financiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Nakon svake radionice s roditeljima bit će kratak osvrt na provedene aktivnosti i prijedlozi za poboljšanje, pratit će se uključenost roditelja i djeteta (stvaranje partnerstva) te rezultati i uspjeh svakog učenika. Također, provedba aktivnosti pratila bi se kroz dnevnik čitanja, evidenciju pročitanih pjesama, fotografije, redovito praćenje sudjelovanja učenika te promatranje njihovog individualnog napretka i napretka cijelog razrednog odjela. Na kraju svih radionica bit će završna evaluacija. Aktivnosti provedene na radionicama u školskoj knjižnici pratile bi se kroz opažanja školske knjižničarke, defektologinje, pedagoginje i učitelja i kroz praćenje razvoja čitalačkih vještina te povratne informacije učenika.

Aktivnost	Hrvatska čita
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Andrea Matić, Lana Križanec, razrednici razredne nastave i predmetne nastave
Ciljevi aktivnosti	Razvijati čitalačku pismenost, ispitati čitanje i brzinu čitanja, unaprijediti tehniku čitanja, stvarati čitateljske navike, kontinuirano mjerljivo pratiti napredak, prepoznati teškoće u čitanju.
Ishodi aktivnosti	Učenici će pokazati vještine čitanja i proširiti rječnik, stvoriti čitateljske navike, unaprijediti razumijevanje pročitanoa.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.3.Razvija osobne potencijale; osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije; uku C.2.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Učenici	2., 3. i 4. razred matične i područne škole, 5. razred područne škole, roditelji učenika.
Planirani broj učenika	169 učenika u matičnoj školi i 54 učenika u područnoj školi

Način realizacije (oblici/metode)	Učenici u određenom vremenskom ograničenju čitaju zadane riječi. Knjižničarka i pedagoginja organiziraju tijek i redoslijed, prezentiraju zadatak učenicima, provode aktivnost s učenicima, provjeravaju i vrednuju točnost pročitanih riječi, izrađuju diplome. Također, pedagoginja i knjižničarka provjeravaju razumijevanje pročitano. S učenicima provode radionice u knjižnici „Čitanjem do boljeg uspjeha“, dok na roditeljskim sastancima održavaju predavanje o važnosti svakodnevnog čitanja.
Vremenik realizacije	15. listopada 2026. do 15. svibnja 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 sati
Troškovi	Materijal potreban za izradu diploma učenicima, literatura o važnosti čitanja, zbirka priča „Čitam i ja“ (online).
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Bodovanje učenika, objava rezultata, usporedba rezultata s prošlogodišnjim ispitivanjem brzine i točnosti čitanja, usporedba rezultata s ocjenama iz hrvatskog jezika.

Aktivnost	PROJEKT ASTRA
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Simona Borko, Vesna Perhoč, Dijana Kirić, Žaklina Čonda, Sanja Tkalec
Ciljevi aktivnosti	Cilj projekta ASTRA je poticanje višejezičnog školskog okruženja u kojem se prepoznaju i uvažavaju različita jezična iskustva i znanja učenika, s posebnim naglaskom na potrebe učenika iz jezično i kulturno raznolikih sredina. Projektom se želi osnažiti učitelje i stručne suradnike za primjenu suvremenih pristupa višejezičnom obrazovanju te potaknuti razvoj poticajnog i podržavajućeg školskog okruženja koje doprinosi ravnopravnom sudjelovanju, prihvaćanju različitosti i uspješnijem učenju svih učenika.
Ishodi aktivnosti	Nakon sudjelovanja u projektnim aktivnostima, učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i uvažavati jezičnu i kulturnu raznolikost kao bogatstvo vlastite školske zajednice.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sudjelovati u komunikaciji unatoč jezičnim barijerama, koristeći strategije vršnjačke podrške i suradničkog učenja. • Razviti pozitivne stavove prema učenju novih jezika i očuvanju materinskog jezika svih učenika škole. • Primijeniti inkluzivne oblike ponašanja koji sprječavaju diskriminaciju i izolaciju na jezičnoj ili kulturalnoj osnovi. Nakon sudjelovanja, učitelji i stručni suradnici će moći: • Primijeniti suvremene metode višjezičnog poučavanja i prilagoditi materijale učenicima iz jezično raznolikih sredina. • Implementirati inkluzivne strategije u svakodnevni rad i kreirati poticajno okruženje za uzajamno učenje.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>gra Građanski odgoj i obrazovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>goo</i> A.2.1. Učenik objašnjava pojam ljudskih prava i prepoznaje oblike diskriminacije u neposrednome okruženju (naglasak na pravo na jezik i kulturu). • <i>goo</i> C.2.2. Promiče solidarnost i pruža vršnjačku podršku unutar školske zajednice. <p>osr Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>osr</i> A.2.3. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava različita mišljenja i podrijetlo drugih. • <i>osr</i> B.2.2. Razvija suradničke odnose s vršnjacima iz različitih kulturnih i jezičnih sredina. <p>uku Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uku</i> A.2.3. Učenik uz poticaj učitelja samostalno bira strategije učenja i rješavanja jezičnih izazova. <p>Ikt Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ikt</i> A.2.1. Koristi digitalne alate za prevođenje, učenje jezika i suradnju na zajedničkim projektnim zadacima.
Učenici	Učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole
Planirani broj učenika	Svi učenici škole kroz integrirane dane
Način realizacije (oblici/metode)	Online edukacije i e-učenje, radionice i istraživačke aktivnosti s učenicima, individualni i grupni rad, suradničko učenje, razmjena iskustava i primjera dobre prakse, primjena naučenih strategija u nastavi, međunarodna stručna usavršavanja i aktivnosti uzajamnog učenja, praćenje i vrednovanje provedenih aktivnosti.
Vremenik realizacije	Rujan 2026. – prosinac 2028.

Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35
Troškovi	Troškovi sudjelovanja u predviđenim međunarodnim aktivnostima – putovanje i smještaj – pokrivaju se iz sredstava projekta ASTRA. Dnevnice nisu uključene u projektno financiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje će se provoditi analizom provedenih aktivnosti, razmjenom iskustava i refleksijom sudionika te praćenjem primjene novih pristupa u radu s učenicima. Rezultati će se koristiti za unapređivanje nastavne prakse i razvoj višejezičnog školskog okruženja. Iskustva i primjeri dobre prakse škole bit će uključeni u projektne rezultate i materijale projekta ASTRA.

Aktivnost	Svi možemo – samo na svoj način
	Projekt
Nositelj/ica aktivnosti	Učitelji razredne nastave iz OŠ Kuršanec – Tomislav Magdalenić i Zvonka Rakuša te učitelji iz OŠ dr. Ivana Novaka Macinec – Darinka Kirić i Zvonimir Sabol
Ciljevi aktivnosti	Ciljevi su učenicima ukazati na prihvaćanje razlika i osvještavanje da pojedina djeca trebaju dodatnu pomoć ili podršku. Razvijanje empatije i prihvaćanje različitosti, poticanje učenika na međusobnu suradnju i uvažavanje.
Ishodi aktivnosti	Učenici će razumjeti da se ljudi međusobno razlikuju, prepoznati različite načine učenja, komunikacije i sudjelovanja, primijeniti ponuditi pomoć na primjeren način, prepoznati sposobnosti i jake strane svakoga učenika, osvijestiti važnost uključivanja svakoga u zajedničke aktivnosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku D.1.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.; osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.; osr C.1.3.Pridonosi skupini.; zdr B.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.; zdr B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.; zdr B.1.3. APrepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.;

	goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.; goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.
Učenici	Učenici dvaju drugih razreda OŠ Kuršanec, učenici 2.a i 3.d OŠ dr. Ivana Novaka Macinec
Planirani broj učenika	70
Način realizacije (oblici/metode)	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, razgovor, igra, kreativne aktivnosti. Četiri radionice: 1. Svatko je poseban; 2. Kako učimo?; 3. Kako možemo pomoći; 4. Naš razred za svakoga; Posebna aktivnost: Lanac podrške.
Vremenik realizacije	Listopad 2026. – svibanj 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	4 radionice u trajanju 45 minuta
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Evulacija, praćenje sudjelovanja učenika, razumijevanja i primjene usvojenih sadržaja.

Ostalo

Aktivnost	Učenička zadruga Različak
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Tihana Toplek Horvat
Ciljevi aktivnosti	Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razvijanje interesa za očuvanje tradicije međimurskog kraja Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima rad
Ishodi aktivnosti	Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom. Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	go C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; zdr B.3.2.CPrepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale ;osrA.3.1. Razvija sliku o sebi ;osr A.3.3. Razvija osobne potencijale, osrC.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu iktA.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti pod B.3.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima; pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije, uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje; uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
Učenici	5. – 8. razred
Planirani broj učenika	20-30
Način realizacije (oblici/metode)	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad

Vremenik realizacije	Planirana aktivnost provodi se tijekom cijele školske godine prema rasporedu sati skupina te prema potrebi prije održavanja sajмова, smotri ili izložbi.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	70 (2 sata tjedno)
Troškovi	Oko 1000 kn - materijali i sredstva za rad programskih skupina, sekcija (alat, pribor, ambalaža), odlasci na izložbe, smotre i natjecanja i troškovi sudjelovanja na županijskim i državnim smotrama i izložbama, troškovi seminara za voditelje sekcija
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih učitelja.

Aktivnost	DAN SPORTA
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Međusobno druženje i tjelesna aktivnost učenika i učitelja. Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3 OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3, OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.3.1., osr A.3.3., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.3., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., goo A.3.5., goo B.3.2., A.3.1.A, B.3.1.B
Učenici	5., 6., 7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	120
Način realizacije (oblici/metode)	usmeno izlaganje, demonstracija, situacijska metoda, sintetička metoda
Vremenik realizacije	svibanj 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	3 sata godišnje, sve u istome danu
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	Luka Prprović, mag. cin.
Ciljevi aktivnosti	Obilježavanje Olimpijskog dana te zajedničko vježbanje učenika. Animiranje i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi
Ishodi aktivnosti	OŠ TZK A.5.1., OŠ TZK A.5.2., OŠ TZK C.5.1., OŠ TZK D.5.3., OŠ TZK A.6.1., OŠ TZK A.6.2., OŠ TZK C.6.1., OŠ TZK D.6.3, OŠ TZK A.7.1., OŠ TZK A.7.2., OŠ TZK C.7.1., OŠ TZK D.7.3., OŠ TZK A.8.1., OŠ TZK A.8.2., OŠ TZK C.8.1., OŠ TZK D.8.3.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1., osr B.2.3., osr C.2.3., uku A.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku C.2.2., uku C.2.4. uku D.2.1., uku D.2.2., goo A.2.5., goo B.2.2, B.2.1.B, osr A.3.1., osr B.3.3., uku., A.2.1.A, uku A.3.3., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.2., uku C.3.4. uku D.3.1., goo A.3.5., goo B.3.2., B.3.1.B
Učenici	5., 6., 7., i 8. razredi
Planirani broj učenika	120
Način realizacije (oblici/metode)	usmeno izlaganje, demonstracija, frontalni rad
Vremenik realizacije	rujan 2026.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	1 sat godišnje, sve u istome danu
Troškovi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.

Aktivnost	Pronađeni u prijevodu
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	voditelji izvannastavnih aktivnosti vezanih uz literarne i scenske grupe
Ciljevi aktivnosti	Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost. Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno.
Ishodi aktivnosti	Učenik stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu

	za čitanjem i pisanjem različitih tekstova u osobne i javne svrhe. Razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazori njeguje moralne i estetske vrijednosti.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine.
Učenici	od 4. do 8. razreda
Planirani broj učenika	50
Način realizacije (oblici/metode)	smotra literarnih radova
Vremenik realizacije	tijekom školske godine 2026./27.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	35 (1 sat tjedno)
Troškovi	nagrade za uspjezne radove, zahvalnice, pohvalnice, tiskanje zbornika, povjerenstvo
Način vrednovanja i korištenja rezultata	samovrednovanje, anketa

Aktivnost	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	Ostalo
Nositelj/ica aktivnosti	razrednici 5. razreda, učitelj Gabrijel Kovačić
Ciljevi aktivnosti	Razvoj osobnih potencijala, razvoj komunikacijskih kompetencija, razvoj slike o sebi, razvoj nacionalnog i kulturnog identiteta, upoznavanje učenika s kulturnim bogatstvom Hrvatske, s materijalnom i nematerijalnom baštinom Republike Hrvatske, usvajanje novih i proširivanje stečenih znanja o kulturno-povijesnoj baštini, razvijanje ljubavi prema domovini, razvijanje kulture ponašanja i ophođenja učenika u novim okolnostima, usvajanje navika i bontona ponašanja na javnim mjestima, razumno i održivo korištenje resursa.

Ishodi aktivnosti	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima, A 3.1 Uč. samostalno traži nove informacije i primjenjuje nova znanja, A3.3 Uč. samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno rješava probleme, A3.4 Uč. kritički promišlja; B 3.2 uUč. prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale, A 3.3 razvija osobne potencijale, B 3.1 Uč. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih; C 3.3 Uč. Samostalno procjenjuje i odabire potrebne informacije. AB. 7. 7 Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje kontinentalnog kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku.
Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	A.2.3 Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osrB.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odrB.2.3. Opisuje kako pojedinac 226 djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odrC.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć .uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. uku A.2.3. Kreativno mišljenje :Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.
Učenici	5.A, 5.B, 5.C, 5.D, 5.E razred, tamburaška grupa
Planirani broj učenika	105
Način realizacije (oblici/metode)	Poludnevnim putovanjem, suradnjom voditelja i organizatora putovanja, roditelja i učenika, posjet raznih lokaliteta predviđenih planom i programom ekskurzije – obilazak i radionice u centru „Kali Sara“ u Zagrebu, obilazak muzeja; individualni oblik rada, rad u paru

	i skupini, razgovor, čitanje, rješavanje različitih oblika zadataka, različite igre, skupljanje informacija uz vodstvo turističkog vodiča, istraživanje-dokumentiranje na terenu (fotografiranje).
Vremenik realizacije	travanj 2027.
Broj sati godišnje (broj sati tjedno)	Poludnevna terenska nastava
Troškovi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno praćenje napretka učenika; samovrednovanje i samoprocjena napretka. Provjera stečenog iskustva s putovanja u nastavi.